

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от 11.04.2024
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 12.04.2024
№ДС22-11-232/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Скоро в школу»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 72 часа

Авторы - составители программы:

Качура Нурия Абдуловна

педагог дополнительного образования,

Ворожбет Анна Николаевна

педагог дополнительного образования,

г. Сургут, 2024

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Скоро в школу»
Направленность программы	Социально- гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора(разработчика)/ составителя программы	Качура Нурия Абдуловна Ворожбет Анна Николаевна
Год разработки/ модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ №ДС22-11-232/4 от 12.04.2024
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений звукобуквенного анализа. • Формирование выразительности речи. • Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. • Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. • Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы. • Развитие мотивации учения. • Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. • Развитие произвольности психических процессов. • Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей. • Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий. • Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У детей развиты различные виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др., развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); дети умеют делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определяют и дают характеристику звука, подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений), умеют правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать. • У детей развиты математические представления о числах и цифрах; пользуются математическими знаками; умеют решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; умеют решать и составлять арифметические задачи; знакомы с элементарной геометрией; используют и пишут математические знаки +, -, = и т.д. Сравнивают группы предметов по количеству.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю, год</p>	<p>2 часа в неделю, 72 часа в год Всего: 72 часа</p>
<p>Возраст учащихся</p>	<p>6-7 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Очная, групповая</p>
<p>Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Колесикова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» (методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати») • Колесикова Е.В. «Я считаю до двадцати» (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) • Новикова В.П. «Математика в детском саду» (для детей 6-7 лет) • Нищева Н.В. Мой Букварь. • Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» • Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте № 1,2,3 • Интернет-ресурсы
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Оборудовано специальное помещение. Развивающая предметно – пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В помещении имеется: интерактивная панель, рабочие тетради; наглядный и дидактический, демонстрационный материал. Счетные палочки, наборы геометрических фигур, Игры математического содержания. Магнитные фишки для выполнения звукового анализа слогов и слов. Разрезная азбука. Картотека подвижных и дидактических игр для развития фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Шкафы для хранения, дидактических материалов, пособий.</p>

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» направлена на успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Программа включает 2 блока «Математика» и «Обучение грамоте».

Общее количество часов 72, от 6 до 7 лет - 2 раза в неделю, 72 занятия.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; (с изменениями); https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> \

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <https://base.garant.ru/75093644/>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; <https://base.garant.ru/400274954/>

- Постановление Администрации города от 08.10.2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципальном образовании

городской округ Сургут Ханты Мансийского автономного округа Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами иными локальными актами, регламентирующими деятельность дополнительного образования в МБДОУ №22 «Сказка»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно - правовыми актами федерального и регионального уровней. Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

Вид образовательной деятельности – подготовка к школе.

Отличительные особенности программы

Программа «Скоро в школу» ориентирована на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Адресат программы/количество обучающихся в группе

Программа предназначена для обучения детей от 6 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе 5- 9 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Плановое количество занятий (сентябрь-май)

Объем программы/количество часов

Годовая нагрузка на ребенка:

6-7 лет – 72 занятия.

дети 6-7 лет - 8 занятий в месяц

1 года обучения: 72 часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу, 2 раза в неделю, 1 академический час равен 30 минут.

Дети старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет периодичность: 2 раза в неделю

продолжительность занятия: 2 часа.

Формы обучения:

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая (до 5-9 человек).

Особенности организации образовательного процесса:

Цели и задачи программы:

Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа.
- Формирование выразительности речи.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Наименование разделов или модулей	Количество часов			Форма аттестации и контроля
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	2024-2025	«Математика» Геометрические фигуры. Счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Цифры от 0 до 20. Классификация, сравнение, группирование по заданному свойству, моделирование. знаки «больше», «меньше», «=». Положение предметов относительно друг друга.	36	12	24	Итоговое открытое занятие «КВН»
Стартовый	2024-2025	«Обучение грамоте» Понятия слово, звук. Выделение заданного звука из потока звуков. Определение позиции звука в слове. Анализ звука. Анализ и синтез сочетаний звуков. Понятие мягкого и твёрдого звука, дифференциация. Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Анализ и синтез слов с данным звуком.	36	12	24	Викторина
Итого часов			72 часа	24 часа	48 часов	

Содержание учебного плана по математике

1. Тема: Числа и цифры от 1 до 10.

