

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета от
27.03.2025
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 08.04.2025
№ДС22-11-219/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00DC8A9129B95595F840CD1D95044D945D

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Азбука краеведения»

**Туристско-краеведческой
направленности**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1
месяц

Общее количество часов: 8
часов

Авторы - составители
программы: Урсу Эльза
Равилевна, Эмиргамзаева
Зарина Мафрудиновна,
педагоги дополнительного
образования

г. Сургут, 2025

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Азбука краеведения»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (разработчика)/ составителя программы	Урсу Эльза Равилевна, Эмиргамзаева Зарина Мафрудиновна
Год разработки/ модификации	2025 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ №ДС22-11-219/5 от 08.04.2025
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Создание условий для развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско- краеведческой деятельности
Задачи	Обучающие: -сформировать патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности; -расширять представления о людях разных профессий; -учить ориентироваться на ограниченной территории, познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; -формировать понимание выражения «малая родина»; -закрепить и обобщить знания о символике родного города, края, государства; -расширять представления о родном городе, крае, стране; -продолжать знакомить с достопримечательностями города, региона; -расширять представления о разнообразии природного и животного мира родного края; -формировать представления о заповедных местах Югры; -познакомить с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей; -сформировать общее представление о народах Севера; -формировать представления об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси; -обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине; Развивающие: -развивать интерес к художественной литературе; -развивать интерес вести наблюдения в природе; -развивать познавательные способности воспитанников Воспитательные: -воспитывать культуру поведения на улице и общественном транспорте; -воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей; -формировать чувства уважения к труду людей в тяжелых климатических условиях;

	-воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера; -воспитывать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края; -развивать чувства гордости за свою малую Родину, бережного отношения к родному городу.
Планируемые результаты освоения программы	Предметные: -формирование семейной, гендерной принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу -расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны -формирование представления о себе как об активном члене коллектива -расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности, представления о людях разных профессий - ориентировка на ограниченной территории, ознакомление с планом, схемой, маршрутом, картой -формирование понимания выражения «малая родина» -закрепление и обобщение знаний о символике родного города, края, государства -расширение представлений о родном городе, крае, стране -ознакомление с достопримечательностями города, региона –расширение представления о разнообразии природного и животного мира родного края -формирование представления о заповедных местах Югры –ознакомление с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей -формирование чувства уважения к труду людей в тяжелых климатических условиях -знакомство с библиотеками, музеями -формирование представлений об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси -обогащение знаний дошкольников о нашей многонациональной Родине. Метапредметные: -развитие умения свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности -развитие интереса к художественной литературе -развитие интереса вести наблюдения в природе -развитие познавательных способностей воспитанников --развитие творческих способностей через систему совместных исследований разных тем -развитие чувства гордости за свою малую Родину, бережного отношения к родному городу 12 -развитие воображения, фантазии -обогащение речи и словарного запаса Личностные: - культура поведения на улице и общественном транспорте - уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей - чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера - интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края -выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность
Срок реализации программы	1 месяц
Количество часов в неделю, год	2 часа в неделю, 8 часов в месяц Всего: 8 часов
Возраст учащихся	Старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет.
Формы занятий	Очная, групповая 10 человек
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	1.«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-

	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с 2.Гольщина Н.С., Огнев Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019.-96с 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-112 с 5.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с. 6.Савченко В. И.: Авторизованная Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2013 7.Богачева И., Казаков А. В., Губанова С. Мое Отечество-Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей. Издательство: Гном, 2015. 8.Ветохина А. Я., Савельева О. В., Полюнов В. К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. ФГОС.- М.: Издательство: Детство-Пресс, 2020 9. Леонова Н.Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико - ориентированный проект. ФГОС. -2-е издание, переработанное. - М.:Издательство: Учитель, 2019
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет мультимедиа оснащен оборудованием и пособиями: 1. Мебель по росту детей 2. Магнитно-маркерная доска 3. Дидактические и наглядные пособия; 4. Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.); 5. Методическая, краеведческая, художественная литература; 6. Карточки с заданиями 7. Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием; 8. Карта ХМАО-Югры 9. Символика ХМАО, г. Сургут. 10. Буклеты, наборы открыток 11. Бумага, картон, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Азбука краеведения» направлена на ознакомление старших дошкольников с историческими станицами родного города и края, памятниками истории и культуры. Краеведение- важный фактор нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания воспитанников, способствующий патриотическому воспитанию, общему образованию, расширению кругозора и развитию познавательных интересов воспитанников, приобщающий их к творческой деятельности, формирующий практические и интеллектуальные умения.

