

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

Отчет

о деятельности психолого-педагогической службы, организованном на базе
образовательного учреждения, за 2023/24 учебный год
МБДОУ №22 «Сказка»

Деятельность психолого-педагогической службы (далее – ППС) осуществляется на основании:

1. Приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

2. Приказа департамента образования Администрации города Сургута от 28.02.2024 №12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб образовательных учреждений, в целях совершенствования деятельности по организации психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования».

1. Состав ППС*

Должность	Численность человек (включая совмещение)	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	5	1	3	-
Учитель-логопед	12	3	3	2
Учитель-дефектолог	1	-	-	-

* кадровый состав ППС указывается в соответствии с приказом ОУ

2. Информация о повышении квалификации в 2023/24 учебной году

Должность*	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Педагог-психолог	5	«Организация деятельности и сопровождение детей в ресурсной группе» (первый уровень), 72 часа . Общество с ограниченной ответственностью «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании»
	3	«Организация деятельности и сопровождение детей в ресурсной группе» (второй уровень), 72 часа . Общество с ограниченной ответственностью «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании»
	1	«Разработка проектов и программ дошкольной образовательной организации в условиях реализации

		федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 часа
	1	«Проблемы адаптации ребенка в ДООУ и пути их решения», 4 часа, АНО Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования
	1	«Методология и технология реализации ФОП ДО воспитанников с ОВЗ. Реализация программ реабилитации и развития детей с ОВЗ в условиях ДОО», 72 часа. Сургутский государственный университет.
Учитель-логопед	7	«Организация деятельности и сопровождение детей в ресурсной группе» (первый уровень), 72 часа. Общество с ограниченной ответственностью «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании»
	9	«Организация деятельности и сопровождение детей в ресурсной группе» (второй уровень), 72 часа. Общество с ограниченной ответственностью «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании»
	2	«Целевая модель этапов реализации программы наставничества в образовательной организации», 144 часа, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт профессиональных стандартов»
	3	Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с ОВЗ в условиях реализации ФОП дошкольного образования, 72 часа. Сургутский государственный университет.
	1	«Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений», 36 часов, Международный институт развития образования.
	1	«Логопедический массаж в комплексной системе преодолений речевых нарушений», 72 часа, АНО ДПО «Международный институт развития образования»
	1	«Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий», 3 часа Москва, Мерсибо.
	1	«Новые технологии взаимодействия и обучение детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы А-Спектр», 3 часа, Москва. Мерсибо.
	1	«Нейропсихологический подход в логопедии: коррекция нарушений развития речи у детей», 12 часов, «Лого-эксперт, Москва.
Учитель-дефектолог	1	«Организация деятельности и сопровождение детей в ресурсной группе» (первый уровень), 72 часа. Общество с ограниченной ответственностью «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании»
	1	«Организация обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра», 72 часа, Сургутский государственный университет.

Социальный педагог	-	-
--------------------	---	---

* указать только тех специалистов, которые прошли обучение

3. Информация об оказании помощи в рамках ППС в образовательном учреждении

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППМС помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися*	Количество проведенных диагностических процедур
204	193	20.844	0	392

* воспитанники не указываются

4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами ППС

Название программы	Автор	Цель программы
Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А.С.	– помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий: 1. преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; 2. обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; 3. формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
«Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	- развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения; - развитие интеллектуальной сферы: мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; - развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе; - развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.
Коррекционно-развивающие занятия 5-6 лет	Шарохина В.Л.	- развитие психических функций и личностных качеств дошкольников
Коррекционно-развивающие занятия 6-7 лет	Катаева Л.И.	- развитие логического мышления, речи и памяти - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

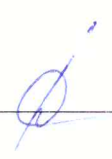
		-развитие внимания и зрительной памяти. -релаксация и развитие воображения
«Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет	Куражева Н.Ю.	-создание условий для естественного психологического развития ребенка.
«Цветик-Семицветик» для детей 3-4 года	Куражева Н.Ю.	-создание условий для естественного психологического развития ребенка. -воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников.
«Удивляюсь, злюсь, боюсь. Хвастаюсь, радуюсь»	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	Эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего возраста
Коррекционно - развивающие занятия старшая, подготовительная группы	Л.И.Катаева, В.Л.Шарохина	Воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.
"Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет"	Нищева Н.В.	-построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3-х до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников
Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В	Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения контролировать своё произношение и исправлять его на основе сравнения собственной речи с речью окружающих через полноценное развитие фонематического восприятия.
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Чиркина Г.В	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами
«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	Баряевой Л. Б. Логиновой Е.А.	-проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Шевченко С. Г.	-всестороннее развитие ребенка с ЗПР: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках ППС.

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
297	482

Тематика консультаций (указать наиболее актуальные направления консультативной деятельности с родителями):

- «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей».
- Консультация «Что делать если ваш ребенок кусается?».
- Обсуждение вопроса целесообразности прохождения ПМПК досрочно, для определения правильного дальнейшего образовательного маршрута.
- «Психологические особенности детей раннего возраста.
- «Кризис трех лет».
- «Пальчиковые игры – зачем они нужны?».
- «Истерики. Как быть и нужно ли с этим бороться?».
- «Причина утреннего плача».
- «Отлучение от ГВ как необходимое условие для успешной адаптации в саду».
- «Развитие познавательной сферы ребенка».
- «Развитие эмоционально- волевой сферы».
- «Психолого – педагогическое сопровождение детей ОВЗ».
- «Готовимся к школе».
- «Как избежать конфликтов и истерик».
- «Воспитываем самостоятельность дошкольника».
- «Агрессивный ребенок - это сегодня не редкость».
- «Как безболезненно отказаться от соски».
- «Адаптация ребенка к условиям детского сада».
- «Игры и упражнения по развитию речи детей раннего возраста».
- Цикл консультаций «Нейропсихологический подход в работе с детьми ТНР».
- «В чем заключается работа учителя-логопеда».
- «Особенности развития речи детей 4-5лет».
- «Игры для развития воздушной струи».
- «Правильная речь- залог успеха первоклассника».
- «Играем пальчиками- развиваем речь».
- «Игры для развития дыхания».
- «Правила выполнения артикуляционной гимнастики».

Руководитель ППС МБДОУ № 22 «Сказка»:  / Кораблева Н.В.

13.06.2024