

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 27.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 27.04.2023
№ ДС22-11-305/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Нейроигры»
Технической направленности**

Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Общее количество часов: 38 часов

Автор-составитель программы:
Мингажева Рамиля Рамильевна

Сургут, 2024 г

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	"Нейроигры"
Направленность программы	Техническая
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора(разработчика)/составителя программы	Мингажева Р.Р.
Год разработки/ модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ ДС22-11-305/3 от 27.04.2024
Информация о наличии лицензии	-
Цель:	Развитие речевой деятельности через нейропсихологические игры.
Задачи:	Обучающие: • Обогащать лексический запас дошкольников • Оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения • Формировать индивидуальные творческие способности личности. Развивающие: • Развивать логическое мышление; • Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр; • Развивать моторную сферу; • Развивать психические процессы; • Развивать навыки связной речи, совершенствовать навыки общения Воспитательные: • Воспитывать у детей интерес к занятиям; • Формировать умение работы в коллективе; • Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.
Планируемые результаты освоения программы	• Будут знать/использовать приёмы самомассажа, дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические упражнения; • Приобретут умения действовать по команде (инструкции); • Активизируются различные функции центральной нервной системы; • Улучшится состояние мелкой моторики и графо- моторных навыков;

	• Обучающиеся научатся чувствовать свое тело, владеть им; • У обучающихся будут сформированы навыки самоконтроля; • улучшится психоэмоциональное состояние; • снизится мышечный тонус. • развитие памяти, внимания, пространственных представлений, моторики; • развитие межполушарного взаимодействия; • оптимизация интеллектуальных процессов; • стабилизация эмоционального фона; • активизация речевой деятельности.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю, год	4-5 лет: 1 час в неделю 38 часов в год 6-7 лет: 1 час в неделю, 38 часов в год Всего :76 часов
Возраст учащихся	4-7 лет
Формы занятий	Очная, групповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	1. Верховкина М. Е., Коваленко В. С. и др. «К здоровой семье через детский сад» (сохранение и формирование здоровья детей и их родителей). 2. «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа. Л. И. Пензулаева (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012 г) конспекты занятий. Публикация «Обеспеченность методическими материалами» размещена в разделах Темочки Конкурс для воспитателей и педагогов «Лучшая методическая разработка» октябрь 2018 3. «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Л. И. Пензулаева (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012 г) конспекты занятий. 4. «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Л. И. Пензулаева (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012 г) конспекты занятий. 5. «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа. Л. И. Пензулаева (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012 г) конспекты занятий. 6. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений 3-7 лет. Л. И. Пензулаева (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013 г) конспекты занятий. 7. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». Л. И. Пензулаева («Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 г.) 8. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О. В. Бережнова, В. В. Бойко (изд. «Цветной мир» Москва 2016 г.) 9. «Физическое развитие дошкольников». Подготовительная к школе группа. В. В. Бойко, О. В. Бережнова. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.

	10. «Физическое развитие дошкольников». Старшая группа. В. В. Бойко, О. В. Бережнова. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г. 11. «Здоровый педагог – здоровый ребёнок». Учимся правильно дышать. В. Е. Демидова, А. Х. Сундукова. Издательский дом «Цветной мир» 2013 г. 12. «Здоровый педагог – здоровый ребёнок». Культура питания и закаливания. В. Е. Демидова, А. Х. Сундукова. Издательский дом «Цветной мир» 2013 г.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Оборудовано специальное помещение. Развивающая предметно – пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В помещении имеется: интерактивная панель, ноутбук, сканер, принтер; наглядный и дидактический материал.

Аннотация

В программе представлены игровые комплексы, направленные на активизацию и развитие речевой деятельности, а также улучшение мыслительной деятельности.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Срок реализации – 9 месяцев. Учебная программа рассчитана на 38 занятий. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Длительность одного академического часа в старшей группе - 25 минут, в подготовительной - 30 минут.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 5-7 лет.

По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (ТНР), для которых характерна общая моторная неловкость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, снижение внимания, памяти, общей работоспособности, трудности формирования пространственных представлений, речевых процессов, математических навыков.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (*внимания, памяти, мышления, речи и др.*), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (<https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/2.-Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.05.2015-N-996-r.pdf>);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями) (<https://base.garant.ru/400274954/>);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей) (<http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3) (<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>);

- Межведомственный приказ от 23.07.2018 № 197 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (<https://uo86.ru/DswMedia/mejvedomstvennyiprikazot23072018-197obutverjeniikonceptcii.pdf/>);

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность.

Актуальность данной программы во многом обусловлена социальным запросом. Успешность развития речи во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения представляют собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры, отвечающие за развитие речи. В результате дети лучше адаптируются к изменениям, начинают легче усваивать информацию через гимнастику и игры.

По данным Роспотребнадзора отмечается значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний за последние 10 лет во всех возрастных группах. Частота функциональных нарушений увеличилась в полтора раза, хронических болезней – в два раза. Часть родителей с детьми проходят психолого-медико-педагогическую комиссию, и эти дети переходят в категорию «дети с ОВЗ».

Доказано, что значительную роль в этом играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.

В сложившейся ситуации специалисты дошкольных образовательных учреждений ищут наиболее актуальные эффективные методики развития речи детей, когнитивной сферы.

Таким образом, занятия по дополнительной развивающей программе «НейроИгры» необходимы детям, относящимся к разным категориям:

- а) усваивающим образовательную программу,
- б) справляющимся с программой, но соматически ослабленным,

в) не успевающим из-за отставания в развитии отдельных психических функций.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы
социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый

Вид образовательной деятельности - техническое творчество

Отличительные особенности программы

Нейропсихологические игры и приёмы, мы используем в работе с детьми на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в режимных моментах: автоматизируем и дифференцируем звуки, обогащаем словарный запас, совершенствуем грамматический строй, слоговую структуру речи; развиваем память, внимание, мышление; улучшаем физические показатели.

Нейропсихологические упражнения – это практически волшебный эликсир, который раскрывает супер возможности каждого ребенка. Этот эликсир может использоваться детьми всех возрастных групп, а так же взрослыми всех возрастов. Семейное выполнение нейрогимнастики принесет великолепные результаты, т. к. данная гимнастика помогает сбалансировать развитие обоих полушарий головного мозга

Адресат программы/количество обучающихся в группе

Программа предназначена для обучения детей от 4 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Плановое количество занятий (сентябрь-май)

Объем программы/количество часов

Годовая нагрузка на ребенка:

4-5 лет составляет 38 занятий 5-7 лет – 38 занятий.

Дети 4-5 лет - 4 занятия в месяц; дети 5-7 лет - 4 занятий в месяц

1 год обучения: 76 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу, 1 раз в неделю, 1 академический час равен 30 минут.

Дети среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, периодичность: 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 25 мин.

Дети старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет периодичность: 1 раз в неделю продолжительность занятия: 30 мин

Формы обучения:

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая (до 10 человек).

Особенности организации образовательного процесса:

Цель и задачи программы

Цель: Развитие памяти, мышления, различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий.

Задачи:

Обучающие:

- Обогащать лексический запас дошкольников
- Оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения
- Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- Развивать моторную сферу;
- Развивать психические процессы;
- Развивать навыки связной речи, совершенствовать навыки общения

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к занятиям;
- Формировать умение работы в коллективе;

Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

Первый год обучения.

Уровень сложности	Год обучения	Наименование разделов или модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	2024-2025	«Нейроигры»	2	0,5	1,5	Тестирование
Стартовый	2024-2025	«Нейроладушки»	5	1,5	3,5	Игры в паре
Стартовый	2024-2025	«Нейропризнаки»	8	2,5	5,5	Проблемная ситуация
Стартовый	2024-2025	«Дыхательные упражнения»	3	1,5	1,5	Ситуативный разговор
Стартовый	2024-2025	«Скоросчет»	6	1,5	4,5	Самостоятельная работа
Стартовый	2024-2025	«Нейроритмика»	2	0,5	1,5	Практическая работа
Стартовый	2024-2025	«Весна»	4	1,5	2,5	Практическая работа
Стартовый	2024-2025	«Космос»	2	0,5	1,5	Развивающие игры
Стартовый	2024-2025	«Я и моя семья»	4	1,5	2,5	Практическая работа.
Стартовый	2024-2025	«Нейротаблица на внимание»	2	0,5	1,5	Логические упражнения
Итого часов			38 часов	12	26	

Содержание учебного плана.

Раздел 1 «Вводные занятия» (2 часа)

1. Тема: Инструктаж по технике безопасности.

Правила работы в кабинете дополнительного образования, организация рабочего места.

Теория: Наблюдение, как правильно располагать детали на столе, и организовывать рабочее место. Дети изучают технику безопасности при работе с планшетами и компьютером. Изучение видов и названия деталей, их назначение, соединение. Изучают начальное программирование, знакомятся с символами и значками.

Практика: Соединение деталей по образцу под наблюдением и руководством педагога.

2. Тема: Знакомство с конструкторами. Определение уровня развития детей, их творческих способностей.

Теория: Беседа и показ схем и наборов конструктора.

Практика: Повторение ТБ. Диагностика детей по методике Т.В. Фёдоровой. Соединение деталей по образцу под наблюдением и руководством педагога. Д/и «Найди по цвету, форме»

Раздел 2 «» (5 часов)

1. Тема: «Цветные ладошки»

Теория: Ребёнок не только выучит понятия «лево», «право», но и потренируется переключать внимание и разовьёт зрительно-моторную координацию.

