

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 11.04.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 12.04.2024
№ ДС22-11-232/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Нейроигры»
Социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 36 часов

Автор-составитель программы:
Мингажева Рамиля Рамильевна

Сургут, 2024 г

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	"Нейроигры"
Направленность программы	социально-гуманитарная направленность
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора(разработчика)/ составителя программы	Мингажева Р.Р.
Год разработки/ модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ ДС22-11-232/4 от 12.04.2024
Информация о наличии лицензии	-
Цель:	Развитие речевой деятельности через нейропсихологические игры.
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать лексический запас дошкольников • Оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения • Формировать индивидуальные творческие способности личности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление; • Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр; • Развивать моторную сферу; • Развивать психические процессы; • Развивать навыки связной речи, совершенствовать навыки общения <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к занятиям; • Формировать умение работы в коллективе; • Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Будут знать/использовать приёмы самомассажа, дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические упражнения; • Приобретут умения действовать по команде (инструкции); • Активизируются различные функции центральной нервной системы; • Улучшится состояние мелкой моторики и графо- моторных навыков; • Обучающиеся научатся чувствовать свое тело, владеть им; • У обучающихся будут сформированы навыки самоконтроля; • улучшится психоэмоциональное состояние;

	<ul style="list-style-type: none"> • снизится мышечный тонус. • развитие памяти, внимания, пространственных представлений, моторики; • развитие межполушарного взаимодействия; • оптимизация интеллектуальных процессов; • стабилизация эмоционального фона; • активизация речевой деятельности.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю, год	5-7 лет: 1 час в неделю, 36 часов в год Всего: 36 часов
Возраст учащихся	5-7 лет
Формы занятий	Очная, групповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 5-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 208 с. 2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 224 с. Перечень пособий. 3. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Сфера, 2010. 48 с. 4. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду». Воронеж, 2007. 78 с. 5. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». Ярославль: Академия развития, 1999. 256 с. 6. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». М: АРКТИ, 2008. 68 с. 7. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет оснащен оборудованием и пособиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мебель по росту детей 2. Магнитно-маркерная доска 3. Интерактивная доска 4. Ноутбук для педагога 5. Карточки с заданиями 6. Массажные коврики, балансиры, тренажеры для межполушарного развития, бизиборд.

Аннотация

В программе представлены игровые комплексы, направленные на активизацию и развитие речевой деятельности, а также улучшение мыслительной деятельности.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Срок реализации – 9 месяцев. Учебная программа рассчитана на 36 занятий. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Длительность одного академического часа в средней группе - 20 минут, в подготовительной - 30 минут.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 5-7 лет.

По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (ТНР), для которых характерна общая моторная неловкость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, снижение внимания, памяти, общей

работоспособности, трудности формирования пространственных представлений, речевых процессов, математических навыков.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (*внимания, памяти, мышления, речи и др.*), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (<https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/2.-Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.05.2015-N-996-r.pdf>);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями) (<https://base.garant.ru/400274954/>);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей) (<http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3) (<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>);

- Межведомственный приказ от 23.07.2018 № 197 «Об утверждении Концепции персонализированного финансирования системы дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (<https://uo86.ru/DswMedia/mejvedomstvennyyiprikazot23072018-197obutverjdeniikonceptcii.pdf>);

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность.

Актуальность данной программы во многом обусловлена социальным запросом. Успешность развития речи во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения представляют собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры, отвечающие за развитие речи. В результате дети лучше адаптируются к изменениям, начинают легче усваивать информацию через гимнастику и игры.

По данным Роспотребнадзора отмечается значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний за последние 10 лет во всех возрастных группах. Частота функциональных нарушений увеличилась в полтора раза, хронических болезней – в два раза. Часть родителей с детьми проходят психолого-медико-педагогическую комиссию, и эти дети переходят в категорию «дети с ОВЗ».

Доказано, что значительную роль в этом играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.

В сложившейся ситуации специалисты дошкольных образовательных учреждений ищут наиболее актуальные эффективные методики развития речи детей, когнитивной сферы.

