

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета от
27.03.2025
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 08.04.2025
№ДС22-11-219/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00DC8A9129B95595F840CD1D95044D945D
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Лаборатория чудес»

Естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 месяц
Общее количество часов: 8 часов

Автор-составитель программы:
Цвилюк Анна Борисовна,
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Лаборатория чудес»
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора(разработчика)/составителя программы	Цвилюк Анна Борисовна
Год разработки/ модификации	2025 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ № ДС22-11-219/5 от 08.04.2025
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.
Задачи	Задачи Обучающие: 1. Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах. 2. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей. 3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов – помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.). Развивающие: 1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости. 2. Развивать навыки сотрудничества, в совместной деятельности с педагогом Воспитательные: 1. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам. 2. Формировать информационную культуру. 3. Воспитывать чувство личной ответственности за полученный результат
Планируемые результаты освоения программы	Предметные: 1. Развита познавательные способности детей 2. Сформирована любознательность к чему – то новому, неизвестному. 3. Сформированы умения и навыки самостоятельного проведения исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Личностные: 1. Формируются коммуникативные навыки, умение работать по правилам; 2. Формируется информационная культура; 3. Формируются ценностные ориентиры Метапредметные: 1. Сформировано стремление установить взаимосвязь

	между предметами окружающего мира. 2. Развиты навыки сотрудничества, совместной деятельности с педагогом
Срок реализации программы	1 месяц
Количество часов в неделю, год	2 часа в неделю, 8 часов в месяц Всего: 8 часов
Возраст учащихся	Старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет.
Формы занятий	Очная, групповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	1. Александрова Д.Е., Зайцева О.Ю., С.А. Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» Издательство «Сфера» 2021- 128с. 2. Андреевская Е.Г. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – М.: 2019. – 64 с. 3. Аниашвили К.С. Лучшие эксперименты и опыты на улице и на даче для детей и взрослых/ К.С. Аниашвили, Л.Д. Вайткене, М.В. Талер. – М., 2018. –159 с. 4. Дмитриева Е.А., О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко. Детское экспериментирование. Карты - схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Методическое пособие. М.: «Сфера», 2019 5. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС» Издательство «Детство-Пресс», 2020 г-128с 6. Нищева Н.В. Опытное - экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, игры. СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 – 320с Раздаточный материал.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет мультимедиа оснащен оборудованием и пособиями: 1. Мебель по росту детей 2. Магнитно-маркерная доска 3. Раздаточный материал (весы, мензурки, пипетки, колбы) 4. STEAM- лаборатория «Наука для дошколят» 5. Ноутбук для педагога 6. Карточки с заданиями - Тарелочки для проведения опытов. - Контейнеры с песком, глиной, земля, баночки с различным материалом - Коллекция образцов бумаги. - Предметы из разных материалов. - Пробирки для проведения опытов. - Набор ложек разного размера для проведения опытов. - Лупа, микроскоп. - Пинцеты, стаканчики, трубочки. - Воронки. - Картотека опытов и экспериментов. - Карточки с последовательностью работы над экспериментом. - Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой. - Уголок песка и воды, Таз. - Коллекция тканей. - Игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для

	центра песка и воды. - Игрушки, формочки разной емкости и размера. - Фартуки, клеёнка. - Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). - Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
--	--

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Лаборатория чудес» направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет через применение технологий, работу с лабораторией «Наука для дошколят».

Программа рассчитана на летний – оздоровительный период (август) обучения для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет - 2 раза в неделю, по 2 часа, 8 часов в месяц.

Специфика программы в том, что она формирует у детей системы научных понятий, приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности. Таким образом, программа позволяет ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе, позволяет развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Вид образовательной деятельности – опытно-исследовательская.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Детское экспериментирование – это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд.

Подвижный и активный ребенок в день задает множество вопросов. И далеко не на все вопросы можно ответить так, чтоб малыш понял. Для этого и существует детское экспериментирование в детском саду. Почему дует ветер? Почему лед твердый, а вода нет? На эти и многие другие вопросы можно ответить, а можно провести опыты, в ходе которых он сам увидит закономерности своими глазами.

