

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»  
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 30.08.2024  
№ ДС22-11-416/4

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

**Рабочая программа  
учителя-логопеда группы старшего дошкольного возраста  
компенсирующей направленности для детей  
с тяжелыми нарушениями речи  
с 4-х до 5-ти лет**



**Автор:**  
Мингажева Рамиля Рамильевна,  
учитель-логопед

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Проектирование образовательного процесса

Комплексно – тематическое планирование для работы с детьми логопедических групп с 4-х до 5-ти лет

Перспективное планирование работы учителя – логопеда по периодам (средняя группа с 4-х до 5-ти лет)

Перспективный план по развитию лексико – грамматического строя речи (средняя группа 4-5 лет)

Перспективный план по развитию связной речи (средняя группа 4-5 лет)

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), Детство: Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой 11 носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда

занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети четвертого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития). У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (больше количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные приложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетическо-фонематического недоразвития. В активном словаре

| Группа<br>,<br>возраст | Группа<br>здоровья |    |     | Диагноз |        |         |                    |                      |                             |
|------------------------|--------------------|----|-----|---------|--------|---------|--------------------|----------------------|-----------------------------|
|                        | I                  | II | III | ОНР I   | ОНР II | ОНР III | Моторная<br>апатия | Стертая<br>дизартрия | Другие<br>диагнозы<br>(ЗПР) |

|         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4-5 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяются основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

#### Сведения о семьях воспитанников

|                   |  |
|-------------------|--|
| Полная семья      |  |
| Неполная семья    |  |
| Многодетная семья |  |
| Проблемная семья  |  |
| Семья с опекуном  |  |
| Этническая семья  |  |

### Проектирование образовательного процесса

#### Учебный план

#### Расписание занятий с детьми в МБДОУ детского сада № 22 «Сказка» в группе компенсирующей направленности для детей ТНР.

| Возрастная группа                                                         | Понедельник                                                                  | Вторник                                                  | Среда                                             | Четверг                                                                                  | Пятница                                                  | Количество занятий |   |   | Общ. длит. занят. в мин. |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|---|---|--------------------------|
| Группа среднего дошкольного возраста № 11 «Рябинушка» (с 4-х до 5-ти лет) | 1,2. 9.00-9.20/9.30-9.55<br>Речевое развитие (логопед)/познание (математика) | 1. 9.05-9.25 Музыка<br>2. 9.45-10.05 Физическая культура | 1. 9.00-9.20/9.30-9.50 Речевое развитие (логопед) | 1. 9.00-9.20 Речевое развитие (логопед)<br>2. 10.50-11.10 Физическая культура на воздухе | 1. 9.05-9.25 Музыка<br>2. 9.45-10.05 Физическая культура | 9                  | 0 | 9 | 180                      |
| Условные обозначения: / - занятия по подгруппам                           |                                                                              |                                                          |                                                   |                                                                                          |                                                          |                    |   |   |                          |

Чтение художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, конструирование, познавательное развитие (мир природы) проводится за рамками организованных форм обучения (за рамками занятий, в совместной деятельности педагога с детьми) Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель – логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающего занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

#### Режим дня группы среднего дошкольного возраста (с 4-х до 5-ти лет)

| Режимные моменты                                                                                                  | Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность                                               | 7.00-8.00                                  |
| Утренняя гимнастика.                                                                                              | 08.00-8.10                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                   | 8.10-8.30                                  |
| Игровая деятельность, подготовка к занятию                                                                        | 8.30-9.00                                  |
| Занятие                                                                                                           | 9.00-09.50                                 |
| 2-ой завтрак.                                                                                                     | 10.00                                      |
| Самостоятельная, совместная деятельность                                                                          | 9.50- 10.50                                |
| Подготовка к прогулке, прогулка.                                                                                  | 10.50-11.50                                |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                              | 11.50-12.00                                |
| Подготовка к обеду, обед.                                                                                         | 12.00-12.25                                |
| Подготовка ко сну, сон.                                                                                           | 12.25-15.00                                |
| Постепенный подъём, воздушно - водные процедуры.                                                                  | 15.00-15.10                                |
| Полдник.                                                                                                          | 15.10-15.30                                |
| Игровая, совместная деятельность и организованная детская деятельность (занятие)                                  | 15.30-16.00                                |
| Индивидуальная работа. Игровая, совместная деятельность. Подгрупповая работа.                                     | 16.00-17.00                                |
| Подготовка к ужину, ужин.                                                                                         | 17.00-17.20                                |
| Игры, самостоятельная деятельность, (прогулка, с учетом погодных условий) встреча с родителями, уход детей домой. | 17.20-19.00                                |

**График работы  
логопедической группы старшего дошкольного возраста (с 4-х до 5-ти лет)**

| Должность                                        | День недели | Часы                      |
|--------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| Учитель – логопед<br>Чувашова Елена Юрьевна      | Понедельник | 8.00-9.20<br>15.00-15.40  |
|                                                  |             |                           |
| Учитель – логопед<br>Мингажева Рамиля Рамильевна | Вторник     | 15.00-17.00               |
|                                                  |             |                           |
|                                                  | Среда       | 8.00-13.00<br>15.00-17.00 |
|                                                  |             |                           |
|                                                  | Четверг     | 8.00-13.00<br>15.00-17.00 |
|                                                  |             |                           |
|                                                  | Пятница     | 15.00-17.00               |

**Расписание работы логопеда**

|                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| Индивидуальная работа с детьми | 8.00 — 13.00  |
| 1-е подгрупповое занятие       | 9.00 - 9.20   |
| 2-е подгрупповое занятие       | 9.30 – 9.50   |
| Индивидуальная работа с детьми | 15.00 - 17.00 |