Теория: математическая загадка, знаки $<$, $>$,

Практика: работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.

2. Тема: Знаки $=$, \neq , $+$, $-$.

Теория: математические задачи, величина

Практика: ориентировка на листе бумаги.

3.Тема: Счет по образцу и названному числу,

Теория: независимость числа от пространственного расположения предметов.

Практика: геометрические фигуры, ориентировка во времени.

4.Тема: Знаки $<$, $>$, $=$, \neq .

Теория: соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших.

Практика: логическая задача, геометрические фигуры.

5.Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой.

Теория: математические загадки

Практика: ориентировка во времени.

6.Тема: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой

Теория: дни недели, логическая задача

Практика: ориентировка в пространстве.

7.Тема: Порядковый счет, счет по названному числу.

Теория: логическая задача, состав числа из двух меньших

Практика: геометрические фигуры

8.Тема: Арифметические задачи

Теория: величина, ориентировка в пространстве

Практика: решение примеров

9.Тема: Цифры от 1 до 10, число 11

Теория: логическая задача

Практика: ориентировка во времени

10.Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов

Теория: математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших

Практика: геометрические фигуры.

11.Тема: Число 12

Теория: ориентировка во времени, логическая задача

Практика: геометрические фигуры.

12.Тема: Отношения между числами

Теория: математическая задача, величина, состав числа из двух меньших

Практика: логическая задача, ориентировка во времени

13.Тема: Число 13

Теория: математическая задача, решение примеров

Практика: логическая задача, геометрические фигуры

14.Тема: Решение примеров, знаки $+$, $-$.

Теория: соответствие между цифрой и количеством предметов

Практика: логическая задача, геометрические фигуры.

15.Тема: Число 14

Теория: ориентировка во времени

Практика: логическая задача

16.Тема: Счет ни образцу и названному числу

Теория: арифметический задача, состав числа из двух меньших

Практика: геометрические фигуры.

17.Тема: Число 15

Теория: соотношение количества предметов с цифрой

Практика: геометрические фигуры.

18.Тема: Числа от 1 до 15

Теория: геометрические фигуры

Практика: решение примеров, логическая задача

19.Тема: Число 16

Теория: величина, ориентировка во времени

Практика: логическая задача

20.Тема: Математическая загадка, знаки +, –.

Теория: состав числа из двух меньших

Практика: геометрические фигуры.

21.Тема: Число 17

Теория: Решение примеров, счет, по образцу и названному числу

Практика: логическая задача, ориентировка во времени

22.Тема: Число 17

Теория: Ориентировка в пространстве

Практика: логическая задача, геометрические фигуры.

23.Тема: Число 18

Теория: состав числа из двух меньших, счет по названному числу

Практика: логическая задача, геометрические фигуры.

24.Тема: Число 18

Теория: Решение примеров, ориентировка во времени

Практика: ориентировка в пространстве.

25.Тема: Число 19

Теория: состав числа из двух меньших чисел, величина

Практика: логическая задача.

26.Тема: Число 19

Теория: геометрические фигуры, величина

Практика: логическая задача

27.Тема: Число 20

Теория: логические задачи

Практика: решение примеров

28.Тема: Решение арифметической задачи

Теория: решение примеров, величина, логическая задача

Практика: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку

29.Тема: Знаки +, –

Теория: величина, математическая загадка, ориентировка во времени

Практика: соотнесение количества предметов с цифрой

30.Тема: Соотнесение количества предметов с числом

Теория: ориентировка во времени, решение примеров

Практика: геометрические фигуры

31.Тема: Соответствие между количеством предметов и цифрой

Теория: ориентировка в пространстве

Практика: логическая задача

32.Тема: Задачи-шутки

Теория: ориентировка во времени

Практика: решение примеров, математические загадки.