Программа рассчитана на летний – оздоровительный период (июнь) обучения для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет - 2 раза в неделю, по 1 часу, 8 часов в месяц, всего 8 часов в год.

Данная Программа позволяет изучить природу своего края, его историю. В походах дети будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями. Главная задача данной Программы -удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться. Программа туристско -краеведческой направленности «Азбука краеведения», разработана и реализуется, с целью развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации туристско - краеведческой деятельности.

Вид образовательной деятельности – познавательно-исследовательская.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования организации туристско-краеведческой деятельности частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае. Программа предусматривает не только обогащение воспитанников знаниями, но и воспитание настоящего гражданина, знающего и любящего свой край, его традиции, памятники истории и культуры, обеспечивает социокультурное развитие. Во время занятий дети получают информацию о родном городе, крае, роли города Сургута в истории России; узнают традиционные для родного края промыслы; знакомятся с культурным наследием родного города, именами знаменитых людей, чья жизнь и деятельность были связаны с городом и краем. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность воспитанников и самостоятельное приобретение знаний с помощью родителей.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; (с изменениями); https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 \](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <https://base.garant.ru/75093644/>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; <https://base.garant.ru/400274954/>

- Постановление Администрации города от 08.10.2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты Мансийского автономного округа Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документам иными локальными актами, регламентирующими деятельность дополнительного образования в МБДОУ №22 «Сказка»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристический поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов, даёт возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы: Особенностью данной Программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности воспитанников по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности воспитанников, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Адресат программы/количество обучающихся в группе

Программа предназначена для обучения детей от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 месяц обучения с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в группе до 10 человек.

Плановое количество занятий (июнь) 8 занятий

Объем программы/количество часов

Нагрузка на ребенка

5-7 лет составляет 8 занятий в месяц

Режим занятий:

Занятия проводятся по 1 академическому часу, 2 раза в неделю, 1 академический час- 30 минут.

Формы обучения:

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: групповая (до 10 человек).

Особенности организации образовательного процесса:

Особенностью данной программы является ее функциональность. Выполнение практических работ (опыты с инвентарем) требует консультирования педагога, тщательной подготовки и соблюдения правил техники безопасности.

Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем. Изучение материала программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Образовательная деятельность по программе реализуется

в течение 1 календарного месяца

В таблице представлен учебный план программы на лето 2025 год,

с воспитанниками 5-7 лет

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение в курс программы. Вводный	1	0,5	0,5	Входной (предварительный) контроль

	инструктаж. «Мой Сургут». Беседа, рассказ о городе, «Символика родного города», рассматривание фотографий, презентаций, рисование герба, флага, улицы, памятные места, скверы, парки, здания администрации)				
2	Природа родного края: животный мир Югры	1	0,5	0,5	Текущий
3	Растительный мир Югры	1	0,5	0,5	Текущий
4	Ремесла Югры: Работа с берестой Плетение из корней кедра Меховая мозаика и т.д.	1	0,5	0,5	Текущий
5	Чтение сказок и рассказов народов Севера. Традиции, обычаи культура родного края. Народные игры Севера.	1	0,5	0,5	Текущий
6	Достопримечательность и ХМАО	1	0,5	0,5	Текущий
7	Праздники Югры	1	0,5	0,5	Текущий
8	Итоговое занятие-викторина «Я юный	1	0,5	0,5	Тематический

	Югорчанин»				
Итого:	8 часов				

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение. (1 час)

Тема: «Введение в курс программы. Вводный инструктаж. «Мой Сургут». Беседа, рассказ о городе, «Символика родного города»

Теория: Дать представление о городе. Познакомить с понятиями: «Символика родного города», улицы, памятные места, скверы, парки, здания администрации города)

Практика: рассматривание фотографий, презентаций, рисование герба, флага.

Раздел 2. Природа родного края: животный мир Югры (1 час)

Тема: «Природа родного края: животный мир Югры.

Теория: Познакомить детей с природой родного края, рассказать о Красной книге и о животных, которые занесены в Красную книгу. Рассказать о питании и образе жизни животных.

Практика: Лепка животного.

Раздел 3. Растительный мир Югры (1 час)

Тема: «Растительный мир Югры»

Теория: рассказать детям о растениях Югры, показать презентацию «Растения Севера». Познакомить с редкими видами растений Югры.

Практика: аппликация растения.

Раздел 4: Ремесла Югры: Работа с берестой, плетение из корней кедра, меховая мозаика и т. д. (1 час)

Тема: «Ремесла Югры: работа с берестой, плетение из корней кедра, меховая мозаика и т. д.»