**Комплексно - тематическое планирование в МБДОУ №22 «Сказка»  
для работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР  
(4-х - 5-ти лет)**

| неделя | тема | Программное содержание | Интеграция образовател |
|--------|------|------------------------|------------------------|
|--------|------|------------------------|------------------------|

|          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | БНЫХ<br>областей                                                                                        |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
| 1        | Осень.<br>Названия<br>деревьев. | Формировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках активизировать словарь по теме; учить различать деревья; воспитывать бережное отношение к природе; учить различать деревья. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 –День<br>знаний                                                                                       |
| 2        | Огород.<br>Овощи.               | Продолжать знакомить с названиями овощей; учить находить сходство и различие по запаху, вкусу, внешнему виду; совершенствовать знания о том, где растут овощи, что из них можно приготовить, как их заготавливают на зиму, о пользе овощей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.                                | 9 –День<br>красоты                                                                                      |
| 3        | Сад.<br>Фрукты                  | Продолжать знакомить с названиями фруктов; учить находить сходство и различие по запаху, вкусу, внешнему виду; совершенствовать знания о том , где растут фрукты, что из них можно приготовить, как их заготавливают на зиму, о пользе фруктов. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.                            |                                                                                                         |
| 4        | Лес.<br>Грибы.                  | Формировать представления о растениях осеннего леса; уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; дать знания о правилах сбора, заготовке на зиму грибов. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.                                                        | 21 сентября -<br>День<br>работников<br>леса<br>27 – День<br>дошкольного<br>работника                    |
| Октябрь  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
| 1        | Ягоды                           | Расширить представления о съедобных и несъедобных ягодах, их внешних признаках, способах приготовления; дать знания о правилах сбора, заготовке на зиму ягод. Учить различать садовые и лесные ягоды. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.                                                                      | 1 –<br>Международн<br>ый день<br>музыки и<br>пожилого<br>человека, 4 -<br>Всемирный<br>день<br>животных |
| 2        | Игрушки                         | Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; учить выделять составные части, форму, цвет, материала, развивать творческой фантазии, самостоятельность; воспитывать умение играть в коллективе.                                                                                                                   |                                                                                                         |
| 3        | Одежда                          | Продолжать знакомить с названиями распространенных предметов одежды, деталями одежды (воротник, карман); формировать знания о видах одежды: одежда для мальчиков, девочек.                                                                                                                                                   | 15 –<br>Всемирный<br>день мытья<br>рук                                                                  |
| 4        | Обувь                           | Продолжать знакомить с названиями распространенных видов обуви, деталями обуви и их назначении. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.                                                                                                                                                                             | 21 – «День<br>яблока»                                                                                   |
| 5        | Мебель                          | Уточнить название мебели, ее основные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни; расширить представления о материалах, из которых сделаны мебель. Воспитывать культуру поведения                                                                                                                  | 28– День<br>анимации<br>26 – день<br>автомобилис<br>та                                                  |
| Ноябрь   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |



|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |
|---------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1       | Кухня.<br>Посуда    | Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.                                                                                                                                                                                                         | 4 - День народного единства                                      |
| 2       | Продукты питания    | Уточнить знания о продуктах питания, их назначении. Дети должны знать, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят. Расширять знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания России. Воспитывать уважение к людям разных профессий.                                                                                                                             | 10 – Всемирный день науки                                        |
| 3       | Семья.              | Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях, прививать любовь к ним. Расширять знания детей о семейных традициях. Воспитывать любовь к близким людям.                                                                                    | 16- Международный день терпимости<br>20 – Всемирный День ребенка |
| 4       | Комнатные растения  | Учить использовать в своей речи названия комнатных растений, показывать их по просьбе, узнавать на изображениях; различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки; отличать части растения (корень, стебель...), знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят, знать о том, как надо за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к растениям. | 30 – День матери России                                          |
| Декабрь |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |
| 1       | Зима.               | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы; совершенствовать сезонные изменения в природе, связанных с зимой; познакомить с приметами зимы: в погоде, в неживой природе, в живой природе, Воспитывать любовь к родной природе.                                                                                                                                                             | 1 – Начало зимы                                                  |
| 2       | Зимующие птицы      | Формировать и уточнять название зимующих птиц, дать знания о том, почему птицы остаются зимовать с нами, где живут и чем питаются, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, их повадках, поведении в разную погоду.                                                                                                                                                                                     | 9 – День Героев Отечества<br>12 – день рождения ХМАО-Югры        |
| 3       | Зимние забавы детей | Познакомить с зимними играми и развлечениями, с разнообразием игр: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.; уточнить названия предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки и др.); правила поведения на горке и в других играх. Воспитывать умение играть в коллективе                                                                                                      | 15- Международный день чая<br>21 – день рождения кроссворда      |
| 4       | Новогодний праздник | Формировать представления детей о новогоднем празднике; дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Познакомить с особенностями праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.) Воспитывать уважение к народным традициям.                                                                            | 31 – Новый год                                                   |
| Январь  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |
| 2       | Домашние птицы      | Познакомить с понятием «домашние птицы», частями тела птиц, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни), как они передвигаются, чем питаются; дать знания о голосах, повадках птиц, их жилье. Воспитывать                                                                                                                                                                                    | 7 – Рождество Христово<br>11 января – Всемирный день             |