Практика: Разложите карточки на столе, чередуя левые и правые ладони. Попросите малыша пройти ряд, хлопая по цветным ладошкам своими ручками: по левой ладошке — левой, а по правой — правой.

2. Тема: «Нейроладушки».

Теория: Беседа, словарная работа, обсуждение

Практика: Для игры нужны просто контуры ладошек разного цвета и соответствующего цвета фигурки. Задача: поставить 2 руки одновременно на ладошки в последовательности...

3. Тема: «Цветные ладошки»

Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений.

Практика: Работа с ладошками

4. Тема: «Находка-ладошки»

Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений .

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей работе.

5. Тема: «Дом ладошек»

Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя .

Практика: Работа ладошками. Индивидуальная работа, помощь при выполнении заданий. Д/и «Что лишнее».

Раздел 3 «Нейропризнаки» (8 часов)

1. Тема: «Кулак -ладонь»

Теория: Беседа по сборке транспорта, презентация «Машины в помощь людям». Загадки. Рассматривание иллюстраций машин, выделение характерных особенностей машин.

Практика: Дети под руководством педагога, следуя инструкциям, собирают модели машин. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Обыгрывание собственной постройки. Д/И «Какие я знаю модели машин». Анализ своей работы.

2. Тема. 1. «Нейротаблицы на внимание»

Теория: Одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева. Это могут быть: животные, птицы, цифры, мебель, фрукты, овощи и т.д. Использовать изображения предметов, знакомых ребёнку.

Практика: Педагог предлагает посмотреть на схему грузовика. Выбрать нужные детали и собрать грузовик. Дети строят свои модели и рассказывают о них.

3.Тема: «Соедини точки»

Теория: Соединить точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, используя обе руки. Рисовать можно как на листе бумаги, так и на улице на песке. Усложненный вариант: выполнять это упражнение, но без пунктирных точек.

Практика: Самостоятельная работа детей по схеме. Игра «От замысла – к воплощению». Индивидуальная работа, помощь при сборке. Обыгрывание постройки.

4. Тема «Межполушарные доски».

Теория: Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку необходимо передвигать два бегунка одновременно.

Практика: Конструирование по схеме своей модели поезда. Игра «Собери модель». Самостоятельная работа детей, обыгрывание постройки.

5. Тема «Умные дорожки»

Теория:Игра похожа на межполушарные доски, но для выполнения этой игры не требуется специальное приспособление.

Практика. Нужно нарисовать два зеркальных лабиринта, а ребенку необходимо провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам.

6.Тема «Рисование двумя руками»

Теория:Нарисовать одновременно какой-либо предмет, например: геометрические фигуры. Для облегчения задания и тренировки навыка использовать шаблоны с изображением предметов, прорисованных пунктирной линией. Для усложнения задания предложить ребенку шаблоны разных геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно.

Практика:

Предлагать ребенку игры и упражнения: закрась предмет по образцу; перерисуй изображение, как указано на образце; дорисуй различия между картинками.

7.Тема «Выложи одинаковый ряд»

Теория: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки и т.д.

Практика:По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки и т.д..

8.Тема: Познакомимся с барабанщиком. Сложные модели (блок управления). Барабан – музыкальный инструмент.

Раздел 4 «Дыхательные упражнения» (3 часа)

1. Тема: «Найди такую же цифру».

Теория:Выкладываются цифры из разных материалов: пластика, картона, ткани и других. Инструкция: «Найди одинаковые цифры, например, все 3».

Практика:Инструкция: «Найди одинаковые цифры, например, все 3».

2. Тема: «Ёлочка».

Теория: Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей.

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

3. Тема: «Самоходные санки».

Теория: Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей.

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

Раздел 5 ««Скоросчет»» (6 часов)

1.Тема:«Найди такую же цифру».

Теория: Выкладываются цифры из разных материалов: пластика, картона, ткани и других.

Практика: Инструкция: «Найди одинаковые цифры, например, все 3»

2.Тема: Робот для настольных игр.

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование по схеме. Закрепление навыков скрепления

3.Тема: Собираем беспилотник.

Теория: Беседа. Просмотр обучающего ролика.

Практика: Конструирование по схеме. Закрепление навыков скрепления. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

4. Тема: «Волшебный мешочек».

Теория: Беседа

Практика: Найти в мешочке заданную цифру или геометрическую фигуру на ощупь.

5. Тема: «Составь фигуру».

Теория: Объяснение темы

Практика: Сложить из подручного природного материала (камни, ракушки и т.д.) геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал.

6. Тема: Собираем шестиногого робота.

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование по схеме. Закрепление навыков скрепления. Свободная игра с моделью.

Раздел 6 ««Нейроритмика»» (2 часа)

1. Тема: «Ухо – нос».

Теория: Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха.

Практика По хлопку поменять положения рук. Усложнение: выполнить это упражнение стоя на балансировочной доске.:

2. Тема: «Нападающий»

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование модели. Программирование модели с более сложным поведением (запрограммировать, чтобы футболист бил ногой по мячу). Определение особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.

Раздел 7 «Весна» (4 часа)

1. Тема: Мир растений. Сделаем Гибискус. Сложные модели (блок управления).

Теория: Беседа. Выделение основных частей цветка.

Практика: Рисование двумя руками.

2. Тема: Подарок для мамы

Теория: Обсуждение. Знакомство с принципами рисования.

Практика:Рисование по схеме. Передача формы объекта средствами конструктора. Сюжетной картины.

3. Тема: Познакомимся с птицей.

Теория: Беседа о птицах, о местах их обитания, о птицах, которые не летают. Выделение основных частей птиц.

Практика: Сборка по схеме. Обыгрывание постройки.

4. Тема: Познакомимся со стрекозой.

Теория: беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

Практика: Конструирование по инструкции. Передача формы объекта средствами конструктора. Закрепление навыков скрепления. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

Раздел 8 «Космос» (2часа)

1. Тема: «Молчу — шепчу — кричу».

Теория: Придумать знаки, которые обозначают действия: молчать, шептать или кричать.

Практика: Попросите показать ребенка, для выполнения того или иного действия.

2. Тема «Покажи путь»

Теория: Беседа о космосе. Обсуждение, что такое научный вездеход, и для чего он нужен. Разбор содержания будущей постройки и принципами сборки.

Практика: Провести участие игры с завязанными глазами, по определенной траектории, подсказывать, куда двигаться. Например: «Два шага вперед, один вправо и т.д.»

Раздел 9 «Я и моя семья» (4 часа)

1. Тема: Дом для семьи.

Теория: Рассматривание картинок с домами, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил построек, демонстрационный стол, «Волшебный мешочек». Определить на ощупь детали, повторение названий

Практика: Работа в подгруппах создании постройки. Обыгрывание построек «Презентация моего дома».

2. Тема: Семья. «Папа»

Теория: Беседа с рассматриванием иллюстраций. Обучающий ролик.

Практика: работа в паре, конструирование по схеме.

3. Тема Семья. «Мама».

Теория: Беседа с рассматриванием иллюстраций. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование человеческих фигур. Закрепление навыков скрепления. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

4. Тема: «Путаница»

Теория: Выполнить действие, которое озвучивает ведущий. разводит руки в стороны.

Практика: Ведущий при этом выполняет что-то другое. Например: «Подними руки вверх», а ведущий разводит руки в стороны.

Раздел 10 ««Нейротаблица на внимание» (2 часа)

1. Тема: Колесо обозрения.

Теория: Особенности работы модели. Обучающий ролик. Установление взаимосвязей.

Практика: Практическая работа. Игра «В городском парке». Свободная игра-экспериментирование с моделью.

2.Тема: «Прикосновения»

Теория: Для игры потребуются предметы, сделанные из различных материалов: стекла, дерева, меха, железа и т. д.

Практика: Их следует положить на стол возле ребенка, завязать ему глаза. Предложить определить, что именно за предмет у него в руках.

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Предметные образовательные результаты:

устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции;

- Повысить умственную и двигательную работоспособность;
- Улучшить зрительно-моторную координацию;
- Проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; развить саморегуляцию;

Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в пространстве своего тела, чувствовать его и организовывать правильное взаимодействие ног и рук;
- Проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими, взаимодействовать со сверстниками;

Личностные результаты:

- Соблюдать элементарные общепринятые нормы, проявлять уважение к старшим и заботу о младших.

Учебный план**(2 год обучения)**

Уровень сложности	Год обучения	Наименование разделов или модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	2024-2025	«Вводное занятие»	2	1	1	Беседа
Стартовый	2024-2025	«Нейротаблицы»	9	3	6	Тематическая выставка. Демонстрация моделей
Стартовый	2024-2025	«Ходилки по линиям»	19	6	13	Игры по парам
Стартовый	2024-2025	«Снежный ком»	5	1,5	3,5	Промежуточный контроль. Открытые двери
Стартовый	2024-2025	«Умные ладошки»	11	3	8	Самостоятельная работа
Стартовый	2024-2025	«Футбол»	5	1,5	3,5	Выставка
Стартовый	2024-2025	«Весна»	8	2	6	Выставка
Стартовый	2024-2025	«Космос»	6	2	4	Тематическая выставка. Демонстрация моделей
Стартовый	2024-2025	«Я и моя семья»	4	1	3	Практическая работа.
Стартовый	2024-2025	«Парк развлечений»	7	2	6	Презентация индивидуальных творческих работ. Роботурнир. Диагностика
ИТОГО часов			76 часов	23	54	

Содержание программы

Раздел 1 «Вводное занятия» (2 часа)

1. Тема: Инструктаж по технике безопасности.

