

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»  
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета от 11.04.2024  
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 12.04.2024  
№ДС22-11-232/4

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253  
Владелец:  
Демерчан Альфира Мирхайдаровна  
Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Шахматы для дошколят»  
Физкультурно-спортивной направленности**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Общее количество часов: 114 часов

Автор - составитель программы:  
Бабаева Зарема Тагировна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Шахматы для дошколят»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора(разработчика)/ составителя программы	Бабаева Зарема Тагировна
Год разработки/ модификации	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ № ДС22-11-232/4 от 12.04.2024
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.
Задачи	<p><i>Задачи:</i></p> <p><i>а) обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;</li> <li>- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;</li> <li>- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;</li> <li>- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;</li> <li>- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;</li> </ul> <p><i>б) развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;</li> <li>- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</li> <li>- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;</li> </ul> <p><i>в) воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, умение довести работу до конца,</li> </ul>

	<p>уверенность в своих силах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решительность, самостоятельность в принятии решений, настойчивость,</li> <li>- воспитание потребности в здоровом образе жизни.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомятся с шахматными терминами и шахматным кодексом; научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; формируется умение ставить мат с разных позиций.</li> <li>• Появится интерес к игре шахмат; умение применять полученные теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</li> <li>• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; сформируется мотивация к творческому труду, работе на результат; формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей; разовьется интерес к изучению математики.</li> <li>• Разовьется самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное), волевые качества личности.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю, год	<p>5-6 лет: 1 час в неделю 38 часов в год</p> <p>6-7 лет: 2 часа в неделю, 76 часов в год</p> <p>Всего: 114 часов</p>
Возраст учащихся	5-7 лет
Формы занятий	Очная, групповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2020.</li> <li>• Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М. «Просвещение» 2019</li> <li>• Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы</li> <li>• Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2016</li> <li>• Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова,</li> <li>• Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2017</li> <li>• Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2021.</li> <li>• Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2020.</li> </ul>

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Оборудовано специальное помещение. Развивающая предметно – пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В помещении имеется: интерактивная панель, ноутбук, сканер, принтер; наглядный и дидактический материал по шахматам, шахматные доски.
--	--

### **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для дошколят» разработана с целью создания условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Программа рассчитана на 2 года (114 часов) обучения для детей старшего дошкольного возраста, для детей 5-6 лет: 1 раз в неделю, в год 38 занятий, 38 часов, 6-7 - 2 раза в неделю, 76 часов.

Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы для дошколят» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Введение**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; (с изменениями). [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 \](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <https://base.garant.ru/75093644/>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://base.garant.ru/400274954/>

- Постановление Администрации города от 08 10 2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты Мансийского автономного округа Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами иными локальными актами, регламентирующими деятельность дополнительного образования в МБДОУ №22 «Сказка»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Актуальность**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способность действовать в уме. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом, как образования, так и воспитания.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с раннего возраста, так как оно открывает дорогу к творчеству, интеллектуальному и социально - коммуникативному развитию детей

Программа «Шахматы для дошколят» направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Игра в шахматы вырабатывает у ребенка умение справляться с ситуацией отказа. Часто в ходе шахматной партии игрокам приходится жертвовать менее значимыми фигурами ради спасения более значимых. Очень важно акцентировать на этом внимание маленького игрока: на наглядном примере игры ему проще будет понять, что в жизни есть вещи главные и

второстепенные, что ради чего-то большого и очень важного приходится иногда отказываться от чего-то желанного, но не столь значительного. Проводите аналогии с шахматами, и ситуацию необходимого отказа ребенок будет видеть уже в несколько ином свете и воспринимать не так болезненно

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника, а также

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы физкультурно-спортивная

**Уровень освоения** – стартовый.

#### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы для дошколят» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы И.Г.Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране», который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

#### **Адресат программы/количество обучающихся в группе**

Программа предназначена для обучения детей от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

#### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Плановое количество занятий (сентябрь-май)

#### **Объем программы/количество часов**

Годовая нагрузка на ребенка:

5-6 лет составляет 38 занятий, 6-7 лет – 76 занятий.