|         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
|---------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                  | любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «спасибо»<br>14–Старый<br>Новый год                                                  |
| 3       | Домашние животные и их детеныши. | Формировать умение называть домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные; расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.                                                         | 21 –<br>Международ<br>ный день<br>объятий                                            |
| 4       | Дикие животные и их детеныши.    | Формировать умение называть диких животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; места обитания диких животных в природе; расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.                                                            | 28 – День<br>открытия<br>Антарктиды                                                  |
| Февраль |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 1       | Профессии                        | Расширить знания детей о профессиях, о содержании труда; дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость; совершенствовать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.                                      |                                                                                      |
| 2       | Транспорт                        | Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, назначение разных видов транспорта; учить различать грузовой, легковой, пассажирский транспорт; познакомить с названиями профессий людей, которые работают на транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.                                                    | 17 февраля –<br>День<br>рождения<br>А.Барто                                          |
| 3       | Наша армия                       | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, значении слов «Отечество», «Родина», «защитник», названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. | С 16.02 по<br>22.02 -<br>Масленица<br>23 февраля –<br>День<br>защитника<br>Отечества |
| 4       | Человек и его тело               | Формировать представление детей о внешних особенностях строения тела человека; продолжать знакомить с возможностями тела человека ( <i>я умею бегать, прыгать и т. д.</i> ); развивать способность рассматривать себя, друг друга; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.                                                               |                                                                                      |
| Март    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 1       | Мамин праздник                   | Совершенствовать знания детей о празднике 8 марта, первом весеннем празднике, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов); развивать словарь по данной теме; дать представления о маме, как труженице дома и на благо страны. Мамы всякие важны, мамы всякие нужны, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.             |                                                                                      |
| 2       | Весна                            | Систематизировать знания детей о времени года «весна»; познакомить с характерными признаками ранней весны, как она наступает, что происходит весной в мире растений и животных. Воспитывать чувство восхищения от весенней природы.                                                                                                                         | 8 марта –<br>Международ<br>ный<br>женский<br>день                                    |

|        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3      | Первые весенние цветы.     | Уточнять и расширять представления о первых цветах, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасное творение природы. Воспитывать чувство восхищения от первозданной природы.                                                                                                                                                                                    | марта–<br>Всемирный<br>День земли<br>марта–<br>Всемирный<br>День воды                                                                                 |
| 4      | Дикие животные весной      | Познакомить с жизнью диких животных и их детенышей весной, чем питаются; Расширить и углубить представления о жизни животных весной, после долгой зимы. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.                                                                                                                                                                          | 27 –<br>Международ<br>ный День<br>театра                                                                                                              |
| Апрель |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| 1      | Домашние животные весной   | Познакомить с жизнью домашних животных и их детенышей весной, чем питаются; расширить и углубить представления о жизни животных весной, после долгой зимы. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.                                                                                                                                                                       | 1 –<br>Всемирный<br>день птиц<br>7 –<br>«Вороний<br>день                                                                                              |
| 2      | Птицы прилетели            | Дать понятие «перелетные птицы», уточнить понятие «водоплавающие»; учить различать птиц по внешнему виду, образу жизни, голоса, повадки птиц, их жилье. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.                                                                                                                                                                                                | 7 – День<br>здоровья<br>– День<br>космонавтики<br>– Всемирный<br>фестиваль<br>овсянки                                                                 |
| 3      | Рыбы                       | Уточнять и расширять понятие «рыбы», их характерные особенности, строение тела рыб; познакомить с разными видами рыб-обитателей водоемов, аквариумными рыбами, устройство аквариума, уход за декоративными рыбками, использовании рыб человеком, питании рыб. Воспитывать любовь к обитателям водоемов и заботу о них.                                                                                   | 22-<br>Международ<br>ный день<br>земли                                                                                                                |
| 4      | Мой город                  | Расширять у детей представление о себе как о жителях города Сургута, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит; знакомить с достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение.                                                                                                             | 23 –<br>глобальная<br>неделя<br>безопасности<br>дорожного<br>движения 30 –<br>День пожарной<br>охраны России<br>29 –<br>Международн<br>ый день танцев |
| 5      | Правила дорожного движения | Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и причинами дорожно-транспортных происшествий. Познакомить со светофором. Научить правилам поведения в пассажирском транспорте. Учить детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части дороги (кусты, деревья, стоящие машины) и скрытую за ними опасность. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения. |                                                                                                                                                       |
| Май    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| 1      | День Победы.               | Дать знание о празднике – День победы. Знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Дать представление о празднике в наше время, о параде войск на главной площади нашей страны, в столице России – Москве; Воспитывать в детях силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться в                                                   | 1 мая –<br>праздник<br>весны и<br>труда<br>6 мая день<br>Св. Георгия                                                                                  |

|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |               | ветеранах Великой Отечественной войны.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Победоносца<br>9 мая- День победы                                       |
| 2 | Полевые цветы | Расширять и уточнять представление о цветущих растениях и их разнообразии; совершенствовать понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения; формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. |                                                                         |
| 3 | Насекомые     | Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строения. Дать знания о том, как насекомые готовятся к зиме, условиях их жизни; что насекомые бывают вредными и полезными. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                 | 15 мая – международный день семьи<br>18 мая – международный день музеев |
| 4 | Скоро лето!   | Обобщить и систематизировать знания детей о времени года- лето, называть характерные признаки. Закреплять представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                 | 24 мая – День парков                                                    |

## **Перспективное планирование работы учителя – логопеда по периодам**

**(средняя группа 4-5 лет)**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 период работы (декабрь, январь, февраль)

3 период работы (март, апрель, май)

#### **1 период обучения**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **Развитие словаря**

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных.
4. Формирование понятия *слово*.

##### **Формирование грамматического строя речи**

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. ч. в именительном падеже.
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению сущ. в винительном, родительном и дательном падежах без предлога.
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов.
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, настоящем времени.
5. Формирование навыка согласования прилагательных с сущ. мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений с сущ. мужского и женского рода.
7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.

##### **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу)
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использованию их в речи.
4. Формирование понятия *слог – часть слова*.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки (а), (у)
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков (ау), (уа)
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные (а), (у) из слов, различать слова с начальными ударными (а), (у)
4. Формирование понятий *звук – гласный звук*

### ***Развитие связной речи и навыков речевого общения***

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них.
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания, стихотворения, знакомых сказках и рассказах
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из 2-3 простых нераспространенных предложений, о овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

## ***II период обучения (декабрь, январь, февраль)***

### ***Развитие словаря***

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изученным лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активных словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов-названий

растений и живых объектов, слов-названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, означающих похожие ситуации, противоположных по значению.
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе именительном падеже.
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени третьего лица единственного и множественного числа.
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов третьего лица единственного числа настоящего времени.
7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу)
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками (а), (у).
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные (о), (и), начальные ударные звуки (о), (и) в словах и различать слова с начальными ударными звуками (а), (у). (и), (о) в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков (ои, ио, ао, оа, уо, оу, иу, уи)
4. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, и умения оперировать ими.