Таким образом, занятия по дополнительной развивающей программе «НейроИгры» необходимы детям, относящимся к разным категориям:

- а) усваивающим образовательную программу,
- б) справляющимся с программой, но соматически ослабленным,
- в) не успевающим из-за отставания в развитии отдельных психических функций.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый

Вид образовательной деятельности – игровая деятельность

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей. Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

Адресат программы/количество обучающихся в группе

Программа предназначена для обучения детей от 4 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе 9 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Плановое количество занятий (сентябрь-май)

Объем программы/количество часов

Годовая нагрузка на ребенка:

5-7 лет – 36 занятий, 4 занятий в месяц

1 год обучения: 36 часов

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу, 1 раз в неделю, 1 академический час равен 30 минут.

Формы обучения:

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая (до 9 человек).

Особенности организации образовательного процесса:

Цель и задачи программы

Цель: Развитие памяти, мышления, различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий.

Задачи:

Обучающие:

- Обогащать лексический запас дошкольников
- Оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения
- Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- Развивать моторную сферу;
- Развивать психические процессы;
- Развивать навыки связной речи, совершенствовать навыки общения

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к занятиям;
- Формировать умение работы в коллективе;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Предметные образовательные результаты:

- Приобретутся умения действовать по команде (инструкции);
- Активизируются различные функции центральной нервной системы;
- Улучшится состояние мелкой моторики и графомоторных навыков;
- Научатся чувствовать свое тело, владеть им;
- Сформируются навыки самоконтроля;
- Улучшится психоэмоциональное состояние;
- Снизится мышечный тонус.

Метапредметные результаты:

- Повысятся коммуникативные навыки;
- Сформируются чувства ритма и пространственных представлений;
- Развитие внимания, памяти и мышления.

Личностные результаты:

• Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей, умение подчинять свои интересы общей цели.

• Способность контролировать свое поведение, эмоциональные проявления, повышение познавательной активности, процессов восприятия, пространственных представлений

Учебный план

Уровень сложности	Год обучения		Количество часов	

		Наименование разделов или модулей	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации / контроля
Стартовый	2024-2025	«Вводное занятие»	2	0,5	1,5	Тестирование
Стартовый	2024-2025	«Нейротаблицы»	5	1,5	3,5	Игры в паре
Стартовый	2024-2025	«Ходилки по линиям»	8	2,5	5,5	Проблемная ситуация
Стартовый	2024-2025	«Снежный ком»	3	1,5	1,5	Ситуативный разговор
Стартовый	2024-2025	«Умные ладошки»	4	1,5	2,5	Самостоятельная работа
Стартовый	2024-2025	«Футбол»	2	0,5	1,5	Практическая работа
Стартовый	2024-2025	«Весна»	4	1,5	2,5	Практическая работа
Стартовый	2024-2025	«Космос»	2	0,5	1,5	Развивающие игры
Стартовый	2024-2025	«Я и моя семья»	4	1,5	2,5	Практическая работа.
Стартовый	2024-2025	«Парк развлечений»	2	0,5	1,5	Логические упражнения
Итого часов			36	12	24	

Содержание программы

Раздел 1 «Вводное занятия» (2 часа)

1. Тема: Инструктаж по технике безопасности.

Правила работы в кабинете дополнительного образования, организация рабочего места.

Теория: Наблюдение, как правильно располагать детали на столе, и организовывать рабочее место. Дети изучают технику безопасности при работе с робототехническими конструкторами, планшетами и компьютером. Изучение видов и названия деталей, их назначение, соединение. Изучают начальное программирование, знакомятся с символами и значками.

Практика: Ребенку надо прикладывать свои ладони к уже имеющимся заготовкам из цветного картона разных цветов, но при этом быть внимательным

2. Тема: Знакомство с пособиями. Определение уровня развития детей, их творческих способностей.

Теория: Беседа и показ схем и наборов..

Практика: Повторение ТБ. Диагностика детей по методике Т.В. Фёдоровой. Соединение деталей по образцу под наблюдением и руководством педагога. Д/и «Найди по цвету, форме»

Раздел 2 «Нейротаблицы» (5 часов)

1. Тема:

Умные ладошки

Теория: Беседа, показ, демонстрация.

Практика: Работа с деталями по схеме. Игра «Запомни расположение». Индивидуальная работа, помощь.

