

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 11.04.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 12.04.2024
№ ДС22-11-232/4

**Подписано электронной
подписью**

Сертификат:

5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Английский язык»
Социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 36 часов

Автор-составитель программы:
Курбанова Тамила Магомедовна

г. Сургут, 2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Английский язык»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора(разработчика)/ составителя программы	Курбанова Тамила Магомедовна
Год разработки/ модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ №ДС22-11-232/4 от 12.04.2024
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Развитие у детей устойчивого интереса к изучению английского языка, всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, через создание образовательного пространства.
Задачи	Обучающие: - Учить детей правильному произношению иностранных слов; -Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире. Развивающие: -Развивать умение вычленять английскую речь в общем речевом потоке; -Развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление. Воспитательные: -Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка; -Воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале идиоматических выражений, потешек, поговорок, песен и т.п.
Планируемые результаты освоения программы	-Сформируются предпосылки учебной деятельности: ребенок может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас; -Совершенствуются коммуникативные навыки детей: умеют в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)). -Появится интерес традициям и обычаям других народов
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю, год	5-7 лет: 1 час в неделю 36 часов в год Всего 36 часов
Возраст учащихся	5-7 лет

Формы занятий	Очная, групповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	-English для дошкольников. Шишкова И.А., 2020 -Интернет-ресурсы. -Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений «Start». М.: «Ступени знаний», 2020 -Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5–6 лет. Ярославль: Эксмо, 2021. -Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2020. - Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2020.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Оборудовано специальное помещение. Развивающая предметно – пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В помещении имеется: интерактивная панель, ноутбук, принтер; наглядный и дидактический материал, доступ к сети Интернет, рабочие тетради, наглядные пособия, мультимедийные презентации.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» направлена на формирование устойчивого интереса у дошкольников к изучению английского языка, всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, овладение английским языком на элементарном уровне для дальнейшего успешного изучения иностранного языка в начальной школе.

Общее количество часов - 36, 1 раз в неделю, 36 занятий.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Программа ведения обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Весёлый английский» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры и являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; (с изменениями); https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 \](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <https://base.garant.ru/75093644/>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; <https://base.garant.ru/400274954/>

- Постановление Администрации города от 08.10.2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты Мансийского автономного округа Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами иными локальными

актами, регламентирующими деятельность дополнительного образования в МБДОУ №22 «Сказка»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарная

Уровень освоения – стартовый.

Вид образовательной деятельности - социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы

Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Адресат программы/количество обучающихся в группе

Программа предназначена для обучения детей от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Плановое количество занятий (сентябрь-май)

Объем программы/количество часов

Годовая нагрузка на ребенка:

5-7 лет составляет 36 занятий (4 занятия в месяц).

1 год обучения: 36 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу, 1 раз в неделю, 1 академический час равен 30 минут.

Дети старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, периодичность: 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 1 час.

Формы обучения:

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая (до 10 человек).

Особенности организации образовательного процесса:

Цели и задачи программы:

Цель: Развитие у детей устойчивого интереса к изучению английского языка, всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, через создание образовательного пространства.

Задачи:

Обучающие:

иностранных слов;

-Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

Развивающие:

-Развивать умение вычленять английскую речь в общем речевом потоке;

-Развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление.

Воспитательные:

-Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;

-Воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале идиоматических выражений, потешек, поговорок, песен и т.п.

Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения.

Уровень сложности	Год обучения	Наименование разделов или модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	2024-2025	Знакомство. Приветствие	2	1	1	Устный опрос
Стартовый	2024-2025	Веселый счет. Игрушки	5	1	4	Устный опрос, инсценировки, игры
Стартовый	2024-2025	Цвета	5	1	4	Устный опрос, инсценировки, игры
Стартовый	2024-2025	Домашние животные	4	1	3	Устный опрос, инсценировки, игры
Стартовый	2024-2025	Домашние птицы	4	1	3	Устный опрос, инсценировки, игры
Стартовый	2024-2025	Дикие животные	4	1	3	Устный опрос, инсценировки, игры
Стартовый	2024-2025	Фрукты	4	1	3	Устный опрос, инсценировки, игры
Стартовый	2024-2025	Овощи	4	1	3	Устный опрос, инсценировки, игры
Стартовый	2024-2025	Это Я!	4	1	3	Устный опрос, инсценировки, игры
Итого часов			36 часов	9	27	

Содержание учебного плана.