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.
2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ)

## **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## **III период обучения (март, апрель, май, июнь)**

### **Развитие словаря**

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения, слов – названий растений и живых объектов, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.



4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование навыка употребления сущ. мужского и женского рода в ед. и мн.ч. в именительном падеже.
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению сущ.ед.ч. в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в ед.ч. в прошедшем времени изъявительного наклонения.
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.
7. Формирование умения согласовывать числительные (1,2,5) с существительными мужского и женского рода.
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (какой, какая, какое)
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки *т, п, н, м, к* из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по)
4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами
7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки и ли небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **Перспективный план по развитию лексико – грамматического строя речи**

| Месяц    | Неделя | Тема                                             | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Осень.<br>Признаки<br>осенью. Деревья<br>осенью. | Тема: «Подарки осени» Цель: Уточнить знания детей об осени и изменениях, происходящих в природе. Уточнить названия природных материалов, учить подбирать подходящие определения. Развивать тактильные ощущения, наглядно-образное и логическое мышление, общую координацию и мелкую моторику рук. (О.В. Елагина, с. 63) |
|          |        |                                                  | Тема: «Осень» Цель: работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения, обучение умению надувать и втягивать щеки, развитие обонятельного восприятия. (Шемякина О.В. с.53)                                                                                                        |
|          | 2      | Огород.<br>Овощи.                                | Тема: «Овощи» Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме «Овощи», обобщить; формировать умение образовывать множественное число, родительный падеж ед. и мн.ч. существительных; развитие общей и мелкой моторики. (Е.Н. Краузе, с.16)                                                                              |
|          |        |                                                  | Тема: «Чищу овощи для щей» Цель: Закрепить знания об огороде и овощах, растущих в земле, на земле (грядке) и над грядкой. Упражнять детей в описании овощей. Упражнять в правильном                                                                                                                                     |