Правила работы в кабинете дополнительного образования, организация рабочего места.

Теория: Наблюдение, как правильно располагать детали на столе, и организовывать рабочее место. Дети изучают технику безопасности при работе с робототехническими конструкторами, планшетами и компьютером. Изучение видов и названия деталей, их назначение, соединение. Изучают начальное программирование, знакомятся с символами и значками.

Практика: Ребенку надо прикладывать свои ладони к уже имеющимся заготовкам из цветного картона разных цветов, но при этом быть внимательным

2. Тема: Знакомство с пособиями. Определение уровня развития детей, их творческих способностей.

Теория: Беседа и показ схем и наборов..

Практика: Повторение ТБ. Диагностика детей по методике Т.В. Фёдоровой. Соединение деталей по образцу под наблюдением и руководством педагога. Д/и «Найди по цвету, форме»

Раздел 2 «Нейротаблицы» (9 часов)

1. Тема: Умные ладошки

Теория: Беседа, показ, демонстрация.

Практика: Работа с деталями по схеме. Игра «Запомни расположение». Индивидуальная работа, помощь.

2. Тема: «Два упрямых козлёнка».

Теория: Беседа, словарная работа, обсуждение правил постройки.

Практика: Работа парами в создании постройки. Игра «Домашние животные». Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.

3. Тема «Жмурки»

Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции .

Практика: Работа по схеме. Д/и «Кого нет». Индивидуальная работа, помощь при сборке.

4. Тема: «Налево — направо. Верх — вниз. Насекомые» »

Теория: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны. .

Практика: правильно использовать пространственные понятия вверх, вниз.

5. Тема: «Муравей и кузнечик»

Теория: Беседа, показ, прослушивание .

Практика: Конструирование. Д/и «Угадай на ощупь». Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о насекомом.

6. Тема: «Жадная собачка»

Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений ..

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме. Д/и «Послушай и сделай». Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ.

7. Тема: «Заяц и лягушка»

Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений постройки.

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме. Д/и «Назови ласково». Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.

8. Тема: «Находка»

Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции.

Практика: Работа по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей находке.

9. Тема: «Дом улитки»

Теория: Беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя для соединений постройки.

Практика: Работа по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ.

Д/и «Что лишнее».

Раздел 3 «Ходилки по линиям» (19 часов)

1. Тема: «Найди по схеме»

Теория: Рассматривание иллюстраций. Изучение последовательности.

Практика: Ориентироваться в пространстве относительно себя и передвигаться в заданном направлении;

2. Тема: «Собираем клад»

Теория: Беседа. Показ.

Практика: Работа по схеме, ориентация в пространстве.

3. Тема: Улица полна неожиданностей. Прокатимся на велосипеде.

Теория: Рассматривание схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке работы. Изучение последовательности соединений деталей.

Практика: Работа парами в создании постройки. Игра «Подумай и ответь». Анализ своей работы. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

4. Тема Вертолёт и винтокрылые машины. Сделаем вертолёт.

Теория: Презентация «Воздушный транспорт». Рассматривание видов вертолёта, беседа, обсуждение.

Практика: Работа парами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Анализ своей работы.

5. Тема: «Цветные дорожки»

Теория: Рассматривание схем, словарная работа шнуровки, прищепки, застёжки, пуговицы, нанизывать бусы, рисовать и многое другое.

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме.

6. Тема: «Молчу — шепчу — кричу».

Теория: Придумать знаки, которые обозначают действия: молчать, шептать или кричать.

Практика: Попросите показать ребенка, для выполнения того или иного

7. Тема «Покажи путь»

Теория: Провести участника игры с завязанными глазами, по определенной траектории, подсказывать, куда двигаться. Например: «Два шага вперед, один вправо и т.д.»

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Закрепление последовательности работы.

8. Тема: «Путаница»

Теория: Выполнить действие, которое озвучивает ведущий. Но сам ведущий при этом выполняет что-то другое. Например: «Подними руки вверх», а ведущий разводит руки в стороны.

Практика: Самостоятельная работа детей по схеме. Игра «От замысла – к воплощению». Индивидуальная работа, помощь при сборке.

9. Тема Железнодорожный транспорт. Прокатимся на поезде.

Теория: Рассказ о поездах, рассматривание картинок с изображением поездов, игрушечный паровоз, набор деталей конструктора, фигурки человечков.

Практика: Конструирование по схеме свои модели поезда. Игра «Собери модель». Самостоятельная работа детей, обыгрывание постройки.

10. Тема: История кораблей. Отправляемся на прогулку на яхте.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций о водном транспорте.

Практика: Конструирование, самостоятельная работа детей по схеме. Игра «Что лишнее». Индивидуальная помощь педагога.

11. Тема: «Составь фигуру».

Теория: Беседа, рассматривание иллюстраций о водном транспорте, схемы, наборы деталей конструктора, загадывание загадок

Практика: конструирование, самостоятельная работа детей по схеме. Игра «Найди такую же деталь как на карточке». Индивидуальная помощь педагога. Игра «Что изменилось». Анализ .

12. Тема: «Выложи одинаковый ряд»

Теория: По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки

Практика: Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки

13. Тема: «Рисование двумя руками»

Теория: Рассматривание иллюстраций

Практика: Предлагать ребенку игры и упражнения: закрась предмет по образцу; перерисуй изображение, как указано на образце; дорисуй различия между картинками.

14. Тема: Гараж для легкового автомобиля.

Теория: Рассматривание иллюстраций, выделение характерных особенностей гаража, беседа по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

Практика: Работа с мелкими деталями. Игра «Я архитектор». Индивидуальная работа, помощь при сборке. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

15. Тема: «Танк»

Теория: Компьютерная презентация «Танковые войска», беседа, обсуждение предыдущих построек, закрепление правил построек.

Практика: Конструирование, самостоятельная работа детей по схеме. Индивидуальная помощь педагога.

Рассказ о своей постройке.

16. Тема: Конструирование по замыслу

Теория: Обсуждение, что и как будут конструировать.

Практика: Конструирование с использованием знаний и умений, полученных ранее. Обыгрывание постройки.

17. Тема: «Умные дорожки»

Теория: Рассматривание иллюстраций, выделение характерных особенностей мусоровоза, беседа по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

Практика: Конструирование по схеме. Индивидуальная помощь педагога.

18. Тема «Умные дорожки»

Теория: Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку необходимо передвигать два бегунка одновременно.

Практика:обыгрывание.

19. Тема: Познакомимся с барабанщиком. Сложные модели (блок управления). Барабан – музыкальный инструмент.

Теория: Беседа. Обсуждение принципа сборки.

Практика: Сборка барабана. Игра «Найди дорогу к другу».Свободная игра-экспериментирование с моделью.

Раздел 4 «Снежный ком» (5 часов)

1. Тема: Сказочные персонажи. Познакомимся со снеговиком.

Теория: Беседа, показ иллюстраций героев сказок. Рассматривание схем, словарная работа.

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

2. Тема: «Ёлочка».

Теория: Рассматривание схем, словарная работа.

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа в тетради.

3.Тема «Нейроигры- обводим контур обеими руками одновременно»

Теория: Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений

Практика: Работа в тетрадях.

4. Тема: «Скоро Новый год». «Дед Мороз и Снегурочка»

Теория: Беседа «Что такое Новый год?». Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений.

Практика: Работа с мелкими деталями по схеме. Игра «Запомни и собери». Индивидуальная работа, помощь при сборке. Игра «Запомни расположение».

5. Тема: Коллективная работа «Зимняя Сказка»

Теория: Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей.

Практика: Творческое коллективное конструирование с детьми. Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

Раздел 5 «Всё о роботах» (11 часов)

1. Тема: «Веселые мячики».

Теория: Беседа, загадки.

Практика: Игры с мячом.

2. Тема: «Веселые мячики»

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Игры с мячом

3. Тема: «Класс – заяц»

Теория: Беседа. Развитие графо моторных навыков, активизация визуального и тонко моторного взаимодействия.

Практика: Обведи рисунок сначала только правой рукой, потом только левой. Затем обведи рисунок двумя руками одновременно.

4. Тема: «Колено – локоть»

Теория: Активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно-обусловленный уровень мышления.

Практика: Исходное положение: Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

5. Тема: «Грибы да ягоды»

пальцы с

большим, одновременно на двух руках, называем ягоды.

Теория: Беседа

Практика: Я в лесу нашел грибок, а сорвать его не смог: - ладонь одной руки лежит на кулаке другой.

Дождь грибочек поливал, - пальцы ласково глядят по щекам.

И грибочек подрастал - руки сцепляем пальцами, постепенно увеличивая круг, называем грибы.

Ягодка росла в лесу, я домой ее несу - кулак одной руки лежит на ладони другой (меняем).

Солнце ягодку согрело - пальцы ласково гладят по щекам.

Наша ягодка поспела - делаем круги, соединяя по очереди все устойчивых моделей.

6. Тема: Собираем «Гусеничку».

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование по схеме. Закрепление навыков скрепления. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

7. Тема: Собираем колёсного робота специального назначения.