Дети 5-6 лет - 4 занятия в месяц; дети 6-7 лет - 8 занятий в месяц

2 года обучения: 114 часов.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу, 2 раза в неделю, 1 академический час равен 30 минутам.

дети старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет, периодичность: 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 1 час,

дети старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет\_периодичность: 2 раза в неделю продолжительность занятия: 2 часа.

#### **Формы обучения:**

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая (до 10 человек).

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

#### **Цели и задачи программы:**

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

**Задачи:**

Обучающие:

- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление

Воспитательные:

- Усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, умение довести работу до конца, уверенность в своих силах;
- Решительность, самостоятельность в принятии решений, настойчивость,
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Учебный план

### Первый год обучения.

Уровень сложности	Год обучения	Наименование разделов или модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	2024-2025	«Вводное занятия»	3	1.5	1.5	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024-2025	«Знакомство с шахматной доской»	4	2	2	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024-2025	«Знакомство с шахматными фигурами»	7	3,5	3,5	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024-2025	«Начальное положение»	7	3	4	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024-2025	«Закрепление практических навыков»	10	4	6	Опрос. Практическое

		игры с шахматными фигурами»				задание
Стартовый	2024-2025	«Шахматные позиции»	6	3	3	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024-2025	«Итоговое мероприятие»	1	0,5	0,5	Опрос. Практическое задание
Итого часов			38	17,5	20,5	

### Содержание учебного плана.

#### Раздел 1 «Вводные занятия» (3 часа)

**1. Тема: Инструктаж по технике безопасности.** Легенда о Радже и мудреце

**Теория.** Дети изучают технику безопасности при игре шахматы. Знакомство с историей с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.

**Практика.** Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце». Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей

**2.Тема:** «Путешествие в Шахматное королевство».

**Теория.** Рассказ педагога о первоначальных представлений о понятиях: пешка, шахматная фигура

**Практика.** Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.

**3.Тема:** Мудрец

**Теория.** Рассказ педагога о первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонко моторики, воображения.

**Практика.** Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»

#### 2. Раздел Знакомство с шахматной доской (4 часа)

**1.Тема:** Волшебная доска

**Теория.** Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.

**Практика.** Слушание сказки «Волшебная доска «выполнение практических заданий, предусмотренных содержанием. Шахматные задачи-шутки.

**2.Тема:** Удивительные приключения шахматной доски.

**Теория.** Рассказ педагога о первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; чередованием белых и черных полей на шахматной доске.

**Практика.** Выполнение аттестационных заданий. Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»

**3 - 4.Тема:** «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и Вертикали

**Теория.** Знакомство с новым понятием «диагональ, горизонталь и вертикаль.»

**Практика.** Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений, мини-викторина.

### **3. Раздел Знакомство с шахматными фигурами (7 часов)**

**1.Тема:** Шахматные фигуры

**Теория.** Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Практика.** Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»

**2.Тема:** Ладья

**Теория.** Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы.

**Практика.** Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле не воин», «Кратчайший путь».

**3.Тема:** Слон

**Теория.** Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона. Просмотр презентаций, мультфильма.

**Практика.** Работа в тетради: «Слон ходит по диагонали», «Раскрась».

**4.Тема:** Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона

**Теория.** Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие.

**Практика.** Дидактические игры «Волшебный мешочек». Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».

**5.Тема:** Ферзь.

**Теория.** Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Место ферзя в начальной позиции. Просмотр презентаций, мультфильма.

**Практика.** Работа в тетради: «Отметь ход Ферзя», «Раскрась». «Что изменилось?» «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»

**6.Тема:** Король

**Теория.** Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король.

**Практика.** Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

**7.Тема:** Пешка

**Теория.** Рассказ о пешке, чтение сказки. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух.

**Практика.** Работа в тетради: «Отметь ход пешки», «Раскрась». Дидактические задания; «Лабиринт», «Один в поле воин», «Волшебный мешочек».