Мы учли возможности и знания своих воспитанников и старались построить свою работу таким образом, чтобы ребятам было не только интересно слушать и наблюдать, а самое главное, чтобы они приняли участие в самом процессе экспериментирования.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; (с изменениями); https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> \

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <https://base.garant.ru/75093644/>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; <https://base.garant.ru/400274954/>

- Постановление Администрации города от 08.10.2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты Мансийского автономного округа Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами иными локальными актами, регламентирующими деятельность дополнительного образования в МБДОУ №22 «Сказка»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность.

На современном этапе развития дошкольного образования формирование познавательного интереса - одна из актуальных проблем детского воспитания.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучная.

Уровень освоения – стартовый

Вид образовательной деятельности – опытно-исследовательская.

Отличительные особенности программы

Одной из отличительных особенностей данной программы является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем. Изучение материала программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний.

Выполнение практических работ (опыты с инвентарем) требует консультирования педагога, тщательной подготовки и соблюдения правил техники безопасности.

Адресат программы/количество обучающихся в группе

Программа предназначена для обучения детей от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 месяц обучения с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), в группе до 10 человек.

Плановое количество занятий (август) 8 занятий

Объем программы/количество часов

Нагрузка на ребенка

5-7 лет составляет 8 занятий в месяц

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу, 2 раза в неделю, 1 академический час равен 30 минут.

Формы обучения:

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая (до 10 человек).

Особенности организации образовательного процесса:

Особенностью данной программы является ее функциональность. Выполнение практических работ (опыты с инвентарем) требует консультирования педагога, тщательной подготовки и соблюдения правил техники безопасности.

Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем. Изучение материала программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний.

Цели и задачи программы.

Цель: Создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.
2. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).

Развивающие:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Развивать логическое мышление и пространственное воображение.
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.
2. Формировать информационную культуру.

3. Воспитывать чувство личной ответственности за полученный результат.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Раздел 1 Инструктаж по Т.Б. Входящий контроль	1	1		Беседа, опрос, наблюдение
2	Раздел 2 «В гостях у Капитошки»	1		1	Практическое, творческое задание. Опыты
3	Воздух: Ветер и его подружка - ветряная вертушка	1		1	Опыты. Выставка работ
4	Игры с тенью	1		1	Самостоятельная работа, опыты
5	Твердые – жидкие Волшебное стекло	1	0,5	0,5	Наблюдение практическая работа игровое задание.
6	Удивительные свойства мыльных пузырей	1		1	Практическое, игровое задание Наблюдение.
7	Своды и песчаные тоннели	1	0,5	0,5	Практическое, игровое задание.
8	Раздел 3 Итоговая аттестация КВН «Юные исследователи»	1	1		Творческие задания, опыты.
	ИТОГО:	8 часов	3 часов	5 часов	

Содержание учебного плана.

Раздел 1

1. Инструктаж по ТБ. Входящий контроль (1 час)

Теория: Познакомить детей с правилами поведения в лаборатории.

Раздел 2: Экспериментальная деятельность (6часов)

1. «В гостях у Капитошки»

Теория: Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). Познакомить со свойствами воды.

Практика: закрепить представления детей об агрегатных состояниях воды и круговороте воды в природе.

2. Воздух: Ветер и его подружка - ветряная вертушка

Теория: Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание

Практика: Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха

3. Игры с тенью

Теория: Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от

источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.

Практика: Провести эксперименты для изучения свойств тени (сходство тени и объекта, изменчивость тени, подвижность)

4. Твердые – жидкие Волшебное стекло

Теория: Понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.

Познакомить детей со стеклом, его свойствами; формировать представления о предметах, изготовленных из стекла, их особенностях

Практика: Провести эксперименты для изучения свойств воды о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия "превращения". Провести эксперименты для изучения свойств стекла, закрепить знания о правилах пользования **стеклянной посудой**;

5. Удивительные свойства мыльных пузырей

Теория: Формировать представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах.

Практика: провести опыты по надуванию различных видов **мыльных пузырей**.

6. Своды и песчаные тоннели

Теория: Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.

