

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024
№ ДС22-11-416/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «СЕМИЦВЕТИК»
(с 1 года до 1,6 лет)**

**РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:
ВОСПИТАТЕЛИ:**

Скосырская Антонина Анатольевна

Шевченко Анастасия Сергеевна

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:

Мамедова Шабнам Ровшан кызы

г. Сургут

Содержание

I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Принципы к реализации программы	8
1.4. Культурные практики	9
1.5. Характеристика развития детей первого и второго года жизни.	9
1.6. Планируемые результаты	7
1.7. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
II. Содержательный раздел	11
Описание образовательной деятельности по Программе.	11
2.1.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1-1,6 лет	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
III. Организационный раздел	33
3.1. Распорядок дня группы раннего возраста	33
3.2. Участники реализации Программы:	35
3.3. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	40
3.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	42
IV. Рабочая программа воспитания	45
4.1. Целевой раздел	45
4.1.1. Пояснительная записка	45

4.1.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте	47
4.2. Содержательный раздел	51
4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	51
4.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ ^{1 2}	56
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	56
4.3. Организационный раздел	56
4.3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ	56
4.3.2. Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ ³ .	56
4.3.3. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ ⁴	68
4.3.4. Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью	68
V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	79
5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООПДО ДОУ	79
5.2. Используемые примерные программы	79
5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	80
Приложение	81
1. Учебно-методическая литература	82
2. Календарно-тематическое планирование	84

¹ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ представлено в ООПДО ДОУ.

² Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

³ Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.3. ООПДО ДОУ

⁴ Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО ДОУ, представлено в рабочих программах групп.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа группы раннего возраста «Семицветик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Сказка» на 2024-2025 учебный год (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне раннего возраста детей.

Рабочая программа образования детей 1-2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МБДОУ № 22 «Сказка», программа воспитания ДОУ.

Стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- 3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В ФГОС дошкольного образования учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>), которая определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №22 «Сказка», разработанная на основе подходов и принципов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)	Программа «Развивайка» - учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы воспитанников и педагогов и ориентирована на выбор тех форм и методов организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников 1-3 лет образовательно учреждения. Авторы: Рабочая группа педагогов ОУ
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в ответ на вызовы времени, изменяющие отношение взрослых к миру детства.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);

- Государственной программой «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическим требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 27.06.2013;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ № 22 «Сказка», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута от 03.07.2018г. № 1085

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи программы:

1) приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Стратегической целью развития образовательного учреждения на современном этапе является преобразование его в открытый социальный институт, для которого первостепенное значение будет иметь развитие духовной и социокультурной основы личности ребенка,

воспитание гражданина России, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социально-экономического, культурного и духовного процветания страны. Также следует отметить, что каждый ребенок в праве получить качественное дошкольное образование. С выходом Стандарта на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставятся новые задачи:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- закрепление и совершенствование уровней развития всех сторон устной речи;
- создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; - формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

На решение этих задач направлена программа «Развивайка» разработанная рабочей группой педагогов ДОУ

Программа «Развивайка» - учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы воспитанников и педагогов и ориентирована на выбор тех форм и методов организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников 1-3 лет образовательно учреждения.

Целью программы «Развивайка» является: формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности. Данная программа представлена как форма организации образовательного процесса по познавательному развитию детей раннего возраста.

Целью данной формы организации образовательного процесса является сенсорное воспитание, развитие любознательности и познавательной мотивации, являющихся актуальным аспектом в раннем детстве. Обогащение сенсорного опыта и развитие познавательной мотивации, любознательности происходит в процессе специальных игр - занятий согласно тематическому планированию. Образовательная деятельность по познавательному развитию направлена на доброжелательное отношение друг к другу, формирование положительной самооценки детей, уверенность в своих собственных возможностях и способностях. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы воспитанников и педагогов и ориентирована на выбор тех форм и методов организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ, а также возможностям её педагогического коллектива. Целью данной формой организации образовательного процесса является сенсорное воспитание, развитие любознательности и познавательной мотивации, являющихся актуальным аспектом в раннем детстве. Обогащение сенсорного опыта и развитие познавательной мотивации, любознательности происходит в процессе специальных игр - занятий согласно тематическому планированию.

1.3. Принципы к реализации программы.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества;
- Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий;
- Создание мотивирующей образовательной среды;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- Сотрудничество с семьей.

Методологические принципы программы

- **Принцип амплификации** развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- **Принцип антропоцентризма** строится на тезисе об уникальности и неповторимости каждого человека, о его потенциальной талантливости, которую необходимо проявлять и развивать посредством образования.
- **Принцип природосообразности** – это тот принцип, согласно которому педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка.
- **Принцип культуросообразности** является продолжением принципа природосообразности и предполагает, что при воспитании ребенка необходимо учитывать условия места и времени, в которых он родился и живёт, т.е. всю современную культуру в широком смысле слова и конкретной страны, являющейся родиной ребёнка.
- **Принцип вариативности** — это обеспечение ориентации ребенка в разных жизненных ситуациях, разный темп освоения программы, разнообразие педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации образовательного процесса.
- **Принцип диалогичности** подразумевает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- **Принцип инициирования субъектности** означает неуклонную направленность воздействия педагога на сознание воспитанника, на возбуждение самостоятельного осмысления происходящего и связей «Я» воспитанника с реальным миром предметов и людей, событий и явлений.
- **Принцип многоуровневой интеграции** под данным принципом понимается высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания.

Также инновационный характер определяется созданием и апробацией конкретных инновационных педагогических инструментов, таких как: технология, алгоритмы, разработки моделей взаимоотношений педагога с детьми.

Проектирование образовательной среды, календарно-тематического планирования, построенного изначально на основе интеграции образовательных областей и построения интегрированного образовательного пространства.

1.4. Культурные практики

Культурные практики рассматриваются как повседневные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни ребенка и его события с другими людьми. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно. В основе культурных практик ребенка лежат *культурные умения*. В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения.

Сроки реализации Программы:

с 1 до 1,5 лет - один год;

1.5. Характеристика развития детей первого и второго года жизни.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет:

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

1.6. Планируемые результаты.

Раннее детство. К первым и вторым годам ребенок:

- Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними;

- На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать.
 - Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - Стремится к общению с людьми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес.
 - Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: если к 1 году ребенок только начинал понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Расширяется интерес ребенка ко всему окружающему.
 - в первый год жизни малыш произносит несколько слов, кроме «мамы» и «папа», или активно лепетать
 - в возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера.
- Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

1.7. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22 «Сказка» в 2018 году реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 (дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы № 42). Образовательное учреждение (далее по тексту ДООУ) имеет лицензию, регистрационный № 2140 от 14.07.2015г. и свидетельство о государственной аккредитации от 03.07.2018г. № 1085. Адрес юридический: первый корпус: 628414, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Мечникова, д. 9а.

Контактный телефон: 39-30-91; ds22@admsurgut.ru

Рядом с ДООУ располагаются, МБОУ СОШ № 20, № 29, МБДОУ № 36 «Яблонька», детская школа искусств № 2, а также музыкальный драматический театр, которые способствуют духовному и эстетическому развитию воспитанников и обучающихся. Укреплению физического здоровья и формированию здорового образа жизни способствует совместная деятельность с ССК «Локомотив» и с ДЮСШОР «Кедр». Гражданскому воспитанию участников педагогического процесса способствует сотрудничество с ТОС-3 и Советом ветеранов микрорайона железнодорожников.

Особенности организации образовательного процесса: ДООУ работает в условиях полного дня - 12- часового пребывания.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий

жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Следует отметить особенности организации образовательного процесса (географические, климатические, особенности проведения прогулки, национально-культурные, демографические).

Географическое положение территории города Сургута по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Сургут#Географическое_положение

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлено описание:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов, интересов;
- модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Описание образовательной деятельности по Программе.

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста «Семицветик» по образовательным областям

2.1.1. ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране.	

2.1.2 ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой,

ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <i>Окружающий мир.</i> Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. <i>Природа.</i> Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	

2.1.3. ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого. <i>Развитие активной речи.</i> Продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и	Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Развитие активной речи. Педагог формирует у детей

произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении. Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов. Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении. Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.	умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

2.1.4. ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; - создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.	педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка)
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной	

картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; - поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. Основные движения. Бросание и катание. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя. Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра). Ходьба. Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении. Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них. В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и др.).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1-2 лет

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе учитывается мнение обучающегося.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возрастной период	Виды детской деятельности
Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством

	взрослого;
	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)
	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать следующие **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 2 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс **методов**.

Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности.	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие **культурные практики для детей раннего возраста**:

- исследовательские (*экспериментирование с материалами и веществами*)
- коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
- социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями)

Все эти виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно сочетаются в разных вариантах.

Рассмотрим подробно формы **культурных практик** в соответствии с основными видами деятельности:

Исследовательские практики

(*экспериментирование с материалами и веществами*)

Цель: создание **условий** для опытно-исследовательской деятельности детей.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими **культурными формами упорядочения опыта**: причинно – следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Примером исследовательских **культурных практик в раннем возрасте** являются игры с песком, водой, соленым тестом и т. д.

Игра «*Пересыпание сухого песка через воронку*»

Цель: познакомить **детей** со свойствами сухого и влажного песка.

Ход игры: **Воспитатель**. Раздает детям бутылочки, ведерки, формочки. Показывает, как сыплется песок через воронку, как пересыпается из ведерка в формочку. Затем поливает часть песка, перемешивает совком и показывает, что мокрый песок сыпать нельзя, но из него можно лепить, придавая разную форму.

Воспитатель показывает детям как наполнять формочку, прижимать песок пальцами или совком, опрокинуть формочку на борт песочницы, украсить «*пирог*», «*торт*».

Игра «*Вода прозрачная*».

Цель: выявить свойства воды (*прозрачная*).

Описание опыта: перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки. В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка? Вода прозрачная, а молоко — нет.

Коммуникативные практики

(общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)

Цель: освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Так как детям **раннего возраста** еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность, тем самым способствует формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; обучает позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры.

Примером коммуникативных **культурных практик в раннем возрасте** являются:

1. Сюжетно-ролевые игры, игра-драматизация

Сюжетная игровая ситуация «*Мы ждем гостей*».

Цель: **Закрепить** знание о столовой посуде. Активизировать их речь. Формировать их навыки поведения за столом.

Ход игры: **Воспитатель** предлагает детям большой набор посуды (*чайная, столовая, кухонная*). И предлагает выбрать столовую посуду, лишь ту, что нужно для обеда. Поочередно, по приглашению **воспитателя**, дети находят нужный предмет. Если предмет отобран правильно – все хлопают в ладоши. В случае ошибки – грозят пальчиком.

Игра-драматизация «*Теремок*»

Цель: Способствовать формированию умения **детей** отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д.)

2. Музыкально-театральные и литературные гостиные

Цель: создание **условий** для творческой деятельности **детей** и свободного общения **воспитателя, и детей** на литературном или музыкальном материале.

Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на **развитие** эмоционального мира ребенка. Особое значение в **восприятии детей раннего возраста имеет наглядность**. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

Игра «*Птицы и птенчики*»

Цель: **развитие** звуковысотного слуха.

Игровой материал: лесенка из трёх ступенек, металлофон, игрушки (*3-4 большие птицы и 3-4 птенчика*)

Ход игры: Участвует подгруппа **детей**. У каждого ребёнка по одной игрушке.

Воспитатель играет на металлофоне высокие звуки. Дети, которые держат птенчиков, должны выйти и поставить игрушки на верхнюю ступеньку.

Затем звучат низкие звуки, дети ставят больших птиц на нижнюю ступеньку.

Игра «*Слушай и хлопай*»

Игра на **развитие** динамического слуха и чувства ритма

Цель: Учиться слышать изменение громкости звучания и отмечать это в движении.

Ход игры: Дети стоят на ковре, повернувшись лицом к **воспитателю**. Под громкую музыку дети хлопают ладонями по ковре. На тихую музыку делают лёгкие хлопки в ладоши перед собой или по коленкам.

Литературная викторина «*Мы знаем сказки*»

Цель: закреплять знания **детей** о прочитанных ранее произведениях.

Ход: под музыку из-за ширмы появляется сказочная кукла – Бабушка-Рассказушка и предлагает детям отгадать сказочные загадки и рассмотреть иллюстрации к ним.

- В какой сказке живут: бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса и маленький круглый путешественник («*Колобок*»)

- Тянут потянут вытянуть не могут («*Репка*») и тд.

Воспитатель помогает детям вспомнить названия сказок, и предлагает рассмотреть иллюстрацию, связно пересказать хорошо знакомую небольшую сказку «*Курочка ряба*» без подсказов **воспитателя**.

3. Пальчиковые игры.

Отображают реальность окружающего мира: предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «*пальчиковых игр*» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Примеры: «Сорока – белобока», «Пальчики здороваются», «Как живешь?», «Мальчик с пальчик», «Вышли пальчики гулять», «Капуста» и другие.

4. Творческие кружки.

Цель: создание **условий** для использования и применения знаний и умений детьми на **практике**, **развитие** творческих способностей.

Кружковые мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию

К числу рекомендуемых типов кружковых занятий для **детей раннего возраста** в детском саду относятся: тестопластика, кружок юных художников, танцевальный кружок, дыхательная гимнастика. Очень актуально в данном **возрасте** занятия **по речи**: «говорушки», песенный кружок.

5. Детский досуг.

Цель: привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к **культурному отдыху**. Это особая сфера **воспитательно-образовательного** процесса в детском саду, в которой учитываются потребности и интересы ребят.

Планируя организацию досугов в ясельной группе, педагог ставит перед собой задачу, не просто **развлечь детей**, но самое главное: достичь сокращения сроков и облегчение адаптации **детей** и родителей к новой социальной ситуации.

Например: «Путешествие в страну сказок», «День дружбы» и др.

Социально-ориентированные **практики**

(предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями)

Цель: **развивать** познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними; формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители и подражать игровым действиям взрослого.

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в **развитии** наглядно-действенного и наглядно-образного мышления **детей**.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные, конструкторы (крупные, и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувырканье, вращение.

Картинки-вкладыши «Веселые краски»

Цель: **развивать** познавательный интерес к окружающим предмет, способствовать активным действиям с ними; формировать игровые действия

Ход игры: **Воспитатель** предлагает детям по образцу сложить изображение из карточек частей. Если у кого-то из **детей** возникают затруднения, то **воспитатель показывает**, как нужно сложить картинку, потом складывает ее вместе с ребенком, а затем предлагает сложить самостоятельно. После того как все дети сложили картинки, **воспитатель спрашивает**, что собрал каждый из **детей**.

«Коробки форм»

Еще одним вариантом вкладышей являются специальные пособия с прорезями или углублениями разных формы и размера, в которые вкладываются соответствующие детали, их называют *«коробки форм»*. Для каждого отверстия нужно подобрать подходящую деталь и вставить внутрь.

«Качающиеся игрушки»

В конструкции неваляшки и заложена ее популярность. Ведь ее устойчивость восхищает ребенка, он дотрагивается до игрушки, она раскачивается по небольшой амплитуде, когда он прикладывает больше силы, фигурка **практически падает**. Все это увлекает малыша веселой игрой, а вместе с ней **развивает. Развитие крупной моторики**, концентрирование внимания, улучшение цвета и **формовосприятия** – все это дает ребенку неваляшка.

Конструирование

Ребенок не **воспроизводит образец**, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов запросов.

Строительно- конструктивная игра *«Загончик для животных»*

Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. **Воспитывать** бережное обращение к постройке.

Ход игры. **Воспитатель** приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки. Строить надо из кирпичиков, поставленных вертикально.

2. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Формы проведения: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (*ложка, совок, лопатка и пр.*).

Например: уборка игрушек; с помощью взрослого поливать цветы; уборка на веранде, уборка мусора на участке; сбор шишек и листьев; сгребание песка в песочнице, уборка снега и т. д

При этом обязательным **условием** является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению трудовых навыков необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

3. Двигательная активность.

Цель: **развивать** двигательную активность детей **во всех видах игр**;

содействовать **развитию основных движений**; создавать **условия**, побуждающие детей к двигательной активности

Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы **условия для развития** самостоятельной двигательной активности **детей**. Для этого необходимо обогатить **развивающую** среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

В организации **культурных практик** и взаимодействия с детьми **раннего возраста необходимо учесть:**

- разнообразные **культурные практики** организуются во второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и **детей**.
- в качестве ведущей **культурной практики выступает игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности **детей и взрослых**.
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей.

На основе **культурных практик** ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, **культурные практики включают обычные (привычные, повседневные)** способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных **культурных умений ребенка**, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе **культурных норм**.

Очень важно учесть, что при **развитой системе культурных практик** ребенку необходимо не столько **воспитание**, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (*забота*) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (*интересом*).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Проявление инициативы становится возможным именно тогда, когда первоначальная реакция на новизну - любопытство - теряет свою силу. В раннем возрасте проявление инициативы можно увидеть в феномене детского экспериментирования, который носит бескорыстный характер, т.е. направлен на решение утилитарных задач.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования.

Содержание и реализация ООПДО зависят и от контингента родителей.

Сведения о семьях воспитанников группы раннего возраста (от 1 до 1,6 лет) «Семицветик»

Критерии	Количество семей от общего количества детей группы
Общее количество детей ____, из них проживающие:	
В полной семье	
Неполной семье	
Многодетной семье	
Проблемной семье	
Семье с опекуном	
Этнической семье	

Социальный статус родителей (законных представителей)	
Рабочие	
Служащие	
Безработные	
Студенты	
Частные предприниматели, бизнесмены	

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности	диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
	просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
	консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
	своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

	знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
	информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):	диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<i>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).</i>	

Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи

Задачи, решаемые с ребенком	Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей по решению задач в процессе социализации ребенка	
	На этапе адаптации	На стабильном этапе
Ребенок и другие дети	Информационные формы взаимодействия: - анкетирование, опрос (сбор и отдача информации) об особенностях взаимодействия ребенка с другими детьми; - индивидуальные консультации, беседы по возрастным, физиологическим особенностям поведения ребенка в период адаптации при взаимодействии с другими детьми. Непосредственное взаимодействие: - беседы и консультации,	Информационные формы взаимодействия: - стенды со статьями и рекомендациями по взаимодействию детей в группе. Непосредственное взаимодействие: - групповые и индивидуальные консультации по возрастным особенностям взаимодействия детей. Опосредованное взаимодействие: - выставки коллективных работ детей; - стенгазеты с фотографиями мероприятий; - ежедневный анализ дня по деятельности детей. Обучающие формы: - мастер классы для родителей по использованию разных игровых пособий для

	- создание ситуации взаимодействия ребенка с несколькими детьми группы. Обучающие формы: - мастер – классы для родителей по использованию дидактических и других игровых пособий для установления контакта ребенком с другими детьми, включение во взаимодействие	установления контакта ребенком с другими детьми, включение во взаимодействие. Досугово-развлекательные формы: - семейные вечера-чаепития; - совместные праздники; - театрализованные выступления детей перед родителями.
Ребенок и общественный взрослый	Информационные формы: - анкетирование, опрос (сбор и отдача информации) об особенностях взаимодействия ребенка с другими взрослыми вне сада, стиле воспитания родителей; - беседы с родителями воспитанников с целью пояснения цели и задач работы с детьми, о роли взрослых, направленные на успешную адаптацию детей к детскому саду; - индивидуальные беседы консультации в период адаптации; - памятки об особенностях физиологических и поведенческих реакций ребенка в период адаптации с рекомендациями; - знакомство родителей и ребенка с педагогами и специалистами, работающими в группе. Обучающие формы: - мастер классы для родителей с участием детей по использованию разных игровых пособий, материалов для установления контакта, включение во взаимодействие со взрослыми- специалистами и родителями других детей группы.	Информационно-обучающие, проходящие при непосредственном взаимодействии: - беседы и консультации о переходе ребенка в новую социальную позицию «воспитанник группы»; - консультации о важности предъявления одинаковых правил и требований к поведению ребенка в условиях детского сада и семьи; - мастер классы для родителей по использованию игровых пособий, материалов для включения во взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса. Досугово-развлекательные формы: - семейные вечера-чаепития; - совместные праздники; - театрализованные выступления детей перед родителями.
Ребенок и быт (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	Информационные формы: - стенды с расписанием мероприятий, режимных моментов группы; - стихи и потешки на тему культурно-гигиенических навыков и	Информационно-обучающие, проходящие при непосредственном взаимодействии: - практикумы по теме формирования культурно-гигиенических навыков и самообслуживания; - индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с

	самообслуживания; - индивидуальные консультации и беседы по режимным моментам группы, обеспечения ребенка необходимыми средствами гигиены на период адаптации.	технологическими картами по становлению необходимых умений детей; - предоставление родителям памятки об этапах реализации технологической карты в домашних условиях; - консультации по разработке и реализации технологической карты по формированию культурно-гигиенических навыков
Ребенок и игровая деятельность	Информационно-обучающие формы: - опрос родителей об игровой деятельности ребенка в повседневной жизни; - беседы об особенностях игровой деятельности ребенка в данном возрасте и в период адаптации; - создание игровых ситуаций с привлечением адаптированных детей группы в игровое взаимодействие адаптирующегося ребенка; - мастер классы для родителей с участием детей по использованию методических и игровых пособий для игрового взаимодействия. Досугово-развлекательные формы: - проведение совместных детско-родительских игровых сеансов.	Информационно-обучающие, проходящие в непосредственном взаимодействии: - беседы с родителями о текущих игровых событиях дня; - мастер-классы для родителей с участием детей по использованию методических и игровых пособий для игрового взаимодействия. Опосредованное взаимодействие: - стенды с анализом мероприятий дня, сценариями подвижных и статичных игр. Досугово-развлекательные формы: - проведение игровых турниров по настольным играм из библиотеки игр группы с участием педагогов, родителей и детей; - организация мероприятий с использованием конкурсов, соревнований, совместных игр с родителями в группе.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы⁵

Направления коррекционно-развивающей работы:

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено:	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий	- психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей.
КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.	
ДОО имеет право и возможность разработать	- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

⁵ Подробное описание коррекционно-развивающей работы представлено в ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка»

программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:	- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
---	--

Адаптация понимается как процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой, который может осуществляться в разных масштабах, на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном) и направляется на достижение равновесия в системе «человек-среда».