Раздел 1 «Знакомство. Приветствие» (2 часа)

1.Тема: Инструктаж по технике безопасности.

Правила работы в кабинете дополнительного образования, организация рабочего места.

Теория: Наблюдение, как правильно располагать материал на столе, и организовывать рабочее место. Дети изучают технику безопасности при работе с сенсорным экраном..

Практика: Под наблюдением и руководством педагога посмотреть видеоролик по ТБ.

2.Тема: Знакомство с персонажем-помощником Mr. Smile (Мистер Улыбка)

Теория: What's your name? How are you?

Практика: Игра-знакомство с английским другом, игра «Коридор», Игра «Жмурки». Игра «English-Russian»

Раздел 2 Веселый счет. Игрушки (5 часов)

1 Тема: Веселый счет.

Теория: Речевой образец: This is/These are..., притяжательные местоимения: my, your
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Практика: Игра «Веселый счет», Игра «Посчитай?»

2.Тема: Введение числительных.

Теория: Показываю на доске карточки с цифрами

Практика: Ребята! А теперь сосчитаем мягкие игрушки, которые лежат на столе.
(Подготовка к просмотру видео «Счет до 5»)

3.Тема: Считаем до 10

Теория: Сегодня к нам в гости пришли английские цифры. Look! (каждая цифра должна быть на отдельном листе, крупным шрифтом, разноцветные).

Учитель: Давайте с ними познакомимся. What's your name?

Учитель: My name is (имя учителя). What's your name?

Учитель: My name is One.

Учитель: What's your name?(подходит к каждому ребенку)

Практика: Игра «What is missing?», Игра «What is my number».

4. Тема: Игрушки

Теория: Речевой образец: This is/These are..., притяжательные местоимения: my, your
Blocks, car, ship, ball, Doll, Teddy bear, robot, pyramid, bucket, dinosaur, plane

Практика: Игра «Run to the right flash card», Игра «Испорченный телефон», Игра «Кто в мешке»

5.Тема: Моя любимая игрушка

Теория: изучение названий различных игрушек на английском языке

Практика: каждый ребенок рассказывает на английском языке о своей любимой игрушке, с помощью наводящих вопросов.

Раздел 3 «Цвета» (5 часов)

1. Тема: Разноцветный мир

Теория: Речевой образец: This is..., Вопрос: What colour is... Black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow.....

Практика: Игра «English-Russian»

«Выбери нужное», рисование.

Игра «Светофор»

2.Тема: «Мой любимый цвет!»

Теория: Речевой образец: This is..., Вопрос: What colour is... Black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow.....

Практика: Игра «Угадай мой любимый цвет», раскраска «Раскрась меня по цветам!»

3.Тема: «Цвета в природе»

Теория: Речевой образец: Речевой образец: This is..., Вопрос: What colour is... Black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow.....

Практика: Игра «Какого цвета осень?», Игра «Найди цвет..».

4.Тема: Повторение названий цветов

Теория: Педагог показывает цвет и проговаривает рифмовку, а задача детей закончить рифмовку, назвав цвет по-английски.

Практика: Игра «Назови цвет рыбки»,

5.Тема: Закрепление названий цветов

Теория: This is..., Вопрос: What colour is... Black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow.....

Практика: Игра «достань цветной карандаш», игры с карточками, песенка «Rainbow».

Раздел 4 «Домашние животные» (4 часа)

1. Тема: «Домашние любимцы»

Теория: Речевой образец: I have... I like...

Cat, dog, fish, bird, rabbit, hamster.

Практика: Игра «Прятки», Игра «Is it true or not?»

