

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

**План взаимодействия
учителя – логопеда с педагогами МБДОУ по
профилактике и коррекции речевых нарушений
2024 – 2025 учебный год.**

Автор:
Мингажева Рамиля Рамильевна,
учитель - логопед

Общие задачи работы:

- ◆ Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- ◆ Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- ◆ Совершенствование мелкой моторики.
- ◆ Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- ◆ Развитие зрительно-моторной координации.
- ◆ Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- ◆ Активизация отработанной лексики.
- ◆ Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- ◆ Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- ◆ Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Представленная модель взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий педагогов в условиях дошкольного логопедического пункта позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться

Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателей в логопедической группе:

Тема:	контингент	Дата
1. Консультация «Проведение артикуляционной дыхательной гимнастики»	Воспитатели старших групп	Сентябрь
2. Консультация «Развитие мелкой моторики рук»	Воспитатели младших групп	сентябрь
3. Консультация «Оказание логопедической помощи детям с ФФН и легкой степенью дизартрии»	Воспитатели подготовительных групп	октябрь
4. Консультация «Использование приемов логоритмики на музыкальных занятиях»	Музыкальные руководители	ноябрь
5. Консультация «Повышение познавательной и речевой активности у детей, способы мотивации»	Воспитатели средних и старших групп	декабрь
6. Беседа «Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения речи»	Воспитатели всех возрастных групп	декабрь
7. Беседа «Контроль за правильной и четкой речью на музыкальных занятиях»	Музыкальные руководители	январь

8. Беседа «Психомоторные особенности детей с нарушениями речи. Использование речевых физминуток на физкультурных занятиях»	Учитель ФК	февраль
9. Беседа «Выработка у детей контроля за правильным звукопроизношением»	Воспитатели старших дошкольных	март
10. Консультация «Выполнение задач по разделу «Звуковая культура речи»	Воспитатели старших групп	апрель
11. Мастер-класс «Изготовление и организация дидактических игр по звуковой культуре речи»	Воспитатели всех возрастных групп	апрель
12. Беседа «Подготовка и проведение ПМПК по набору детей на логопункт»	Воспитатели средних групп	По плану Управления
13. Беседа «Особенности психоэмоциональной сферы у детей с нарушениями речи»	Педагог-психолог	
14. Совместное взаимодействие учителя - логопеда и педагога-психолога в работе с детьми-логопатами (составление плана работы)	Педагог-психолог учитель-логопед	сентябрь
15. Мастер-класс «Игры на развитие речевого дыхания и силы голоса у детей дошкольного возраста»	Педагоги	октябрь
16. Мастер класс «Проведение мимических упражнений с дошкольниками»	Педагоги	май
17. Составить для воспитателей комплекс речевой зарядки для всех возрастных групп	Учитель-логопед	май