

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 27.03.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 08.04.2025
№ ДС22-11-219/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00DC8A9129B95595F840CD1D95044D945D

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Азбука дорожного движения»

социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 3 месяца

Общее количество часов: 12 часов

Автор-составитель программы:

Косман Мария Николаевна,

педагог дополнительного образования,

Курбанова Тамила Магомедовна,

педагог дополнительного образования

Сургут, 2025 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

«Азбука дорожного движения»

Название дополнительной общеразвивающей программы	«Азбука дорожного движения»
Направление программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора(разработчика)/ составителя программы	Курбанова Тамила Магомедовна
Год разработки/ модификации	2025 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ № ДС22-11-219/5 от 08.04.2025
Информация о наличии рецензии	-
Цель	формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдение которых убережет ребенка от трагедии.
Задачи	<p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2.Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения. 3.Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности. 4.Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств. 5.Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе. 6.Учить основным терминам и понятиям дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения. <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развее у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице. 2.Развитие у детей возможностей к предвидению возможной опасности в конкретно менявшейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения. 3.Развивать ориентировку в пространстве 4.Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге

	<p>5.Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>1.Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p> <p>2.Формирование таких качеств личности как, внимание, осторожность, собранность, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.</p> <p>3.Сформировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам.</p> <p>4.Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД</p> <p>5.Формировать культуру поведения в общественном транспорте и на улице.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка появятся знания об устройствах улицы, дорожного движения. - Ребенок самостоятельно сможет ориентироваться в окружающем дорожном пространстве; - У ребенка формируются такие качества как: личность, ответственность, собранность, внимание и безопасность за свое поведение; - Осознанно соблюдать правила дорожного движения; - У ребенка появится сознательное отношение к себе и к чужим поступкам - Ребенок познакомится с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания». - Научиться правильному поведению в общественном транспорте, на остановке, как нужно себя вести при переезде в нем при посадке и при выходе.
Срок реализации программы	3 месяца
Количество часов в неделю, за 3 месяца.	1 час в неделю. Всего 12 часов
Возраст учащихся	5 – 7 лет
Формы занятий	Очная, подгрупповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<p>1.Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.</p> <p>2.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2009 – 208с.</p> <p>3.Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.</p> <p>4.Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.</p> <p>5.Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.</p>

	<p>6.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с</p> <p>7.Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.</p> <p>8.Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.</p> <p>9.Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.</p> <p>10.Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.</p> <p>11.Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.</p> <p>12.Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Оборудовано специальное помещение. Развивающая предметно – пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В помещении имеется: интерактивная панель, ноутбук, сканер, принтер; наглядный и дидактический материал, спортивная форма, электромобили, дорожные знаки.</p>

Пояснительная записка

Введение

Окружающая ребенка среда – это не только семья, детский сад, школа, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Улица привлекает к себе особое множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это влечет детей на улицу, где ребенок может себя проявить.

Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, а жить им придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно в дошкольном возрасте, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. В детском саду правила дорожного движения отражены в направлении «Социально-коммуникативное развитие», это позволяет осуществлять целенаправленное, планомерное и систематическое воспитание и обучение ребёнка с самого раннего возраста во избежание выше перечисленных опасностей. Развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Однако наряду с огромными выгодами экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых - аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Гибнут, дети, что особенно тяжело, в общем числе пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей и подростков 29 % - это дети до 7 лет. Это происходит из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих Правилами.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; (с изменениями). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

• Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 \](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <https://base.garant.ru/75093644/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://base.garant.ru/400274954/>
- Постановление Администрации города от 08 10 2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты Мансийского автономного округа Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документам иными локальными актами, регламентирующими деятельность дополнительного образования в МБДОУ №22 «Сказка»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать, и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат

ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно - транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый

Вид образовательной деятельности - техническое творчество.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться –самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, с использованием общеучебных понятий и умений.

Программа предусматривает обучение детей правилам поведения на улицах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Адресат программы/количество обучающихся в группе

Программа предназначена для обучения детей от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе от 5 до 9 человек.

Срок освоения программы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Программа рассчитана на 3 месяца обучения.

Плановое количество занятий (июнь, июль, август) 12 занятий.

Объем программы/количество часов

Нагрузка на ребенка:

Дети 5- 7 лет - 4 занятия в месяц.

3 месяца обучения: 12 занятий

Режим занятий:

Занятия проводятся в первой половине дня по 1 академическому часу, 1 раза в неделю, 1 академический час равен 30 минут.

Формы обучения:

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая (от 5 до 9 человек).

Особенности организации образовательного процесса:

Цели и задачи программы:

Цель: Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдение которых убережет ребенка от трагедии.

Задачи:

Обучающие задачи:

Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.

Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Учить основным терминам и понятиям дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Развивающие задачи:

Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.

Развитие у детей возможностей к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.

Развивать ориентировку в пространстве

Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Воспитательные задачи:

Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Формирование таких качеств личности как, внимание, осторожность, собранность, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

Сформировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД

Формировать культуру поведения в общественном транспорте и на улице.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения будут достигнуты следующие целевые ориентиры:

- У ребенка появятся знания об устройствах улицы, дорожного движения.
- Ребенок самостоятельно сможет ориентироваться в окружающем дорожном пространстве;
- У ребенка формируются такие качества как: личность, ответственность, собранность, внимание и безопасность за свое поведение;
- Осознанно соблюдать правила дорожного движения;
- У ребенка появится сознательное отношение к себе и к чужим поступкам
- Ребенок познакомится с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Научиться правильному поведению в общественном транспорте, на остановке ,как нужно себя вести при переезде в нем при посадке и при выходе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возраст 5-7 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем. В 5-7 лет ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где

чётко, научно, доступным для ребёнка языком описываются любые сведения об окружающем мире. Ребёнок получает представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Этот период сензитивный для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Очень полезно играть с детьми в словесные игры, так как ребёнок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова). Хорошо развивает логическое мышление- конструктор.