33.Тема: Закрепление пройденного.

Теория: Составление примеров

Практика: решение примеров

34.Тема: Закрепление пройденного.

Теория: Составление примеров

Практика: решение примеров

35. Тема: Решение арифметических задач

Теория: Составление задач

Практика: решение задач

36. Тема: Ориентировка в пространстве

Теория: Закрепление ориентировки в пространстве

Практика: графический диктант

Содержание учебного плана по обучению грамоте

Период 1 «Формирование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Чтение и слияние гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами»» (9 часов)

1. Тема: Звук [а] и буква А

Теория: Знакомство со звуком [а] и буквой, которая его обозначает-А.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.

2. Тема: Звук [у] и буква У

Теория: Знакомство со звуком [у] и буквой, которая его обозначает-У.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. Формирование умения различать звуки [а]-[у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А,У.

3. Тема: Звук [о] и буква О

Теория: Знакомство со звуком [о] и буквой, которая его обозначает-О.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.

4. Тема: Звук [и] и буква И

Теория: знакомство со звуком [и] и буквой, которая его обозначает-И.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.

5. Тема: Звук [т] и буква Т

Теория: знакомство со звуком [т] и буквой, которая его обозначает-Т.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся звуком [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков.

6. Тема: Звук [п] и буква П

Теория: знакомство со звуком [п] и буквой, которая его обозначает-П.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (*пана*) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.

7. Тема: Звук [н] и буква Н

Теория: знакомство со звуком [н] и буквой, которая его обозначает-Н.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.

8. Тема: Звук [м] и буква М

Теория: знакомство со звуком [м] и буквой, которая его обозначает-М.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима, тимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение прямых и обратных слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Закрепление правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

9. Тема: Звук [к] и буква К

Теория: знакомство со звуком [к] и буквой, которая его обозначает-К.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.

Период 2 «Дальнейшее развитие фонематических процессов, закрепление навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами» (12 часов)

10. Тема: Звуки [б], [бь] и буква Б

Теория: знакомство со звуками [б], [бь] и буквой, которая их обозначает-Б.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звуков [б-бь]. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б-бь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б-бь]. Звуковой анализ слогов со звуками [б-бь]. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Упражнения в различении звуков [б]-[п].

11. Тема: Звуки [д], [дь] и буква Д

Теория: знакомство со звуками [д], [дь] и буквой, которая их обозначает-Д.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звуков [д-дь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д-дь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д-дь]. Звуковой анализ слогов со звуками [д-дь]. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумлённых» изображений пройденных букв.

12. Тема: Звуки [г], [гь] и буква Г

Теория: знакомство со звуками [г], [гь] и буквой, которая их обозначает-Г.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звуков [г-гь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г-гь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г-гь]. Звуковой анализ слогов со звуками [г-гь]. Определение места звука [г] в словах. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. Упражнения в различении звуков [г]-[гь]-[к]-[г].

13. Тема: Звуки [ф], [фь] и буква Ф

Теория: знакомство со звуками [ф], [фь] и буквой, которая их обозначает-Ф.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звуков [ф-фь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф-фь] из слов. Подбор слов,

начинающихся со звуков [ф] и [фь]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [фь]. Упражнение в выделении начальных гласных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.

14. Тема: Звуки [в], [вь] и буква В

Теория: знакомство со звуками [в], [вь] и буквой, которая их обозначает-В.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звуков [в] и [вь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [вь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [вь]. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [вь]. Упражнение в определении места звуков [в] и [вь] в словах. Упражнение в выделении начальных гласных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнения в различении звуков [в] и [ф].

15. Тема: Звуки [х], [хь] и буква Х

Теория: знакомство со звуками [х], [хь] и буквой, которая их обозначает-Х.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звуков [х] и [хь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [хь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [хь]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [хь]. Упражнение в различении звуков [х] и [хь] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных гласных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.