Одна из важнейших задач является создание таких условий, которые воспринимаются каждым ребенком как безопасные. Только чувство защищенности может помочь ребенку адаптироваться к новой для него жизни в детском саду. Выделяют три вида адаптации: легкую, среднюю, тяжелую. Тяжесть адаптации зависит от нескольких факторов: физиологического (возраст, здоровье, режим дня и др.), психического (эмоционального напряжения), потребности в общении.

Степень адаптации	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Количество воспитанников			

Планируемые игры с воспитанниками в период адаптации к условиям ДОУ

Блоки	Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)
Игры - забавы	1. «Выпускаем пар» 2. Забей гвозди 3. Пузырчатая упаковка 4. Боулинг 5. Выбивание пыли 6. Праздники – ситуации 7. Найди игрушку 8. Дорожки на зеркале 9. Зубная щетка 10. Игры с воздушными шариками и воздушным змеем

	11. Лови – лови 12. Отпускаем в небо 13. Запуск ракеты 14. Шары с сюрпризом 15. Цвета 16. Шары – шумелки 17. Рисование шариками 18. Опни шарик- сюрприз 19. Игры с мыльными пузырями 20. Танец мыльных пузырей 21. Не дай упасть 22. Внутри пузыря 23. Замерзшие мыльные пузыри 24. Игры со светом и отражениями 25. Солнечный зайчик 26. Радуга
Подвижные (моторные) игры	1. Прыжки 2. Допрыгни до воздушного шара 3. Прыгай веселей 4. Ножки 5. Заинька 6. Зайка беленький сидит 7. Зайцы и волк 8. Логоритмика 9. Где же наши ручки? 10. Паровозик с дымком 11. Танец с листьями 12. Дождик 13. Догонялки с Мишкой 14. Котик, котинька, коток 15. Веселый бубен 16. Веселая пляска 17. Бубен и погремушки

	18. У оленей пятна, пятнышки везде... 19. Автобус 20. Поросята 21. Погремушка 22. Разминка 23. Тук-токКапуста 24. Мы ногами топ-топ-топ
Сенсорные игры	1. Дидактические сенсорные игры своими руками 2. Игра с синельной проволокой 3. Игры на сенсорных ковриках 4. Игры с песком 5. Следы 6. Необыкновенные следы 7. Тир 8. Здравствуй, песок! 9. Песочный дождик 10. Песочные прятки 11. Дождик моросит 12. Кто к нам приходил? 13. Я пеку, пеку, пеку 14. Посыпание сухого песка через воронку 15. Сеем, сеем 16. Рисование манной крупой 17. Рисование пальцем по манке 18. Радужный след 19. Найди картинку 20. Объемные картины 21. Рисование цветной манкой 22. Игры с красками (цветами) 23. Цветная вода 24. Ледяные кораблики 25. Ледяной шар 26. Закрой фломастер

	27. Рисование на снегу 28. Рисуем ногами 29. Игры с водой 30. Бомбочки 31. Мишени 32. Море 33. Шторм на море 34. Айсберг 35. Остров 36. Ловись, рыбка! 37. Ручной дождик 38. Смешная лейка 39. Водонос 40. Лужа 41. Удивительная бутылка 42. Водопад 43. Поплывет или утонет? 44. Кораблики 45. Почему кораблики не плывут? 46. Бульк 47. Меткий стрелок 48. Шумящие игры 49. Бутылки – шумелки 50. Шуршащая коробка 51. Шелестящие подушечки 52. Шарик – шумелки 53. Шарик 54. Найди такой же 55. Мамы и их малыши
Релаксационные игры	1. Игры на основе нервно – мышечной релаксации 2. Поймай бабочку 3. Холодно – жарко 4. СосулькаПрогулка

	5. Улыбка 6. Самолет летит, самолет отдыхает 7. Лягушонок 8. Апельсин 9. Потягушечки 10. Ветер и деревце 11. Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой 12. Часики 13. Согреем бабочку 14. Гол! 15. Шелест ветра 16. Игры с прищепками 17. Зайчик и собака 18. Лиса 19. Птичка 20. Интересный разговор 21. Крокодил 22. Гусь 23. Поделки из прищепок 24. Игры – «усыплялки», колыбельные 25. Игра с куклой «Ложимся спать» 26. Зайки серые 27. Все спят
--	--

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в

программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

III. Организационный раздел.

Организационный раздел Программы представляет систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых и достаточных для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также описывает особенности организации образовательной деятельности:

- организация жизнедеятельности детей в образовательной среде, разработка гибкого режима дня и формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организация образовательной деятельности, создание условий для разнообразных культурных практик, поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогов с семьями детей;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды (примерный перечень материалов, игрушек и оборудования);
- примерный перечень пособий, рекомендованных для успешной реализации программы «Теремок».

3.1. Распорядок дня группы раннего возраста.

Режим дня — это рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. Он строится на основе биологического ритма функционирования организма.

Соблюдение режима — установленной последовательности и длительности сна, кормления (приема пищи), бодрствования — способствует нормальной деятельности всех органов и систем ребенка на основе вырабатывающегося динамического стереотипа. Критерием эффективности режима дня является хорошее эмоциональное состояние ребенка при кормлении бодрствовании, спокойный глубокий сон, активность в образовательной деятельности.

Бодрствование — уровень активности мозга, достаточно высокий для активного взаимодействия организма с внешней средой.

У человека важнейшими признаками бодрствования являются сознание и мышление.

Сон (от лат. *somnus* — сон) — функциональное состояние мозга и всего организма, связанное с периодическим отключением сознания от сенсорных воздействий внешнего мира; жизненно необходимое состояние, во время которого организм отдыхает и восстанавливает энергию. Бодрствование и сон составляют единый суточный ритм, изменяющийся в разные периоды жизни и имеющий индивидуальные различия

Режим дня воспитанников раннего возраста группы «Семицветик» (холодный период года)

Возрастные группы	1 год - 1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев - 2 года
Режимные моменты		

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	07.00-07.50	07.00-07.50
Утренняя гимнастика.	07.50- 08.00	07.50-08.00
Подготовка к завтраку	08.00-08.05	08.00-08.05
Завтрак.	08.05-8.30	08.05-08.30
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение	08.30-9.30	08.30-09.00
Игры-занятия (в т.ч. интегрированные)	-	09.00-09.10
2-ой завтрак.	10.00	10.00
Постепенное укладывание, сон	09.30-11.30	-
Подготовка к прогулке	-	09.10-09.30
Прогулка		09.30- 11.20
Возвращение с прогулки		11.20- 11.30
Постепенный подъем по мере пробуждения, туалет	11.30-12.00	-
Подготовка к обеду	12.00-12.10	11.30-11.35
Обед	12.10-12.40	11.35- 11.55
Подготовка ко сну	-	11.55-12.00
Сон		12.00- 15.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	12.40-14.40	-
Подготовка к полднику	14.40-14.50	-
Полдник.	14.50- 15.10	
Постепенное укладывание, сон	15.10-16.30	-
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	16.30-17.00	15.00-15.20
Подготовка к полднику	-	15.20-15.25
Полдник		15.25-15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми и /или игры занятия (в т.ч. интегрированные)	-	15.40-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение (Прогулка)	-	15.50-16.30
Подготовка к ужину	17.00-17.10	16.30-16.35
Ужин	17.10- 17.40	16.35- 17.00
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение (Прогулка)	17.40-19.00	-

3.2 Участники реализации Программы:

Основными участниками реализации ОПДО ДОУ являются: дети раннего возраста 1-1,6 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наименование / вид группы	Количество детей в группе	Дети ОВЗ (с указанием нозологии)	Дети инвалиды (из них с ОВЗ)	Дети мигранты
Группа раннего возраста (1 – 1,6 лет) «Семицветик»	20	0	0	

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях (группы).

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы раннего возраста от 1 года до 1,6 лет

Критерии	Показатели	Количество детей	Содержание работы с детьми
Группы здоровья	1	21	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения, сведениями о некоторых травмирующих ситуациях, о важности органов чувств, о некоторых приемах первой помощи, о правилах поведения в обществе в случаях заболевания, о некоторых правилах ухода за больными и т.д.
	2		
Физкультурная группы	I		В I группу (основную) здоровья входят дети, у которых нет отклонений в состоянии здоровья, совместно с инструктором по физической культуре способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

			повороты в обе стороны)
	II		Во II (основную) группу входят дети, имеющие какие – либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием, когда имеющееся заболевание не накладывает существенных ограничений на двигательный режим); - подготовительную (дети II группы здоровья, имеющие отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в состоянии здоровья); Совместно с учителем физической культуры способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	III		III группу составляют дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации. - специальная группа (дети, чьё состояние здоровья требует занятий физическими упражнениями по отдельной программе, учитывающей особенности их здоровья). Соблюдать рекомендации врача. Учитывать показания и противопоказания.
Медицинские показания	Часто болеющие дети		Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; обеспечение детям возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни
	Аллергия		Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, о здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур - способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;
Эмоциональный фон	Преобладающий отрицательный эмоциональный фон		Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка. Создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу, осуществление личностно – ориентированного взаимодействия, использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательной – речевой, трудовой), использование в работе с детьми инновационных технологий
	Агр		Модификация поведения - нейтральный способ контроля - предполагает использование