2. Тема: «Два упрямых козлёнка».

Теория: Беседа, словарная работа, обсуждение правил постройки.

Практика: Работа парами в создании постройки. Игра «Домашние животные». Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.

3. Тема «Жмурки»

Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции .

Практика: Работа по схеме. Д/и «Кого нет». Индивидуальная работа, помощь при сборке.

4. Тема: «Налево — направо. Верх — вниз. Насекомые»

Теория: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны. .

Практика: Правильно использовать пространственные понятия вверх, вниз.

5. Тема: «Муравей и кузнечик»

Теория: Беседа, показ, прослушивание .

Практика: Конструирование. Д/и «Угадай на ощупь». Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о насекомом.

Раздел 3 «Ходилки по линиям» (8 часов)

1. Тема: «Найди по схеме»

Теория: Рассматривание иллюстраций. Изучение последовательности.

Практика: Ориентироваться в пространстве относительно себя и передвигаться в заданном направлении;

2.Тема: «Собираем клад»

Теория: Беседа. Показ.

Практика: Работа по схеме, ориентация в пространстве.

3. Тема: Улица полна неожиданностей. Прокатимся на велосипеде.

Теория: Рассматривание схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке работы. Изучение последовательности соединений деталей.

Практика: Работа парами в создании постройки. Игра «Подумай и ответь». Анализ своей работы. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

4. Тема Вертолёт и винтокрылые машины. Сделаем вертолёт.

Теория: Презентация «Воздушный транспорт». Рассматривание видов вертолёта, беседа, обсуждение.

Практика: Работа парами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Анализ своей работы.

5. Тема: «Цветные дорожки»

Теория: Рассматривание схем, словарная работа шнуровки, прищепки, застёжки, пуговицы, нанизывать бусы, рисовать и многое другое.

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме.

6. Тема: «Молчу — шепчу — кричу».

Теория: Придумать знаки, которые обозначают действия: молчать, шептать или кричать.

Практика: Попросите показать ребенка, для выполнения того или иного

7. Тема «Покажи путь»

Теория: Провести участника игры с завязанными глазами, по определенной траектории, подсказывать, куда двигаться. Например: «Два шага вперед, один вправо и т.д.»

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Закрепление последовательности работы.

8. Тема: «Путаница»

Теория: Выполнить действие, которое озвучивает ведущий. Но сам ведущий при этом выполняет что-то другое. Например: «Подними руки вверх», а ведущий разводит руки в стороны.

Практика: Самостоятельная работа детей по схеме. Игра «От замысла – к воплощению». Индивидуальная работа, помощь при сборке.

Раздел 4 «Снежный ком» (3 часа)

1. Тема: Сказочные персонажи. Познакомимся со снеговиком.

Теория: Беседа, показ иллюстраций героев сказок. Рассматривание схем, словарная работа.

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

2. Тема: «Ёлочка».

Теория: Рассматривание схем, словарная работа.

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа в тетради.

3.Тема «Нейроигры- обводим контур обеими руками одновременно»

Теория: Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений

Практика: Работа в тетрадях.

Раздел 5 «Всё о роботах» (4 часа)

1. Тема: «Веселые мячики».

Теория: Беседа, загадки.

Практика: Игры с мячом.

2. Тема: «Веселые мячики»

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Игры с мячом

3. Тема: «Класс – заяц»

Теория: Беседа. Развитие графо моторных навыков, активизация визуального и тонко моторного взаимодействия.

Практика: Обведи рисунок сначала только правой рукой, потом только левой. Затем обведи рисунок двумя руками одновременно.

4. Тема: «Колено – локоть»

Теория: Активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно-обусловленный уровень мышления.

Практика: Исходное положение: Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

Раздел 6 «Футбол» (2 часа)

1. Тема: «Собираем «Гусеничку»

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование по схеме. Закрепление навыков скрепления. Свободная игра-экспериментирование с моделью

2. Тема: «Нападающий»

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование модели. Программирование модели с более сложным поведением (запрограммировать, чтобы футболист бил ногой по мячу).

Раздел 7 «Весна» (4 часа)

1. Тема: «В огороде нашем»

Теория: Беседа.