Теория: Рассказать детям о том, как народы Югры работали с берестой, плели из корней кедра, вязали и вышивали нитками, работали с тканью (аппликация, лоскутное шитье), плели из бисера.

Практика: рисование орнамента родного края.

Раздел 5. Чтение сказок и рассказов народов Севера. Традиции, обычаи культура родного края. Народные игры Севера. (1 час)

Тема: «Рисование «Край мой - Югра»», чтение сказок и рассказов народов Севера. Традиции, обычаи культура родного края. Народные игры Севера.

Теория: Чтение сказок и рассказов народов Севера, рассказать о традициях, показать презентацию о культуре родного края, познакомить с играми народов Севера.

Практика: Игра «Хейро» (Солнце). Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные движения вперед-назад и на

каждый шаг говорят «Хейро» («Солнце»). Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны). Правила игры: Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три — в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

Раздел 6. Достопримечательности ХМАО (1 час)

Тема: «Достопримечательности ХМАО».

Теория: Рассказать об Археопарке—уникальном культурно-туристический комплексе в Ханты-Мансийске, об Историко-культурном центре «Старый Сургут», о деревне Русскинская—это небольшое поселение в Сургутском районе ХМАО и тд. Показать видео и фото на данную тему.

Практика: Аппликация: «Мой город»

Раздел 7. «Праздники Югры» (1 час)

Тема: «Праздники Югры»

Теория: познакомить детей с праздниками народов Севера: день оленевода, вороний день, день рыбака, праздник трясогузки.

Практика: рисование с элементами аппликации: «Ворона»

Раздел 8. Итоговое занятие- викторина «Я юный Югорчанин» (1 час)

Теория: закрепить знания детей о родном крае — ХМАО-Югре и пробудить у детей интерес и любовь к родному краю.

Практика: викторина «Я юный Югорчанин»

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Инструментарий для педагогической диагностики—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Предметные:—формирование семейной, гендерной принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу;

—расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;

—формирование представления о себе как об активном члене коллектива;

- расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности, представления о людях разных профессий;
- ориентировка на ограниченной территории, ознакомление с планом, схемой, маршрутом, картой:
- формирование понимания выражения «малая родина» -закрепление и обобщение знаний о символике родного города, края, государства;
- расширение представлений о родном городе, крае, стране -ознакомление с достопримечательностями города, региона –расширение представления о разнообразии природного и животного мира родного края;
- формирование представления о заповедных местах Югры –ознакомление с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой, занятиями коренных жителей;
- формирование чувства уважения к труду людей в тяжелых климатических условиях - знакомство с библиотеками, музеями -формирование представлений об обычаях, традициях и культуре народов Севера- ханты и манси;
- обогащение знаний дошкольников о нашей многонациональной Родине.

Метапредметные: -развитие умения свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности -развитие интереса к художественной литературе;

- развитие интереса вести наблюдения в природе -развитие познавательных способностей воспитанников;
 - развитие творческих способностей через систему совместных исследований разных тем - развитие чувства гордости за свою малую Родину, бережного отношения к родному городу;
 - развитие воображения, фантазии -обогащение речи и словарного запаса
- Личностные:** - культура поведения на улице и общественном транспорте ;
- уважительное, дружелюбное отношение к людям разных профессий и национальностей;
 - чувство уважения к традициям и обычаям коренных народов Севера - интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края;
 - выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)				
Июнь			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.06.2025-25.06.2025	4 недели	8 часов	4 недели	8 часов

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

1. Словесный (рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
2. Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
3. Практический (наблюдение, зарисовки)
4. Объяснительно - иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением)
5. Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное)
6. Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
7. Частично-поисковый (обучающиеся участвуют в поисках решения поставленной задачи).

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к познанию была создана предметно-развивающая среда, в которой имеется следующее оборудование:

1. Мебель по росту детей;
2. Магнитно-маркерная доска;
3. Дидактические и наглядные пособия;
4. Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);
5. Методическая, краеведческая, художественная литература;

6. Карточки с заданиями;
7. Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
8. Карта ХМАО-Югры;
9. Символика ХМАО, г. Сургут;
10. Буклеты, наборы открыток;
11. Бумага, картон, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин.

Оценочные материалы

Результаты обучения отслеживаются 1 раза в конце месяца. Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений.

Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Итоговый контроль в конце месяца проходит в виде викторины. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Формы проведения итогов реализации программы:

Критерии оценок по трехбалльной шкале, где 3 балла - высокий результат, 2 балла - средний и 1 балл – низкий.