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование по схеме. Закрепление навыков скрепления. Закрепление навыков соединения деталей и построения устойчивых моделей. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

8. Тема: «Колечко».

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей. Основные приёмы постройки и способ скрепления.

Практика: очередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т.д. Затем в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

9. Тема: «Замок».

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: развитие межполушарного взаимодействия.

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

10. Тема: «Звуковая тропинка»

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Нужно идти точно по следам. Если на следе нарисован символ звука [А], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука [У], наступать нужно левой ногой. (можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы)

11. Тема: Конструирование по замыслу

Теория: Обсуждение будущей постройки. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование по предложенным условиям. Игра «От замысла – к воплощению». Закрепление навыков скрепления. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

Раздел 6 «Футбол» (5 часов)

1. Тема: «Собираем «Гусеничку»

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование по схеме. Закрепление навыков скрепления. Свободная игра-экспериментирование с моделью

2. Тема: «Нападающий»

Теория: Просмотр обучающего ролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование модели. Программирование модели с более сложным поведением (запрограммировать, чтобы футболист бил ногой по мячу).

3. Тема: «Ликующие болельщики».

Теория: Просмотр обучающего видеоролика. Установление взаимосвязей.

Практика: Работа в тетради.

4. Тема: Сделаем летающего футболиста.

Теория: Просмотр обучающего ролика.

Практика: Конструирование модели. Программирование модели с более сложным поведением. Определение особенности формы деталей конструктора, размера и расположения. Закрепление полученных навыков.

5. Тема «Футбольные ворота»

Теория: Рассматривание картинки с изображением ворот. Основные приёмы постройки и способ скрепления.

Практика: Дети разбиваются на пары, им даются картинки с изображением футбольных ворот. Они анализируют их, отбирают необходимые детали и сооружают свои модели ворот. Рассказ о своей постройке.

Раздел 7 «Весна» (8 часов)

1. Тема: «В огороде нашем»

Теория: Беседа.

Практика: Конструирование из лего, д/игра «Что в мешочке»

2. Тема: Подарок для мамы

Теория: Обсуждение. Знакомство с принципами сборки.

Практика: Конструирование по схеме. Передача формы объекта средствами конструирования из бумаги. Обыгрывание..

3. Тема: Познакомимся с птицей.

Теория: Беседа о птицах, о местах их обитания, о птицах, которые не летают. Выделение основных частей птиц.

Практика: Работа в тетради.

4. Тема: Познакомимся со стрекозой. Управление стрекозой с помощью устройства дистанционного управления.

Теория: беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

Практика: Конструирование по инструкции. Передача формы объекта средствами конструктора. Закрепление навыков скрепления. Работа в тетради.

5. Тема: Познакомимся с жуком. Управление жуком с помощью устройства дистанционного управления.

Теория: Знакомство с принципами сборки. Выделение основных частей насекомых.

Практика: Конструирование по заданной схеме. Закрепление навыков скрепления. Игра «Насекомое или нет?». Сборка симметричных и устойчивых моделей. Программирование.

6. Тема: Познакомимся со скорпионом.

Теория: Знакомство с принципами сборки. Выделение основных частей тела скорпиона.

Практика: Конструирование. Игра «Чья это тень». Управление скорпионом с помощью устройства дистанционного управления. Игра-соревнование с моделью.

7. Тема Птичий базар

Теория: Беседа, викторина.

Практика: Раскрашивание, работа в тетради.

8. Тема: Сад,сад...вот так сад!.

Теория: Знакомство садом

Практика: Работа в тетради

Раздел 8 «Космос» (6 часов)

1. Тема: Город будущего.

Теория: Рассматривание картинок с необычными домами и строениями городов, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил построек.

Практика: Конструирование по заданной схеме. Д/и «Выполни задание».

Работа в подгруппах создании постройки. Обыгрывание построек «Презентация города будущего». Закрепление навыков скрепления.

2. Тема Кем быть!

Теория: Беседа о космосе. Обсуждение, что такое научный вездеход, и для чего он нужен. Разбор содержания будущей постройки и принципами сборки.

Практика: Работа в тетради, конструирование.

3.Тема «Спутник»

Теория: Знакомство с принципами сборки.

Практика: Обсуждение, что такое научный спутник, и для чего он нужен. Разбор содержания будущей постройки и принципами сборки. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

4. Тема Космос. «Ракета»

Теория: Картинки, образец.

Практика: Постройка ракеты по образцу. Закрепление навыков скрепления. Обыгрывание.

5. Тема Космос. «Космический корабль».

Теория: сюрпризный момент, просмотр иллюстраций «Полет в космос», рассказ о воздушном транспорте и профессии летчика, рассматривание иллюстраций с изображением космического корабля.

Практика: самостоятельная работа по схеме.

Игра «Собери модель». Игра «Летит, летит ракета...». Свободная игра-экспериментирование с моделью.

6.Тема «Транспорт будущего»

Теория: Обсуждение будущей постройки, выбор конструктора.

Практика: Конструирование по собственному замыслу. Закрепление навыков скрепления. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

Раздел 9 «Я и моя семья» (4 часа)

1. Тема: Дом для семьи.

Теория: Рассматривание картинок с домами, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил построек, **демонстрационный стол**, «Волшебный мешочек». Определить на ощупь детали LEGO, повторение названий

Практика: Работа в подгруппах создании постройки. Обыгрывание построек «Презентация моего дома».

2. Тема: Семья. «Папа»

Теория: Беседа с рассматриванием иллюстраций. Обучающий ролик.

Практика: работа в паре, конструирование по схеме. Обыгрывание построек.

3. Тема Семья. «Мама».

Теория: Беседа с рассматриванием иллюстраций. Установление взаимосвязей.

Практика: Конструирование человеческих фигур. Закрепление навыков скрепления. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

4. Тема: Пасха. «Ангелочки».

Теория: Особенности работы модели. Обучающий ролик.

Практика: Работа по схемам, практическая помощь педагога, подсказки. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

Раздел 10 «Парк развлечений» (8 часов)

1. Тема: Колесо обозрения.

Теория: Особенности работы модели. Обучающий ролик. Установление взаимосвязей.

Практика: Практическая работа. Игра «В городском парке». Свободная игра-экспериментирование с моделью.

2. Тема: Тележка с попкорном Аттракцион.

Теория: Особенности работы модели. Просмотр обучающего видеоролика.

Практика: Конструирование по схеме, д/и «Чудесный мешочек». Свободная игра-экспериментирование с моделью.

3. Тема: Забавные механизмы. Обезьянка -барабанщица (знакомство с проектом)

Теория: Особенности работы модели. Просмотр обучающего видеоролика. Установление взаимосвязей. Изучение принципа действия рычагов.

Практика: Сборка модели с использованием одного набора деталей по предложенной схеме. Свободная игра-экспериментирование с моделью.

4. Тема: Забавные механизмы. Обезьянка -барабанщица (сборка, программирование)

Теория: Особенности работы модели. Просмотр обучающего видеоролика.

Практика: Программирование. Придумывание сюжета. Демонстрация умения работать с цифровыми инструментами и технологическими системами.

5. Тема: Забавные механизмы. Танцующие птицы (сборка).

Теория: Особенности работы модели и графического программирования. Ременная передача. Презентация

Практика: Сборка модели птицы по предложенной схеме. Экспериментирование со шкивами разных размеров, прямыми и перекрёстными ременными передачами.

6. Тема: Забавные механизмы. Танцующие птицы. (Программирование. Придумывание сюжета для представления модели).

Теория: Особенности работы модели. Презентация

Практика: Программирование. Придумывание сюжета. Демонстрация умения работать с цифровыми инструментами и технологическими системами.

7. Тема: Здравствуй лето!

Теория: Объяснение правил проведения на воде, на природе.

Практика: Итоговая диагностика.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Нейроигры»							
Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.-31.12.2024	18 недель	18 часов	09.01-31.05.2025	22 недели	20 часов	38 недель	38 часов
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
18.12.-29.12.2024			20.05-31.05.2025			Открытое занятие	
Второй год обучения (стартовый уровень, второй модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.-31.12.2024	17 недель	34 часа	09.01-31.05.2025	21 неделя	42 часа	38 недель	76 часов
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
18.12.-29.12.2023			20.05-31.05.2025			Творческий отчёт Отчётная выставка	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Для обучения детей LEGO-конструированию и робототехнике используют разнообразные **методы и приемы**.

Методы	Приёмы
Наглядный	Упражнения, воспроизведение действий по показу ведущего мастер-класса, игровой метод, слайдовые презентации.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная панель; колонки, диски, планшеты, тетради, бумага, карандаши,
- демонстрационный столик; демонстрационная магнитная доска.
- различные наборы для нейроигр.
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- лего-стол;
- система хранения для конструкторов;
- рабочие тетради;
- игрушки для обыгрывания;
- технологические, креативные карты, схемы, образцы;

картотека игр

Формы организации обучения дошкольников по нейроиграм.

Перед педагогами дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми со статусом ОВЗ, встаёт много непростых задач по выработке и выбору приемлемых средств и способов активизации и стимулирования познавательной сферы детей с нарушениями в развитии. Порой применение в работе с детьми общепринятых методов и приемов невозможно в силу особенностей таких детей. Но активизировать и мотивировать их на работу просто необходимо. В этом случае очень успешным становится применение в практике нейропсихологических игр и упражнений, выполнение которых под силу каждому ребенку.

