***Речевое развитие ребёнка –***

***что важно знать родителям***

*Аксёнова Ксения Викторовна,*

*учитель-логопед*

В последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым.

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка.

Известно, что хорошо развитая речь открывает большие возможности для психического и интеллектуального развития ребенка. Если ребёнок владеет речью в соответствии с возрастными нормами, у него расширяется кругозор, обогащаются знания об окружающем мире. Он может связно излагать свои мысли, что позволяет полноценно общаться с окружающими. Современные родители понимают, что в век технологий живое общение часто заменяют гаджеты. Поэтому их волнуют вопрос, как обеспечить полноценное развитие своему ребёнку?  Какие причины влияют на появление речевых проблем? Психологи заявляют, что у дошколят, поступающих в школу, часто обнаруживаются речевые проблемы, которые мешают им успешно обучаться.

Наиболее серьезными из них считаются:

1. односложность и невыразительность речи, построенной из элементарных предложений;

2. скупость словарного запаса;

3. применение жаргонных словечек, нелитературных фраз;

4. неумение передать своими словами содержание текста;

5. невнятная дикция;

6. низкая грамотность (неправильно поставленные ударения, ошибки в падежных окончаниях, неверно выбранный род существительных).

Если у дошкольника нет речевой патологии, то причиной появления таких проблем, по мнению специалистов, становится поведение взрослых, окружающих ребенка, которые:

-   мало общаются с ребенком, само общение сводится только к удовлетворению потребностей, связанных с едой, гигиеной, режимом;

-   вводят запреты: «не мешай, я занят», «мне некогда с тобой играть», «займись сам своим делом», «без меня ничего не трогай»;

-   в семье разговаривают в повышенном тоне, употребляют сленг;

-   не придают значения тому, что ребенок постоянно занят компьютерными играми;

-   мало читают, не обсуждают с малышом прочитанное;

-   дома не принято обсуждать семейные события;

-   ребенку не хватает полноценного общения со сверстниками;

-   взрослые считают, что достаточно посещения детского сада или группы, а дома проводить речевые занятия необязательно.

Можно найти еще много причин такого рода, которые тормозят развитие речи дошкольника. О них необходимо знать родителям, так как они должны понимать, что речь взрослых, манера общения в семье служат образцом для подражания детям. Во многом от них зависит, как будет их малыш разговаривать. Чем лучше у ребёнка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Навыки правильной речи приобретаются в семье, однако большую часть времени ребёнок проводит в иной среде – в детском саду. Для формирования полноценного, гармоничного речевого развития, необходимо взаимопонимание и взаимодействие педагогов, работающих с ребёнком и семьи, воспитывающей его.

Как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс?

**Формирование звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста.**

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам.  В 6 - 7 лет ребёнок должен уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;

- слышать и выделять первый и последний звук в слове;

- называть слова с заданным звуком;

- уметь составлять слова из звуков;

- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);

- определять количество и последовательность звуков в слове; - определять количество слогов в слове, отбирать картинки с     заданным количеством слогов.

Если у ребенка есть искажения в произношении звуков, для исправления неправильного произношения лучше всего обратиться за помощью к логопеду. В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими звуками.

Для     автоматизации     правильного     звукопроизношения       подходят

упражнения на произнесение чистоговорок ( Ра – Ра – Ра - на поле трава,  Ле – Ле –Ле – полено на дворе и т.д.) и скороговорок (Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон.). Для развития голосового аппарата помогут игровые упражнения на произнесение звука, слова, предложения тихо, громко, шепотом, в быстром темпе, в медленном темпе.

**Обогащение словарного запаса ребенка старшего дошкольного возраста.**

 Словарный запас ребенка интенсивно увеличивается при речевой деятельности и ознакомлении с окружающим миром. Словарный запас может быть активным и пассивным. Активный запас слов включает используемые в устной речи и письме слова, а пассивный - слова, которые человек узнаёт при чтении и на слух, но не применяет в речи или письме. Как правило, пассивный запас слов превышает активный в несколько раз.К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас до 3500 слов. Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь:

-   активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);

-   подбирать синонимы, антонимы, омонимы;

-   понимать переносное значение слов (пословицы, фразеологические обороты);

-   подбирать обобщающие понятия для группы предметов;

-   владеть навыками словообразования образовывать прилагательные от существительных.