|         |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                                  | употреблении предлогов: <i>в – из, на – с, над – под</i> . Развивать зрительно-моторную координацию, координацию речи и движений, слуховую память, счетную деятельность, внимание и зрительную память. Активизация самостоятельной речи детей. (О.В. Елагина, с. 95)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 3 | Сад.<br>Фрукты.                  | <p>Тема: «Фрукты» Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме «Фрукты», обобщить; учить подбирать признаки к предмету; сформировать умение образовывать мн.ч. имен сущ.; развитие общей и мелкой моторики, логического мышления. . (Е.Н. Краузе, с.12)</p> <p>Тема: «Варим, варим мы варенье» Цель: Закрепить знания о фруктах, месте, где они растут, о том, что с ними можно делать. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании их с существительным среднего рода (варенье), употреблении его в творительном падеже. Упражнять в согласовании сущ. и числ., в подборе прилагательных. (О.В. Елагина, с. 109)</p>                                                         |
|         | 4 | Лес.<br>Грибы и<br>лесные ягоды. | <p>Тема: «В лесу» Цель: отработка навыка понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке, работа над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из трех слов, развитие зрительного восприятия. (Шемякина О.В. с.143)</p> <p>Тема: «Грибы» Цель: отработка навыка понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке, работа над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из трех слов, развитие зрительного восприятия. Образование множественного числа существительного по теме, образование род.п. сущ. по теме «Грибы» (Шемякина О.В. с.144)</p>                                             |
| Октябрь | 1 | Ягоды                            | <p>Тема: «Чудесный мешочек» Цель: обучение умению составлять двухсловные предложения (указательное слово + сущ. в форме им.п.), работа над силой голоса, формирование умения узнавать предметы на ощупь, развитие осязательного восприятия. (Шемякина О.В. с.70)</p> <p>Тема: «Ягодный пирог» Цель: Закрепить знания о ягодах, о месте их произрастания, какие они на вкус, что можно приготовить из ягод. Развивать восприятие красного цвета. Закрепить в лексике название цвета «красный», упражнять в согласовании сущ. ед. и мн.ч. (ягода, ягоды) с прил. «красный». (О.В. Елагина, с. 85)</p>                                                                                                     |
|         | 2 | Игрушки                          | <p>Тема: «Игрушки» Цель: уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ., формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи названия больших и маленьких предметов. Развитие общей и мелкой моторики, логического мышления и целостного восприятия предмета (Е.Н. Краузе, с.7)</p> <p>Тема: «Идет бычок, качается...» Цель: Активизировать речь детей на материале знакомых стихотворений: упражнять их в четком чтении знакомого текста. Упражнять в ответах на вопросы педагога, в самостоятельном формировании фраз, обращенных к игрушкам, в использовании в своей речи простых предлогов. (Елагина О.В. с.139)</p> |
|         | 3 | Одежда                           | <p>Тема: «Оденем куклу» Цель: Обучение выполнению поручений с использованием предметов, работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения; работа над формированием фразовой речи. (Шемякина О.В. с.56)</p> <p>Тема: «Одежда» Цель: уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить. Учить составлять простое предложение, развитие логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики, логического мышления и целостного восприятия предмета (Е.Н. Краузе, с.22)</p>                                                                                                                                                                                    |
|         | 4 | Обувь                            | <p>Тема: «Обувь» Цель: обучение выполнению поручений с использованием предметов, работа над формированием фразовой речи, работа над спокойным и коротким вдохом, обучение умению надувать и втягивать щеки. (Шемякина О.В. с.57)</p> <p>Тема: «Обувь» Цель: обучение выполнению поручений с использованием предметов, работа над расширением глагольного словаря, работа над спокойным и коротким вдохом, обучение умению надувать и втягивать щеки, учить по просьбе выбирать изображение педагога из множества картинок. (Шемякина О.В. с.54)</p>                                                                                                                                                     |
|         | 5 | Мебель                           | Тема «Мебель» Цель: обучение пониманию вопросов косвенных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                    | падежей, продолжение работы по активизации предметного словаря, закрепление умения дифференцировать на слух три звучащие игрушки, работа над выразительностью мимики, развитие осязательного восприятия (Шемякина О.В. с.74)                                                                                                                                                                                                                           |
|         |   |                    | Тема «Мебель» Цель: уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить. Знакомство со значением предлога «под», обучение правильному употреблению этого предлога. Развитие общей и мелкой моторики, логического мышления и целостного восприятия предмета (Е.Н. Краузе, с.36)                                                                                                                                                                         |
| Ноябрь  | 1 | Кухня. Посуда      | Тема: «Чайная посуда» Цель: работа над пониманием названий-действий, работа над формированием фразы-просьбы, работа по воспитанию плавного и длительного выдоха через рот, развитие умения сравнивать предметы по внешнему виду (Шемякина О.В. с.60)                                                                                                                                                                                                   |
|         |   |                    | Тема: «Чайная посуда» Цель: уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить. Закрепить умение образовывать простые грамматические формы сущ., уменьшительно-ласкательную форму и форму мн.ч., формировать новое умение — умение согласовывать сущ. с числ., ввести в словарь ребенка прилагательные <i>большая, средняя, маленькая</i> Развитие общей и мелкой моторики, логического мышления и целостного восприятия предмета (Е.Н. Краузе, с.26) |
|         | 2 | Продукты питания   | Тема: «Накорми куклу» Цель: работа над пониманием односложных инструкций, работа над предложением сотрудничества или выражением желания, работа по воспитанию плавного и длительного выдоха через рот, развитие мелкой моторики (упр. «Перебираем крупу»)                                                                                                                                                                                              |
|         |   |                    | Тема: «На кухне» Цель: работа над предложением сотрудничества или выражением желания, работа по воспитанию плавного и длительного выдоха через рот, развитие мелкой моторики (упр. «Перебираем крупу»)                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 3 | Семья              | Тема: «Моя семья» Цель: работа над пониманием однословных вопросов, обучение воспроизведению по подражанию педагогу части некоторых слов, названию предмета или действия словом, а не звукоподражанием, уточнение произношения гласных. (Шемякина О.В с.45)                                                                                                                                                                                            |
|         |   |                    | Тема: «Моя семья» Цель: работа над пониманием однословных вопросов, отработка произношения названий близких ребенку лиц и имен кукол, уточнение произношения гласных. (Шемякина О.В с.47)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Декабрь | 4 | Комнатные растения | Тема: «Зеленая история» Цель: Закрепить в лексике детей название цвета «зеленый». Упражнять в согласовании имен существительных женского и мужского рода с прилагательным «зеленый» и в согласовании имен существительных с именами числительными. Развивать мелкую моторику, восприятие, внимание, память, мышление, самостоятельную речь детей (О.В.Елагина с.73)                                                                                    |