1. Применение нейроигр при коррекции речевых нарушений у детей:

Ежедневное применение нейроигр в работе с детьми способствует достижению следующих результатов: синхронизируется работа полушарий; повышается стрессоустойчивость, устойчивость и произвольность внимания, снижается утомляемость; развивается мелкая и крупная

моторика, ускоряется формирование пространственных представлений; совершенствуются мыслительная деятельность, память, речь.

2. Дидактические нейроигры

Замечено, что использование нейроигр способствует улучшению концентрации внимания, обучаемости, развитию памяти, интеллектуальных способностей, улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия и воображения.

Таким образом, использование нейроигр в практике работы с детьми дошкольного возраста оправдано и способствует развитию личности дошкольника.

- 3. Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.
- 4. Конструирование по схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
- 5. Кинезиологические сказки для детей.** Такие задания не только развивают нервные связи, но и веселят детей, доставляя им удовольствие. Ребенок становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев. Применение метода кинезиологии у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, способствует сохранению психологического здоровья и формированию интеллектуальных способностей.
- 6. Карточки с комплексами** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Приложение 1

Календарный учебный график для детей 4-5лет (1 год обучения)								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Вводное занятия» (2 часа)								
1	Сентябрь	03.09.24	15.30-16.00	Лекция	1	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете дополнительного образования, организация рабочего места.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
2		10.09.24	15.30-16.00	Ознакомительное	1	Знакомство с конструкторами. Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Кабинет дополнительного образования	Диагностика
Раздел 2 «Зоопарк» (5 часов)								
3		17.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Ребёнок не только выучит понятия «лево», «право», но и потренируется переключать внимание и разовьёт зрительно-моторную координацию.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
4		24.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Беседа, словарная работа, обсуждение	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
5	Октябрь	01.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
6		08.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя .	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа

7		15.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Дом ладошек»	Кабинет дополнительного образования	Тематическая выставка. демонстрация моделей
Раздел 3 «Транспорт» (8 часов)								
8		22.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Кулак -ладонь»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
9		29.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Нейротаблицы на внимание»	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
10	Ноябрь	05.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Конструирование вертолетов по схеме.LEGOWiDo	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
11		12.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Железнодорожный транспорт. Прокатимся на поезде. UARO	Кабинет дополнительного образования	Опрос
12		19.11.24	15.30-16.00	Практикум	1	Строительство специальных машин. LEGOWiDo	Кабинет дополнительного образования	Самостоятельная работа
13		26.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Танк». Технолаб	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
14	Декабрь	03.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Сортировка и переработка. Мусоровоз.LEGOWiDo	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
15		10.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Познакомимся с барабанщиком. Сложные модели (блок управления). Барабан – музыкальный инструмент. UARO	Кабинет дополнительного образования	Выставка моделей
Раздел 4 «Зимние истории» (3 часа)								

16		17.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Сказочные персонажи. Познакомимся с гоблином. Использование контактных датчиков, движение модели «влево- вправо». UARO	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
17		24.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Ёлочка». Йохокуб	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
18		31.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Самоходные санки». Технолаб	Кабинет дополнительного образования	Текущий контроль
Раздел 5 «Всё о роботах» (6 часов)								
19	Январь	08.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Познакомимся с Роботом другом». UARO	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
20		15.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Робот для настольных игр. UARO	Кабинет дополнительного образования	Опрос
21		22.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Собираем робот-беспилотник. Технолаб	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
22		29.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Катапульта. LEGO Education	Кабинет дополнительного образования	Беседа
23	Февраль	04.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Собираем четырёхногого робота. Технолаб	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
24		11.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Собираем шестиногого робота. Технолаб	Кабинет дополнительного образования	Беседа
Раздел 6 «Футбол» (2 часа)								
25		18.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Вратарь». LEGO Education	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение

26		25.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Нападающий». LEGO Education	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
Раздел 7 «Весна» (4 часа)								
27	Март	04.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Мир растений. Сделаем Гибискус. Сложные модели (блок управления). UARO	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
28		11.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Подарок для мамы UARO	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
29		18.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Познакомимся с птицей. UARO	Кабинет дополнительного образования	Самостоятельная работа
30		25.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Познакомимся со стрекозой. Управление стрекозой с помощью устройства дистанционного управления. UARO	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
Раздел 8 «Космос» (2 часа)								
31	Апрель	02.04.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Город будущего. Технолаб	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
32		04.04.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Научный вездеход Майло. WIDO. 2.0	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
Раздел 9 «Я и моя семья» (4 часа)								
33		23.04.24	15.30-16.00	Творческое занятие	1	Дом для семьи. LEGO	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
34		25.04.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Семья. «Папа». Йохокуб	Кабинет дополнительного образования	Опрос

35		30.04.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Семья. «Мама». Йохокуб	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
36	Май	15.05.25	15.30-16.00	Практикум	1	Пасха. «Ангелочки». Йохокуб	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
Раздел 10 «Парк развлечений» (2 часа)								
37		22.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Забавные механизмы. Танцующие птицы. (Программирование. Придумывание сюжета для представления модели). LEGO Education	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
38		29.05.25	15.30-16.00	Итоговое	1	Тема: «Мир роботов». Теория: Презентация Программирование собственной модели. с демонстрацией	Кабинет дополнительного образования	Презентация индивидуальных творческих работ. Роботурнир. Промежуточная аттестация
Итого:					38 часов			

Календарный учебный график для детей 6-7 лет
(2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Вводное занятие» (2 часа)								
1	Сентябрь	03.09.24	15.30-16.00	Лекция	1	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете дополнительного образования, организация рабочего места.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение

2		05.09.24	15.30-16.00	Ознакомительное	1	Знакомство с конструкторами. Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Кабинет дополнительного образования	Входная аттестация
Раздел 2 «Зоопарк» (9 часов)								
3		10.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Моделирование «Большой зоопарк» (загоны для зверей). HunoMRT. KikiBasik	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
4		12.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Два упрямых козлёнка». HunoMRT. KikiBasik	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
5		17.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Жмурки». HunoMRTKikiBasik	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
6		19.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Лев с несвежим дыханием». HunoMRTKikiBasik	Кабинет дополнительного образования	Опрос
7		24.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Муравей и кузнечик». HunoMRTKikiBasik	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
8		26.09.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Жадная собачка». HunoMRTKikiBasik	Кабинет дополнительного образования	Практическая работа
9	Октябрь	01.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Заяц и лягушка». HunoMRTKikiBasik	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
10		03.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Находка». HunoMRTKikiBasik	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
11		08.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Дом улитки. HunoMRT. KikiBasik	Кабинет дополнительного образования	Тематическая выставка. демонстрация моделей
Раздел 3 «Транспорт» (19 часов)								

12		10.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Строительство легковых машин. LEGOWiDo	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
13		15.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Собираем грузовые машины. LEGOWiDo	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
14		17.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Улица полна неожиданностей. Прокатимся на велосипеде. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
15		22.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Вертолёты и винтокрылые машины. Сделаем вертолёт. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Опрос
16		24.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Спасение самолета. LEGO Education	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
17		29.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Сконструируем машину «Скорая помощь». UARO	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
18		31.10.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Постройка военной техники (танк). LEGOWiDo	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
19	Ноябрь	05.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Конструирование вертолетов по схеме.LEGOWiDo	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
20		07.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Железнодорожный транспорт. Прокатимся на поезде. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Опрос
21		12.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	История кораблей. Отправляемся на прогулку на яхте. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение

22		14.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Непотопляемый парусник. LEGO Education	Кабинет дополнительно го образования	Беседа
23		19.11.24	15.30-16.00	Практикум	1	Строительство специальных машин. LEGOWiDo	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
24		21.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Подъемный кран. LEGO Education	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
25		26.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Гараж для легкового автомобиля. Технолаб	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
26		28.11.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Танк». Технолаб	Кабинет дополнительно го образования	Беседа
27	Декабрь	03.12.24	15.30-16.00	Творческое занятие	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительно го образования	Самостоятельная работа
28		05.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Сортировка и переработка. Мусоровоз.LEGOWiDo	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
29		10.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Гоночный автомобиль». LEGOWiDo	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
30		12.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Познакомимся с барабанщиком. Сложные модели (блок управления). Барабан – музыкальный инструмент. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Выставка моделей

Раздел 4 «Зимние истории» (5 часов)

31		17.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Сказочные персонажи. Познакомимся с гоблином. Использование контактных датчиков, движение модели «влево-вправо». UARO	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
32		19.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Ёлочка». Йохокуб	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
33		24.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Самоходные санки». Технолаб	Кабинет дополнительно го образования	Опрос
34		26.12.24	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Скоро Новый год». «Дед Мороз и снегурочка» Йохокуб	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
35		28.12.24	15.30-16.00	Практическое занятие	1	Коллективная работа «Зимняя Сказка»	Кабинет дополнительно го образования	Промежуточный контроль Выставка работ
Раздел 5 «Всё о роботах» (11 часов)								
36	Январь	08.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Познакомимся с Роботом другом».UARO	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
37		09.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Робот для настольных игр. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
38		10.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Собираем робот-беспилотник. Технолаб	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение

39		14.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Катапульта. LEGO Education	Кабинет дополнительно го образования	Беседа
40		16.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Сконструируем вентилятор. Использование электромотора и контактного датчика. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
41		21.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Собираем «Гусеничного робота». Технолаб	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
42		23.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Собираем колёсного робота специального назначения. Технолаб	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
43		28.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Собираем четырёхногого робота. Технолаб	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
44		30.01.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Собираем шестиногого робота. Технолаб	Кабинет дополнительно го образования	Беседа
45	Февраль	04.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Танцующий робот». WeDo 2.0	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
46		06.02.25	15.30-16.00	Творческое занятие	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительно го образования	Самостоятельная работа
Раздел 6 «Футбол» (5 часов)								
47		11.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Вратарь». LEGO Education	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение

48		13.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Нападающий». LEGO Education	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
49		20.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Ликующие болельщики». LEGO Education	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
50		25.02.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Сделаем робота футболиста. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Опрос
51		27.02.25	15.30-16.00	Практикум	1	«Футбольные ворота». Йохокуб	Кабинет дополнительно го образования	Выставка
Раздел 7 «Весна» (8 часов)								
52	Март	04.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Мир растений. Сделаем Гибискус. Сложные модели (блок управления). UARO	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
53		07.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Подарок для мамы UARO	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
54		11.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Познакомимся с птицей. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Самостоятельная работа
55		13.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Познакомимся со стрекозой. Управление стрекозой с помощью устройства дистанционного управления. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение

56		18.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Познакомимся с жуком. Управление жуком с помощью устройства дистанционного управления. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Беседа
57		20.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Познакомимся со скорпионом. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
58		25.03.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Бактерии. Сделаем бактерию. Правила гигиены. Сконструируем свою бактерию. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Самостоятельная работа
59		27.03.25	15.30-16.00	Практикум	1	Огород. Познакомимся с пугалом. UARO	Кабинет дополнительно го образования	Выставка
Раздел 8 «Космос» (6 часов)								
60	Апрель	01.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Город будущего. Технолаб	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
61		03.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Научный вездеход Майло. WIDO. 2.0	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
62		08.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Спутник». Технолаб	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
63		10.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Космос. «Ракета» Йохокуб	Кабинет дополнительно го образования	Самостоятельная работа
64		17.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Космос. «Космический корабль». Йохокуб	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение

65		22.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	«Транспорт будущего». Технолаб	Кабинет дополнительно го образования	Тематическая выставка. Демонстрация моделей
Раздел 9 «Я и моя семья» (4 часа)								
66		24.04.25	15.30-16.00	Творческое занятие	1	Дом для семьи. LEGO	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
67		29.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Семья. «Папа». Йохокуб	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
68		30.04.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Семья. «Мама». Йохокуб	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
69	Май	06.05.25	15.30-16.00	Практикум	1	Пасха. «Ангелочки». Йохокуб	Кабинет дополнительно го образования	Практическая работа
Раздел 10 «Парк развлечений» (7 часов)								
70		08.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Колесо обозрения. LEGO Education	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
71		13.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Тележка с попкорном Аттракцион. LEGO Education	Кабинет дополнительно го образования	Беседа
72		15.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Забавные механизмы. Обезьянка - барабанщица (знакомство с	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение

						проектом) LEGOEducation		
73		20.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Забавные механизмы. Обезьянка - барабанщица (сборка, программирование). LEGOEducation	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение, опрос
74		22.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Забавные механизмы. Танцующие птицы (сборка). LEGOEducation	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
75		27.05.25	15.30-16.00	Комбинированное занятие	1	Забавные механизмы. Танцующие птицы. (Программирование. Придумывание сюжета для преставления модели). LEGOEducation	Кабинет дополнительно го образования	Наблюдение
76		29.05.25	15.30-16.00	Итоговое	1	Программирование собственной модели. с демонстрацией	Кабинет дополнительно го образования	Презентация индивидуальных творческих работ. Роботурнир. Итоговая аттестация.
Итого:					76 часов			

Приложение 2

Описание конструкторов.

Программное обеспечение программы «Лего-конструирование» включает в себя 4 вида конструкторов: LegoWeDo, Robokids, Huno MRT, Fischertechnik в процессе работы с которыми дети базовые датчики и двигатели комплектов для изучения основ программирования.

Линейка конструкторов HUNA-MRT- Kicky-Basic предназначена для начинающих – это наборы серии GOMA (MRT1), FUN&BOT (MyRobotTime) и KICKY (MRT2). Все детали конструкторов пластмассовые, яркие, электроники минимум. Это предварительный, не программируемый этап знакомства с робототехникой для детей 5-8 лет. Наборы учат основам конструирования, простым механизмам и соединениям. Роботы этого уровня не программируются и это плюс для детей дошкольного возраста – дети получают быстрый результат своей работы, не тратя время на разработку алгоритма, написание программы и т.п. При этом конструкторы включают электронные элементы: датчики, моторы, пульт управления – все это позволяет изучить основы робототехники. Наборы сопровождаются подробными инструкциями и методическими материалами. Весь материал изложен в игровой форме – это сказки, рассказы, примеры из окружающей жизни.

Работа с данным конструктором дарит возможность создавать яркие "Умные" игрушки, наделять их интеллектом, выучить базовые принципы программирования на ПК, научиться работать с моторами и датчиками. Это позволяет почувствовать себя настоящим инженером-конструктором.

LegoWeDo - данный набор включает в себя следующее программное обеспечение: комплект занятий, посвященных разным темам (интересные механизмы, дикие животные, играем в футбол и приключенческие истории), книгу для педагога, лицензию на одно рабочее место. Если программа устанавливается на несколько компьютеров, то понадобится лицензия на перворобота WeDo (одна лицензия на одно учебное учреждение). Данная программа использует технологию drag-and-drop, т.е. ребенку нужно перетянуть мышкой необходимые команды из одной панели в другую в нужном порядке для составления программы движения робота. Программа работает на основе LabVIEW. В комплекте также находятся примеры программ и примеры построения различных роботов. Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие Блоки, кроме них имеются и Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем. Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик. Комплект заданий LegoWeDo позволяет детям работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков, предоставляя им инструкции и инструментарий.

Предложенная программа по конструированию с учётом робототехники для дошкольников, развивает их способности и включает в себя три принципа: рука – голова – сердце - проектирование, построение и программирование, что развивает моторику и творческие способности детей.

UARO Образовательные конструкторы линейки UARO предназначены для формирования дошкольного образовательного процесса детей в возрасте 4-7 лет. На базе данных наборов дети смогут конструировать различные модели животных, предметов и транспорта, которые можно привести в движение за счет использования электромоторов и батарейного отсека. Собираемые модели можно запрограммировать на определенную последовательность действий при помощи центральной платы (контроллера), специальной доски с блоками кодирования или подключенного через Bluetooth-модуль планшета.

Технолаб Конструктор "Технолаб" Предварительный уровень (5-8 лет). Предназначен для изучения основ робототехники, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся. Способствует освоению базовых навыков в области проектирования и моделирования объектов, направлен на стимулирование и развитие любознательности и интереса к технике. Модуль способствует развитию системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий и предназначается для проведения занятий в группах детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Все содержимое образовательного робототехнического модуля помещено в два пластиковых бокса с крышками, для обеспечения сохранности при перевозке и хранении оборудования.

Йохокуб В наборы Йохокуб (Yohocube) входят сборные кубики и треугольные призмы из очень плотного картона, с соединительными скобами. Конструктор через игру развивает абстрактное мышление, конструкторские навыки, творческие способности и мелкую моторику. Приучает к коллективному творчеству в разновозрастной группе, подходит для занятий в детском саду, в школе. Все детали набора выполнены из прочного экологичного картона (усиленный картон 1,5 мм), они надёжно и легко крепятся друг к другу, не рассыпаются и не мнутся. И клей не нужен!

Приложение 3

Диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию и робототехнике у детей 5 - 7 лет по методике Т.В. Фёдоровой.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей (первый этап – в сентябре, второй этап – в мае).

Таблица 1

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию детей 5 - 6 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Итого:

Низкий уровень _____ %;

Средний уровень _____ %

Высокий уровень _____ %

Условные обозначения:

Н.г. – начало учебного года

К.г. – конец учебного года

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень-3балла

Критерии оценки:

Н (низкий уровень)–не называет деталей конструкторов не работает по схемам; затрудняется строить постройки по инструкции педагога; не умеет рассказать о постройке.

С (средний уровень) – называет детали конструкторов; строит по схемам с помощью взрослого; строит постройки по творческому замыслу с помощью взрослого; затрудняется строить по инструкции педагога.

В (высокий уровень) - называет детали конструкторов; работает по схемам; строит сложные постройки по творческому замыслу, по инструкции педагога; умеет рассказать о постройке.

Таблица 2

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию детей 6 - 7 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Таблица 3

Диагностическая карта для детей 5-6 лет

ФИО	Называет детали конструктора		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу, строит по образцу		Строит по группам		Строит по инструкции,		Умение рассказать о постройке		Итого	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Таблица 4

Диагностическая карта для детей 6-7 лет

Ф.И. ребенка	Называет все Детали конструкторов		Строит более сложные		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Строит по творческому замыслу		Работает в команде		Использует предметы заместители		Работа над проектами		Уровень усвоения программ	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Итого:

Низкий уровень__%

Средний уровень__%

Высокий уровень_____%

Условные обозначения:

Н.г. – начало учебного года

К.г. – конец учебного года

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла Высокий уровень-3балла

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – не называет все детали конструкторов строит постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в подгруппе, использует предметы-заместители.