Чтобы развитие словарного запаса вашего ребенка проходило правильно, необходимо с ним постоянно общаться. Насколько это общение полноценно, показывает объем и качество словаря дошкольника. Поэтому рекомендуется регулярно знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, называть их, объяснять особенности и характеристики каждого. Также важно уделять внимание беседам с ребенком, задавать ему вопросы, создавать ситуации, в которых возможно выявить недочеты в понимании и употреблении слов ребенком. Чем активнее образ жизни семьи, тем наиболее благоприятные условия создаются для расширения словарного запаса ребенка. Это не только путешествия в другие города и страны, можно ходить в театр, цирк, зоопарк. Таким образом, словарный запас ребенка систематизируется, упорядочивается, увеличивается, обогащается.

Важный этап формирования речи в дошкольном возрасте – это словотворчество. Ребенок сам придумывает новые слова, беря за основу знакомые существительные или существительные и глаголы.

Темы, которые понимает ребенок в 5-7 лет:

•  время и интервалы (час, минута, неделя, год), времена года;

•  использование числительных с использованием грамматики (пятая неделя, третье яблоко);

•  имена и фамилии членов семьи, выдающихся личностей

(любимых музыкальных исполнителей, героев мультфильмов);

•  названия достопримечательностей и праздников;

•  понятие пространства (горизонт, небо, космос, Вселенная, за углом, в другом городе);

•  цвета и оттенки, профессии и виды спорта, части тела людей и животных;

•  транспортные средства, предметы быта;

•  дикие животные, экзотические растения и деревья, фрукты, овощи, цветы;

•  слова, обозначающие эмоции и их оценки (позитивные, негативные).

Чем старше ребенок, тем он становится менее зависимым от чувственной ситуации. Смысловое содержание слов набирает силу только к концу среднего дошкольного возраста благодаря усвоению новых знаний об окружающем мире. Также в этот период у детей зарождается эстетическое отношение к слову и речи. К примеру, в 5-летнем возрасте дети могут употреблять метафоры, но осознанно они это делают только со старшего школьного возраста.

Под конец среднего дошкольного возраста усваиваемый язык становится действительно родным для ребенка.

С 6-7 лет для обучения ребенка актуально чтение. Это время, когда у него уже достаточно большой запас знаний о мире, в котором он живет, активно развиваются навыки придумывания, сочинения и проявления творчества. В таком возрасте чтение является источником переживаний эмоций для детей, способствует их умственному и речевому развитию. Задача взрослого – привить детям любовь к чтению вместо просмотра мультфильмов и видеороликов на телефоне, объяснить, что книга (письменная речь) является лучшим источником знаний.

**Формирование грамматического строя речи ребёнка старшего дошкольного возраста.**

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен иметь грамматически правильно оформленную речь:

-   пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (нос – носик, дом - домище, варенье из клубники - клубничное, компот из груш- грушевый);

-   образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе *(ухо - уши, лист – листья, много дней, пней)*;

-   согласовывать имена существительные с именами прилагательными (светлая коробка, светлое пальто), числительные с существительными (один день, много дней), правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные *(лисий хвост, медвежье ухо)*,

-   уметь употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т. д. *(из-под снега, из-за дома)*.

**Игры на развитие грамматического строя речи:**

1. *«Давай посчитаем».*

Пример: один заяц – два зайца, три – зайца и т.д.

2. *«Что пропало?».*

Предложить ребенку посмотреть на несколько игрушек (карточек с картинками), затем убрать одну игрушку (карточку)изадать вопрос – «Что пропало?», ребенок должен вспомнить и назвать игрушку (карточку). Можно задать дополнительный вопрос о том, как она выглядела (для игрушки), что изображено на картинке (для карточки).

3. *«Один – много».*

Взрослый называет один предмет, ребенок отвечает – много. (стул – стулья, дом - дома, валенок – валенки).

4. *«Назови ласково».*

Взрослый называет слово, ребенок называет это слово ласково (стул – стульчик, дом - домик, кот – котик).

**Развитие связной речи у ребенка старшего дошкольного возраста.**

 Связная речь ребенка — это результат овладения им всеми сторонами родного языка: фонетикой, лексикой, грамматикой. Требования, предъявляемые начальной школой к уровню развития связной речи первоклассника, очень высоки, так как на уроке он должен уметь пересказать прочитанное, рассказать, как он решил ту или иную задачу.