|         |   |                    | Тема: «Дом» Цель: уточнить и активизировать словарь по данной теме, развивать понимание предлога «на», обучение правильному употреблению этого предлога, вызвать активные звукоподражания голосам животных, развитие мелкой моторики, логического мышления                                                                                                                                                                                             |
|         | 1 | Зима               | Тема: «В гостях у зимы» Цель: активизировать речевую деятельность детей по теме, обогащать речь детей прилагательными, характеризующими снег и лед. Развивать длительный выдох детей, координацию речи и движений. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. (Елагина О.В. с.51)                                                                                                                                                    |
|         |   |                    | Тема: «Зима» Цель: отработка понимания трехступенчатых инструкций, закрепление навыков употребления в речи глаголов повелительного наклонения, обучение определению направления звучания игрушки, работа над выразительностью мимики (упр. «Улыбка») Шемякина О.В. с 82                                                                                                                                                                                |
|         | 2 | Зимующие птицы     | Тема: «Зимующие птицы» Цель: расширить и активизировать словарь по теме, сформировать понятие о зимующих и перелетных птицах, продолжить дифференцировать предлоги <i>на, под, в</i> . Развитие зрительного внимания и мелкой моторики (Е.Н.Краузе с. 69)                                                                                                                                                                                              |
|         |   |                    | Тема: «Зимующие птицы» Цель: работа над формированием навыка понимания и предложений с предлогами, включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений, работа над                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                 | формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из трех слов, развитие слухового внимания. (Шемякина О.В. с.125)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 3 | Зимние забавы детей             | Тема: «Поиграем» Цель: работа над пониманием семантики сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, расширение словаря за счет употребления прил., обозначающих величину. Работа над выразительностью мимики, развитие зрительного восприятия и представления о свойствах предметов путем использования внешних ориентировочных действий (Шемякина О.В. с.89)<br>Тема: «Зимние забавы» Цель: работа над пониманием семантики сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, расширение словаря за счет употребления прилагательных, обозначающих свет. (Шемякина О.В. с.90)                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | 4 | Новогодний праздник             | Тема: «Здравствуй, Снегурочка» Цель: работа над пониманием ед. и мн. ч. Сущ., обучение определению направлению звучания игрушки, развитие тактильных ощущений и памяти (Шемякина О.В. с.83)<br>Тема: «Новый год» Цель: работа над пониманием формы ед. и мн. ч. глаголов, обучение употреблению глаголов в форме 3 лица ед.ч. изъявительного наклонения настоящего времени. (Шемякина О.В. с.87)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Январь | 2 | Домашние птицы                  | Тема: «Домашние птицы» Цель: работа над формированием навыка понимания предложений с предлогами, формирование умения правильно произносить согласные звуки слогов и словах, развитие слухового внимания (Шемякина О.В. с.119)<br>Тема: «Кто спрятался?» Цель: работа над формированием навыка понимания предложений с предлогами, включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений, активизация всех пальцев рук. (Шемякина О.В. с.121)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | 3 | Домашние животные и их детеныши | Тема: «Кто пришел?» Цель: работа над пониманием падежных конструкций с предлогами, закрепление работы над силой голоса, развитие палочек (Шемякина О.В. с.98)<br>Тема: «Кто спрятался в домике?» Цель: работа над пониманием падежных конструкций с предлогами, обучение употреблению повествовательного двусоставного предложения, в котором подлежащее — сущ. в форме им.п. ед.ч., а сказуемое — глагол в форме наст. времени 3 лица ед.ч. (Шемякина О.В. с.101)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 4 | Дикие животные и их детеныши    | Тема: «Веселые зверята» Цель: работа над пониманием падежных конструкций с предлогами, обучение употреблению повествовательного двусоставного предложения, в котором подлежащее — сущ. в форме им.п. ед.ч., а сказуемое — глагол в форме наст. времени 3 лица ед.ч., отработка слитности при произнесении ряда гласных (2-3 звука на одном дыхании), работа над выразительностью мимики (Шемякина О.В. с.106)<br>Тема: «Кто это?» Цель: работа над пониманием падежных конструкций с предлогами, обучение употреблению повествовательного двусоставного предложения, в котором подлежащее — сущ. в форме им.п. ед.ч., а сказуемое — глагол в форме наст. времени 3 лица ед.ч., отработка слитности при произнесении ряда гласных (2-3 звука на одном дыхании), работа над выразительностью мимики (Шемякина О.В. с.108) |
|        | 1 | Профессии                       | Тема: «Профессии» Цель: формирование умения произносить согласные звуки в словах, слогах, работа над выразительностью мимики, развитие зрительного восприятия. (Шемякина О.В. с. 132)<br>Тема: «Шофер» Цель: развитие навыка понимания вопросов педагога по сюжетным картинкам, расширение словаря за счет употребления наречий времени, закрепление мимических упражнений (Шемякина О.В. с.131)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | 2 | Транспорт                       | Тема: «На чем приехал мишка» Цель: развитие навыка понимания вопросов педагога по сюжетным картинкам, расширение словаря за счет употребления наречий времени, формирование умения правильно произносить согласные звуки в слогах и словах, закрепление мимических упражнений, активизация всех пальцев рук. (Шемякина О.В. с.129)<br>Тема: «Сломанная машина» Цель: формирование умения правильно произносить согласные звуки в слогах и словах, расширение словаря за счет употребления наречий количества. (Шемякина О.В. с.130)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 3 | Наша армия               | Тема: «Наша армия» Цель: расширить и активизировать словарь по теме, обобщить, учить понимать, дифференцировать предлоги <i>на, под, в</i> . Развитие мелкой и общей моторики, логического мышления. (Краузе Е.Н. с.73)                                                                                                                                                                                             |
|        |   |                          | Тема: «Собака» Цель: уточнить и активизировать словарь по темам, упражнять в употреблении сущ. С суффиксами, учить дифференцировать предлоги, развитие мелкой моторики, слухового внимания (Краузе Е.Н. с.45)                                                                                                                                                                                                       |
|        | 4 | Человек и его тело       | Тема: «Человек» Цель: расширить и активизировать предметный и глагольный словарь по теме, учить согласовывать числ. с сущ., учить отвечать на вопросы простым предложением (Краузе Е.Н. с.40)                                                                                                                                                                                                                       |
|        |   |                          | Тема: «Части тела» Цель: работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения, работа над выразительностью мимики лица, развитие хватательных движений, зрительного восприятия (Шемякина О.В. с.50)                                                                                                                                                                             |
| Март   | 1 | Мамин праздник           | Тема: «Расскажи про маму» Цель: закрепление понимания речевых инструкций педагога с постепенным усложнением задания; работа по уточнению, расширению и активизации словаря с использованием в речи сущ., прил. и глаголов; продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха с использованием звуков речи; развитие зрительного восприятия, мыслительных операций. (Шемякина О.В. с.113)                     |
|        |   |                          | Тема: «Помогаю маме» Цель: закрепление понимания речевых инструкций педагога с постепенным усложнением задания; работа по уточнению, расширению и активизации словаря с использованием в речи сущ., прил. и глаголов; закрепление навыков выполнения мимических упр., активизация движений большого, указательного и среднего пальцев. (Шемякина О.В. с.114)                                                        |