### **4. Раздел Начальное положение (7 часов)**

**1.Тема:** Начальное положение

**Теория.** Знакомство с новым понятием: «начальное положение «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».

**Практика.** Работа в тетрадях: «Какая фигура занимает не свое место?».

**2.Тема:** Тайны шахматной доски

**Теория.** Углубление знания, о том, как ходят другие фигуры.

**Практика.** Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".

**3.Тема:** Так много их, но мы уже их знаем

**Теория.** Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой.

**Практика.** Игра соревнование «Расставь фигуры».

**4.Тема:** Кто в домике живет

**Теория.** Объяснить, на каких полях стоят пешки.

**Практика.** Игра «Кто в домике живет».

**5 – 6. Тема:** Не часы, не люди, а ходят и бьют

**Теория.** Закрепление полученных знаний о шахматах и шахматных фигурах.

**Практика.** Отгадывание загадок.

**7.Тема:** Развлечение. «Путешествие в Шахматное королевство»

**Теория.** Выучить стихи о фигурах, развлечение, игры в парах.

**Практика.** Инсценировка с участием детей.

## **5. Раздел Закрепление практических навыков игры с шахматными фигурами (10 часов)**

**1.Тема:** Пешка «Ни шагу назад!»

**Теория.** Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками».

**Практика.** Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

**2.Тема:** Пешка против ферзя, ладьи и слона

**Теория.** Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».

**Практика.** Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

**3.Тема:** Ладья против слона

**Теория.** Отработка практических навыков игры ладьей.

**Практика.** «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)

**4 -5.Тема:** Слон против слона

**Теория.** Отработка практических навыков игры слона

**Практика.** Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)

**6.Тема:** Конь против ферзя, ладьи, слона

**Теория.** Отработка практических навыков игры ладьей.

**Практика.** Дидактические игры «Волшебный мешочек». Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».

**7.Тема:** Король «Волшебный квадрат»

**Теория.** Выучить стихи о фигурах, развлечение, игры в парах.

**Практика.** Инсценировка с участием детей.

**8.Тема:** Король «Волшебный квадрат»

**Теория.** Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король.

**Практика.** Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".

**9.Тема:** Ферзь против ладьи и слона

**Теория.** Отработка практических навыков игры с ферзем. Просмотр презентаций, мультфильма.

**Практика.** Работа в тетради: «Отметь ход Ферзя», «Раскрась». «Что изменилось?» «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»

**10.Тема:** Повторение

**Теория.** Выучить стихи о фигурах, развлечение, игры в парах.

**Практика.** Инсценировка с участием детей.

## **6. Раздел Шахматные позиции (6 часов)**

**1.Тема:** Шах

**Теория.** Знакомство с понятием шах (нападение на короля). Три варианта защиты от шаха.

**Практика.** Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

**2.Тема:** Мат

**Теория.** Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

**Практика.** Дидактическое задание «Мат или не мат».

**3.Тема:** Пат

**Теория.** Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей.

**Практика.** Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».

**4.Тема.** Рокировка

**Теория.** Знакомство с рокировкой. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

**Практика.** Дидактическое задание «Рокировка».

**5.Тема.** Дебют. Миттельшпиль Эндшпиль

**Теория.** Знакомство с началом партии с серединой и с концом игры– дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

**Практика.** Игра всеми фигурами из начального положения.

**6.Тема.** Повторение (Итоговая диагностика)

**Теория.** Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

**Практика.** Дети проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

## **7. Раздел Итоговое мероприятие (1 час)**

**1.Тема.** Шахматный досуг. «Шахматный праздник»

**Теория.** Выучить стихи о фигурах, викторина, игры в парах.

**Практика.** Инсценировка с участием детей.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

По окончании изучения программы у ребенка наблюдается:

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

##### **Предметные образовательные результаты:**

- Познакомятся с шахматными терминами и шахматным кодексом; научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; формируется умение ставить мат с разных позиций.

##### **Метапредметные результаты:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; сформируется мотивация к творческому труду, работе на результат; формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; разовьются этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей; разовьется интерес к изучению математики.

##### **Личностные результаты:**

- Разовьется самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное), волевые качества личности.

#### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

**Предметные образовательные результаты:**

- Появится интерес к игре шахмат; умение применять полученные теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Сформируются умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца; умение ставить мат с разных позиций.