Практика: Провести эксперименты для изучения свойств песка, выяснить почему насекомые, попавшие в песок, не гибнут под тяжестью песка, а выбираются целыми и невредимыми.

Раздел 3.

1. Теория: КВН «Юные исследователи» (1 час)

Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний.

Практика: Игры, задания и эксперименты.

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Предметные:

1. Развиты познавательные способности детей
2. Сформирована любознательность к чему – то новому, неизвестному.
3. Сформированы умения и навыки самостоятельного проведения исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

Личностные:

1. Формируются коммуникативные навыки, умение работать по правилам;
2. Формируется информационная культура;
3. Формируются ценностные ориентиры

Метапредметные:

1. Сформировано стремление установить взаимосвязь между предметами окружающего мира.
2. Развиты навыки сотрудничества, совместной деятельности с педагогом

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)				
Август			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов

01.08.2025- 31.08.2025	4 недели	8 часов	4 недели	8 часов
Сроки организации промежуточного контроля			Формы контроля	
Август			Творческие задания, опыты	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

1. Наглядно – иллюстративный - применение наглядных пособий и демонстрационных плакатов для закрепления элементарных математических понятий.

2. Вербальный - доступный язык подачи материала в форме беседы, рассказа, диалога.

3. Практический - выполнение различных экспериментов; работа с раздаточным материалом.

4. Проблемно – исследовательский - постановка перед детьми задачи или проблемы, которые требуют от ребёнка нахождения решений самостоятельно, проводя свои исследования при закреплении новых понятий.

5. Мультимедийный - формирование навыков экспериментальной деятельности с использованием мультимедийных средств.

6. Интегративный - объединение различных областей познания при экспериментировании.

В процессе работы по программе используются только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается: в характере решаемых задач: они неизвестны только детям; в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; они практически безопасны; при организации опытнической деятельности используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

При проведении опытов необходимо придерживаться следующей структуры:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проверка гипотез, предположений через организацию опыта.
4. Фиксация опыта.
5. Обсуждение увиденных полученных результатов.
6. Формулировка выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к экспериментированию была создана предметно-развивающая среда в котором имеется следующее оборудование:

- Мебель по росту детей,
- Интерактивная доска,
- STEAM-лаборатория «Наука для дошколят»,
- Ноутбук для педагога,
- Столы, стулья (по росту и количеству детей),
- Демонстрационный столик,

- Презентации и учебные фильмы (по темам занятий),
- Технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи, картотека игр,
- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм,
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена,
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки,
- Разные виды бумаги, ткани,
- Медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные,
- Ложки прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные, стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Оценочные материалы

Результаты обучения отслеживаются 2 раза в начале месяца и в конце месяца. Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Диагностика уровня знаний и умений по «Лаборатории чудес» у детей 5 - 7 лет проводится по методике Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой. (см Приложение 2)

Итоговый контроль по темам проходит в виде проведения опытов. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Результаты заносятся в таблицы в трехбалльной системе, где:

3 – справился самостоятельно и достаточно быстро

2 – справился, но с небольшой помощью взрослого или со значительной затратой времени

1 – не смог справиться:

Считается, что ребенок освоил программу дополнительного образования, если средний бал по всем критериям не ниже 2.

Список литературы

1. Августович К.В «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие» Издательство «Сфера» 2018 год- 128с.
2. Александрова Д.Е., Зайцева О.Ю., С.А. Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» Издательство «Сфера» 2021- 128с.
3. Андреевская Е.Г. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. –М.: 2019. – 64 с.
4. Аниашвили К.С. Лучшие эксперименты и опыты на улице и на даче для детей и взрослых/ К.С. Аниашвили, Л.Д. Вайткене, М.В. Талер. – М., 2018. –159 с.
5. Белая К.О., Каралашвили Е.А. Образовательные проекты в детском саду (картотека воспитателя). -М.: ООО Русское слово – учебник, 2020 – 16к.
6. Белько Е. Веселые научные опыты дома. 25 развивающих карточек. С-Пб., 2018 г.
7. Дмитриева Е.А., О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2019
8. Зыкова О.А. «Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Издательство Просвещение/ Бином, 2019 г- 80с.
9. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС» Издательство «Детство-Пресс», 2020 г-128с
10. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, игры. СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 – 320с.

11. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС 2020 – 242с.
12. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования. ФГОС Издательство «Детство-Пресс», 2021 год – 208с

Список литературы для детей и родителей

1. А. Вайнхольд «Что? Почему? Зачем? Мои первые опыты и открытия»,
2. К. Ард «Научные эксперименты» Издательство «Омега», 2021- 16с
3. К. Чаттертон «Классные эксперименты для детей», Издательство «Филипок и К», 2021 г- 254с
4. А. Прудник, Л. Вайткене, К. Аниашвили «Большая книга научных экспериментов», Издательство: «АСТ», 2021 г-144с
5. Л. Вайткене «250 лучших опытов и экспериментов», Издательство: «Аванта», 2019 г.-160с
6. «30 простых опытов с детьми дома» Издательство «Питер», 2021 г-64с
7. Я. Перельман «Электронная книга «Занимательная энциклопедия эрудита»

**Комплекс организационно-педагогических условий.
Календарный учебный график «Лаборатория чудес»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Программное содержание	Форма контроля
1	08	05	16.05-16.35	Вводное	1	ИТБ, мониторинг.	Учебный кабинет	Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	Беседа, опрос, наблюдение
2	08	07	16.05-16.35	Тематическое	1	«В гостях у Капитошки»	Учебный кабинет	Уточнять представления о 3-х состояниях воды. Познакомить детей с различным агрегатным состоянием воды (лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды). Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, бесцветная жидкость, без запаха, вкуса и цвета).	Практическое, творческое задание. Опыты
3	08	12	16.05-16.35	Тематическое	1	Воздух: Ветер и его подружка - ветряная вертушка	Учебный кабинет	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха.	Практическая работа, опыты.
4	08	14	16.05-16.35	Тематическое	1	Игры с тенью	Учебный кабинет	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней	Практическая работа, опыты.

								образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность	
5	08	19	16.05-16.35	Тематическое	1	Волшебное стекло Твердые – жидкие	Учебный кабинет	Познакомить детей со стеклом, его свойствами; формировать представления о предметах, изготовленных из стекла, их особенностях	Практическая работа игровое задание. Наблюдение.
6	08	21	16.05-16.35	Тематическое	1	Удивительные свойства мыльных пузырей	Учебный кабинет	Формировать представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах	Практическое, игровое задание Наблюдение
7	08	26	16.05-16.35	Тематическое	1	Своды и песчаные тоннели	Учебный кабинет	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.	Практическое, игровое задание.
8	08	28	16.05-16.35	Итоговое	1	КВН «Юные исследователи» Мониторинг.	Учебный кабинет	Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний.	Творческие задания, опыты.
Итого		8 часов							

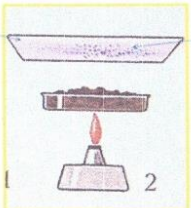
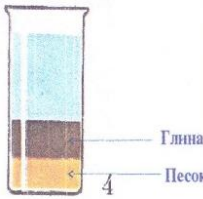
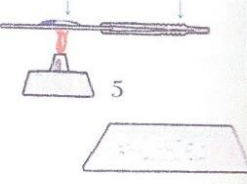
**Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования
(по методике Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой)**

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
1	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.	«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.
2	Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми	«Что нам интересно?» (О.В.Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.

		задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?	
3	Выявить экспериментальным путем уровня растворимости различных веществ в воде.	«Кораблекрушение» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева). Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.
4	Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.	«Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева) (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума. Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой,	3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования, 2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему. 1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.

		тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.	
5	Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.	«Сахар» (Л.Н.Прохорова) Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?». Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»	3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.
6	Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.	Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?	3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого. 1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.

«ВОЛШЕБНАЯ ЗЕМЛЯ. СВОЙСТВА ПОЧВЫ»

 ВОЗДУХ	 ВОДА	 ПЕРЕГНОЙ	 ГЛИНА ПЕСОК	 МИНЕРАЛЬНЫЕ СОЛИ

СВОЙСТВА КАМНЕЙ