Игра «Make an animal»

2. Тема: «Мой питомец»

Теория: Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания.

Практика. Разучивание стиха «Mydog» и т.д.

3. Тема: «Животные в деревне».

Теория: Речевой образец: I have... Cow, horse, pig, sheep, rabbit. I like...

Практика: Игра «Угадай: кто он?» Игра «Words road»

Игра «Кто в мешке?»

4. Тема: «Животные в деревне».

Теория: Речевой образец: I have... Cow, horse, pig, sheep, rabbit. I like...

Практика: Игра «Угадай: кто он?», Игра «Изобрази животное».

Раздел 5 «Птицы» (4 часа)

1.Тема: «Птицы в деревне».

Теория: Речевой образец: I have... I like....

Chicken, hen, cock, goose, duck, bird.....

Практика: Игра «Прятки», Игра «Is it true or not?»

Игра «Make an animal»

2.Тема: «Лесные птицы»

Теория: Речевой образец: I have... I like....

Chicken, hen, cock, goose, duck, bird.....

Практика: Игра «Is it true or not?»

Игра «Make an animal»

3.Тема: «Домашние птицы»

Теория: Речевой образец: I have... I like....

Chicken, hen, cock, goose, duck, bird.....

Практика: Игра «Is it true or not?»

Игра «Make an animal»

4. Тема: «Птицы нашего края»

Теория: Речевой образец: I have... I like....

Chicken, hen, cock, goose, duck, bird.....

Практика: Игра «Is it true or not?»

Игра «Make an animal»

Раздел 6 «Дикие животные » (4 часа)

1. Тема: «Лесные животные»

Теория: Речевой образец: It is... I like...

Wolf, fox, hare, squirrel, bear, hedgehog, mouse, fish, penguin, bird.

Практика: Игра «Встаньте те, кто видел...», Игра «Make an animal»

Игра «Animals Rhymes»

2.Тема: «Животные Севера»

Теория: Речевой образец: It is... I like...

Deer, brown bear, chipmunk, hare

Практика:

3. Тема: «Животные жарких стран»

Теория: Речевой образец: It is...I like...

Lion, tiger, elephant, monkey, giraffe, rhino, zebra, snake, gorilla.

Практика: Игра «What is missing», Игра «Волшебный мешочек»

Инсценировка стиха «Monkey's Friend»

4.Тема: Закрепление изученного материала

Теория: Речевой образец: It is... I like...

Практика: Игра «Встаньте те, кто видел...», Игра «Make an animal»

Раздел 7 «Фрукты» (4 часа)

1. Тема: «В саду»

Теория: Личные местоимения: I, you, Речевой образец: I like... This is...

Apple, apricot, cherr, grapes, peach, melon, watermelon, pear, plum, raspberry, strawberry.

Практика: Игра «Съедобное-несъедобное», Игра «Чего не хватает»

Лепка

Игра «В магазине»

2.Тема: «У нас на столе»

Теория: Личные местоимения: I, you, Речевой образец: I like... This is...

Apple, apricot, cherr, grapes, peach, melon, watermelon, pear, plum, raspberry, strawberry.

Практика: Игра «Съедобное-несъедобное», Игра «Чего не хватает»

Лепка

3.Тема: «Экзотические фрукты»

Теория: Речевой образец: I like... There is/are...

Banana, grapefruit, kiwi, lemon, orange, pineapple, mandarin

Практика: Игра «Тепло-холодно»

Коллаж

Игра «What is missing».

4.Тема: Закрепление изученного материала

Теория: Речевой образец: I like... There is/are...

Практика: Игра «Съедобное-несъедобное», Игра «Покажи и назови»

Раздел 8 «Овощи» (4 часа)

1. Тема: «На грядке»

Теория: Речевой образец: I like... There is/are...I have...

Beet, cabbage, carrot, corn, cucumber, pepper, garlic, onion, pea, potato, tomato.

Практика: Игра «В магазине»

Коллаж

Игра «Is it true or not?»

