

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 11.09.2025
№ ДС22-11-471/5

**Персонализированная программа наставничества
«Учитель-логопед – учитель-логопед»
на 2025-2026 учебный год**

Автор программы:
Качура Нурия Абдуловна, учитель-логопед

г. Сургут

Содержание программы

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Ожидаемые результаты.....	5
4. Этапы реализации программы.....	5
5. Механизм реализации программы.....	6
6. План работы на 2025-2026 учебный год.....	6
7. Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого специалиста.....	8
8. Список источников.....	9

Паспорт программы

Наименование программы	Персонализированная программа наставничества педагогических работников
Форма наставничества	Учитель-логопед - учитель- логопед.
Наставническая пара	Качура Нурия Абдуловна, учитель- логопед (наставник) - Крумова Эльмира Мамедовна, учитель-логопед (наставляемый).
Сведения о наставнике	Качура Нурия Абдуловна, учитель- логопед, квалификационная категория- высшая, педагогический стаж 35 лет.
Сведения о наставляемом	Крумова Эльмира Мамедовна, учитель- логопед, квалификационной категории нет, стажа работы нет.
Формы работы с наставляемым	- анкетирование по выявлению профессиональных трудностей, степени адаптированности в коллективе и удовлетворенности результатами собственного труда; - консультирование индивидуальное; - совместная деятельность наставника и наставляемого; - привлечение наставляемого к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д.; - курирование, самостоятельная работа работника, а также его творческая деятельность; - координирование деятельности работника со стороны наставника и руководства.
Сроки реализации	2025-2026 учебный год
Составители программы	Качура Нурия Абдуловна, учитель- логопед

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам. Зачастую приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но без опыта работы. Начинающему учителю-логопеду трудно составить рабочую программу, организовать работу с детьми и начать взаимодействовать с родителями.

Поэтому, профессиональную помощь должны оказать коллеги, имеющие знания и умения в области логопедии, владеющие теоретическими и практическими навыкам коррекционной логопедической работы.

Персонализированная программа наставничества педагогических работников «Учитель-логопед – учитель-логопед» (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимодействия наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Программа направлена на социально профессиональную адаптацию, повышение качества профессиональной деятельности наставляемого, психологического климата, создание благоприятного социально

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога – наставника.

Наставник – опытный педагог учреждения, принимающий на себя функцию обучения молодого педагога в период прохождения им испытательного срока. Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет молодому педагогу получить поддержку квалифицированного специалиста, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

При поддержке наставника молодой педагог начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Наставник помогает овладеть искусством общения, найти подход к любому родителю, а через него узнать, как можно больше о ребенке, и в целом установить доверительные отношения с детьми, а в дальнейшем завоевать любовь детей и уважение их родителей. Именно поэтому в нашем учреждении разработана и внедряется программа по наставничеству.

Цели программы:

- 1) оказание помощи начинающему учителю-логопеду в повышении профессиональной компетентности;
- 2) обеспечение профессионального и творческого роста учителя-логопеда.

Задачи программы:

- 1) формировать профессионально значимые качества, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса,
- 2) совершенствовать качество коррекционного процесса средствами повышения

профессионального мастерства.

Принципы сотрудничества с молодым специалистом:

- 1) доброжелательность;
- 2) системность обучения и накопление опыта;

Ожидаемые результаты

Учитель-логопед приобретает профессиональные умения:

- умение анализировать уровень речевого развития детей на этапе диагностики и наметить план коррекционно-развивающих действий;
- умение применять коррекционно-развивающие методики в работе с детьми с ОВЗ;
- умение проводить индивидуальные и подгрупповые занятия;
- умение проводить коррекционно-развивающую работу при различных нарушениях;
- умение анализировать развивающую среду в образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком;
- умение работать с документацией;
- умение общаться с родителями с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

Этапы реализации программы:

I этап – установление профессионального взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста. Выявление профессиональных потребностей, устранение пробелов в знаниях. Знакомство с особенностями проведения коррекционного логопедического воздействия:

- предметно-развивающая среда логопедического кабинета и групп компенсирующей направленности ДООУ.
- документация учителя-логопеда ДООУ.

II этап – освоение коррекционного и аналитического направления работы учителя-логопеда:

- посещение занятий наставника по разным видам логопедической коррекции, консультаций с родителями.

III этап – коррекционно-логопедическая деятельность молодого специалиста:

- разработка занятий с детьми, консультаций с родителями;
- изучение методической литературы, внедрение новых технологий в свою работу,
- самосовершенствование и саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Механизм реализации программы.