|        | 2 | Весна                    | Тема: «Пришла весна» Цель: развитие навыка понимания вопросов педагога по сюжетным картинкам, продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха с использованием звуков речи, работа над модуляцией голоса, развитие мимической мускулатуры. (Шемякина О.В. с.135)                                                                                                                                           |
|        |   |                          | Тема: «Приметы весны» Цель: расширение словаря за счет употребления наречий оценки, продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха с использованием звуков речи, развитие мимической мускулатуры. (Шемякина О.В. с.136)                                                                                                                                                                                   |
|        | 3 | Первые весенние цветы    | Тема: «Цветы» Цель: отработка навыка понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке, работа над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из трех слов, продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха, активизация всех пальцев рук. (Шемякина О.В. с.146)                                                                                         |
|        |   |                          | Тема: «Посади цветок» Цель: работа над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из трех слов, продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха, развитие зрительного восприятия. (Шемякина О.В. с.147)                                                                                                                                                                       |
|        | 4 | Дикие животные весной    | Тема: «Дикие животные весной» Цель: работа над пониманием падежных конструкций с предлогами, обучение употреблению повествовательного двусоставного предложения, в котором подлежащее — сущ. в форме им.п. ед.ч., а сказуемое — глагол в форме наст. времени 3 лица ед.ч., отработка слитности при произнесении ряда гласных (2-3 звука на одном дыхании), работа над выразительностью мимики (Шемякина О.В. с.108) |
|        |   |                          | Тема: «Дикие животные весной» Цель: работа над пониманием падежных конструкций с предлогами, обучение употреблению повествовательного двусоставного предложения, в котором подлежащее — сущ. в форме им.п. ед.ч., а сказуемое — глагол в форме наст. времени 3 лица ед.ч., отработка слитности при произнесении ряда гласных (2-3 звука на одном дыхании), работа над выразительностью мимики (Шемякина О.В. с.109) |
| Апрель | 1 | Домашние животные весной | Тема: «Домашние животные» Цель: Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами <i>кормить, поить, чистить, ухаживать</i> . Согласование прилагательных с существительными.                                                                                                                                                                                                                      |
|        |   |                          | Тема: «Накорми животных» Цель: работа над пониманием падежных конструкций с предлогами, обучение употреблению                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                            | повествовательного двусоставного предложения, в котором подлежащее — сущ. в форме им.п. ед.ч., а сказуемое — глагол в форме наст. времени 3 лица ед.ч. (Шемякина О.В. с.103)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | 2 | Птицы прилетели            | <p>Тема: «Птицы» Цель: работа над формированием навыка понимания предложений с предлогами, включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений, работа над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из трех слов, развитие внимания и воображения (Шемякина О.В. с.122)</p> <p>Тема: «Птицы» Цель: работа над формированием навыка понимания предложений с предлогами, включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений, работа над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из трех слов, развитие слухового внимания (Шемякина О.В. с.125)</p>               |
|     | 3 | Рыбы                       | <p>Тема: «Ручки-хватунюшки» Цель: закрепить знания о частях тела и их назначении, формировать осознание принадлежности к определенному полу, развивать координацию речи и движение, зрительно-моторную координацию, внимание, память, мышление, самостоятельную речь, тактильные ощущения. (Елагина О.В. с.114)</p> <p>Тема: «От улыбки станет всем светлей» Цель: закрепить названия эмоций человека, учить проговаривать ситуации когда их испытывает (грусть, удивление, страх, злость, радость). Развивать мимическую мускулатуру, упражнять в передаче мимикой и пантомимой ту или другую эмоцию, упражнять детей в переживании эмоции. (Елагина О.В. с.119)</p> |
|     | 4 | Мой город                  | <p>Тема: «По синему морю на синем корабле» Цель: Упражнять в согласовании имен сущ. муж. и жен. р. ед. и мн. числа с прилагательными, развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, развивать познавательную активность, слуховое внимание, восприятие, память, мышление, самостоятельную речь. (Елагина О.В. с.68)</p> <p>Тема: «В гостях у непослушного котенка» Цель: развивать внимание, память, мышление, воображение, пространственное восприятие, координацию речи и движений. Воспитывать познавательную активность. (Елагина О.В. с.90)</p>                                                                                                     |
|     | 5 | Правила дорожного движения | <p>Тема: «ПДД» Цель: активизировать речь детей на материале заклчек, упражнять в ответах на вопросы педагога в правильном согласовании имен прил. с именами сущ., развивать зрительное восприятие, внимание, память (Елагина О.В. с.151)</p> <p>Тема: «ПДД» Цель: закрепить в лексике детей названия видов транспорта, упражнять в использовании глаголов, развивать зрительное восприятие, внимание, память, координацию движений и речи. (Елагина О.В. с.158)</p>                                                                                                                                                                                                   |
| Май | 1 | День победы                | <p>Тема: «В лесу» Цель: отработка навыка понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке, работа над формированием навыка употребления простых, повествовательных предложений из трех слов, развитие зрительного восприятия. (Шемякина О.В. с. 143)</p> <p>Тема: «Посади дерево» Цель: отработка навыка понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке, работа над формированием навыка употребления простых, повествовательных предложений из трех слов, развитие зрительного восприятия. (Шемякина О.В. с. 144)</p>                                                                                                  |
|     | 2 | Полевые цветы              | <p>Тема: «Цветы» Цель: отработка навыка понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке, работа над формированием навыка употребления простых, повествовательных предложений из трех слов, продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха, активизация всех пальцев рук. (Шемякина О.В. с. 146)</p> <p>Тема: «Посади цветок» Цель: работа над формированием навыка употребления простых, повествовательных предложений из трех слов, продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха, активизация всех пальцев рук. (Шемякина О.В. с. 147)</p>                                                                              |
|     | 3 | Насекомые                  | Тема: «Прилетели бабочки» Цель: отработка навыка понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке, проговаривание и заучивание с детьми простых потешек, развитие общей моторики. (Шемякина О.В. с. 149)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |            |                                                                                                                                                                                                |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | Тема: «Куда села бабочка» Цель: продолжение работы над употреблением трехсловных предложений, обучение использованию в речи предлогов, развитие зрительного восприятия. (Шемякина О.В. с. 152) |
| 4 | Скоро лето | Тема: «Загораем на солнце» Цель: продолжение работы над употреблением трехсловных предложений, развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики. (Шемякина О.В. с. 153)               |
|   |            | Тема: «Что перепутали дети?» Цель: проговаривание и заучивание с детьми двустий и простых потешек, развитие мышления, обучение группировке предметов. (Шемякина О.В. с. 154)                   |