2. Тема: «На столе»

Теория: Речевой образец: I like... There is/are...I have...

Tomato, cucumber, cabbage, eggplant, carrot

Практика: Игра «приготовь овощной суп», лепка

3. Тема: «В магазине»

Теория: Речевой образец: I like... There is/are...I have...

Pepper, garlic, onion, pea, potato, tomato, cabbage, eggplant, carrot

Практика: Игра «Продавец и покупатель», раскраска «Раскрась овощи по цветам»

4.Тема: Закрепление изученного материала

Теория: Речевой образец: I like... There is/are...I have...

Pepper, garlic, onion, pea, potato, tomato, cabbage, eggplant, carrot

Практика: Игра «Продавец и покупатель», раскраска «Раскрась овощи по цветам»

Раздел 9 «Это я!» (4 часа)

1. Тема: «Мое лицо»

Теория: Речевой образец: I have..., this is/are..

Вопросы: Where is/are...?

Forehead, eyes, brows, cheeks, lips, nose, teeth, tongue, chin, ears, hair.

Практика: Игра «на закрепление структуры I have». Игра «Веселая зарядка»

Мой портрет

2.Тема: «Все обо мне»

Теория: Речевой образец: I have..., this is/are..

Вопросы: Where is/are...?

Практика: Игра «Интервью», разучивание стихотворения:

I can dance...

3.Тема: «Мое тело»

Теория: Речевой образец: I have..., this is/are...

Body, arm, hand, neck, leg, shoulder, finger, knee, foot, toe.

Практика: Игра «Where is your...?», Игра «Испорченный телефон».

4. Тема: «Части Тела»

Теория: Речевой образец: I have..., this is/are...

Body, arm, hand, neck, leg, shoulder, finger, knee, foot, toe.

Практика: Игра «Where is your...?», Игра «Испорченный телефон».

Планируемые результаты освоения программы.

Основные требования к планируемым результатам освоения программы

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

«Английский язык для дошкольников» представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня. Дошкольного образования. Главным итогом освоения программы следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в следующей возрастной группе английского языка и школе.

Личностные результаты

В результате освоения социально-личностной компетенции будет / будут:

- сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
- продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;
- усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым);
- развито гуманное отношение к людям и животным;
- расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);
- продемонстрирована дифференциация себя и других (чем я отличаюсь от других, чем отличаются люди друг от друга, чем отличаются предметы друг от друга);
- усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;
- сформирован интерес к процессу обучения в школе.

Метапредметные результаты

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будут / будет:

- сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов;
- усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
- развито умение организовать свое рабочее место;
- развито умение действовать по образцу;
- продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;
- продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
- продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений.

Предметные результаты

В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будет расширен словарный запас детей (к концу второго года обучения он составит около 250 слов, речевые образцы более 50 выражений).

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показывать картинку с названным словом, называть, что или кто изображен на картинке;
- правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задавать и отвечать на вопросы по разделам тем программы;
- строить монологические высказывания;
- участвовать в составлении диалогов;
- использовать в деятельности считалочки, рифмовки.

К концу I ступени дети используют в игровых и речевых ситуациях:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в 1 и 2 лице ед. числа, а так же в 1,2 и 3 лице мн. числа времени Present Indefinite;
- порядковые числительные от 1 до 12; - местоимения: I, you, he, she, it, we, they, our, their; - существительные в единственном и множественном числе (в т.ч и исключения);
- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий; Должны знать:
- название одежды и игрушек;
- называть членов своей семьи;
- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- владеть правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами:
- знать все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз;
- знать и назвать части тела;
- адекватное произношение и различать на слух все звуки английского языка. Дети приобретают следующие социокультурные знания:
- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Стоит отметить, что каждый ребенок «продвигается» вперед своим темпом и с постоянным успехом. Поэтому время решения программных задач может быть различным, и временные рамки, отведенные на реализацию определенного содержания, весьма условны.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселый английский»							
Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.-31.12.2024	16 недель	16 часов	09.01-31.05.2025	20 недель	20 часов	36 недель	36 часов
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
18.12.-29.12.2024			20.05-31.05.2025			Устный опрос, квест-игра	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Для обучения английскому языку используют разнообразные **методы и приемы**.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях картинок (изучая животных, мы много раз