	ессивность		поощрения (за выполнение определенных правил) и наказания (за их игнорирование). Но данная система не должна использоваться слишком часто, так как впоследствии ребенок начинает делать только то, за что получает награду. Частые наказания и приказы относятся к негативным способам контроля поведения ребенка.
	Тре вожность		Фон общения с ребенком должен быть доброжелательным, спокойным. Необходимо быть тактичным с ребенком, уважительно и терпеливо относиться к его интересам, особенностям, тому, что его беспокоит, занимает его внимание. Благополучная, позитивная эмоционально обстановка, теплая, доверительная психологическая атмосфера способствует снижению тревожности ребенка, снятию психического напряжения. Старайтесь создавать ситуации успеха. Использовать щадящую систему оценивания. Необходимо подчеркивать малейшие успехи ребенка и не акцентировать внимание на неудачах в той области деятельности, которая не особо удается ребенку. Никогда не сравнивайте ребенка ни с кем другим. Ребенку необходимо помочь приобрести самостоятельность и независимость от кого бы то ни было. Поощрять попытки проявления инициативы, самостоятельности. Помогать ему поверить в свои силы и возможности. Учить ребенка активно, позитивно взаимодействовать с окружающими, не бояться проявлять инициативу в общении.
	Пас сивность		Для пассивных детей очень важны паузы во время выполнения задания или поручения. Стараться вовлекать пассивных детей в подвижные игры, требующие самостоятельных решений. Полезны для них и игры, где чередуются «тихие» и «активные» моменты.
Тип темперамента	Сан гвистическ ий		Необходимо воспитывать терпение и упорство, сделать это проще всего при совместном чтении книг, сборке конструктора или пазла. Использовать подвижные игры, необходима частая смена деятельности. Надо следить за тем, чтобы такие положительные качества, как жизнерадостность и оптимизм не переросли в такие особенности характера, как поверхностность и непостоянство.
	Хол ерический		необходимы терпение и спокойствие, нужно вырабатывать усидчивость и внимание, можно вовлекать в спортивную деятельность предусматривать возможность проигрывания, игры с правилами. Заняться играми, в которых требуется наблюдательность и внимание. Часто напоминать, что прежде чем что-то сделать, надо хорошо подумать, читать книги о героических подвигах, где воля и спокойствие творят чудеса
	Фле гматическ ий		Задача взрослых прежде всего самим излучать положительные эмоции и стараться заразить ими ребенка. В ребенке надо развивать любознательность, проще всего это сделать, максимально разнообразив его досуг, заинтересовывать, применять игры на развитие фантазии. С помощью физических упражнений надо развивать ловкость и подвижность, заниматься музыкой.
	Ме		Требует любящего понимания. При общении с ним, надо стимулировать его рассказы о

	ланхолический		своих чувствах и проблемах. Надо постоянно поощрять любые начинания и инициативу. Если и критиковать, то очень мягко — без криков, одергивания и приказов, грубость недопустима, использовать лепку, рисование, конструирование, «мягкие» несоревновательные игры.
--	---------------	--	--

Ранний возраст. Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы к части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Развивайка»

Целью программы «Развивайка» является: формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности

Данная программа представлена как форма организации образовательного процесса по познавательному развитию детей раннего возраста.

Задачи программы:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Подготовить тематическое планирование по познавательному развитию.
3. Развивать любознательность и познавательную мотивацию
4. Разработать систему работы с родителями.

Построение образовательной деятельности основано на следующих принципах:

- *игровой принцип* - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- *принцип сотрудничества* - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, предусмотренная решением программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип развивающего образования* - целью которого является развитие ребенка;
- *принцип комплексно-тематического планирования* в построении воспитательно-образовательного процесса дает возможность использовать все виды детской деятельности по данной теме в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- *принцип интеграции* - объединения и обучения в целостный образовательный процесс.

Ожидаемые результаты

Развитие любознательности и познавательной мотивации детей группы раннего возраста от 1 до 2 лет.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к ее организации: содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Описание средств обучения по ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка» в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.3. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы «Семицветик»

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и создана для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. РППС группы учитывает возможности обучающихся группы, уровень их активности и интересов, поддерживает формирование индивидуальной траектории развития ребенка.

В группе функционируют следующие центры активности, которые плавно переходят одна в другую:

- ✓ Центр двигательной активности
- ✓ Центр сюжетно - образной игры
- ✓ Центр развивающих игр
- ✓ Центр театрализованной деятельности
- ✓ Центр книги
- ✓ Центр изобразительного творчества

- ✓ Центр конструирования
Содержание РППС приводится в таблице.

Центры активности группы раннего возраста (от 1 - 2 лет)

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр двигательной деятельности содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий коррегирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.
- Центр сюжетно-образной игры. Игра - ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями.
- Центр развивающих игр включает в себя дидактические игры и картотека к ним, а также сенсорные игры. Также оснащены занимательным материалом для развития логического мышления.
- Центр театрализованной деятельности содержит материалы разных видах театра (кукольный, мальчиковый).
- Центр книги включает:
 - пособия и материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания)
 - уголок детской книги (детские книги, иллюстративный материал по художественным произведениям, песенок, потешек, оформление в виде картотеки, фонотека с записями художественных текстов).
- Центр изобразительного творчества содержит материалы для изобразительной деятельности: материалы для рисования, лепки, альбомы, сменные выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.
- Центр конструирования оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», деревянным и резиновым конструкторам.

Социальное партнёрство

Содержание образовательного процесса ДОО строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего города на детей дошкольного возраста. В городе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Сотрудничество с учреждениями города строится на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальности.

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ СОШ № 20	Совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества
Городская библиотека № 2	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, передвижная

	библиотека
Женский монастырь в честь иконы Божией Матери «Умиление»	Тематические беседы, выставки детского творчества
Сургутский государственный институт	Курсовая подготовка педагогов, практика студентов на базе ДООУ
Дошкольные учреждения города	Совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества, конкурсы

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДООУ.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальности.

3.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов⁶

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые

⁶ Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДООУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДООУ

ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель)

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: *наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.*

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Мониторинг адаптации.

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в методической литературе:

- разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ: «Развивайка», которая представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию;

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и строится на основе взаимодействия взрослого с детьми. Это могут быть предметная деятельность и игры с различными играми и игрушками, экспериментирование с различными материалами и веществами (водой, песком, тестом и т.д.), совместная деятельность со взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством или при участии взрослого, самообслуживание и действия с такими предметами, как совок, лопатка и др., рассматривание иллюстраций, слушание сказок.

Образовательная деятельность может быть организована за столами, на ковре, подгруппой вокруг воспитателя. В ходе деятельности дети могут свободно передвигаться по группе, имеют свободный доступ к игровому оборудованию (строительному конструктору, игрушкам на полках, пособиям).

В группе педагог должен обеспечить содержание развивающих центров необходимым и достаточным разнообразным материалом, инвентарем и оборудованием для различных видов детской деятельности, а также создать условия для эмоционального благополучия и самовыражения детей раннего возраста.

Основные педагогические принципы по планированию и организации образовательной деятельности - последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала. Так как внимание детей раннего возраста неустойчивое необходимо использование художественного слова, игровых приемов, сюрпризных моментов, наглядности, а также активизация детей. При проведении деятельности педагог должен учитывать эмоциональное состояние ребенка, его самочувствие, выбирать темп работы, а также предоставлять возможность выбора в деятельности.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с ООПДО МБДОУ №22 «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели и задачи реализации РП воспитания ДОУ

Программа направлена на достижение следующих целей:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- усвоение ребенком социально значимых знаний, основанных на базовых ценностях современного общества, развитие его позитивных отношений к ним, приобретение соответствующего им опыта поведения.

На этапе раннего возраста (1-3л):

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на

основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, формирования предпосылок учебной деятельности;

3. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию РП воспитания ДОУ

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

2. Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

3. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

4. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

7. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

8. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

12. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

14. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

15. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

16. Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Значимые для разработки и реализации РП воспитания ДООУ характеристики.

Воспитание подрастающего поколения нашла отражение в ряде нормативных документов Российской Федерации в области образования: федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ (2012), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015), Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Значимой характеристикой для разработки РП воспитания является современная социокультурная ситуация, которая заключается в:

- культурной неустойчивости окружающего мира, смешении культур в совокупности с многоязычностью;
- разностности и иногда противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

Актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДООУ (сензитивный период развития воспитанников, благоприятный для решения воспитательных задач, предусмотренных РП воспитания ДООУ), с учетом особенностей современной социокультурной ситуации:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

4.1.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста предполагается достижение целевых ориентиров (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее	-формирование у обучающихся чувства патриотизма, -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие	– формирование гражданственности, – формирование уважения к закону и правопорядку,	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально	- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и

в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование взаимного уважения	отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	способен бесконфликтно играть рядом с ними
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я»	проявляет позицию «Я сам!»; Способен осознавать себя представителем определенного пола. доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.

4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора. - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.) - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	– формирование гражданственности, – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. - стремится помогать взрослому в доступных действиях. - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в	– формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	народа Российской Федерации		
7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	– формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе;

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица 2

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования концепции Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Таблица 3

Направления воспитания	Направления воспитательной работы Общие задачи воспитания при реализации программы
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов

	и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. Уважение к своей семье, фамилии, роду. Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. Стремление и желание участвовать в делах группы. Уважение к защитникам Родины. Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация
Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание)	Развивать у ребенка: Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.

уважения к людям других национальностей)	Уважение к культурным и языковым различиям. Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: Представления о душевной и физической красоте человека. Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Начальные знания об охране природы. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого	Развивать у ребенка: Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

отношения к труду)	Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Формирование ценностного отношения к здоровью	Развивать у ребенка: - Представления о физическом, психическом здоровье человека; - Бережное отношение к своему здоровью и здоровью взрослых, сверстников; - Навыки здорового образа жизни; - Регулятивные и личностные навыки и умения принимать адекватные решения на основе саморегуляции и чувства меры; - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Интерес к физическим упражнениям и спорту.

4.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ^{7 8}

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания^{9 10}

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ¹¹ .

⁷ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ представлено в ООПДО ДОУ.

⁸ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

⁹ Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

¹⁰ Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ООПДОДОУ.

4.3.2 Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ¹².

Календарный план воспитательной работы для детей с 1-го года до 3-х лет.

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Здравствуй, детский сад»
	Ознакомление	Рассказ, прослушивание песен, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Праздник бантиков»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, сюжетная игра, разучивание потешек, продуктивная деятельность.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

¹¹ Описание средств обучения по РП воспитания ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего ДОУ.

¹² Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.3. ООПДО ДОУ

Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Октябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Бабушкин клубочек»
	Ознакомление	Рассказ, рассматривание, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций, дидактические игры
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День каши»
	Ознакомление	Беседа, сюжетная игра, разучивание потешек про кашу, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	

	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Ноябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День матери, день отца»
	Ознакомление	Создание фотоальбома, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, беседа, сюжетная игра, разучивание потешек
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Событие	«Мой дом»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, чтение сказки, раскраски
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Декабрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Зимушка зима»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр презентации, раскраска, сюжетная игра.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День ёлочки»
	Ознакомление	Рассказ, дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр презентации, раскраска
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	

	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Январь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день «спасибо»
	Ознакомление	Рассказ, дидактические игры, разучивание потешек, сюжетная игра.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Праздник плюшевых медвежат»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска.
	Коллективный проект	«Вежливый медвежонок»
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Февраль

Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Веселые игрушки»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День каши»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март

Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«8 МАРТА»
	Ознакомление	Изготовление подарков для мам, беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек
	Коллективный проект	«Моя мама лучше всех»
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День кошечки»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Апрель
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	

	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День куклы»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, сюжетная игра, разучивание танцевальных движений, раскраска
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День – птички не велички»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Май
Развитие основ нравственной	Событие	

культуры	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День солнца»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	«Солнышко на ножке»
Воспитание культуры труда	Событие	«Мамин помощник»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июнь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«День друзей»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День лягушат»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июль
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
	Событие	
	Ознакомление	

	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День любимой книжки»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Капитошка» (праздник воды)
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Август
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
	Событие	

	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Кто пасётся на лугу»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворение, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«Домик для утенка»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, стихотворения, сюжетная игра, разучивание потешек, раскраска
	Коллективный проект	

4.3.3. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ ¹³

4.3.4. Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью¹⁴.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

¹³ Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО ДОУ, представлено в рабочих программах групп.