**Метапредметные результаты:**

- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Личностные результаты:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

**Учебный план****(2 год обучения)**

Уровень сложности	Год обучения	Наименование разделов или модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	2024-2025	«Вводное занятие»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024-2025	Шахматные позиции	20 ч	8 ч	12 ч	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024-2025	Тактические приемы	28 ч	11 ч	17 ч	Опрос. Практическое задание
Стартовый	2024-2025	Закрепление практических навыков игры с шахматными фигурами	26 ч	8ч	18ч	Опрос. Практическое задание Турнир
Стартовый	2024-2025	Итоговое мероприятие	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Практическое задание
Итого часов			76 часов	28 часов	48 часов	

**Содержание программы****Раздел 1 «Вводное занятие» (1час)**

**1. Тема: Инструктаж по технике безопасности. Шахматное королевство  
Правила работы в кабинете дополнительного образования, организация рабочего места.**

**Теория.** Дети изучают технику безопасности при игре шахматы. Рассказ педагога об истории возникновения шахмат, великими шахматистами, с фигурами, пешками, уточнить, как они выглядят (цвет, величина). Рассказывание сказки «О шахматах».

**Практика.** Игровая практика. Игра «Узнай и назови», рисование по сказке. Выполнение практических заданий.

## **2. Раздел. Шахматные позиции (20 часов)**

### **1. Тема: «Путешествие в Шахматное королевство»**

**Теория.** Рассказ педагога о первоначальных представлениях о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; чередованием белых и черных полей на шахматной доске.

**Практика.** Выполнение аттестационных заданий. Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»

### **2. Тема: Шах**

**Теория.** Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха

**Практика.** Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

### **3. Тема: Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах**

**Теория.** Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха

**Практика.** Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

### **4. Тема: Мат.**

**Теория.** Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

**Практика.** Дидактическое задание «Мат или не мат».

### **5. Тема: Мат в один ход.**

**Теория.** Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

**Практика.** Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

### **6-7. Тема: Что такое связка.**

**Теория.** Закрепление знаний и умений, полученных ранее; Формирование понятия «Связка».

**Практика.** Выполнение практических заданий; игра в шахматы

### **8-9. Тема: Ничья.**

**Теория.** Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей.

**Практика.** Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».

### **10 -11. Тема: Рокировка**

**Теория.** Знакомство с рокировкой. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

**Практика.** Дидактическое задание «Рокировка».

### **12-13. Тема: Непобедимый.**

**Теория.** Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры.

**Практика.** Выполнение практических заданий; игра в шахматы.

### **14 -15. Тема: Волшебный мир комбинации**

**Теория.** Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры

**Практика.** Игра всеми фигурами из начального положения.

### **16. Тема: Реши этюд отгадай задачу.**

**Теория.** Упражнение в решении шахматных этюдов.

**Практика.** Решение шахматных этюдов

### **17 -18. Тема: Итальянская партия**

**Теория.** Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов

**Практика.** Игра всеми фигурами из начального положения.

### **19-20. Тема: Что такое связка (повторение пройденного)**

**Теория.** Закрепление знаний и умений, полученных ранее; Формирование понятия «Связка».  
**Практика.** Выполнение практических заданий; игра в шахматы