Практика: Конструирование из лего, д/игра «Что в мешочке»

2. Тема: Подарок для мамы

Теория: Обсуждение. Знакомство с принципами сборки.

Практика: Конструирование по схеме. Передача формы объекта средствами конструирования из бумаги. Обыгрывание..

3. Тема: Познакомимся с птицей.

Теория: Беседа о птицах, о местах их обитания, о птицах, которые не летают. Выделение основных частей птиц.

Практика: Работа в тетради.

4. Тема: Познакомимся со стрекозой. Управление стрекозой с помощью устройства дистанционного управления.

Теория: беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

Практика: Конструирование по инструкции. Передача формы объекта средствами конструктора. Закрепление навыков скрепления. Работа в тетради.

Раздел 8 «Космос» (2 часа)

1. Тема: Город будущего.

Теория: Рассматривание картинок с необычными домами и строениями городов, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил построек.

Практика: Конструирование по заданной схеме. Д/и «Выполни задание».

Работа в подгруппах создании постройки. Обыгрывание построек «Презентация города будущего». Закрепление навыков скрепления.

2. Тема Кем быть!

Теория: Беседа о космосе. Обсуждение, что такое научный вездеход, и для чего он нужен. Разбор содержания будущей постройки и принципами сборки.

Практика: Работа в тетради, конструирование.

Раздел 9 «Я и моя семья» (4 часа)

1. Тема: Дом для семьи.

Теория: Рассматривание картинок с домами, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил построек, демонстрационный стол, «Волшебный мешочек». Определить на ощупь детали LEGO, повторение названий

Практика: Работа в подгруппах создании постройки. Обыгрывание построек «Презентация моего дома».

2. Тема: Семья. «Папа»

Теория: Беседа с рассматриванием иллюстраций. Обучающий ролик.

Практика: работа в паре, конструирование по схеме. Обыгрывание построек.

3. Тема Семья. «Мама».

Теория: Беседа с рассматриванием иллюстраций. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование человеческих фигур. Закрепление навыков скрепления. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

4. Тема: Пасха. «Ангелочки».

Теория: Особенности работы модели. Обучающий ролик.

Практика: Работа по схемам, практическая помощь педагога, подсказки. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

Раздел 10 «Парк развлечений» (2 часа)

1. Тема: Колесо обозрения.

Теория: Особенности работы модели. Обучающий ролик. Установление взаимосвязей.

Практика: Практическая работа. Игра «В городском парке». Свободная игра-экспериментирование с моделью.

2. Тема: Тележка с попкорном Аттракцион.

Теория: Особенности работы модели. Просмотр обучающего видеоролика.

Практика: Конструирование по схеме, д/и «Чудесный мешочек». Свободная игра-экспериментирование с моделью.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Нейроигры»							
Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.- 29.12.2024	16 недель	16 часов	09.01- 31.05.2025	20 недель	20 часов	36 недель	36 часов
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
18.12.-29.12.2024			20.05-31.05.2025			Открытое занятие	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Для обучения детей нейроиграм используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Презентация	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Презентация проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
Выставка	Творческий отчёт о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к обобщающей деятельности. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества
Интегрированные занятия:	Занятия, сконструированные и проведенные одним педагогом дополнительного образования, имеющим подготовку по нескольким направлениями или занятие, проведенное несколькими педагогами смежных направлений; создание педагогом дополнительного образования интегрированных тем, разделов.
Занятия, проведенные в форме соревнований и деловых игр	Конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и т.д.
Игровые занятия	Сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие - путешествие.
Занятия – театрализации:	Занятие - спектакль; занятие - аукцион; театральные «капустники»
Проведение занятий с использованием средств искусства:	Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья»

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная панель; колонки, диски, планшеты, тетради, бумага, карандаши,
- демонстрационный столик; демонстрационная магнитная доска.
- различные наборы для нейроигр.
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- лего-стол;
- система хранения для конструкторов;

- рабочие тетради;
- игрушки для обыгрывания;
- технологические, креативные карты, схемы, образцы;

картотека игр

Формы организации обучения дошкольников по нейроиграм.