Содержание программы

Учебный план образовательной деятельности

Таблица № 1

Учебный тематический план					Формы аттестации
№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Обучение правилам поведения пешеходов. Изучение дорожных знаков Правила поведения на дороге и в машине.	5 ч	1 ч	4 ч	Беседа
2	Практические упражнения	5ч	1ч	4 ч	Беседа
3	Мониторинг	1 ч		1 ч	Тестовые задания
4	Итоговое мероприятие	1 ч		1 ч	Диагностика
5	Итого	12 ч	2 ч	10 ч	

Содержание учебного плана

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Программное содержание	Форма контроля
1	06	03	10.00	Беседа	1	Диагностика	Уличная площадка / Спортивный зал	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	Беседа
2		10	10.00	Подача нового материала	1	Правила поведения пешеходов	Уличная площадка / Спортивный зал	Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».	Беседа
3		17	10.00	Обучающие игры	1	«Перекресток»	Уличная площадка / Спортивный зал	Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».	Практическая задача
4		24	10.00	Обучающие игры	1	«Путешествие по городу дорожных знаков»	Уличная площадка / Спортивный зал	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков».	Практическая задача
5	07	04	10.00	Практические	1	Работа	Уличная	Ситуация общения «Сотрудник	Практическая

				упражнения		сотрудника ГИБДД	площадка / Спортивный зал	ГИБДД и его обязанности», с использованием электромобиля.	задача
6	08	11	10.00	Практические упражнения	1	Пассажиры, пешеходы будьте внимательны	Уличная площадка / Спортивный зал	Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажира». Подготовка к развлечению. Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир». Практическое закрепление материала.	Практическая задача
7		18	10.00	Практические упражнения	1	Я в машине	Уличная площадка / Спортивный зал	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей». Закрепить правила поведения в автомобиле, с использованием электромобиля.	Практическая задача
8		25	10.00	Практические упражнения	1	Правила дорожного движения	Уличная площадка / Спортивный зал	Подвижные игры. Катание на электромобиле. Дидактическая игра «Не нарушай!».	Практическая задача
9		05	10.00	Практические упражнения	1	Знай и выполняй правила уличного движения	Уличная площадка / Спортивный зал	Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Катание на электромобиле.	Практическая задача
10		12	10.00	Практические	1	«Зелёный огонёк»	Уличная площадка /	Подвижная игра «Светофор». Закреплять знания детей о работе	Практическая

				упражнения			Спортивный зал	светофора. Катание на электромобиле.	задача
11		19	10.00	Практические упражнения	1	Мы и машина	Уличная площадка / Спортивный зал	Беседа «Путешествие с семьей». Сюжетно ролевая игра «Водители».	Практическая задача
12		26	10.00	Практические упражнения	1	Диагностика	Уличная площадка / Спортивный зал	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	Практическая задача
ИТОГО:					12 ч.				

Календарный учебный график

Таблица №2

Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)				
Август			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.06.2025-31.08.2025	12 недель	12 часов	12 недели	12 часов
Сроки организации промежуточного контроля			Формы контроля	
Август			Тестовые задания	

Система контроля результативности программы

Оценка эффективности организации занятий по освоению знаний, умений, навыков по ПДД через использование специальных подобранных технологий оценивается с помощью следующих критериев:

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир. Пешеходный переход

Правила перехода дороги . Опасные места на улицах и дорогах.

Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный. Виды и назначение транспорта.

Старшая группа

Вопросы к детям

- 1.Какие ты знаешь автомобили?
- 2.Какие автомобили называют грузовыми?
- 3.Назови части грузового, легкового автомобиля.
- 4.Что такое светофор?
- 5.Что обозначают сигналы светофора?
- 6.Как называется место, где ходят люди?
- 7.Как называется место, где ездят машины?
- 8.Что такое пассажирский транспорт?
- 9.Назови виды транспорта.
- 10.Где можно играть?
- 11.Почему нельзя играть на проезжей части?
- 12.Почему нельзя играть на тротуаре?

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Разметка на асфальте на территории ДООУ;
2. Дидактические столы с дорожной разметкой;
3. Наглядные пособия;
4. Сюжетные картинки «Осторожно – дорога», «Улица», «Как избежать неприятностей» ;
5. Альбомы «Транспорт», «Улицы нашего города», «Азбука безопасности».
6. Наборы специализированных машин;
- 7.Накидки «Дорожные знаки», «ДПС», жезл, рули, переносные дорожные знаки
8. Литературный материал для чтения и заучивания наизусть и др.
9. Электромобили
10. Наборы «Транспорт»
11. Коллекции автомобилей
- 12.Энциклопедии «Транспорт»
13. Методическая литература.
14. Светофоры
15. Дидактические игры «Запомни правило», «Дорожные знаки», «Светофор» и «Не нарушай».

Заключение

В заключении стоит отметить, что изучение ПДД необходимо, ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее. Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых. В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства! Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Азбука дорожного движения». То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.