### **3. Раздел. Тактические приемы (28 часов)**

#### **1-2. Тема: Легкие и тяжелые фигуры**

**Теория.** Формирование первичных представлений о том, какие шахматные фигуры легкие, а какие тяжелые.

**Практика.** Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями

#### **3-6. Тема: Могучая фигура.**

**Теория.** Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием;

**Практика.** Отработка практических навыков

#### **7-10. Тема: Защита контрольного поля**

**Теория.** Закрепление представлений и рекомендации о защите контрольного поля

**Практика.** Шахматные игры и упражнения

#### **11-13. Тема: Захват контрольного поля**

**Теория.** Закрепление представлений и рекомендации о захвате контрольного поля

**Практика.** Шахматные игры и упражнения

#### **14-17. Тема: Защита и захват контрольного поля**

**Теория.** Закрепление представлений и рекомендации о защите и захвате контрольного поля

**Практика.** Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями

#### **18. Тема: Повторение**

**Теория.** Закрепление пройденного материала.

**Практика.** Разыгрывание партии с учетом полученных знаний.

#### **19. Тема: Великие гроссмейстеры**

**Теория.** Знакомство с великими шахматистами.

**Практика** Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями

#### **20. Тема: Показательная партия «Морфии и консультанты»**

**Теория.** Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды

**Практика.** Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями; игра шахматы

#### **21-22. Тема: Сицилийская защита.**

**Теория.** Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию.

**Практика.** Выполнение практических заданий. Дидактическая игра «Два хода»

#### **23. Тема: Решение шахматных задач и этюдов**

**Теория.** Рассказ и показ педагога как рационально распорядиться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.

**Практика.** Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями; игра шахматы

#### **24. Тема: И король жаждет боя**

**Теория.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

**Практика.** Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

#### **25-26. Тема: Король против других фигур**

**Теория.** Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

**Практика.** Обработка проведения пешки в ферзя, мат двумя ладьями.

#### **27-28. Тема: Это интересно**

**Теория.** Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат

**Практика.** Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями; игра шахматы

#### **4. Раздел. Закрепление практических навыков игры с шахматными фигурами (26 часов)**

##### **1-2. Тема: Ферзь против ладьи**

**Теория.** Правило оппозиции. Ферзь против ладьи Закрепление представлений и рекомендации о защите контрольного поля

**Практика.** Выполнение практических заданий; игра в шахматы.

##### **3-5. Тема: Ферзь против слона**

**Теория.** Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.

**Практика.** Шахматные игры и упражнения

##### **6-9. Тема: Ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.**

**Теория.** Закрепление представлений и рекомендации о защите контрольного поля

**Практика.** Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле

##### **10-12. Тема: Принятый ферзевый гамбит**

**Теория.** Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит»

**Практика.** Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию. Дидактическая игра «Два хода»

##### **13 -14. Тема: Хитрая фигура**

**Теория.** Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие.

**Практика.** Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение".

##### **15 -16. Тема: Взятие на проходе**

**Теория.** Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

**Практика.** Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле

##### **17-18. Тема: Атака неприятельской фигуры (пешка против ладьи).**

**Теория.** Закрепление представлений и рекомендации о защите контрольного поля

**Практика.** Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле

##### **19. Тема: Как ладья похудела**

**Теория.** Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

**Практика.** Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела». Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

##### **20-21. Тема: Короткие партии**

**Теория.** Логическая минутка. Демонстрация коротких партий.

**Практика.** Игра всеми фигурами из начального положения.

##### **22. Тема: Здоровые телом- сильные духом**

**Теория.** Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию.

Обсуждение психологических этюдов.

**Практика.** Игра всеми фигурами из начального положения.

##### **23. Тема: В гостях хорошо, а дома лучше.**

**Теория.** Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки»,

**Практика.** Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ

##### **24. Тема: Игра на уничтожение (ферзь против ладьи).**

**Теория.** Закрепление представлений и рекомендации о защите контрольного поля

**Практика.** Разыгрывания и решение шахматных задач с пояснениями о том, как лучше защищать контрольное поле

##### **25;26. Тема: Повторение пройденного**

**Теория.** Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

**Практика.** Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, шахматный турнир на личное первенство.

## 5. Раздел. Итоговое мероприятие (1 час)

### 1. Тема: «Шахматный праздник»

**Теория.** Выучить стихи о фигурах, викторина, игры в парах.

**Практика.** Инсценировка с участием детей.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы для дошколят»							
Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.- 31.12.2024	18 неделя	18 часов	09.01- 31.05.2025	22 недели	20 часов	38 недель	38 часов
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
18.12.-29.12.2024			20.05-31.05.2025			Шахматный турнир. Выполнение аттестационных заданий	
Второй год обучения (стартовый уровень, второй модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.- 31.12.2024	17 недель	34 часа	09.01- 31.05.2025	21 неделя	42 часа	38 недель	76 часов
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
18.12.-29.12.2024			20.05-31.05.2025			Шахматный турнир. Выполнение аттестационных заданий	

## Условия реализации программы

### Методическое обеспечение программы:

Для обучения детей игре шахматы используют разнообразные **методы и приемы**.

