

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА С ОВЗ**

Ф.И.О. воспитанника _____

Дата рождения _____ г. _____

Группа компенсирующей направленности дошкольного возраста с «6» до «7» лет «Золушка»

Ведущий специалист (куратор) _____

Мингажева Рамиля Рамильевна, учитель-логопед

Ф.И.О.

должность

Срок реализации: 1 года

Сроки итоговой аттестации: Май 202_ года

С индивидуальной программой ИПС моего ребенка ознакомлен(а):

дата

Ф. И. О. родителя (законного представителя)

подпись

г. Сургут

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения воспитанника на 202__-202__ гг.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья не может получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в среду инклюзивного образования. Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию развития и воспитания по индивидуальной образовательной программе.

Заключение ТПМПК: _____

Заключение ППк: Разработать программу индивидуального сопровождения.

Протокол ППк № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Актуальные проблемы воспитанника: Нарушение всех компонентов речи

Цель программы: Создание условий для всестороннего развития дошкольника с ОВЗ

Задачи программы: Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза. Развитие грамматических навыков: словообразование и словоизменения. Развитие связной речи.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая.

Используемые приемы, методы: наглядные (иллюстрации, сюжетные картинки, показ, образец и т.д.); словесные (беседа, рассказ, пересказ); игровые (психогимнастические и релаксационные упражнения, пальчиковые игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения и т.д.); практические (продуктивная деятельность: лепка, аппликация, конструирование).

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы: всестороннее обсуждение проблем ребенка в ресурсах информации специалистов разного профиля и специализаций с целью выделения основных составляющих, которые требуют коррекционного внимания в первую очередь.

Прогноз развития: Коррекция всех компонентов речи

Содержание программы ППС воспитанника (6-7 л) ОНР (III уровень речевого развития)

Задачи коррекционной работы	Основное содержание работы	Форма реализации и периодичность занятий	Ожидаемый результат
1.Коррекция произносительной стороны речи	- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков. -Постановка отсутствующих звуков (.....С, Сь, З, Зь, Л, Ль, Р, Рь) - Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. - Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат,	3 раза в нед.	-Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; -Введение в речь
2. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	1. <u>Развитие просодической стороны речи</u> -Совершенствование и развитие речевого дыхания - Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса - Совершенствование навыка мягкого голосоуправления - Совершенствование четкости дикции и интонационной выразительности речи 2. <u>Работа над слоговой структурой слова</u> - Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры - Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов 3. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u> - Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук - Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования - Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5-ти звуков	2 р.в нед.	- Сформировано правильное речевое дыхание - Правильно употребляет выразительные речевые средства - Умеет выразительно рассказывать стихотворения - Выделяет из ряда звуков гласные, согласные звуки - Анализирует и синтезирует слияния гласных, согласных звуков - Знает, чем отличается <i>звук от буквы</i> - Умеет дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования - Анализирует слоги и слова из 5 звуков - Умеет читать слоги - Умеет решать кроссворды, разгадывать ребусы

	4. <u>Обучение элементам грамоты</u> - Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> - Закрепление знания пройденных гласных, согласных и умение читать их слияния - Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы		
3. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	1. <u>Развитие словаря:</u> - Расширение, уточнение и активизация словаря - Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами - Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающие моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением - Пополнение словаря однородными определениями - Овладение приставочными глаголами. - Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами, словами-антонимами 2. <u>Формирование грамматического строя речи:</u> - Совершенствование умения образовывать и использовать сущ. и прил. в уменьшительными суффиксами, с увеличительными суфф., с суфф. единичности - Формирование умения образовывать и использовать прилаг. в сравнительной степени - Умение согласовывать прилагательные и числительные с сущ. в роде, числе и падеже - Умение образовывать глаголы в форме будущего и прошедшего времени - Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами - Совершенствование навыков анализа простых распространенных	1 р. в нед.	- Понимает и использует в речи обобщенные слова, - Сформировано словообразование и словоизменения - Различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода; согласует прилагательные, глаголы в роде и числе; - Понимает и употребляет в речи простые предлоги - Составляет простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространяет простые предложения однородными членами - Знает значение многозначных слов - Владеет навыками анализа простых распространенных предложений без предлогов и простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения

	предложений без предлогов и простыми предложениями и навыка составления графических схем предложения		
4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.	- Развитие диалогической и монологической форм речи - Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серий картин составленному по плану. - Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным - Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок	1 р в нед.	- Активно пользуется диалогической и монологической речью - Умеет задавать вопросы и вести диалог - Умеет составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным - Умеет составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серий картин составленному по плану.

Зам. зав. по УВР _____ Л.А. Ананина

Учитель-логопед _____ Р.Р. Мингажева