С (средний уровень) - называет все детали конструкторов строит сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде под руководством педагога, использует предметы-заместители, работа над проектами с родителями.

В (высокий уровень) -называет все детали конструкторов; строит более сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде, является лидером, использует предметы-заместители, работа над проектами.

Примеры для моделирования по образцу

ЖИВОТНЫЕ

<http://www.kidz.ro/6318-9216-thickbox/lego-duplo-set-constructie-safari.jpg>"

Примеры для моделирования по схеме

ЖИВОТНЫЕ

<http://bricks.argz.com/bricksfiles/lego/04000/4408/007.jpg>">

<http://bricks.argz.com/bricksfiles/lego/04000/4408/029.jpg>

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Предметные образовательные результаты:

- Появится интерес к робототехнике, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, наблюдается познавательная активность, развитие воображения, фантазии и творческой инициативы.

- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Метапредметные результаты:

- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Личностные результаты:

- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей, умение подчинять свои интересы общей цели.

1.4 Срок реализации и освоения программы - 1 учебный год обучения (сентябрь – май) с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Объем программы – 38 часов: 38 занятий.

1.5 Режим занятий:

Периодичность: 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 5-7 лет - 30 мин.

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая (5-9 человек).

1.6 Ожидаемые результаты:

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нейроигры» обучающиеся приобретают следующие результаты:

Предметные результаты:

- обучающиеся научатся техникам релаксации;
- будут знать/использовать приёмы самомассажа, дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические упражнения;
- приобретут умения действовать по команде (инструкции);
- активизируются различные функции центральной нервной системы;
- улучшится состояние мелкой моторики и графомоторных навыков;
- обучающиеся научатся чувствовать свое тело, владеть им;
- у обучающихся будут сформированы навыки самоконтроля;
- улучшится психоэмоциональное состояние;
- снизится мышечный тонус.

Метапредметные результаты:

- повышению коммуникативных навыков;
- приобретению сенсорного опыта;
- развитие чувства ритма и пространственных представлений;
- развитие межполушарных взаимодействий;
- Развитие внимания, памяти и мышления.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- культура межличностных отношений;
- навыки позитивного общения и взаимодействия друг с другом, со взрослыми членами коллектива;
- навыки социального поведения.
- Способность контролировать свое поведение, эмоциональные проявления, повышение познавательной активности, процессов восприятия, пространственных представлений.

Результатом реализации развивающей программы «НейроИгры» считается не только повышение уровня развития речи, успешное завершение учебного года участников программы, выполнение образовательной программы, повышения уровня развития познавательной сферы, но и освоение приемов саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения, обогащение лексического запаса дошкольников, оптимизация работы всех блоков головного мозга, значительное развитие: моторной сферы и психических процессов, навыков общения.

2. Содержание программы

Программа построена таким образом, чтобы не только развивать у детей базовые сенсорные-моторные функции, но и задействовать всё тело, все органы чувств и мозг ребёнка. В результате освоения программы воспитанники научатся произвольно контролировать дыхание, контролировать своё поведение, эмоции, речь, движения, научатся понимать и чувствовать своё тело.

2.1. Учебный план образовательной деятельности

Таблица № 1

Направленность образовательной деятельности по ДОПр	Продолжительность занятий по ДОПр	Старший дошкольный возраст		
		Неделя	Год	Общее кол-во часов
с 5-ти до 7-ми лет				
Социально-коммуникативное	30 мин	1 занятие	38 занятий	38 часов

2.2 Календарно-тематическое планирование

Сентябрь				
1	05.09	1 занятие	Диагностика.	1 час
2	12.09	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукдыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. «Нейроладошки» (овощи) 3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 5. Релаксация «Пляж» Подвижная игра «Мышка-слон-змея» 6. Упражнение «Колечко» 7. Игра «Говорящие руки» 8. Прощание. «Башенка»	1 час
3	19.09	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукдыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок» 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» 6. Подвижная игра «Мышка-слон-змея» 7. Упражнение «Колечко»	1 час

			8. Игра «Говорящие руки» 9.Прощание. «Башенка»	
4	26.09	4 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 6.Релаксация «Напряжение-расслабление» 7.Прощание. «Башенка»	1 час
Октябрь				
5	03.10	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Слепой, и поводырь». 3.Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные) 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 5. Релаксация «Ковёр-самолёт» 6. Подвижная игра «Стоп, хлоп, раз» 7. Упражнение с массажными мячами в парах 8. Игра «Школа улыбок» 9.Прощание. «Башенка»	1 час
6	10.10	2 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5.Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) 6.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки» 7. Релаксация «Пляж» 8. Прощание. «Башенка»	1 час
7	17.10	3 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» 4.Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) 5.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Замок»	1 час

			6.Прощание. «Башенка»	
8	24.10	4 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Буратино». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак - ребро -ладонь», «Ухо - нос», «Змейки». 5.Упражнение «Нейроладошки» (дикие животные и их детёныши) 6.Рисунок «Фотография группы». 7.Прощание. «Башенка»	1 час
Ноябрь				
9	07.11	1 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 4.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». Дети сидят за столами. «Поздороваемся пальчиками», «Кулак —ребро —ладонь», «Ухо -нос». «Змейки», «Сова». 5.Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 6.Рисунок моего настроения» 7.Прощание. «Башенка»	1 час
10	14.11	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами», «Шумная комната», 4.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками». «Кулак —ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова». Рисунок. 5.Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 6.Прощание. «Башенка»	1 час
11	21.11	3 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 4.Задания. 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 6.Рисунок «Соедини точки». 7.Релаксация «Снеговик»	1 час

			8.Релаксация «Я – Цветок» 9. Работа с палочками «Сложи по образцу»-2 10. Игра «Перевоплощение» 11.Прощание. «Башенка»	
12	28.11	4 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.«Здороваемся в парах». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 6.Работа с бумагой 7.Релаксация «Свеча на торте» 8.Прощание. «Башенка»	1 час
Декабрь				
13	01.12	1 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.«Твистер». 4.Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». 5.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 6.Работа с бумагой. 7.Релаксация «Ковер-самолет» 8.Релаксация «Я – Цветок» 9.Работа с палочками «Сложи по образцу»-2 10.Игра «Перевоплощение» 11.Прощание. «Башенка»	1 час
14	05.12	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.«Новый Твистер». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 5.«Поздороваемся пальчиками».«Кулак —ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова». 6.Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) 7.Работа с бумагой «Бабочки». 8.Релаксация «Я – Цветок» 9.Работа с палочками «Сложи по образцу»-2 10Игра «Перевоплощение» 11.Релаксация «Напрягаем - расслабляем» 11.Прощание. «Башенка»	1 час
15	12.12	3 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами».	1 час

			4.«Комната куклы». 5.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 6.Работа с бумагой. 7. Релаксация «Зернышко» 8.Прощание. «Башенка»	
16	19.12	4 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Найди сокровища». 4.Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 5.Упражнение «Нейроладошки» (Времена года) 6.Релаксация «Я – Цветок» 7.Работа с палочками «Сложи по образцу» -2 8.Игра «Перевоплощение» 9.Прощание. «Башенка»	1 час
17	26.12	5 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5.Упражнение «Нейроладошки» (одежда) 6.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки» Релаксация «Пляж» 7.Игра «Кто кем станет?» 8.Подвижная игра «Зоопарк» 9.Упражнение в песке «Ладочки, пальчики и кулачки» 10.Упражнение «Солнышко и тучка» 11.Прощание. «Башенка»	1 час
		Январь		
18	16.01	1 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 4.Упражнение «Нейроладошки» (обувь) 5.Игра «Болгария» 6.Подвижная игра «Делай как я» 7.Упражнение «Перепутанные линии» 8.Упражнение «Лепестки желаний» 9.Рефлексия. Прощание. 10.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»	1 час

			«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 11.Релаксация «Пляж» 12.Прощание. «Башенка»	
19	23.01	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 4.Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 6.Релаксация «Ковёр-самолёт» 7.Прощание. «Башенка»	1 час
20	30.01	3 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» 4. Упражнение «Нейроладошки» (профессии) 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 6.Игра «Болгария» 7.Подвижная игра «Делай как я» 8.Упражнение «Перепутанные линии» 9.Упражнение «Лепестки желаний» 10.Рефлексия. Прощание. 11.Релаксация «Напряжение-расслабление» 12.Прощание. «Башенка»	1 час
Февраль				
21	06.02	1 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Упражнение «Нейроладошки» (инструменты) 4. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», 5.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок» 6.Релаксация «Напряжение-расслабление» Игра «Болгария» 7.Подвижная игра «Делай как я» 8.Упражнение «Перепутанные линии» 9.Упражнение «Лепестки желаний» 10.Рефлексия. Прощание. 11.Прощание. «Башенка»	1 час

22	13.02	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. «Нейроладошки» (жилища и дома людей) 4.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 5.Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 6.Релаксация «Пляж» 7.Прощание. «Башенка»	1 час
23	20.02	3 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 4.Упражнение «Нейроладошки» (обитатели морей) П.Игра «Кто кем станет?» 5.Подвижная игра «Зоопарк» 6.Упражнение в песке «Ладочки, пальчики и кулачки» 7.Упражнение «Солнышко и тучка» 8.Прощание. «Башенка»	1 час
24	27.02	4 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 4. Упражнение «Нейроладошки»(фрукты) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 6.Игра «Кто кем станет?» 7.Подвижная игра «Зоопарк» 8.Упражнение в песке «Ладочки, пальчики и кулачки» 9.Упражнение «Солнышко и тучка» 10.Прощание. «Башенка»	1 час