В таблице представлены формы обучения, используемые в процессе организации занятий

Формы работы	Содержание
Игры-эксперименты	Игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета
Игры-путешествия	Игры заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности
Простейшие поисковые и проблемные ситуации	Основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай»
Игры с моделированием	Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными)
Игра-этюда	Небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом
Проблемная ситуация	Совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность

В таблице представлена структура занятий:

1 часть занятия (вводная)	2 часть занятия (основная)	3 часть (заключительная)
Приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ	Теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения)	Упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, подведение итогов, игр, занятий

Список литературы

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н.
2. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду».
3. Ривина Е.К. "Герб и флаг России". 1.
4. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с
- 5.Гольцина Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
- 6.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019.-96с
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-112 с
- 8.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
- 9.Савченко В.И.: Авторизованная Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2013
- 10.Богачева И., Казаков А.В., Губанова С. Мое Отечество- Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей. Издательство: Гном, 2015.
- 11.Ветохина А.Я., Савельева О.В., Плынов В.К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. ФГОС.- М.: Издательство: Детство-Пресс, 2020
12. Леонова Н. Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико - ориентированный проект. ФГОС. -2-е издание, переработанное. - М.: Издательство: Учитель, 2019

Комплекс организационно-педагогических условий.
Календарный учебный график «Азбука краеведения»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Программное содержание	Форма контроля
1	06	02	11:00	Вводное	1	Вводный инструктаж. «Мой Сургут, символика родного края, герб и флаг Сургута»	Учебный кабинет	Введение в курс программы. Вводный инструктаж. «Мой Сургут». Беседа, рассказ о городе, «Символика родного города», рассматривание фотографий, презентаций, памятные места, скверы, парки, здания администрации. Рисование герба, флага города.	Беседа, опрос, творческое задание.
2	06	04	11:00	Тематическое	1	«Животные Севера и животные, занесенные в Красную Книгу»	Учебный кабинет	Природа родного края: животный мир Югры. (беседа, рассказ о животных Югры, показ презентации «Животные Севера». Животные Югры, занесенные в «Красную книгу». Питание и образ жизни животных. Лепка животного.	Беседа, опрос творческое задание.
3	06	09	11:00	Тематическое	1	«Растения Севера и растения, занесенные в Красную Книгу»	Учебный кабинет	Растительный мир Югры. Беседа, рассказ о растениях Югры, показ презентации «Растения Севера». Редкие виды растений Югры. Аппликация растения.	Беседа, творческое задание
4	06	11	11:00	Тематическое	1	«Ремесла Югры»	Учебный кабинет	Ремесла Югры: работа с берестой, плетение из корней кедра, меховая мозаика и тд. Беседа, рассказ, презентация «Ремесла Югры». Рисование орнамента родного края.	Беседа, творческое задание

5	06	16	11:00	Тематическое	1	«Народные игры Севера, традиции и обычаи народов Севера».	Учебный кабинет	Чтение сказок и рассказов народов Севера. Традиции, обычаи культура родного края. Народные игры Севера. Игра «Хейро» (Солнце)	Беседа.
6	06	18	11:00	Тематическое	1	«Достопримечательности Югры»	Учебный кабинет	Беседа и показ презентаций: «Достопримечательности ХМАО». Археопарк – уникальный культурно-туристический комплекс в Ханты-Мансийске, Историко-культурный центр «Старый Сургут» , Деревня Русская – небольшое поселение в Сургутском районе ХМАО и тд. Аппликация: «Мой город»	Беседа
7	06	23	11:00	Тематическое	1	«Праздники Югры»	Учебный кабинет	Праздники Югры. Познакомить детей с праздниками народов Севера: день оленевода, вороний день, день рыбака, праздник трясогузки. Рисование с элементами аппликации: «Ворона»	Беседа
8	06	25	11:00	Итоговое	1	Итоговое занятие-викторина «Я юный Югорчанин»	Учебный кабинет	Итоговое занятие- викторина «Я юный Югорчанин»	Творческие задания.
Итого		8 часов							

Критерии уровней развития детей

Оптимальный: знает свою фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площадей, проспектов; знает и узнает герб, флаг, гимн России; может назвать народные праздники, предметы быта, народные игрушки; называет природные богатства России; заботится об окружающих близких, природе, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

Достаточный: знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий: не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки, природные богатства России; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Уровни результатов диагностики

Высокий уровень - 47 б. – 57 б.

Средний уровень - 20 б. - 46 б.

Низкий уровень - 19 б. и менее.