¹⁴ Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей или комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

1. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

2. На уровне воспитывающих сред:

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

3. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

4. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

5. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные принципы реализации РП воспитания в условиях инклюзии:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерное соотношение частей Программы (основной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ))

	Норматив времени по возрастным категориям групп	
	Ранний возраст	
	от 1 до 3 лет	
	ОЧ	ФЧ
Норматив времени по ФГОС, % 8	80	20
Норматив времени по ФГОС, час	9 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
Перечень парциальных программ и образовательных технологий	Авторская программа «Развивайка», программа, разработанная рабочей группой ДОУ.	

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (дети от 1 до 1,6 лет)

Режимный момент, время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей в детский сад, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.00 (60 мин) О - 50 мин. ФЧ- 10 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф) взаимодействие с семьей (СК, Р)				
		Чтение потешек (ХЭ, Р, П)	Рассматривание книг (СК, Р, П) Чтение присказок (П, К)	Рассматривание книг (ХЭ, Р, П). Слушание народных сказок (Р, П)	Подвижные игры (П, Р, СК, Ф) Слушание народных песен (Р, П)	Чтение сказок (П, К)
Подготовка к	8.00-8.30	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование				

завтраку, завтрак	(30 мин). О- 20 мин. ФЧ-10 мин	художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение	8.30-9.30 (60 мин). О- 50 мин. ФЧ-10 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная	Подвижные игры (П, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика
		Игры. Подготовка к играм-занятиям (П, СК, Р).				
Постепенное укладывание. Сон.	9.30-11.30 (120 мин). О-100 мин. ФЧ- 20 мин.	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области).				
Постепенный подъем по мере пробуждения	11.30-12.00 (30 мин). О-20 мин. ФЧ- 10 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40 (40 мин). О-30 мин. ФЧ- 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 5ч 40 (340 минут) О- 270 мин. Ф-70 мин.						
Совместная деятельность взрослого с детьми	12.40-14.40 (120 мин) О-100 мин. ФЧ- 20 мин.	Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры. (Ф). Пальчиковая гимнастика. (Ф. Р). Артикуляционная гимнастика (Ф). Чтение сказок, потешек. (Р, П, СК)				
Подготовка к полднику. Полдник.	14.40-15.10 (30 мин) О-20 мин. ФЧ- 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Постепенное укладывание. Сон.	15.10-16.30 (80 мин). О-70 мин. ФЧ- 10 мин.	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области).				
Постепенный подъем по мере пробуждения	16.30-17.00 (30 мин). О-20 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				

	ФЧ- 10 мин.	
Подготовка к ужину Ужин	17.00-17.40 (40 мин). О-30 мин. ФЧ-10 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).
Игры, совместная деятельность	17.40-19.00 (80 мин). О-60 мин. ФЧ-20 мин	Подвижные игры (Ф), пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф), гимнастика для глаз (Ф), малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) , дидактические игры (П, Р, СК)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов 20 мин (380 минут) О- 300 мин. Ф-80 мин.		
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 9 часов 30 мин (570 минут) –80 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений -2 часа 30 мин (150 минут) – 20 %		

** проведение за рамками организованных формы обучения (за рамками ЗАНЯТИЯ, в совместной деятельности педагога с детьми)*

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДООУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

График проведения прогулок

Возраст детей	Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
от 1 до 2 лет	-10 °С	ниже -10 °С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -10 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка не должна быть менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условиях). При температуре воздуха ниже - 10°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Так же допускается осуществлять утренний прием на улице с учетом погодных условий.

С учетом климатических особенностей нашего региона, в связи с низкой температурой воздуха в зимний период времени прогулки с детьми дошкольного возраста не проводятся и компенсируются другими видами образовательной деятельности:

- труд в уголке природы;
- поисково-исследовательская деятельность;

- наблюдения из окна;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- решение проблемных задач;
- самостоятельная творческая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры;
- экскурсии по детскому саду;
- мини-представления и др.

Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения¹⁵

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

4.3.5. Календарный план воспитательной работы

¹⁵ * Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь эмоционально и с удовольствием, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые регулярно организуют годовые праздники, развлечения, события, досуговую деятельность. Такой круг годовых праздников в ДОУ составлен исходя из Федеральной, годового плана работы ДОУ, тематического планирования, и создан творческой группой педагогов, воспитателями групп совместно с родителями воспитанников.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы и ДОУ.

Развлечение – (1 раз в сезон в ДОУ, 2 раза в месяц в группах) – занятие, времяпровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой, средство всестороннего развития личности, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в 2024-2025 учебном году.

Направление	Мероприятие, примерная дата проведения	Формы проведения	Участники
Сентябрь			
Духовно - нравственное	1 сентября. Праздник «День Знаний»	Беседы, развлечение	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, просмотр фильмов, создание листовок	Группы старшего дошкольного возраста
Познавательное	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное, трудовое	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных	Выставка открыток	Все возрастные группы,

	работников	«Любимому воспитателю»	родители
Познавательное	25-29 сентября. Праздник «Осенины»	Развлечение	Все возрастные группы
Октябрь			
Социальное	1 октября: Международный день пожилых людей	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	1 октября: Международный день музыки	Слушание музыки, знакомство с творчеством известных композиторов. Беседы о истории создания музыкальных произведений	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Эстетическое	1 – 29 октября «Осенний натюрморт»	Выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Духовно - нравственное	4 октября: День защиты животных	Занятия «Уроки доброты»	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Трудовое, социальное	5 октября: День учителя	Беседы о профессии «Учитель»	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно - нравственное	Третье воскресенье октября: День отца в России	Акция, флэшмоб	Все возрастные группы, родители
Ноябрь			
Патриотическое	4 ноября: День народного единства	Мероприятие «Разные народы – одна страна!» (с презентацией национальных костюмов)	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, Патриотическое	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседы о героических подвигах сотрудников органов внутренних дел России	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, Социальное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Развлечение, выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Физическое и оздоровительное	20-24 ноября. Неделя здоровья	Мероприятия по здоровьесбережению	Все возрастные группы, родители
Декабрь			

Эстетическое	«Мастерская Деда Мороза»	Творческая выставка	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, Патриотическое	3 декабря: День неизвестного солдата	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Социальное	3 декабря: Международный день инвалидов	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое, трудовое	8 декабря: Международный день художника	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 декабря: День Героев Отечества	Беседы о Героях Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое	25-29 декабря. Новогодние праздники «Зимняя сказка»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Январь			
Физическое и оздоровительное	15-18 января. Спортивный праздник «Озорные снеговики»	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое	8 – 26 января. Конкурс на лучшее оформление территории	Конкурс	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное	19. января. Презентация «Крещение»	Презентация	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное	17, 18 января. Праздник «Коляда»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	8-31 января. Зимние забавы	Выставка рисунков, аппликаций, фотоколлажей	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	27 января День снятия блокады Ленинграда		Группы старшего дошкольного возраста
Февраль			
Патриотическое	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Познавательное, социальное	8 февраля: День российской науки	Беседы, творческие задания	Группы старшего дошкольного

			возраста, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	19 – 27 февраля. Стенгазета «Буду как папа в Армии служить!»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	220-22 февраля. Музыкально-спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	21 февраля: Международный день родного языка	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Март			
Эстетическое	1-15 марта. Выставка детских работ «Женский день»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное	11-17 марта. Масленица	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Физическое и оздоровительное	25-27 марта. Профилактическое мероприятие «Путешествие в страну Светофорию»	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Развлечение, флэшмоб, беседы	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	27 марта: Всемирный день театра	Театральные постановки сказок	Группы старшего дошкольного возраста
Апрель			
Духовно-нравственное	1 апреля «День смеха»	Досуги на группе «Лови мою улыбку»	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	12 апреля: День космонавтики	Развлечение, беседы, презентации	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное Эстетическое	15-26 апреля. Поделки родителей и детей «Пасха красная»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	Выпускные вечера для детей старшего дошкольного возраста, 6-7 лет	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет, родители
Май			
Патриотическое, трудовое	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседы, творческая выставка	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 мая: День Победы	Концерт	Группы среднего и старшего

			дошкольного возраста, родители
Патриотическое Духовно-нравственное	19 мая: День детских общественных организаций России	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое Духовно-нравственное	24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Июнь			
Социальное	1 июня. Праздник День защиты детей	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое Социальное	6 июня: День русского языка	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	12 июня: День России	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое	22 июня: День памяти и скорби	Беседы, презентация «Когда началась война...»	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное	23 июня. Православный праздник Святая Троица	Праздник Берёзки	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Июль			
Духовно-нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Выставка «Герб моей семьи», беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное	6-7 июля: Праздник Ивана Купалы	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое Духовно-нравственное	Конкурс творчества «Наш дом – природа»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Август			
Социальное	12 августа: День физкультурника	Спортивные соревнования	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Подари флаг», беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное	27 августа: День российского кино	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое, трудовое, социальное	26-30 августа. Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Фотовыставка	Все возрастные группы, родители

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО ДОУ

В Учреждении функционирует 31 возрастная группа полного дня, общая численность составляет 950 детей.

На 1 корпусе (ул.Мечникова, 9а) функционирует 1 группа раннего возраста с 1 года до 1,6 лет

Общая численность воспитанников ДОУ

Вид группы	Дети инвалиды	Дети с ОВЗ	Кол-во воспитанников
Группа раннего возраста (1 – 1,6 лет)	—	—	20

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Группа сформирована по одновозрастному принципу.

5.2. Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Направления работы с родителями:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания;

	- оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	«Клубы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОПДО ДОУ

п.33.1. ФОП ДО. Примерный перечень художественной литературы п.33.1.1. ФОП ДО. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Учебно-методическая литература

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей первого – второго года жизни: «Адаптационные игры для детей раннего возраста» под редакцией Е.Е., Кривенко. Москва 2018 год. «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста». Под редакцией И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. Москва 2018 год. «Материнский фольклор в образовательной среде». Под редакцией А.Б. Теплова. Москва 2019 год. «Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет». Под редакцией И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Москва 2018 год. «Портрет педагога раннего детства особенности профессии». Под редакцией А.А. Майер, Н.В. Микляева, Л.И. Кириллова, Е.Е. Кривенко. Москва 2018 год. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста». Под редакцией Е. Д. Файзуллаева. Москва 2018 год. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды. Под редакцией Г.Н. Гришина, А.А. Майер Москва 2020 «Дидактические игры для детей раннего возраста». Под редакцией Е.И., Касаткина. Москва 2019 год. «Познавательное развитие детей первого и второго года жизни». Под реакцией Е.Ю. Пратасова, Н.М. Родина. Москва 2019 год.