Март				
25	05.03	1 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Упражнение «Нейроладошки» (овощи) 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 6.Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 7.Релаксация «Пляж» 8.Прощание. «Башенка»	1 час
26	12.03	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».	1 час

			3. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», 6. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок» 7. Релаксация «Напряжение-расслабление» 8. Прощание. «Башенка»	
27	19.03	3 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 5. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 6. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 7. Релаксация «Напряжение-расслабление» 8. Прощание. «Башенка»	1 час
28	26.03	4 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные) 5. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 6. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 7. Релаксация «Ковёр-самолёт» 8. Прощание. «Башенка»	1 час
29		5 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) 6. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки» 8. Релаксация «Пляж» 9. Прощание. «Башенка»	1 час
Апрель				
30	02.04	1 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков»	1 час

			4.Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 6.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Замок» 7.Прощание. «Башенка»	
31	09.04	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Буратино». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак - ребро -ладонь», «Ухо - нос», «Змейки». 5.Упражнение «Нейроладошки» (дикие животные и их детёныши) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Рисунок «Фотография группы». 8.Прощание. «Башенка»	1 час
32	16.04	3 занятие	Диагностика	1 час
33	23.04	4 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами», «Шумная комната», 4.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками». «Кулак —ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова». Рисунок. 5.Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Прощание. «Башенка»	1 час
34	30.04	5 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка»,«Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 4.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками», «Кулак —ребро —ладонь», «Ухо -нос». «Змейки», «Сова». 5.Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Рисунок моего настроения» Упражнение «Собери разрезную картинку» 8.Упражнения с массажными мячами 9.Игра «Лабиринт» 10. Игра Что случилось?	

			11. Упражнение «Водопад» 12.Прощание. «Башенка»	
Май				
35	14.05	1 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 4.Задания. 5.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7. Рисунок «Соедини точки». 8. Релаксация «Снеговик» 9.Прощание. «Башенка»	1 час
36	21.05	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. «Здороваемся в парах». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Работа с бумагой 8.Релаксация «Свеча на торте» 9.Прощание. «Башенка»	1 час
37	28.05	3 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. «Твистер». 4.Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». 5.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Работа с бумагой. 8.Релаксация «Ковер-самолет» Упражнение «Собери разрезную картинку» 9.Упражнения с массажными мячами 10.Игра «Лабиринт» 11. Игра Что случилось? 12.Прощание. «Башенка»	1 час
38			1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка»,«Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 4.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками».	

		«Поздороваемся пальчиками», «Кулак —ребро —ладонь», «Ухо -нос». «Змейки», «Сова». 5.Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Рисунок моего настроения» Упражнение «Собери разрезную картинку» 8.Упражнения с массажными мячами 9.Игра «Лабиринт» 10. Игра Что случилось? 11. Упражнение «Водопад» 12.Прощание. «Башенка»	
--	--	--	--

2.3 Календарный график образовательной деятельности

Таблица №3

Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2023 31.12.2023	17	17	09.01.2024- 31.05.2024	21	21	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Сентябрь 2023			Апрель 2024			Итоговое занятие - май 2024	

3. Система контроля результативности программы

Форма контроля: итоговое занятие

Выполнение заданных упражнений:

3балла: ребенок при показе правильно выполняет упражнения, знает их последовательность; движения четкие и правильные; движения скоординированы; развито чувство равновесия; проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;

2 балла: ребенок требует повтора показа упражнений несколько раз, делает ошибки в последовательности упражнений; движения недостаточно четкие; делает ошибки в координации; иногда теряет чувство равновесия; иногда проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;

1 балл: ребенок выполняет движения только с помощью взрослого; координация движений нарушена; не развито чувство равновесия; не проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;

4. Условия реализации программы

1. Принцип системности. Программа направлена не на преодоление отдельного дефекта, а в целом на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка.

2. Принцип индивидуального подхода. Создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ребёнка и достижение определенных индивидуальных результатов.

3. Принцип эмоциональной вовлеченности. Ребенок является не объектом, а субъектом коррекционно-развивающего воздействия.

4. Принцип «замещающего онтогенеза» - соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были освоены.

5. Принцип комплексного воздействия: сочетание в каждом цикле занятий методов двигательной, когнитивной и эмоционально-личностной коррекции.

6. Принцип «от простого к сложному». Задания выстраиваются от простого к сложному относительно слабому звену в психическом функционировании данного конкретного ребенка.

7. Принцип использования игровой деятельности. В игре активнее включаются коррекционный, творческий, обучающие процесс физические, умственные и эмоциональные качества ребенка, актуализируются социальные взаимодействия, легче усваиваются и закрепляются развивающие программы, формируются различные навыки.

Основными формами занятий являются:

- Комплекс упражнений на развитие речи и артикуляции;
- Специальные игровые занятия;
- Комплекс двигательных упражнений (сенсомоторные занятия);
- Комплекс дыхательных упражнений;
- Арт-занятия.

Педагогические технологии:

На занятиях творческого объединения «Нейроигры» используются как традиционные, так и современные педагогические технологии.

Использование каждой из них определяется целесообразностью - формой занятия, возрастом обучающихся, темой.

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Содержание, методы и приемы личностного ориентирования направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности

5. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Нейроигры» используются:

1. Мебель по росту детей

- 2.Магнитно-маркерная доска
- 3.Интерактивная доска
- 4.Ноутбук для педагога
- 5.Карточки с заданиями
- 6.Массажные коврики, балансиры, тренажеры для межполушарного развития, бизиборд.

6. Список литературы для педагогов и родителей

1. К.Гончарова, А. Черткова «Нейропсихологические игры.10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля» (с 5- ти лет). Ростов на Дону: Феникс 2018г.
2. В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова» Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие в 2-х частях. М.: Айрис-пресс 2017г.
3. Кузнеченкова Светлана Олеговна. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.
4. Лурия А. Р Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с
5. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС-пресс»,2017
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. -319с.
7. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010. -474с.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. -М.: Сфера,2002. - 80с.
9. Хомская Е.Д. Нейропсихология. -СПб. Питер,2007. -496с.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. -М.: Центрполиграф,2002.
11. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб. Речь; М.: Сфера, 2008.143 с.
12. Олеся Жукова «Нейрологопедические прописи»

- 13.С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников с 5-7 лет»
14. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.6-7лет.Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
15. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.5-6лет.Старшая группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 144 с.
16. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.
17. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.
- 18.Грибова, О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи / О.Е. Грибова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
19. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2012. - 256 с.
- 20.Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015. - 240 с.
21. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.

7. Приложение:

«Нейроигры» «НейроЛадшки»

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Под диктовку ребенку необходимо показывать нужные объекты левой или правой рукой. Дотрагиваясь соответствующим пальцем руки, как на картинке Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

"Нейроритмика"

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Объекты и движения могут быть абсолютно разные. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

"Нейропризнаки"

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Одновременно двумя руками находим одной рукой все красные, круглые, большие объекты, и зачеркиваем их линией. А другой рукой находим все синие, квадратные, маленькие объекты, отмечая их точками.

"Нейротаблица на внимание"

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. В данной игре необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

Формирование межполушарного взаимодействия

Процесс психического развития детей происходит при условии их высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций.

Мозолистое тело, координирующее одновременную работу обоих полушарий,

интенсивно развивается до 7-ми летнего возраста. Для развития межполушарного взаимодействия в программе используется комплекс упражнений и заданий.

Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения не только улучшают ритмы, но и повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы и т.д.

Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Глазодвигательные упражнения

Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности, и, прежде всего, учебной. И.М. Сеченов обратил внимание на то, что формирование высших психических процессов базируется на материальной основе – элементарном зрительно-моторном акте. Следовательно, для полноценного психического развития детей требуется пространственно-поисковая активность органов зрения.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. Движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику мозга.

В трехмерной среде глаза находятся в постоянном движении, собирают информацию и строят сложные схемы образов, необходимые для обучения. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения, правильного считывания информации с листа, развития пространственного мышления.

Развитие ритмов

Нарушение ритмов организма (ритмы мозга, дыхания, речи, письма, сердцебиения, пульсации сосудов и т.д.) непременно приводят к нарушению психического развития ребенка. Например, нарушение ритмов речи и дыхания может явиться одной из причин застревания на звуках или заикания; нарушение ритмов

моторики мышц руки может привести к нарушению почерка; а нарушение ритмов пульсации сосудов – недостаточному кровоснабжению головного мозга и, соответственно, снижению его работоспособности.

Единственными ритмами, которыми произвольно может управлять человек является ритм дыхания и движения, поэтому развивающаяся работа с детьми должна строиться на автоматизации.

Упражнения для развития мелкой моторики рук

Давно известно, что развитие мелкой моторики рук связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые, в свою очередь, отвечают за формирование многих сложнейших психических функций.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации

Зрительно-моторная координация – осуществление координированных движений, осуществляемых под контролем зрения. Значимость данной функции возрастает с началом обучения в школе. Поэтому у детей старшего дошкольного возраста развитая зрительно-моторная координация является необходимым элементом определения готовности ребенка к школе.

Развитию зрительно-моторной координации способствует выполнение таких упражнений, как раскрашивание, обводка по контуру, штриховка и т. д. Но для поддержания интереса ребенку необходимо предлагать новые задания и упражнения.