	перекладываем картинки, запоминая, какие слова какого зверя называют), демонстрация (педагог сам показывает положение органов артикуляции при произношении звуков и расширяет суть лексического материала за счет прилагательных, выражающих эмоциональные состояния-грустный, веселый, задумчивый и т.д.). показа (тема освещается в виде видеороликов, которые дети смотрят, а затем обсуждают)
Метод игры	Обучающая деятельность с детьми организуется в игровой форме. Это определяется не только использованием на занятии персонажей-игрушек – «помощников педагога», но и собственно игровой деятельностью: обучающими, подвижными и театрализованными играми
Обучающие игры	Этот прием позволяет организовать процесс познания у детей: он узнают что-то новое, обсуждают, а уже затем пытаются связать с тем материалом, который изучался ранее.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к изучению английского языка, была создана предметно-развивающая среда:

1. Компьютер (1 шт.)
2. Магнитофон (1 шт.)
3. Столы и стулья (по количеству детей)
4. Магнитная доска (1 шт.)
5. Мультимедийный проектор (1 шт.)
6. Интерактивная доска (1 шт.)

Формы организации обучения дошкольников английскому языку.

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но и постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и о своей семье и так далее).

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.)

Алгоритм учебного занятия – структура занятия предполагает знакомство с новым материалом, практическое занятие индивидуальное и коллективное.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, флэш карты, тематические постеры.

Оценочные материалы

Результаты обучения отслеживаются 2 раза в год в сентябре и мае. Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Диагностика уровня знаний и умений по английскому языку у детей 5 - 7 лет проводится по методике Мещерякова В.Н. (см Приложение 2)

Итоговый контроль по темам проходит в виде состязаний роботов, проектных заданий, творческого конструирования, защиты презентаций. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Результаты заносятся в таблицу, где:

Высокий уровень: 15 - 19 баллов (В)

Средний уровень: 10 - 14 баллов (С)

Низкий уровень: 6-9 баллов (Н)

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие.-М.: Академический проспект, 2020. - 704с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. -143с. 2013
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: Аркти- Гласса, 2010. - 143с.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 509с.
5. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. - Минск: Народная асвета, 2021. - 120 с.
6. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб., 2012. - 181с. Копырин А.В. Английский язык. Обучающие игры. - М., 2020
7. Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам. - Казань: Отечество, 2021. - 88с.
8. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка "I CAN SPEAK"- Казань, 2020
9. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICLS. Книга для учителя. - Казань, 2021 Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Наглядные пособия. - Казань, 2021 Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Мр 3. - Казань, 2021

Интернет - ресурсы для педагогов:

<http://www.edu.ru>: «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ <http://www.festival.1september> Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия. <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей

Список литературы для детей и родителей

1. Мещерякова В.Н. "ICANSING". GAMES. Аудиоматериалы. Мр 3. - Казань,2021
Мещерякова В.Н. "ICANSING". GAMES. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань,2021
2. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань,2021
3. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоматериалы. МР 3. - Казань, 2021

Календарный учебный график для детей 5-7 лет

Календарный учебный график для детей 5-7 лет								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Знакомство. Приветствие» (2 часа)								
1	Сентябрь	03.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет дополнительного образования	Беседа
2		10.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Знакомство с персонажем помощником	Кабинет дополнительного образования	Беседа
Раздел 2 «Веселый счет. Игрушки» (5 часов)								
3		17.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Веселый счет.	Кабинет дополнительного образования	Беседа
4		24.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Введение числительных	Кабинет дополнительного образования	Беседа
5	Октябрь	01.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Считаем до 10.	Кабинет дополнительного образования	Самостоятельная работа по теме
6		08.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Игрушки.	Кабинет дополнительного образования	Беседа
7		15.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Моя любимая игрушка	Кабинет дополнительного образования	Беседа

Раздел 3 «Цвета» (5 часов)								
8		22.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Разноцветный мир	Кабинет дополнительного образования	Беседа
9	Ноябрь	05.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Мой любимый цвет	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание
10		12.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Цвета в природе	Кабинет дополнительного образования	Беседа
11		19.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Повторение названия цветов	Кабинет дополнительного образования	Беседа
12		26.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Закрепление названия цветов	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание
Раздел 4 «Домашние животные» (4 часа)								
13	Декабрь	03.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Домашние любимцы	Кабинет дополнительного образования	Беседа
14		10.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Мой питомец	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание
15		17.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Животные в деревне	Кабинет дополнительного образования	Беседа

16		24.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Животные в деревне	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание
Раздел 5 «Птицы» (4 часа)								
17	Январь	07.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Птицы в деревне	Кабинет дополнительного образования	Беседа
18		14.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Лесные птицы	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание
19		21.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Домашние птицы	Кабинет дополнительного образования	Беседа
20		28.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Птицы нашего края	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание
Раздел 6 «Дикие животные» (4 часа)								
21	Февраль	04.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Лесные животные	Кабинет дополнительного образования	Беседа
22		11.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Животные севера	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание
23		18.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Животные жарких стран	Кабинет дополнительного образования	Беседа
24		25.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Закрепление изученного материала	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание

Раздел 7 «Фрукты» (4 часа)								
25	Март	04.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	В саду	Кабинет дополнительного образования	Беседа
26		11.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	У нас на столе	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание
27		18.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Экзотические фрукты	Кабинет дополнительного образования	Беседа
28		25.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Закрепление изученного материала	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание
Раздел 8 «Овощи» (4 часа)								
29	Апрель	01.04.25	15.20-15.50	Комбинированное занятие, игра	1	«На грядке»	Кабинет дополнительного образования	Беседа
30		08.04.25	15.20-15.50	Комбинированное занятие, игра	1	На столе	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание
31		15.04.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	В магазине	Кабинет дополнительного образования	Беседа
32		22.04.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Закрепление изученного материала	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание
Раздел 9 «Это я!» (4 часа)								
33		06.05.24	15.30-16.00	Комбинированное	1	Мое лицо	Кабинет дополнительного	Беседа

	Май			занятие, игра			образования	
34		13.05.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Все обо мне	Кабинет дополнительного образования	Беседа
35		20.05.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Мое тело	Кабинет дополнительного образования	Беседа
36		27.05.224	15.30-16.00	Комбинированное занятие, игра	1	Части тела	Кабинет дополнительного образования	Практическое задание
Итого:					36 часов			

Диагностика уровня знаний и умений по английскому языку у детей 5 - 7 лет по методике Мещерякова В.Н.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей (первый этап – в сентябре, второй этап – в мае).

В ходе диагностики осуществляется проверка: навыков говорения, аудирования, диалогической и монологической речи, фонетических навыков, грамматических навыков, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения - 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) - 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) - 1 балл.

2. Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз - 3 балла.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы - 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа - 1 балл.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку - 3 балла.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку - 2 балла.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку - 1 балл.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений - 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения - 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения - 1 балл.

5. Говорение

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы - 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные - 2 балла.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания - 1 балл.

6. Фонетические навыки

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения - 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки - 1 балл.

Итоговый результат

Высокий уровень: 15 - 19 баллов (В)

Средний уровень: 10 - 14 баллов (С)

Низкий уровень: 6-9 баллов (Н)

Формой подведения итогов реализации данной программы являются следующие мероприятия: выставки творческих работ, проведение праздников, проведение открытых занятий для родителей. Данные мероприятия предусмотрены для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
ДАННЫХ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДООП
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Диалогическая речь		Монологическая речь		Аудирование		Лексические навыки		Грамматические навыки		Фонетические навыки		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	к	н	к	н
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
Итого	О														
	Д														
	Н														