Познавательное развитие	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»: «Познание окружающего мира». Под редакцией Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Москва 2018 год. «Экологическое воспитание детей первого и второго год жизни». Москва 2018 год. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. «Мишка одевается». Под редакцией И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. «Мишка играет». Под редакцией И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.
Речевое развитие	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей первого и второго года жизни: «Речевое развитие детей первого и второго года жизни». Под редакцией О.С. Ушакова. Москва 2019 год. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» Под редакцией С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко Москва 2019 «Развивающие игры малышей с предметами» Под редакцией Е.Е. Кривенко Москва 2020 Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста «Мишкин праздник». Под редакцией И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Комплексно-образовательная программа «Теремок». Воспитание и развитие детей раннего возраста. Потешки и беседы по картинкам «Кисонька-Мурсонька». Под редакцией О.С. Ушакова, И.А. Лыкова. Комплексно-образовательная программа «Теремок». Воспитание и развитие детей раннего возраста. Потешки и беседы по картинкам «Курочка-Рябушечка». Под редакцией О.С. Ушакова, И.А. Лыкова. Комплексно-образовательная программа «Теремок». Воспитание и развитие детей раннего возраста. Потешки и беседы по картинкам «Сорока-Белобока». Под редакцией О.С. Ушакова, И.А. Лыкова. Комплексно-образовательная программа «Теремок». Воспитание и развитие детей раннего возраста. Потешки и беседы по картинкам «Несет меня лиса». Под редакцией И.А. Лыкова. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду». Под редакцией И.А. Лыкова. Москва 2018 год.
Художественно-эстетическое Развитие	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от первого и второго года жизни: «Арт- Методики для развития малышей». Под редакцией И.А. Лыкова. Москва 2018 год. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста «Где мои карандаши». Под редакцией И.А. Лыкова. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста «Вот моя рыбка». Под редакцией И.А. Лыкова. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Самая простая аппликация «Вот моя птичка». Под редакцией И.А. Лыкова. Книга для бесед и занятий с детьми раннего возраста. Самая простая аппликация «Каляки-Маляки». Под редакцией И.А. Лыкова.

Физическое развитие	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей первого и второго года жизни: «Подвижные игры и упражнения». Под редакцией Д.Н. Колдина. Мозайка-синтез 2016 «Физическое развитие детей первого и второго года жизни». Под редакцией Л.Н. Волошина, Л.В. Серых Москва 2019 «Адаптационные игры для детей раннего возраста». Под редакцией Е.Е. Кривенко. Москва 2018 год. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми». Под редакцией Э.Я. Степаненкова. Мозайка-синтез 2021 «Развитие игровой деятельности». Под редакцией Н.Ф. Губанова. Мозайка-синтез 2014 «Мой весёлый звонкий мяч» Под редакцией Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. Москва 2020
---------------------	---

Приложение № 2

Планирование на 2024-2025 учебный год

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год группы с 1 года до 3 лет.

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»
	2	«Пожарная безопасность»
	3	«Игрушки»
	4	«Друзья»
октябрь	1	«Осень» (признаки, одежда, обувь, головные уборы)
	2	«У медведя во бору...»
	3	«Огород. Овощи. Труд людей осенью»
	4	«Сад. Фрукты. Труд людей осенью»
	5	«Лес» (грибы, ягоды, растения, деревья)
ноябрь	1	«Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши)»
	2	«Птицы»
	3	«Домашние животные (животные и их детеныши)»
	4	«Домашние птицы»
декабрь	1	«Зима» (признаки, одежда, головные уборы)
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Неделя культуры» (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме)
	4	«Профессии»

	5	«Новый год»
январь	1	«Неделя развлечений»
	2	«Зимние забавы»
	3	«Квартира, мебель»
февраль	1	«Кухня, посуда, продукты питания»
	2	«Посуда»
	3	«Транспорт»
	4	«День защитников Отечества» (Наша армия)
март	1	«Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь)»
	2	«Моя мама»
	3	«Моя семья»
	4	«Комнатные растения»
	5	«Подводный мир»
апрель	1	«Неделя здоровья»
	2	«Планета Земля. Космос»
	3	«Водичка-водичка»
	4	«Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых)»
май	1	«Я вырасту здоровым»
	2	«Насекомые»
	3	«Неделя послушного пешехода. ОБЖ»
	4	«Зоопарк»
	5	«Здравствуй, лето»

Перспективный план тематических дней и недель на летний период 2025г.

Месяц	Неделя	Тема недели
июнь	1	«Неделя любимой игры и игрушки»
	2	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	3	«Радуются солнышку птицы, насекомые...»
	4	«Домашние животные»
	5	«Дикие животные»
июль	1	«Ах, лето, лето!»
	2	«Наши добрые дела»

август	3	«Мама, папа, я наша дружная семья!»
	4	«Едем, летим, плывем»
	1	«Неделя здоровья»
	2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»
	3	«Водичка-водичка»
	4	«Прекрасный цветочек на клумбе расцвёл»
	5	«Всех размеров и цветов овощи и фрукты»

Календарный образовательный (учебный) график на 2024-2025 учебный период и летний период 2025г

	Возрастные группы							
	Группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Группа младшего дошкольного возраста (2-3 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)			
	От 1- 1,5 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет (логопедические)	от 5 до 6 лет	от 5 до 6 лет (логопедические)	от 6 до 8 лет	от 6 до 8 лет (логопедические)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД								
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01 сентября 2024 - 31 мая 2025							
	37 недель							
1 полугодие	17 недель							
2 полугодие	20 недель							
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	1ч 40 мин	1ч 40 мин	2ч 30мин	3 ч. 40 мин.	5 ч 50мин	5ч 25 мин	7ч 30мин	7ч 30мин
в 1-ю половину дня	50 мин	50 мин	1ч 15 мин	1ч 50 мин	4 ч .35 мин	4ч 35 мин	5ч 30 мин	5ч 30 мин
в 2-ую половину дня	50 мин	50 мин	1ч 15 мин	1ч 50 мин	1ч 15 мин	50 мин	2ч	2ч
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	01.09.2024-30.09.2025; 01.04.2025-30.04.2025							

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД								
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 - 31 августа 2024							
	12 недель 3 дня							
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	40 мин	50 мин	1 ч. 15 мин.	1ч. 40мин.	2ч.05мин.	2ч.05мин.	2ч.30мин.	2ч.30мин.
в 1-ю половину дня	40 мин	50 мин	1 ч. 15 мин.	1ч. 40мин.	2ч.05мин.	2ч.05мин.	2ч.30мин.	2ч.30мин.
в 2-ую половину дня	-	-	-	-	-	-	-	-
Праздничные дни	04.11.2024; 01.01.2025 – 08.01.2025; 23.02.2025; 08.03.2025; 01.05.2025; 09.05.2025; 12.06.2025.							

Приложение 5

Расписание занятий

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда		Четверг	Пятница		Образовательная нагрузка			
							1 пол дня/минут	2пол дня/минут	По ООПДО (АООПДО)	Факт/минут	По Сан ПиН/минут
* Группа раннего возраста №1 «Семицветик» (1-1,5 лет)	1. 8.50-9.00 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 15.40-15.50 Игры - занятия со строительным материалом	1. 9.00-9.10 Музыка 2. 15.40-15.50 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	1. 9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 15.40-15.50 Игры-занятия с дидактическим материалом		1.9.00-9.10 Развитие движений 2. 15.40-15.50 Игры-занятия с дидактическим материалом	1. 9.00-9.10 Музыка 2. 15.40-15.50 Развитие движений	5/50	5/50	10	100	100

Примечание: расписание образовательной деятельности (занятий) составлена по федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)

* занятия в группе вводятся с января 2025 года

ППДА – прогулка с повышенной двигательной активностью (физкультура на улице).

ЧХЛ, рисование, лепка, аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, проводится за рамками организованных форм обучения (за рамками занятий, в совместной деятельности педагога с детьми)

Календарно-тематическое планирование по музыке «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Дата	№ темы	Корректировка	Тема	Программное содержание (обязательно прописывайте автора и номер страницы)
Сентябрь	03.09	1		«Адаптация»	Приобщать детей к слушанию простых песен. Познакомить с музыкальным инструментом. Способствовать адаптации детей к детскому саду. Репертуар. Фрид «Барабан», «Мячики».

	06.09	2		«Адаптация»	Приобщать детей к слушанию простых песен. Познакомить с музыкальным инструментом. Способствовать адаптации детей к детскому саду. Репертуар. Фрид «Барабан», «Мячики».
	10.09	3		«До свидания, лето»	Слушание музыки. - Учить детей эмоционально реагировать на содержание песни. «Наша погремушка» И.Арсеев.
	13.09	4		«До свидания, лето»	Слушание музыки. - Учить детей эмоционально реагировать на содержание песни. «Наша погремушка» И.Арсеев.
	17.09	5		«Здравствуй Детский сад»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Репертуар. «Пляска с куклами» А. Ануфриевой.
	20.09	6		«Здравствуй Детский сад»	Учить детей развивать чувства ритма. Репертуар. «Погремушки» М.Раухвергера, автор игры Т.Бабаджан.
	24.09	7		«Дары осени»	Учить детей развивать чувства ритма. Репертуар. «Погремушки» М.Раухвергера, автор игры Т.Бабаджан.
	27.09	8		«Дары осени»	Учить малышей внимательно слушать детские песни. Репертуар. «Лошадка» «Спи, мой мишка». Е. Тиличевой
Октябрь	01.10	9		«Осень»	Привлечь внимание детей к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. Репертуар. «Осенняя песня» Ан. Александрова; «Осенью». И. Плакиды; «Вот как пляшут наши ручки» Г. Вихаревой
	04.10	10		«Осень»	Привлечь внимание детей к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. Репертуар. «Осенняя песня» Ан. Александрова; «Осенью» И. Плакиды; «Вот как пляшут наши ручки» Г. Вихаревой
	08.10	11		«Осень»	Развивать наблюдательность, внимание, умение замечать погодные изменения; воспитывать желание слушать музыку и подпевать; способствовать развитию певческих навыков – в одном темпе со всеми. Репертуар. «Дождик» сл.А. Барто обр. Г.Лобачева
	11.10	12		«Осень»	Развивать наблюдательность, внимание, умение замечать погодные изменения; воспитывать желание слушать музыку и подпевать; способствовать развитию певческих навыков – в одном темпе со всеми. Репертуар. «Дождик» сл.А. Барто обр. Г.Лобачева
	15.10	13		«Мой веселый звонкий мяч»	Закрепить представления детей об игрушках, умение называть слова-действия. Развивать координацию движений. Н. В. Бабинова, И. В. Мельцина Музыкальные занятия с детьми раннего возраста (стр 28)
	18.10	14		«Дождик песенку поет»	Закрепить представления детей о летних явлениях природы, обогащать активный словарный запас. Развивать координацию движений. Упражнять в умении двигаться по кругу друг за другом, бегать, не наталкиваясь друг на друга, формировать устойчивое равновесие в кружении. Н. В. Бабинова, И. В. Мельцина Музыкальные занятия с детьми раннего возраста (стр 83)
	22.10	15		«Паровоз привез игрушки»	Учить двигаться уверенно и свободно в ритме марша; узнавать знакомую песню «Паровоз» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной), рассказывать, о чем в ней поется, запоминать слова; способствовать освоению различных свойств музыкального звука (высоты, динамики, тембра) в дидактической игре «Погуди нам паровоз».
	25.10	16		«Паровоз привез	Учить двигаться уверенно и свободно в ритме марша; узнавать знакомую песню