Методы	Приёмы
Наглядный	Ребенок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.
Репродуктивный	Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Практический	Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки игры в шахматы. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.
Словесный	В данной программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы в кратчайшие сроки позволяют передать информацию.
Проблемный	Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.
Игровой	Самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

### Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к игре шахматам, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная панель; колонки, диски, планшеты. ноутбук;
- демонстрационный шахматный столик; демонстрационная магнитная шахматная доска.
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- шахматные часы; напольный шахматный баннер; уличные шахматы с объёмными фигурами; комплекты шахмат в количестве.
- рабочие тетради;

### Формы организации обучения дошкольников игре шахматы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы для дошколят» осуществляется в совместной деятельности педагога с воспитанниками, в самостоятельной деятельности воспитанников с помощью следующих форм:

- организованная образовательная деятельность;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- практическая деятельность;
- участие в турнирах и соревнованиях.

### Оценочные материалы

Диагностика знаний, обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в тренировочных турнирах, соревнованиях.

**Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:**

#### критерии уровня развития детей

**Высокий:(3 балла)** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, умеет использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний: (2 балла)** ребенок затрудняется в использовании линейки тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий: (1 балл)** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах "рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Текущий:
  - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;
- Промежуточный контроль:
  - практическая работа;
  - практические задания.
- Итоговый контроль в формах:
  - практическая работа (игра, решение задач).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает воспитатель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь воспитателя меньше, тем выше самостоятельность воспитанников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность воспитанников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения практических заданий и упражнений, при выполнении которых выявляется, справляются ли воспитанники с этими заданиями самостоятельно.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умений применять их на практике

### Список литературы

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2020.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М. «Просвещение» 2019
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 2016
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2021
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2018.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 2019
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2016
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2018
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2017
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2009.
13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
14. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

### Список литературы для детей и родителей

- 1.Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- 2.Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- 3.Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- 4.Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в
- 5.Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

**Календарный учебный график для детей 5-6 лет  
(1 год обучения)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1 «Вводные занятия» (3 часа)</b>								
1	Сентябрь	03.09.24	15.30-15.55	Вводное	1	Инструктаж по технике безопасности. Легенда о Радже и мудреце	Кабинет дополнительного образования	Д/и «Узнай и назови»
2		10.09.24	15.30-15.55	Проверочное	1	«Путешествие в Шахматное королевство».	Кабинет дополнительного образования	Выполнение тестовых заданий
3		17.09.24	15.30-15.55	Комбинированное	1	Мудрец	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
<b>2. Раздел. Знакомство с шахматной доской (4 часа)</b>								
4		24.09.24	15.30-15.55	Тематическое	1	Волшебная доска	Кабинет дополнительного образования	Диагностика
5		01.10.24	15.30-15.55	Комбинированное	1	Удивительные приключения шахматной доски.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
6		08.10.24	15.30-15.55	Комбинированное	1	«Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических

						Вертикали	образования	заданий; игра в шахматы
7	Октябрь	15.10.24	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	«Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и Вертикали	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
<b>Раздел 3 Знакомство с шахматными фигурами (7 часов)</b>								
8		22.10.24	15.30-15.55	Тематическое	1	Шахматные фигуры	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
9		29.10.24	15.30-15.55	Тематическое	1	Ладья	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
10	Ноябрь	05.11.24	15.30-15.55	Тематическое	1	Слон	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
11		12.11.24	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
12		19.11.24	15.30-15.55	Тематическое	1	Ферзь.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
13		26.11.24	15.30-15.55	Тематическое	1	Король	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
14	Декабрь	03.12.24	15.30-15.55	Тематическое	1	Пешка	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
<b>Раздел 4 Начальное положение (7 часов)</b>								