Перед педагогами дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми со статусом ОВЗ, встаёт много непростых задач по выработке и выбору приемлемых средств и способов активизации и стимулирования познавательной сферы детей с нарушениями в развитии. Порой применение в работе с детьми общепринятых методов и приемов невозможно в силу особенностей таких детей. Но активизировать и мотивировать их на работу просто необходимо. В этом случае очень успешным становится применение в практике нейропсихологических игр и упражнений, выполнение которых под силу каждому ребенку.

1. Применение нейроигр при коррекции речевых нарушений у детей:

Ежедневное применение нейроигр в работе с детьми способствует достижению следующих результатов: синхронизируется работа полушарий; повышается стрессоустойчивость, устойчивость и произвольность внимания, снижается утомляемость; развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений; совершенствуются мыслительная деятельность, память, речь.

2. Дидактические нейроигры: замечено, что использование нейроигр способствует улучшению концентрации внимания, обучаемости, развитию памяти, интеллектуальных способностей, улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия и воображения. Таким образом, использование нейроигр в практике работы с детьми дошкольного возраста оправдано и способствует развитию личности дошкольника.

3. Нейроигры по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Кинезиологические сказки для детей. Такие задания не только развивают нервные связи, но и веселят детей, доставляя им удовольствие. Ребенок становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев. Применение метода кинезиологии у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, способствует сохранению психологического здоровья и формированию интеллектуальных способностей.

6. Карточки с комплексами Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение

выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Оценочные материалы

Результаты обучения отслеживаются 2 раза в год в сентябре и мае. Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Выполнение заданных упражнений:

3 балла: ребенок при показе правильно выполняет упражнения, знает их последовательность; движения четкие и правильные; движения скоординированы; развито чувство равновесия; проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;

2 балла: ребенок требует повтора показа упражнений несколько раз, делает ошибки в последовательности упражнений; движения недостаточно четкие; делает ошибки в координации; иногда теряет чувство равновесия; иногда проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;

1 балл: ребенок выполняет движения только с помощью взрослого; координация движений нарушена; не развито чувство равновесия; не проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;

Список литературы

1. К.Гончарова, А. Черткова «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля» (с 5-ти лет). Ростов на Дону: Феникс 2018г.
2. В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие в 2-х частях. М.: Айрис-пресс 2017г.
3. Кузнеченкова Светлана Олеговна. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.
4. Лурия А. Р Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с
5. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС- пресс»,2017
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. -319с.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010. -474с.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. -М.: Сфера,2002. -80с.
9. Хомская Е.Д. Нейропсихология. -СПб. Питер,2007. -496с.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. -М.: Центрполиграф,2002.
11. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб. Речь; М.: Сфера, 2008.143 с.
12. Олеся Жукова «Нейрологопедические прописи»

Интернет - ресурсы для педагогов:

Полезные интернет ресурсы для дошкольников <http://www.solnyshko.ee/>

<https://lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

<https://www.raskraska.ru/cgi-sys/suspendedpage.cgi> Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в чернобелом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

<https://detstvo.ru/> Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

<http://www.babylib.by.ru/> Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева.

Список литературы для детей и родителей

С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников с 5-7 лет»

Гербова, В. Развитие речи в детском саду.6-7лет.Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.

Гербова, В. Развитие речи в детском саду.5-6лет.Старшая группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез,

Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.

Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.

Грибова, О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи / О.Е. Грибова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.

Д
Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015. - 240 с.

Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.

Т
р
и
е
в
а
,

В
.
Г
.

Р
а
з
в
и
т
и
с

Приложение 1

Календарный учебный график								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Вводное занятие» (2 часа)								
1	Сентябрь	02.09.25	15.30-16.00	Лекция	1	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете дополнительного образования, организация рабочего места.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
2		09.09.25	15.30-16.00	Ознакомительное	1	Знакомство с пособиями. Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Кабинет дополнительного образования	Входная аттестация
Раздел 2 «Зоопарк» (5 часов)								
3	Октябрь	16.09.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Умные ладошки Моделирование «Большой зоопарк»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
4		23.09.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Два упрямых козлёнка».	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
5		7.10.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Жмурки». Работа по схеме. Д/и «Кого нет». Индивидуальная работа, помощь при сборке.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
6		14.10.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Налево — направо. Верх — вниз. Насекомые»	Кабинет дополнительного образования	Опрос