				игрушки»	«Паровоз» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной), рассказывать, о чем в ней поется, запоминать слова; способствовать освоению различных свойств музыкального звука (высоты, динамики, тембра) в дидактической игре «Погуди нам паровоз».
	29.10	17		«Осень»	Развивать наблюдательность, внимание, умение замечать погодные изменения; воспитывать желание слушать музыку и подпевать; способствовать развитию певческих навыков – в одном темпе со всеми. Репертуар. «Дождик» сл.А. Барто обр. Г.Лобачева
Ноябрь	01.11	18		«Осень»	Развивать наблюдательность, внимание, умение замечать погодные изменения; воспитывать желание слушать музыку и подпевать; способствовать развитию певческих навыков – в одном темпе со всеми. Репертуар. «Дождик» сл.А. Барто обр. Г.Лобачева
	05.11	19		«Осень»	Развивать наблюдательность, внимание, умение замечать погодные изменения; воспитывать желание слушать музыку и подпевать; способствовать развитию певческих навыков – в одном темпе со всеми. Репертуар. «Дождик» сл.А. Барто обр. Г.Лобачева
	08.11	20		«Маленькие ножки в новеньких сапожках»	Продолжать развивать умение двигаться группой в одном направлении; в пляске «Сапожки» учить танцевать в парах на месте, притопывая ногами под р. н. м. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Стр. 33
	12.11	21		«Маленькие ножки в новеньких сапожках»	Продолжать развивать умение двигаться группой в одном направлении; в пляске «Сапожки» учить танцевать в парах на месте, притопывая ногами под р. н. м. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Стр. 33
	15.11	22		С добрым утром, солнышко!	Развитие музыкальных способностей детей в различных видах музыкальной деятельности. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Стр. 8
	19.11	23		Зайка серый, попляши	Развивать музыкальный слух у детей; активизировать представления детей о зайчике. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Стр. 22
	22.11	24		«Зайка серый, попляши»	Развивать музыкальный слух у детей; активизировать представления детей о зайчике. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Стр. 22.
	26.11	25		«Домашние животные»	Слушание музыки. -Учить детей внимательно слушать спокойную песню, понимать, о чем поется в песне. «Кошка» А.Александров
	29.11	26		«Домашние животные»	Слушание музыки. -Учить детей внимательно слушать спокойную песню, понимать, о чем поется в песне. «Кошка» А.Александров
Декабрь	03.12	27		«Зима»	Побуждать детей к активному подпеванию взрослому, к звукоподражанию. Вызывать яркий эмоциональный отклик. Репертуар. «Елочка» муз. М.Краева; «Пришла зима» муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;
	06.12	28		«Зима»	Побуждать детей к активному подпеванию взрослому, к звукоподражанию. Вызывать яркий эмоциональный отклик. Репертуар. «Елочка» муз. М.Краева; «Пришла зима» муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;
	10.12	29		«Игрушки в гостях у малышей»	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации двигательной и музыкальной деятельности. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Стр. 24
	13.12	30		«Игрушки в гостях у малышей»	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации двигательной и музыкальной деятельности. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Стр.

					24
	17.12	31		«Зима»	Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером песни. Активно осваивать плясовые движения. Репертуар. «Погремушки» автор игры Т.Бабаджан «Танец снегирей у елочки» И. Пономаревой
	20.12	32		«Зима»	Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером песни. Активно осваивать плясовые движения. Репертуар. «Погремушки» автор игры Т.Бабаджан. «Танец снегирей у елочки» И.
	24.12	33		Неделя новогодних хороводов	Развитие певческих и двигательных навыков, способности к импровизации, воспитание коммуникативной культуры. Репертуар. «Погремушки» автор игры Т.Бабаджан «Танец снегирей у елочки» И. Пономаревой
	27.12	34		Неделя новогодних хороводов	Развитие певческих и двигательных навыков, способности к импровизации, воспитание коммуникативной культуры. Репертуар. «Погремушки» автор игры Т.Бабаджан «Танец снегирей у елочки» И. Пономаревой
Январь	10.01	35		«Зима»	Побуждать детей к активному подпеванию взрослому. Вызвать яркий эмоциональный отклик, активизировать узнавание знакомых песен. Содействовать освоению 15 элементарных игровых действий. Репертуар. «Спи мой мишка» Е.Тиличевой. «Фантики» Г.Вихаревой. «Зайчик»
	14.01	36		«Зима»	Побуждать детей к активному подпеванию взрослому. Вызвать яркий эмоциональный отклик, активизировать узнавание знакомых песен. Содействовать освоению элементарных игровых действий. Репертуар. «Спи мой мишка» Е.Тиличевой. «Фантики» Г.Вихаревой. «Зайчик»
	17.01	37		«Зимние забавы»	Слушание музыки. -Продолжать учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем поется, и эмоционально реагировать на содержание. «Голубые санки» М. Иорданский. «Зима» В.Карасева.
	21.01	38		«Зимние забавы»	Слушание музыки. -Продолжать учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем поется, и эмоционально реагировать на содержание. «Голубые санки» М. Иорданский. «Зима» В.Карасева.
	24.01	39		«Зимние забавы»	Слушание музыки. -Продолжать учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем поется, и эмоционально реагировать на содержание. «Голубые санки» М. Иорданский. «Зима» В.Карасева.
	28.01	40		«Зимующие птицы»	Слушание музыки. -Продолжать учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем поется, и эмоционально реагировать на содержание. -Развивать умение детей выполнять несложные характерные движения. «Птички» (вступление) Г.Фрид «Песенка зайчиков» М.Красев.
	31.01	41		«Зимующие птицы»	Слушание музыки. -Продолжать учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем поется, и эмоционально реагировать на содержание. -Развивать умение детей выполнять несложные характерные движения. «Птички» (вступление) Г.Фрид «Песенка зайчиков» М.Красев.

Февраль	04.02	42		«Зима»	Приобщать детей к слушанию инструментальной музыки. Побуждать детей к активному подпеванию взрослому, к звукоподражанию. Репертуар. И.С. Бах «Шутка» «Молодой солдат» А.Филипенко
	07.02	43		«Зима»	Приобщать детей к слушанию инструментальной музыки. Побуждать детей к активному подпеванию взрослому, к звукоподражанию. Репертуар. И.С. Бах «Шутка» «Молодой солдат» А.Филипенко
	11.02	44		«Зима»	Побуждать детей к активному подпеванию взрослому, к звукоподражанию. Учить детей петь протяжно с педагогом. Репертуар. «Пирожки», «Ты моя мама» «Молодой солдат» А.Филипенко
	14.02	45		«Зима»	Побуждать детей к активному подпеванию взрослому, к звукоподражанию. Учить детей петь протяжно с педагогом. Репертуар. «Пирожки», «Ты моя мама» «Молодой солдат» А.Филипенко
	18.02	46		Музыкально-ритмические движения, пляски	Музыкально-ритмические движения, пляски учить варьировать положение рук в танцах, руки на поясе, одна рука на поясе, руки в стороны ладонями вверх, медленно помахивать платочками. Учить действовать с предметом по показу воспитателя. Закреплять умение выполнять притопы одной и двумя ногами попеременно. «Пляска с платочками» Тиличеева, «Где ты, зайка» обр. Тиличеевой,
	21.02	47		Музыкально-ритмические движения, пляски	Музыкально-ритмические движения, пляски учить варьировать положение рук в танцах, руки на поясе, одна рука на поясе, руки в стороны ладонями вверх, медленно помахивать платочками. Учить действовать с предметом по показу воспитателя. Закреплять умение выполнять притопы одной и двумя ногами попеременно. «Пляска с платочками» Тиличеева, «Где ты, зайка» обр. Тиличеевой,
	25.02	48		«Зима»	Побуждать детей к активному подпеванию взрослому, к звукоподражанию. Учить детей петь протяжно с педагогом. Репертуар. «Пирожки», «Ты моя мама» «Молодой солдат» А.Филипенко
	28.02	49		«Зима»	Побуждать детей к активному подпеванию взрослому, к звукоподражанию. Учить детей петь протяжно с педагогом. Репертуар. «Пирожки», «Ты моя мама» «Молодой солдат» А.Филипенко
Март	04.03	50		«Весна»	Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы. Учить выполнять топающие шаги. Обогащать детей эмоциональными впечатлениями, формировать активное восприятие. Репертуар. «Солнышко» Е. Макшанцевой; «Ножками затопали» М. Раухвергера
	07.03	51		«Весна»	Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы. Учить выполнять топающие шаги. Обогащать детей эмоциональными впечатлениями, формировать активное восприятие. Репертуар. «Солнышко» Е. Макшанцевой; «Ножками затопали» М. Раухвергера
	11.03	52		«Мы - музыканты»	Воспитывать у детей умение слушать музыку, вслушиваться в её характер, эмоционально на неё реагировать, петь выразительно. Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание узнавать новые песни. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Стр.57-59
	14.03	53		«Мы - музыканты»	Воспитывать у детей умение слушать музыку, вслушиваться в её характер, эмоционально

					на неё реагировать, петь выразительно. Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание узнавать новые песни. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Стр.57-59
	18.03	54		«Весна»	Продолжать приучать к слушанию классической музыки, пробуждать интерес к музыке, учить проникаться ее настроением. Репертуар. «Солнышко» Е. Макшанцевой «Ласковая песенка» Т. Миладжи
	21.03	55		«Весна»	Продолжать приучать к слушанию классической музыки, пробуждать интерес к музыке, учить проникаться ее настроением. Репертуар. «Солнышко» Е. Макшанцевой «Ласковая песенка» Т. Миладжи
	25.03	56		«Весна»	Продолжать приучать к слушанию классической музыки, пробуждать интерес к музыке, учить проникаться ее настроением. Репертуар. «Солнышко» Е. Макшанцевой «Ласковая песенка» Т. Миладжи
	28.03	57		«Весна»	Продолжать приучать к слушанию классической музыки, пробуждать интерес к музыке, учить проникаться ее настроением. Репертуар. «Солнышко» Е. Макшанцевой «Ласковая песенка» Т. Миладжи
Апрель	01.04	58		«Ну-ка, зайку догони»	Знакомство детей с новой песенкой. Развивать умение слушать, вовремя вступать, петь всем вместе, слаженно, дружно. Понимать содержание и характер песни. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Стр. 39
	04.04	59		«Ну-ка, зайку догони»	Знакомство детей с новой песенкой. Развивать умение слушать, вовремя вступать, петь всем вместе, слаженно, дружно. Понимать содержание и характер песни. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Стр. 39
	08.04	60		«К Зайчику в гости»	Воспитание интереса к танцевальной культуре, развитие двигательных навыков. Музыкальный репертуар: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Зайка», муз. Г. Лобачева, сл. Т. Бабаджан; «Да, да, да»
	11.04	61		«К Зайчику в гости»	Воспитание интереса к танцевальной культуре, развитие двигательных навыков. Музыкальный репертуар: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Зайка», муз. Г. Лобачева, сл. Т. Бабаджан; «Да, да, да»
	15.04	62		«Мы играем громко - тихо»	Воспитание интереса к танцевальной культуре, развитие двигательных навыков. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Стр. 48
	18.04	63		«Мы играем громко - тихо»	Воспитание интереса к танцевальной культуре, развитие двигательных навыков. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Стр. 48
	22.04	64		«К Зайчику в гости»	Воспитание интереса к танцевальной культуре, развитие двигательных навыков. Музыкальный репертуар: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Зайка», муз. Г. Лобачева, сл. Т. Бабаджан; «Да, да, да»