15		10.12.24	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Начальное положение	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
16		17.12.24	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Тайны шахматной доски	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
17		24.12.24	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Так много их, но мы уже их знаем	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
18		31.12.24	15.30-15.55	Проверочное	1	Развлечение. «Путешествие в Шахматное королевство»	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
19		Январь	08.01.25	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Не часы, не люди, а ходят и бьют	Кабинет дополнительного образования
20		15.01.25	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Не часы, не люди, а ходят и бьют	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
21		22.01.25	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Кто в домике живет	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
<b>Раздел 5 Закрепление практических навыков игры с шахматными фигурами (10 часов)</b>								
22		29.01.25	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Пешка «Ни шагу назад!»	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы

23	Февраль	04.02.25	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Пешка против ферзя, ладьи и слона	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
24		11.02.25	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Ладья против слона	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
25		18.02.25	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Слон против слона	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
26		25.02.25	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Слон против слона	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
27		04.03.25	15.30-15.55	Тематическое	1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
28	Март	11.03.25	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Король «Волшебный квадрат»	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
29		18.03.25	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Король «Волшебный квадрат»	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
30		25.03.25	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Ферзь против ладьи и слона	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
31	Апрель	02.04.24	15.30-15.55	Комбинированное занятие		Повторение	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических

							образования	заданий; игра в шахматы
<b>Раздел 6 Шахматные позиции (6 часов)</b>								
32		04.04.24	15.30-15.55	Тематическое	1	Шах	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
33		23.04.24	15.30-15.55	Тематическое	1	Мат	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
34		25.04.24	15.30-15.55	Тематическое	1	Пат	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
35		30.04.24	15.30-15.55	Комбинированное занятие	1	Рокировка	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
36		15.05.25	15.30-15.55	Тематическое	1	Дебют. Миттельшпиль Эндшпиль	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
37	Май	22.05.25	15.30-15.55	Проверочное	1	Повторение (Итоговая диагностика)	Кабинет дополнительного образования	Выполнение аттестационных заданий
<b>Раздел 7 Итоговое мероприятие (1 час)</b>								
38		29.05.25	15.30-15.55	Итоговое	1		Кабинет дополнительного образования	Выполнение игровых заданий.
Итого:					38 часов			

Календарный учебный график для детей 6-7 лет (2 год обучения)								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1 «Вводное занятие» (1 часа)</b>								
1	Сентябрь	03.09.24	15.30-16.00	Ознакомительное	1	Инструктаж по технике безопасности. Шахматное королевство	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
<b>2. Раздел. Шахматные позиции (20 часов)</b>								
2		05.09.24	15.30-16.00	Проверочное	1	«Путешествие в Шахматное королевство»	Кабинет дополнительного образования	Входная аттестация; игра в шахматы
3		10.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Шах	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
4		12.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
5		17.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Мат.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
6		19.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Мат в один ход.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
7		24.09.24	15.30-16.00	Комбинированное	1	Что такое связка.	Кабинет	Выполнение

				занятие			дополнительно о образования	практических заданий; игра в шахматы
8		26.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Что такое связка.	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
9	Октябрь	01.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Ничья.	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы ие
10		03.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Ничья.	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
11		08.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Рокировка	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
<b>Раздел 3 «Транспорт» (19 часов)</b>								
12		10.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Рокировка	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
13		15.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Непобедимый.	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
14		17.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Непобедимый.	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы е
15		22.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Волшебный мир комбинации	Кабинет дополнительно	Выполнение практических

							о образования	заданий; игра в шахматы
16		24.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Волшебный мир комбинации	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
17		29.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Реши этюд отгадай задачу.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
18		31.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Итальянская партия	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
19	Ноябрь	05.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Итальянская партия	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
20		07.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Что такое связка (повторение пройденного)	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
21		12.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Что такое связка (повторение пройденного)	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
<b>3. Раздел. Тактические приемы (28 часов)</b>								
22		14.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Легкие и тяжелые фигуры	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
23		19.11.24	15.30-16.00	Тематическое	1	Легкие и тяжелые фигуры	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы

								шахматы
24		21.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Могучая фигура.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
25		26.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Могучая фигура.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
26		28.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Могучая фигура.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
27	Декабрь	03.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Могучая фигура.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
28		05.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Защита контрольного поля	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
29		10.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Защита контрольного поля	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
30		12.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Защита контрольного поля	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
31		17.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Защита контрольного поля	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
32		19.12.24	15.30-16.00	Комбинированное	1	Захват контрольного поля	Кабинет	Выполнение