7		21.10.2025	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Муравей и кузнечик».	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
8		28.10.2025	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Жадная собачка». Беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений ..	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
Раздел 3 «Транспорт» (8 часов)								
9	Ноябрь	04.11.2025	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Найди по схеме» Рассматривание иллюстраций. .	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
10		11.11.2025	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Собираем грузовые Беседа. Показ.	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
11		18.11.2025	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Улица полна неожиданностей. Прокатимся на велосипеде.	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
12		25.11.2025	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Вертолёты и винтокрылые машины. Сделаем вертолёт.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос
13	Декабрь	02.12.2025	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Путаница»	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
14		09.12.2025	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Железнодорожный транспорт.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос
15		16.12.2025	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	История кораблей. Отправляемся на прогулку на яхте.	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
16		23.12.2025	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Составь фигуру». Беседа, рассматривание	Кабинет дополнительно го образования	Беседа

						иллюстраций о водном транспорте, схемы, наборы деталей конструктора, загадывание загадок		
Раздел 4 «Зимние истории» (3 часа)								
17	Январь	13.01.2026	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Сказочные персонажи. Познакомимся с снеговиком	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
18		20.01.2026	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Ёлочка». Рассмотрение схем, словарная работа.	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
19		27.01.2026	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Нейроигры-обводим контур обеими руками одновременно»	Кабинет дополнительно го образования	Опрос
Раздел 5 «Всё о роботах» (4 часа)								
20	Февраль	03.02.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Познакомимся с Роботом другом». UARO	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
21		10.02.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Веселые мячики». Беседа, загадки.	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
22		17.02.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Класс-заяц» Беседа. Развитие графо моторных навыков, активизация визуального и	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение

						тонко моторного взаимодействия.		
23		24.02.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Веселые мячики»	Кабинет дополнительно го образования	Беседа
Раздел 6 «Футбол» (2 часа)								
24	Март	03.03.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
25		10.03.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Собираем Гусеничку»	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
26		17.03.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Нападающий»	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
27		24.03.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Ликующие болельщики».	Кабинет дополнительно го образования	Опрос
28		31.03.26	15.30-16.00	Практикум	1	Сделаем летающего футболиста	Кабинет дополнительно го образования	Выставка
Раздел 7 «Весна» (4 часа)								
29	Апрель	07.04.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Футбольные ворота»	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
30		14.04.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Подарок для мамы	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
31		21.04.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Познакомимся с птицей.	Кабинет дополнительно го образования	Самостоятельная работа

32		28.04.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Познакомимся со стрекозой. Управление стрекозой с помощью устройства дистанционного управления.	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
Раздел 8 «Космос» (2 часа)								
33		12.05.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Город будущего.	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
34		19.05.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Кем быть»	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
35		26.05.26	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Спутник».	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
36								
37		20.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Забавные механизмы. Обезьянка - барабанщица -сборка	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение, опрос
Итого:					36 часов			

Диагностическая карта для детей 5-7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Содержание аттестации, достижения воспитанников	Критерии оценки						уровень
			теория			практика			
			О	Д	Н	О	Д	Н	
									Достаточный
									Достаточный
									Достаточный
									Достаточный
									Достаточный
									Достаточный
									Достаточный
									Достаточный
									Достаточный
									Достаточный
									Достаточный
									Достаточный
									Достаточный

Оценка качества усвоения воспитанниками содержания дополнительной общеразвивающей программы в группе дополнительного образования определяет следующий уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков:

оптимальный 0 %

достаточный 100 %

низкий 0 %

Подпись педагога _____

Подпись администратора _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**воспитанников, обучающихся (по дополнительным общеразвивающим программам за 2024- 2025учебный период**

Наименование учреждения МБДОУ детский сад № 22 «Сказка»

Ф.И.О. администратора по дополнительным услугам _____

Количество детей _____

Дата проведения _____

Форма проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога, наименование программы	Общее количество воспитанников	Содержание аттестации	Уровень усвоения программы согласно критериям оценки		
				О	Д	Н
1						
2						
3						
ИТОГО						