16. Тема: Звук [ы] и буква Ы

Теория: знакомство со звуком [ы] и буквой, которая его обозначает-Ы.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.

17. Тема: Звуки [с], [сь] и буква С

Теория: знакомство со звуками [с], [сь] и буквой, которая их обозначает-С

Практика: Ознакомление с артикуляцией звуков [с] и [сь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [сь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [сь]. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [сь]. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [сь] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.

18. Тема: Звуки [з], [зь] и буква З

Теория: знакомство со звуками [з], [зь] и буквой, которая их обозначает-З

Практика: Ознакомление с артикуляцией звуков [з] и [зь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [зь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [зь]. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [зь]. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различение звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.

19. Тема: Звук [ш] и буква Ш

Теория: Знакомство со звуком [ш] и буквой, которая его обозначает-Ш.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трёхзвучных слов.

20. Тема: Звук [ж] и буква Ж

Теория: Знакомство со звуком [ж] и буквой, которая его обозначает-Ж.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Дифференциация звуков [з] и [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

21. Тема: Звук [э] и буква Э

Теория: Знакомство со звуком [э] и буквой, которая его обозначает-Э.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствования навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.

Период 3 «Дальнейшее развитие фонематических процессов, совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза из слов из трёх-пяти звуков. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Дальнейшее формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами» (15 часов)

22. Тема: Звук [й] и буква Й

Теория: Знакомство со звуком [й] и буквой, которая его обозначает-Й.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

23. Тема: Буква Е

Теория: Знакомство с буквой Е

Практика: Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

24. Тема: Буква Ё

Теория: Знакомство с буквой Ё

Практика: Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

25. Тема: Буква Ю

Теория: Знакомство с буквой Ю

Практика: Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

26. Тема: Буква Я

Теория: Знакомство с буквой Я

Практика: Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

27. Тема: Повторение и закрепление пройденного

Теория: Повторение и закрепление пройденного

Практика: Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

28. Тема: Звук [ц] и буква Ц

Теория: Знакомство со звуком [ц] и буквой, которая его обозначает-Ц.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [сь] и [ть]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

29. Тема: Звук [ч] и буква Ч

Теория: Знакомство со звуком [ч] и буквой, которая его обозначает-Ч.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [сь] и [ть]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

30. Тема: Звук [щ] и буква Щ

Теория: Знакомство со звуком [щ] и буквой, которая его обозначает-Щ.

Практика: Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [сь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование навыков конструирования

и печатания новой буквы. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

31. Тема: Повторение и закрепление пройденного

Теория: Повторение и закрепление пройденного

Практика: Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

32. Тема: Звуки [л], [ль] и буква Л

Теория: знакомство со звуками [л], [ль] и буквой, которая их обозначает-Л

Практика: Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [ль]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирования навыка узнавания звуков [л] и [ль] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.

33. Тема: Звуки [р], [рь] и буква Р

Теория: знакомство со звуками [р], [рь] и буквой, которая их обозначает-Р

Практика: Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [рь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирования навыка узнавания звуков [р] и [рь] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Упражнения в различении звуков [р]-[рь]-[л]-[ль]-[j] в словах. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

34. Тема: Буква Ъ

Теория: Знакомство с буквой Ъ

Практика: Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.

35. Тема: Буква Ь

Теория: Знакомство с буквой Ь

Практика: Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.

36. Тема: Повторение и закрепление пройденного

Теория: Повторение и закрепление пройденного

Практика: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные образовательные результаты:

У детей развиты различные виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др., развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); дети умеют делать звуко-буквенный анализ слов, правильно

определяют и дают характеристику звука, подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений), умеют правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

У детей развиты математические представления о числах и цифрах; пользуются математическими знаками; умеют решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; умеют решать и составлять арифметические задачи; знакомы с элементарной геометрией

Метапредметные результаты:

Дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов.

Личностные результаты:

Формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 02.09.2024 по 30.12.2025г

2 полугодие – с 08.01.25 по 30.05.2026г

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Скоро в школу»							
(стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
с 02.09.2024 по 30.12.2025г	16неделя	16 часов	с 08.01.25 по 30.05.2026г	20 неделя	20 часов	36 недель	36 часов
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
23.12.-27.12.2024			26.05-30.05.2025			Творческий отчёт Отчётная выставка	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Для подготовки дошкольников к школе используют разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Показ реальных предметов, картин; показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадях по образцу
Практический	Действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; <u>тренинги</u> : на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи;

	<p><u>тесты:</u> на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировка на плоскости; • выполнение арифметических действий; • воспроизводство мнемотаблиц; • графические диктанты; • составление звуко-буквенных схем; • штриховки.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; рассказ; беседа; вопросы детям; указание и объяснение; описание; ответы детей, образец;
Игровой	Словесные игры; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Линейки, счетные палочки, счетный материал, образцы геометрических фигур на каждого ребенка.

2. Технические средства обучения

Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер (по возможности).

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование кабинета

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Шкафы для хранения, дидактических материалов, пособий и пр.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

- демонстрационный материал;

- дидактические пособия для развития познавательных процессов.

Формы организации обучения:

- По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, конкурс, викторина, «мозговой штурм», олимпиада, праздник, практическое занятие и др.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

• По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное и др. Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

игровые - ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется 3 раза в год:
 стартовая диагностика (начало октября),
 итоговая диагностика (конец мая).

№ п/п	Вид диагностических процедур	Образовательная форма	Цель, задачи (краткая характеристика)	Объект контроля Инструментарий
1	Стартовый	Практическое занятие	Выявление предметных, метапредметных, личностных УУД	Оценка предметных, метапредметных личностных УУД Контрольные упражнения, педагогическое наблюдение
2	Итоговый	Контроль результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов за год (по уровням)	Контрольные упражнения, педагогическое наблюдение

Мониторинг результатов освоения знаний по дополнительной образовательной программе «Скоро в школу»

№ п.п.	ФИО ребенка	Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)															
		Определяет количество слов в предложении		Определяет количество слогов в слове		Определяет наличие звука в слове		Определяет количество звуков в слове (3-5 звуков)		Определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец)		Называет слово с заданным звуком		Дает характеристику акустических признаков звука		Соединяет звуки. Слоги в слова	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

№ п.п.	ФИО ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие» (математика)															
		Различает и называет геометрические фигуры. Выделяет структуру плоских и объемных геометрических фигур. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Называет отрезок, угол и вершину.		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.		Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута- час (по часам), последовательность времен года и дней недели.		Сравнивает несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимания особенностей свойств материала, осознаёт выбор их для продуктивной деятельности		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

6. Список литературы:

1. Алябьева Е.А. «Сказки-подсказки». Математические сказки. Беседа с детьми о числах, счете и форме. М., 2021.
2. Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Обо всем на свете. Времена года. Стихи. Рассказы. Игра. М., 2021г
3. Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М., 2021г.
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, 2-е изд., перер. И доп. М, 2022г.
5. Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие для 5-7 лет. Методическое пособие М., 2022г
6. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. Методическое пособие. М., 2021г.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена Приказом Минпроса РФ от 25.11.2022г
8. Е.В. Колесникова методическое пособие «Я считаю до двадцати» к рабочей тетради «Математика для детей 6-7 лет»
9. Нищева Н.в. Мой Букварь.-Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.-Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1-Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- 12..Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2-Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- 13.Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3-Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н.В Игралка. Грамотейка.-Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н.В Игралка. Различайка.-Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н.В Игралка. Читайка.-Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н.В. Прописи для дошкольников.-Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».- Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

**Календарный учебный график для детей 6-7 лет
(математика)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Математика»								
1	Сентябрь	5.09.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
2		12.09.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Знаки $=$, \neq , $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
3		19.09.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
4		26.09.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Знаки $<$, $>$, $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Опрос
5	Октябрь	03.10.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение

6		10.10.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
7		17.10.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Тематическая выставка. демонстрация моделей
8		24.10.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
9	Ноябрь	07.11.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
10		14.11.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	Кабинет дополнительного образования	Опрос
11		21.11.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
12		28.11.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Беседа
13	Декабрь	05.12.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Творческое занятие	3	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух	Кабинет дополнительного образования	Самостоятельная работа

						меньших, логическая задача, ориентировка во времени.		
14		12.12.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
15		19.12.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов.	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
16		26.12.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Выставка моделей
17	Январь	09.01.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
18		16.01.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
19		23.01.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
20		30.01.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Кабинет дополнительного образования	Беседа
21	Февраль	06.02.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
22		13.02.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Творческое занятие	3	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Кабинет дополнительного образования	Самостоятельная работа

23		20.02.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
24		27.02.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
25	Март	06.03.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
26		13.03.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
27		20.03.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Кабинет дополнительного образования	Самостоятельная работа
28		27.03.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
29	Апрель	03.04.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
30		10.04.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа

31		17.04.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
32		24.04.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Кабинет дополнительного образования	Самостоятельная работа
33	Май	08.05.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
34		15.05.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Закрепление пройденного. Составление примеров решение примеров	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
35		22.05.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Решение арифметических задач Составление задач Решение задач	Кабинет дополнительного образования	Беседа
36		29.05.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	КВН	3	Ориентировка в пространстве графический диктант: Закрепление ориентировки в пространстве	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение

**Календарный учебный график для детей 6-7 лет
(обучение грамоте)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

Период 1 «Формирование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Чтение и слияние гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами»» (9 часов)								
1	Сентябрь	03.09.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [а] и буква А	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
2		10.09.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [у] и буква У	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
3		17.09.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [о] и буква О	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
4		24.09.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [и] и буква И	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
5	Октябрь	01.10.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [т] и буква Т	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
6		08.10.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [п] и буква П	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа

7		15.10.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [н] и буква Н	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
8		22.10.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [м] и буква М	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
9		29.10.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [к] и буква К	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа

Период 2 «Дальнейшее развитие фонематических процессов, закрепление навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами» (12 часов)

10	Ноябрь	05.11.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звуки [б], [бь] и буква Б	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
11		12.11.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звуки [д], [дь] и буква Д	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
12		19.11.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звуки [г], [гь] и буква Г	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа

13		26.11.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звуки [ф], [фь] и буква Ф	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
14	Декабрь	03.12.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звуки [в], [вь] и буква В	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
15		10.12.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звуки [х], [хь] и буква Х	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
16		17.12.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [ы] и буква Ы	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
17		24.12.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звуки [с], [сь] и буква С	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
18		Январь	14.01.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звуки [з], [зь] и буква З	Кабинет дополнительного образования
19	21.01.25		15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [ш] и буква Ш	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ,

								устный опрос, беседа
20		28.01.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [ж] и буква Ж	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
21	Февраль	04.02.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [э] и буква Э	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
Период 3 «Дальнейшее развитие фонематических процессов, совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза из слов из трёх-пяти звуков. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Дальнейшее формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами» (15 часов)								
22		11.02.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [й] и буква Й	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
23		18.02.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Буква Е	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
24		18.02.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Буква Ё	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
25	Март	04.03.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Буква Ю	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ,

								устный опрос, беседа
26		11.03.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Буква Я	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
27		18.03.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Повторение и закрепление пройденного	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
28		25.03.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [ц] и буква Ц	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
29	Апрель	01.04.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [ч] и буква Ч	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
30		08.04.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звук [щ] и буква Щ	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
31		15.04.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	3	Повторение и закрепление пройденного	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа

32		22.04.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звуки [л], [ль] и буква Л	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
33		29.04.25	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00	Тематическое	3	Звуки [р], [рь] и буква Р	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
34	Май	06.05.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.0	Тематическое	3	Буква Ь	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
35		13.05.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.0	Тематическое	3	Буква Ь	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа
36		20.05.24	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.0	Комбинированное занятие	3	Повторение и закрепление пройденного	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, просмотр и анализ работ, устный опрос, беседа

