

Отчет о деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованном на базе образовательного учреждения, за 2022/23 учебный год
МБДОУ №22 «Сказка»

Деятельность центра ППМС помощи организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города 05.10.2020 № 12-03-662/0 "Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения".

1. Состав центра ППМС помощи*

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	4	1	0	2
Учитель-логопед	9	3	3	1
Учитель-дефектолог	1	-	-	-
Социальный педагог	-	-	-	-

* кадровый состав центра ППМС помощи указывается в соответствии с приказом ОУ

2. Информация о повышении квалификации в 2022/23 учебной году

Должность*	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Педагог-психолог	1	«Технологии адаптации детей мигрантов в образовательном среде дошкольного учреждения», 72ч., 2023 год
	2	«Оказание комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС», 72ч., от 02.11.2022
	1	«Реализация ФОП дошкольного образования в ДОУ», 16.ч., 24.04.2023
	1	«Технологии адаптации детей мигрантов в образовательном среде дошкольного учреждения», 72ч., 2023 год
Учитель-логопед	8	«Оказание комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС», 72ч., от 02.11.2022 год
	1	Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21», 144ч. 24.01.2022 год

	5	«Реализация ФОП дошкольного образования в ДОУ», 16.ч., 24.04.2023 год
	1	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях», 144ч., 28.10.2022 год
	1	«Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи (ТНР), 72ч., от 26.01.2022 год
	2	«Логопедический массаж» удостоверение 72 часа, 2023 год
Учитель-дефектолог	1	«Оказание комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС», 72ч., от 02.11.2022
	1	«Реализация ФОП дошкольного образования в ДОУ», 16.ч., 24.04.2023
Социальный педагог	-	-

* указать только тех специалистов, которые прошли обучение

3. Информация об оказании ППМС помощи в образовательном учреждении

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППМС помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися*	Количество проведенных диагностических процедур
196	193	20.844	0	392

* воспитанники не указываются

4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами центра ППМС помощи

Название программы	Автор	Цель программы
Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А.С.	– помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий: 1. преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; 2. обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; 3. формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
«Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	- развитие познавательных и психических процессов-восприятия, памяти, внимания, воображения; - развитие интеллектуальной сферы-мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного,

		словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; - развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе; - развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.
Коррекционно-развивающие занятия 5-6 лет	Шарохина В.Л.	-развитие психических функций и личностных качеств дошкольников
Коррекционно-развивающие занятия 6-7 лет	Катаева Л.И.	-развитие логического мышления, речи и памяти -расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. -развитие внимания и зрительной памяти. -релаксация и развитие воображения
«Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет	Куражева Н.Ю.	-создание условий для естественного психологического развития ребенка.
«Цветик-Семицветик» для детей 3-4 года	Куражева Н.Ю.	-создание условий для естественного психологического развития ребенка. -воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников.
«Удивляюсь, злюсь, боюсь. Хвастаюсь, радуюсь»	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	Эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего возраста
Коррекционно - развивающие занятия старшая, подготовительная группы	Л.И.Катаева, В.Л.Шарохина	Воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.
"Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет"	Нищева Н.В.	-построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3-х до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников
Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В	Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения контролировать своё произношение и исправлять его на основе сравнения собственной речи с речью окружающих через полноценное развитие фонематического восприятия.
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями	Чиркина Г.В	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами

речи.		
«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	Баряевой Л. Б. Логиновой Е.А.	-проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Шевченко С. Г.	-всестороннее развитие ребенка с ЗПР: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППМС помощи обучающимся

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
297	482

Тематика консультаций (указать наиболее актуальные направления консультативной деятельности с родителями):

- «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
- Консультация «Что делать если ваш ребенок кусается?»
- Обсуждение вопроса целесообразности прохождения ПМПК досрочно, для определения правильного дальнейшего образовательного маршрута
- «Психологические особенности детей раннего возраста
- «Кризис трех лет»
- «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
- «Истерики. Как быть и нужно ли с этим бороться?»
- «Причина утреннего плача»
- «Отлучение от ГВ как необходимое условие для успешной адаптации в саду»
- «Развитие познавательной сферы ребенка»
- «Развитие эмоционально- волевой сферы»
- «Психолого – педагогическое сопровождение детей ОВЗ»
- «Готовимся к школе»
- «Как избежать конфликтов и истерик»
- «Воспитываем самостоятельность дошкольника»
- «Агрессивный ребенок - это сегодня не редкость»
- «Как безболезненно отказаться от соски»
- «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
- «Игры и упражнения по развитию речи детей раннего возраста»
- Цикл консультаций «Нейропсихологический подход в работе с детьми ТНР»,
- «В чем заключается работа учителя-логопеда»
- «Особенности развития речи детей 4-5лет»
- «Игры для развития воздушной струи»
- «Правильная речь- залог успеха первоклассника»
- «Играем пальчиками- развиваем речь»
- «Игры для развития дыхания»
- «Правила выполнения артикуляционной гимнастики»

Руководитель центра ППМС помощи (Ф.И.О.) Кораблева Н.В.