К 7 годам ребёнок должен уметь:

-   пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл; - составлять рассказ по сюжетной картинке, из личного опыта;

-   составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок; - отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращается внимание:

-   на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);

-   на лексику (полнота и точность использования слов);

-   на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения);

-   на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль**)**

Большую роль в развитии речи детей играет развитие интонационной выразительности речи. Интонационной выразительностью дети овладевают к пяти годам. Но, как правило, в детском саду при разучивании стихов, песен, инсценировок мы сталкиваемся с монотонностью, невыразительностью детской речи. В большинстве это связано с тем, что дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему.  При чтении произведений детям обращать внимание на выразительность, темп своей речи, объяснять ребёнку, что интонация помогает точно передать свои мысли и чувства, отношение к другим людям.

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста формируется через обучение детей рассказыванию, которое может проводиться в разной форме: составление рассказов – описаний по теме, по сюжетным картинкам, по серии картинок, с применением мнемо-таблиц. Детям можно предложить упражнения типа «Закончи сказку…», «Закончи предложение», «Начни свой рассказ» и др. Очень занимательным упражнением для развития связной речи является игровое упражнение на распространение предложения (например, взрослый начинает предложение: «Ребята пошли…», а дети должны придумать «куда?, зачем?, когда? и т.д.). Дети дошкольного возраста любят поиграть в игру, где им предлагается пофантазировать. Это игра начинается со слов «Если бы я был…(волшебником, невидимкой, Дедом Морозом). В этой игре развивается не только связная речь, но и воображение, фантазия, а также умение внимательно слушать друг друга.

**Речевые коммуникации у детей старшего дошкольного возраста.**

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,уметь слушать и понимать речь,строить общение с учетом ситуации,легко входить в контакт с детьми и взрослыми,ясно и последовательно выражать свои мысли,пользоваться формами речевого этикета.

**Рекомендации по развитию речи.**

С детьми нужно учить:

1. определять количество и последовательность слов в предложении (сколько слов в предложении? Какое первое? Второе? и т. д.);

 2. составлять рассказы, предложения по сюжетным картинкам;

 3. пересказывать тексты;

 4. рассказывать сказки (предложить начало, пусть ребенок закончит);

 5. чтение детям и беседа по прочитанному. (О чем прочитали? Что понравилось? Почему? Как бы вы поступили на месте героя?)

 Ребенок должен знать: имя, фамилию, адрес ( город, улица, дом);  имена, отчества родителей, где и кем работают родители; знать последовательность времен года; название месяцев по порядку, дни недели (каждый день обсуждать - какой день недели, число, месяц).

В первом классе ребенку нужно будет осваивать письмо. Чтобы ему было легче, нужно развивать мелкую моторику: месить тесто, лепить из пластилина, игры с бусинками, мелкой  мозаикой (под присмотром родителей), завязывать узелки, бантики, шнурки, заводить будильник, заводные игрушки, штриховать, рисовать, использовать дошкольные прописи, резать ножницами, проводить пальчиковые гимнастики, рисовать узоры по клеточкам,  и др.

Очень важный вопрос -обучение чтению. Приступать к обучению чтению в том случае, если устная речь ребенка развита достаточно. Читаемое должно быть доступно ребенку. Учить читать слог слитно, а не отдельными буквами. ММММ - тянет, потом плавно добавляет А, получается слог МА, не разрывая слоговой дорожки). Прочтение слогов из трех букв предлагать только в том случае, если ребенок хорошо владеет чтением слогов из двух букв. Хорошо использовать игру, где ребенок будет выкладывать слоги и слова из разрезной азбуки.

Уважаемые родители! Именно от Вас, в большей степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок. Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

Уделять должное внимание развитию речи ребенка, больше общаться с ним, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их. Поощрять в семье занятия ребенка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой. Для этого иметь дома пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски, конструктор, мозаику и т. д.

Не ругайте ребенка за неправильную речь, ненавязчиво исправляйте неправильное произношение.

Хорошо посетить вместе с ребенком зоопарк, театр, выставку. Больше бывать на природе, знакомить детей с ее красотой и многообразием.

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет и сам научиться говорить». Необходимо обратиться к логопеду.

Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребенка. В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, при чтении не забывайте о выразительности. Объясняйте ребёнку непонятные слова, которые встречаются в тексте. Поощряйте малыша, чаще хвалите, радуйтесь его успехам, подбадривайте его, если что-то не получается. Обращайте внимание и устраняйте недостатки речи ребёнка. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему, что говорить надо внятно, чётко и не спеша. Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.

Устранив все недочеты и уделяя должное внимание развитию речи ребенка в дошкольном возрасте, в школе Вас ждет успех.