### Перспективный план по развитию связной речи

| Месяц    | Неделя | Тема                                             | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Осень.<br>Признаки<br>осенью. Деревья<br>осенью. | Тема: «Стихотворение И. Мазнина «Осень»» Цель: закреплять знания о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стих наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть. (О.С.Ушакова с.106)                        |
|          | 2      | Огород.<br>Овощи.                                | Тема: «Составление описания по теме «Овощи»» Цель: учить описывать овощи, правильно их называть, уточнять представления об овощах, учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. (с.68)                                                                                                                |
|          | 3      | Сад.<br>Фрукты.                                  | Тема: «Употребление в речи слов с пространственным значением» Цель: учить составлять описания предметов, учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (с.70)                                                                                                                                                |
|          | 4      | Лес.<br>Грибы и лесные<br>ягоды.                 | Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Цель: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек, учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, над, под, между</i> . Закрепить умение образовывать наименования детенышей животных, учить правильно пользоваться интонацией. (с.53) |
| Октябрь  | 1      | Ягоды                                            | Тема: «Веселые стихотворения» Цель: учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия, помогать в осмыслении значения образных выражений, закреплять умения использовать средства интонационной выразительности. (с.92)                                                                                   |
|          | 2      | Игрушки                                          | Тема: «Придумывание загадок-описаний об игрушках» Цель: учить описывать предмет не называя его, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, активизировать в речи глаголы, прилагательные, учить вслушиваться в звучание слов. (с.36)                                                                         |
|          | 3      | Одежда                                           | Тема: Составление рассказа-описания по теме «Одежда» Цель: учить давать описание одежды, правильно называть одежду, формировать представление о ее значении, закрепить понятие «одежда», учить пользоваться в речи сложно-подчиненными предложениями. (с. 47)                                                                             |
|          | 4      | Обувь                                            | Тема: Определение предмета по его специфическим признакам. Цель: закреплять умение составлять описание предметов, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах, учить согласованию сущ., прил., местоимений в роде. (с.83)                                                                                                      |
|          | 5      | Мебель                                           | Тема: Составление рассказа-описания по теме «Мебель» Цель: формировать умение высказываться на тему из личного опыта,                                                                                                                                                                                                                     |



|         |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                                 | уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением. (с.38)                                                                                                                                                                  |
| Ноябрь  | 1 | Кухня. Посуда                   | Тема: Составление рассказа с использованием предложенных предметов. Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действии с предметами, учить образовывать названия посуды (с.61)                                                                                               |
|         | 2 | Продукты питания                | Тема: Определение предмета по его специфическим признакам<br>Цель: уметь составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах, свойствах, учить согласованию сущ., прил., мест. в роде. (с.83)                                                                      |
|         | 3 | Семья                           | Тема: Составление описаний персонажей сказки «Теремок»<br>Цель: учить составлять описание предметов, подбирать нужные по смыслу слова, закреплять усвоение обобщающих понятий. (с.79)                                                                                                   |
|         | 4 | Комнатные растения              | Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятками»<br>Цель: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем или самостоятельно. Учить составлять рассказ из личного опыта, учить соотносить слова, обозначающие названия животных и названиями их детенышей. (с.22) |
| Декабрь | 1 | Зима                            | Тема: Стихотворение И.Сурикова «Зима» Цель: учить выразительно читать наизусть стих, передавая интонацией любование зимней природой. Находить пейзажную картину по образному описанию, закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. (с.109)    |
|         | 2 | Зимующие птицы                  | Тема: Рассказ Е.Чарушина «Воробей» Цель: учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию (с.112)                                                                                                                                             |
|         | 3 | Зимние забавы детей             | Тема: Стихотворение о зиме. Цель: учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, развивать образную речь. (с.95)                                                                                                                                 |
|         | 4 | Новогодний праздник             | Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»<br>Цель: учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, учить подбирать определения к словам. (с.55)                                                                                                       |
| Январь  | 2 | Домашние птицы                  | Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Цель: учить пересказывать рассказ, сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, учить подбирать слова сходные и различные по звучанию. (с.63)                                                     |
|         | 3 | Домашние животные и их детеныши | Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок». Цель: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек, активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. (с.30)                                                                |
|         | 4 | Дикие животные и их детеныши    | Тема: Описание игрушек — белки, зайчика, мышонка. Цель: учить составлять короткие описательные рассказы об игрушке, ориентироваться на окончание слов при согласовании прилаг. с сущ. в роде. (с.43)                                                                                    |
| Февраль | 1 | Профессии                       | Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами»<br>Цель: познакомить с жанром — загадки, помочь отгадывать загадки, построенными на описании и сравнении, научить четко произносить скороговорки, придумывать не большие истории по их сюжету. (с.89)                                |
|         | 2 | Транспорт                       | Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Цель: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей (с.51)                                                                                                              |
|         | 3 | Наша армия                      | Тема: Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» Цель: Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. (с.72)                                                                                                                                     |
|         | 4 | Человек и его тело              | Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. (с.103)                                                                                  |
| Март    | 1 | Мамин праздник                  | Тема: Составление рассказа «День рождения Тани» Цель: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему, образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия. (с.65)                                                            |

|        |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 2 | Весна                      | Тема: Стихотворения о весне. Цель: учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение (с.101)                                                                                                            |
|        | 3 | Первые весенние цветы      | Тема: Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами. Цель: учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа, помогать произносить скороговорки, знакомые считалки (с.99)                                                                                                                               |
|        | 4 | Дикие животные весной      | Тема: Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» Цель: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ, развивать диалогическую речь, учить понимать смысл загадок. (с.57)                                                                                                                                |
| Апрель | 1 | Домашние животные весной   | Тема: Составление рассказа описательного о питомцах. Цель: составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта, обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать. (с.27) |
|        | 2 | Птицы прилетели            | Тема: Составление рассказа о любимой игрушке. Цель: учить описывать и сравнивать, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения, активизировать в речи прил., учить пользоваться словами с противоположным значением. (с.45)                                                                   |
|        | 3 | Рыбы                       | Тема: Описание внешнего вида. Цель: продолжать учить давать описание внешнего вида и их признаков, закрепить среду обитания. (с.85)                                                                                                                                                                                                |
|        | 4 | Мой город                  | Тема: Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Цель: воспитывать эмоционально-образное восприятие содержание сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. (с.87)                                                                                        |
|        | 5 | Правила дорожного движения | Тема: Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте, развивать творческое воображение. (с.88)                                                                                |
| Май    | 1 | День победы                | Тема: Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки, при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки. (с.111)                                                          |
|        | 2 | Полевые цветы              | Тема: Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» Цель: учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличий от других литературных жанров. (с.107)                                                                                                           |
|        | 3 | Насекомые                  | Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов (с.32)                                                                                        |
|        | 4 | Скоро лето                 | Тема: Русская народная сказка «Жихарка» Цель: учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умение подбирать синонимы, помогать понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. (с.100)                                                                                                                 |