Реализация программы наставничества рассчитана на один учебный год. Методическая служба и заместитель заведующего по УВР образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставника.

Заместитель заведующего по УВР в начале учебного года создает приказ о закреплении за начинающим педагогом наставника и необходимых условий для совместной работы. Составляется примерный план работы на учебный год, в соответствии с которым и осуществляется работа и контроль. В конце учебного года результаты работы по наставничеству предоставляются на педагогическом совете.

План работы на 2025-2026 учебный год

№	Содержание работы	Сроки проведения	Метод работы
1.	1. Изучение нормативно-правовой документации: - типовое положение о ДОУ; - Федеральный закон «Об образовании» - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для ДОУ; - устав ДОУ 2. Оказание помощи в организации работы с документацией: - изучение ФГОС ДО - изучение ФАОП ДО 3. Изучение целей и задач годового плана 4. Структура перспективно-календарного планирования 5. Структура комплексно-тематического планирования	В течение года	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.
2.	1. Выбор методической темы самообразования 2. Подборка методической литературы 3. Консультация по вопросам организации работы с родителями. 4. Подбор и оформление наглядной информации для родителей. 5. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников. 6. Создание развивающей среды.		Консультация, оказание помощи в подборке наглядного материала и ответы на интересующие вопросы. Наблюдение за наставником в работе с родителями. Консультация и помощь в подборе материала для работы с родителями.
3.	1. Изучение психофизиологических особенностей детей с ОНР и ТНР детей дошкольного возраста. - изучение и внедрение коррекционных и здоровьесберегающих технологий в работу учителя-дефектолога. - посещение занятий коллег, с целью перенять педагогический опыт. - составление конспектов.	Ноябрь	Посещение молодым специалистом образовательной деятельности и режимных моментов. Помощь в составлении конспектов занятий. Контроль. Подведение итогов.

	- проведение занятий с использованием наглядного материала. - создание развивающей среды. 2. Подготовка документации к ТПМПК		Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.
4.	1. Внедрение коррекционных методов и приемов в режимные моменты. 2. Создание развивающей среды. 3. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. 4. Посещение ГМО учителей-логопедов.	В течение года	Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Оказания помощи, контроль.
5.	1. Проведение организованной образовательной деятельности и режимных моментов молодым специалистом. 2. Использование образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.	Декабрь	Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.
6.	1. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. 2. Организация индивидуальной работы с детьми. 3. Роль коррекционно-развивающих игр в развитии дошкольников с ОНР, ТНР. 4. Создание развивающей среды.	Январь	Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность. Помощь в создании коррекционно-развивающей среды.
7.	1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. 2. Консультирование по коррекционной работе. 3. Рекомендации по проведению занятий.	Февраль	Консультация и решение выхода из этих проблем. Проведение молодым специалистом дидактических игр. Оказание помощи молодому специалисту в проведении коррекционно-развивающих игр. Консультация и ответы на интересующие вопросы.
8.	1. Оказание помощи в обследовании детей на предстоящий учебный год. 2. Копилка интересных занятий. 3. Просмотр проведения занятия молодым специалистом. 4. Просмотр проведения дидактических игр.	Март	Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение. Наблюдение за молодым специалистом при проведении обследования детей, заполнения соответствующей документации.

			Разработка и описание интересных занятий силами самым молодым специалистом. Наблюдение за проведением коррекционно-развивающих игр молодым специалистом.
9.	1. Использование в работе ИКТ. 2. Составление и разработка перспективного планирования работы на следующий учебный год. 3. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Апрель	Консультация, использование презентации в работе с детьми и родителями. Оказания помощи, контроль. Консультация и ответы на интересующие вопросы.
10.	1. Оценка коррекционной деятельности молодого специалиста. 2. Разработка рекомендаций. 3. Подготовка к работе в летне-оздоровительный период. 4. Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста. 5. Обсуждение итогов и плана на будущий учебный год	Май	Проверка эффективной работы молодого специалиста. Самоанализ молодого специалиста. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе.

Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого специалиста

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Культура ведения документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения воспитанников.

Список источников:

1. Как оценить свои профессиональные навыки самостоятельно. URL: <https://www.unisender.com/ru/blog/kak-ocenit-professionalnye-navyki-samostoyatelno/?ysclid=m9y309202r160665892>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m9y36491q9495880268
3. Современные формы наставничества в ДОУ URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/86366-sovremennye-formy-nastavnichestva-v-dou>
4. План развития сотрудника: инструкция + 3 образца (примеры) URL: <https://inscale.ru/blog/individualnyj-plan-razvitiya/>
5. Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации. Этапы программы <Письмо> Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендации. URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/prilozhenie/4/>