				занятие			дополнительно о образования	практических заданий; игра в шахматы
33		24.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Захват контрольного поля	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
34		26.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Захват контрольного поля	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
35		28.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Защита и захват контрольного поля	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
36	Январь	08.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Защита и захват контрольного поля	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
37		09.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Защита и захват контрольного поля	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
38		10.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Защита и захват контрольного поля	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
39		14.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Повторение	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
40		16.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Великие гроссмейстеры	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в

								шахматы
41		21.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Показательная партия «Морфии и консультанты»	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
42		23.01.25	15.30-16.00	Тематическое	1	Сицилийская защита.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
43		28.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Сицилийская защита.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
44		30.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Решение шахматных задач и этюдов	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
45	Февраль	04.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	И король жаждет боя	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
46		06.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Король против других фигур	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
47		11.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Король против других фигур	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
48		13.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Это интересно	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
49		20.02.25	15.30-16.00	Комбинированное	1	Это интересно	Кабинет	Выполнение

				занятие			дополнительно о образования	практических заданий; игра в шахматы
<b>4. Раздел. Закрепление практических навыков игры с шахматными фигурами (26 часов)</b>								
50		25.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Ферзь против ладьи	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
51		27.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Ферзь против ладьи	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
52	Март	04.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Ферзь против слона	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
53		07.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Ферзь против слона	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
54		11.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
55		13.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
56		18.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.	Кабинет дополнительно о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы

57		20.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
58		25.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Принятый ферзевый гамбит	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
59		27.03.25	15.30-16.00	Практикум	1	Принятый ферзевый гамбит	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
60	Апрель	01.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Принятый ферзевый гамбит	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
61		03.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Хитрая фигура	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
62		08.04.25	15.30-16.00	Тематическое	1	Хитрая фигура	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
63		10.04.25	15.30-16.00	Тематическое	1	Взятие на проходе	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
64		17.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Взятие на проходе	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы

65		22.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Атака неприятельской фигуры (пешка против ладьи).	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
66		24.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Атака неприятельской фигуры (пешка против ладьи).	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
67		29.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Как ладья похудела	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
68		30.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Короткие партии	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
69	Май	06.05.25	15.30-16.00	Практикум	1	Короткие партии	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
70		08.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Здоровые телом- сильные духом	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
71		13.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Здоровые телом- сильные духом	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
72		15.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	В гостях хорошо, а дома лучше.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
73		20.05.25	15.30-16.00	Комбинированное	1	Игра на уничтожение (ферзь	Кабинет	Выполнение

				занятие		против ладьи).	дополнительног о образования	практических заданий; игра в шахматы
74		22.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Повторение пройденного	Кабинет дополнительног о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
75		27.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Повторение пройденного	Кабинет дополнительног о образования	Выполнение практических заданий; игра в шахматы
<b>5. Раздел. Итоговое мероприятие (1 час)</b>								
76		29.05.25	15.30-16.00	Итоговое	1	«Шахматный праздник»	Кабинет дополнительног о образования	Итоговая аттестация.
<b>Итого:</b>					<b>76 часов</b>			

**Аттестационные задания по оценке уровня освоения  
детьми 5-7 лет шахматной игры.**

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры).

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. (Знания. Где «шах» королю?).

Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах» (схема №1,2,3,4,5).

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 4. (Знания. Мат на шахматной доске).

Инструкция:

17

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат» (схема №6,7,8,9,10).

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 5. (Умения. Разыгрывание шахматных положений).

Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке? (схема расстановки шахматных фигур №11).

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? (схема расстановки шахматных фигур №12).

Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью? (схема расстановки шахматных фигур №13).

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню? (схема расстановки шахматных фигур №14).

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью? (схема расстановки шахматных фигур №15).

Критерии оценки:

Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.

Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.

Задание № 6. (Умения. Ставим шах).

Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

(схема расстановки шахматных фигур №16,17,18,19,20).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 7. (Умения. Ставим мат).

Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки шахматных фигур №31,32,33,34,35)

18

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру

