

Отчет
о деятельности психолого-педагогической службы за 2024/25 учебный год
МБДОУ №22 «Сказка»

Деятельность ППС организована на основании приказа департамента образования Администрации города Сургута от 28.02.2024 №12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб образовательных учреждений, в целях совершенствования деятельности по организации психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования».

1. Состав центра ППС*

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	5	4	-	-
Учитель-логопед	11	5	1	1
Учитель-дефектолог	1	-	-	-
Социальный педагог	-	-	-	-

* кадровый состав ППС помощи указывается в соответствии с приказом ОУ

2. Информация о повышении квалификации в 2024/25 учебной году

Должность*	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Педагог-психолог	3	ООО НПЦ ТИО «Организация деятельности в ресурсной группе», 72ч., 17.06.2024г, удостоверение № 772419230290 ООО
	3	НПЦ ТИО «Организация деятельности в ресурсной группе», 72ч., 13.12.2024г, удостоверение № 772419230335
	1	"Сургутский государственный университет" Развитие управленческих компетенций руководителей учреждений дошкольного образования в области командообразования и организации наставничества", 72ч., 21.05.2025, удостоверение 862418353819
	1	БУВО "СуГУ" Технологии практики обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования, 72ч., 2024, удостоверение № 862413659023

Учитель-логопед	7	ООО НПЦ ТИО «Организация деятельности в ресурсной группе», 72ч., 17.06.2024г, удостоверение № 772419230290
	7	НПЦ ТИО «Организация деятельности в ресурсной группе», 72ч., 13.12.2024г, удостоверение № 772419230335
	2	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)", 36.ч., 2025 год. Удостоверение № 218091
Учитель-дефектолог	1	ООО НПЦ ТИО «Организация деятельности в ресурсной группе», 72ч., 17.06.2024г, удостоверение № 772419230290 ООО
	1	НПЦ ТИО «Организация деятельности в ресурсной группе», 72ч., 13.12.2024г, удостоверение № 772419230335

* указать только тех специалистов, которые прошли обучение

3. Информация об оказании ППС в образовательном учреждении

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППС помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися*	Количество проведенных диагностических процедур
201	192	20.724	0	382

* воспитанники не указываются

4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами ППС

Название программы	Автор	Цель программы
Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А.С.	– помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий: 1.преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; 2. обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; 3. формирование активной позиции

		родителей по отношению к процессу адаптации детей.
«Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	- развитие познавательных и психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения; - развитие интеллектуальной сферы- мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; - развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе; - развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.
Коррекционно-развивающие занятия 5-6 лет	Шарохина В.Л.	-развитие психических функций и личностных качеств дошкольников
Коррекционно-развивающие занятия 6-7 лет	Катаева Л.И.	-развитие логического мышления, речи и памяти -расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. -развитие внимания и зрительной памяти. -релаксация и развитие воображения
«Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет	Куражева Н.Ю.	-создание условий для естественного психологического развития ребенка.
«Цветик-Семицветик» для детей 3-4 года	Куражева Н.Ю.	-создание условий для естественного психологического развития ребенка. -воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников.
«Удивляюсь, злюсь, боюсь. Хвастаюсь, радуюсь»	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	Эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего возраста
Коррекционно - развивающие занятия старшая, подготовительная	Л.И.Катаева, В.Л.Шарохина	Воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.

группы		
"Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет"	Нищева Н.В.	-построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3-х до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников
Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В	Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения контролировать своё произношение и исправлять его на основе сравнения собственной речи с речью окружающих через полноценное развитие фонематического восприятия.
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Чиркина Г.В	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами
«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	Баряевой Л. Б. Логиновой Е.А.	-проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Шевченко С. Г.	-всестороннее развитие ребенка с ЗПР: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППС обучающимся

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
--	-------------------------

Тематика консультаций (указать наиболее актуальные направления консультативной деятельности с родителями):

- «Как отказаться от соски»
- «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
- «Игры и упражнения по развитию речи детей раннего возраста»
- Цикл консультаций «Нейропсихологический подход в работе с детьми ТНР»,
- «Особенности развития речи детей 4-5 лет»
- «Игры для развития воздушной струи»
- «Правильная речь - залог успеха первоклассника»
- «Истерика. Как быть и нужно ли с этим бороться?»
- «Причина утреннего плача»
- «Отлучение от ГВ как необходимое условие для успешной адаптации в саду»
- «Психолого – педагогическое сопровождение детей ОВЗ»
- «Готовимся к школе»
- «Как избежать конфликтов и истерик»
- «Агрессивный ребенок - это сегодня не редкость»
- «Игры для развития дыхания»
- «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
- Консультация «Что делать если ваш ребенок кусается?»
- «Психологические особенности детей раннего возраста
- «Кризис трех лет»
- «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

Руководитель ППС  Кораблева Н.В.