	25.04	65		«К Зайчику в гости»	Воспитание интереса к танцевальной культуре, развитие двигательных навыков. Музыкальный репертуар: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Зайка», муз. Г. Лобачева, сл. Т. Бабаджан; «Да, да, да»
	29.04	66		«К Зайчику в гости»	Воспитание интереса к танцевальной культуре, развитие двигательных навыков. Музыкальный репертуар: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Зайка», муз. Г. Лобачева, сл. Т. Бабаджан; «Да, да, да»
май	02.05	67		«Весна»	Продолжать приучать к слушанию классической музыки, пробуждать интерес к музыке, учить проникаться ее настроением. Репертуар. «Солнышко» Е. Макшанцевой «Ласковая песенка» Т. Мираджи
	06.05	68		«Весна»	Продолжать приучать к слушанию классической музыки, пробуждать интерес к музыке, учить проникаться ее настроением. Репертуар. «Солнышко» Е. Макшанцевой «Ласковая песенка» Т. Мираджи
	13.05	69		«Весна»	Продолжать приучать к слушанию классической музыки, пробуждать интерес к музыке, учить проникаться ее настроением. Репертуар. «Солнышко» Е. Макшанцевой «Ласковая песенка» Т. Мираджи
	16.05	70		«Весна»	Продолжать приучать к слушанию классической музыки, пробуждать интерес к музыке, учить проникаться ее настроением. Репертуар. «Солнышко» Е. Макшанцевой «Ласковая песенка» Т. Мираджи
	20.05	71		«Озорная погремушка»	Прислушиваться к звучанию погремушки; слушать песню; учить передавать характер музыки движением с предметом. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Стр. 59
	23.05	72		«Озорная погремушка»	Прислушиваться к звучанию погремушки; слушать песню; учить передавать характер музыки движением с предметом. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Стр. 59
	27.05	73		«Расскажу я вам потешку»	Приобщение детей младшего дошкольного возраста к устному народному творчеству через знакомство с потешками. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Стр. 104
	30.05	74		«Расскажу я вам потешку»	Приобщение детей младшего дошкольного возраста к устному народному творчеству через знакомство с потешками. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Стр. 104

**Календарно-тематическое планирование
«Физическое развитие»**

Месяц	Дата	№ темы	Корректировка	Тема	Программное содержание (обязательно прописывайте автора и номер страницы)
Сентябрь	05.09	1		«Весёлые погремушки»	Способствовать освоению основных видов движения (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.21-22)
	06.09	2		«Весёлые погремушки»	Способствовать освоению основных видов движения (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.21-22)
	12.09	3		«Весёлые погремушки»	Способствовать освоению основных видов движения (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.21-22)
	13.09	4		«Весёлые погремушки»	Способствовать освоению основных видов движения (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.21-22)
	19.09	5		«Ножки».	Развивать умение детей легко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, и на месте. Развивать ритмичность. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр. 19-20)
	20.09	6		«Ножки».	Развивать умение детей легко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, и на месте. Развивать ритмичность. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр. 19-20)
	26.09	7		«Поиграем с погремушкой».	Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость. Репертуар. «Ходим – бегаем» Е. Тиличевой; «Мячики» М. Раухвергера.
	27.09	8		«Поиграем с погремушкой».	Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость. Репертуар. «Ходим – бегаем» Е. Тиличевой; «Мячики» М. Раухвергера.
Октябрь	03.10	9		«Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создавать условия для благоприятной социальной адаптации ребёнка. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.25-26)

	04.10	10		«Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создавать условия для благоприятной социальной адаптации ребёнка. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.25-26)
	10.10	11		«Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создавать условия для благоприятной социальной адаптации ребёнка. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.25-26)
	11.10	12		«Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создавать условия для благоприятной социальной адаптации ребёнка. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.25-26)
	17.10	13		Игра «Догонялки с мишкой»	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять действия в соответствии с текстом. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 21).
	18.10	14		Игра «Догонялки с мишкой»	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять действия в соответствии с текстом. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 21).
	24.10	15		«Зайцы и волк»	Знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 21)
	25.10	16		«Зайцы и волк»	Знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 21)
	31.10	17		«Зайцы и волк»	Знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 21)
Ноябрь	01.11	18		«Зайка серенький сидит»	Приучать детей слушать текст и выполнять движение в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 20)
	07.11	19		«Зайка серенький сидит»	Приучать детей слушать текст и выполнять движение в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 20)
	08.11	20		«Заинька»	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании. Развивать ловкость, координацию, внимание. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 20)
	14.11	21		«Заинька»	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании. Развивать ловкость, координацию, внимание. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 20)

	15.11	22		«Заинька»	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании. Развивать ловкость, координацию, внимание. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 20)
	21.11	23		«Заинька»	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании. Развивать ловкость, координацию, внимание. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 20)
	22.11	24		«Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психологического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.27-28).
	28.11	25		«Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психологического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.27-28).
	29.11	26		«Весёлая пляска»	Упражнять детей в беге по кругу друг за другом. Выполнять действия в соответствии с текстом. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр. 23)
Декабрь	05.12	27		«Весёлая пляска»	Упражнять детей в беге по кругу друг за другом. Выполнять действия в соответствии с текстом. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр. 23)
	06.12	28		Мой веселый звонкий мяч	Цель: содействие нравственному развитию детей раннего возраста. Закрепление представление детей о предмете мяч. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми.
	12.12	29		Мой веселый звонкий мяч	Цель: содействие нравственному развитию детей раннего возраста. Закрепление представление детей о предмете мяч. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми.
	13.12	30		«Снежинки-пушинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.34-35)
	19.12	31		Подвижная игра «Серый волк».	Совершенствовать ходьбу и бег, способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (стр 29-30)
	20.12	32		«Снежинки-пушинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение. Л. Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.34-35)

	26.12	33		«Снежинки-пушинки»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение. Л. Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.34-35)
	27.12	34		Подвижная игра «Курочка - хохлатка».	Учить замедлять и ускорять движения по сигналу; закреплять прыжки на месте; воспитывать интерес к подвижным играм. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми (с 40)
Январь					
	09.01	35		«В зимнем лесу»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, метание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.36-37)
	10.01	36		«В зимнем лесу»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, метание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.36-37)
	16.01	37		«В зимнем лесу»	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, метание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.36-37)
	17.01	38		«Птичка и птенчики»	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей второго года жизни (с.38-39)
	23.01	39		«Птичка и птенчики»	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей второго года жизни (с.38-39)
	24.01	40		«Птичка и птенчики»	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

					Физическое развитие детей второго года жизни (с.38-39).
	30.01	41		«Птичка и птенчики»	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей второго года жизни (с.38-39)
	31.01	42		«Зайка»	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.40-41)
Февраль	06.02	43		«Зайка»	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.40-41)
	07.02	44		Подвижная игра «Самолеты».	Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Учится подчиняться общим правилам и действовать в коллективе. Д.Н. Колдина Подвижные игры и упражнения. (стр. 79-80)
	13.02	45		Подвижная игра «Самолеты».	Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Учится подчиняться общим правилам и действовать в коллективе. Д.Н. Колдина Подвижные игры и упражнения. (стр. 79-80)
	14.02	46		«Поезд»	Учить ходить детей по ограниченной площади в определённом направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.42-43)
	20.02	47		«Поезд»	Учить ходить детей по ограниченной площади в определённом направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.42-43)
	21.02	48		«Самолеты»	Учить детей образовывать круг, ходьба по кругу; закреплять умение подлезать под препятствия; уметь выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать интерес к подвижным играм Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми (стр. 23)

	27.02	49		«Самолеты»	Учить детей образовывать круг, ходьба по кругу; закреплять умение подлезать под препятствия; уметь выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать интерес к подвижным играм Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми (стр. 23)
	28.02	50		Самолеты	Учить детей образовывать круг, ходьба по кругу; закреплять умение подлезать под препятствия; уметь выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать интерес к подвижным играм Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми (стр. 23)
Март	06.03	51		Подвижная игра «Серый волк».	Совершенствовать ходьбу и бег, способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (стр. 29-30)
	07.03	52		Подвижная игра «Серый волк».	Совершенствовать ходьбу и бег, способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (стр. 29-30)
	13.03	53		Подвижная игра «Догони мяч».	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность).
	14.03	54		«Мой весёлый звонкий мяч»	Поддерживать развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательное умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.30-31)
	20.03	55		«Мой весёлый звонкий мяч»	Поддерживать развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательное умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.30-31)
	21.03	56		«Мой весёлый звонкий мяч»	Поддерживать развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательное умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.30-31)
	27.03	57		«День рождение куклы»	Обогащать двигательный опыт. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.50-51)
	28.03	58		«День рождение куклы»	Обогащать двигательный опыт. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни (с.50-51)
Апрель	03.04	59		«Кот и мышки» (на основе подвижных игр)	Учить детей образовывать круг, ходьба по кругу; закреплять умение подлезать под препятствия; уметь выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать интерес к подвижным играм. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (стр. 39)

	04.04	60		«Кот и мышки» (на основе подвижных игр)	Учить детей образовывать круг, ходьба по кругу; закреплять умение подлезать под препятствия; уметь выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать интерес к подвижным играм. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (стр 39)
	10.04	61		«Кот и мышки» (на основе подвижных игр)	Учить детей образовывать круг, ходьба по кругу; закреплять умение подлезать под препятствия; уметь выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать интерес к подвижным играм. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (стр 39)
	11.04	62		«Кот и мышки» (на основе подвижных игр)	Учить детей образовывать круг, ходьба по кругу; закреплять умение подлезать под препятствия; уметь выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать интерес к подвижным играм. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (стр 39)
	17.04	63		Подвижная игра «Пошли-пошли-поехали»	Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (с 40).
	18.04	64		Подвижная игра «Пошли-пошли-поехали»	Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (с 40).
	24.04	65		Подвижная игра «Лягушки»	Упражнять в прыжках, в лазанье по доске. Вызывать интерес к игре и совместным действиям. Развивать в детях самостоятельность. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми (стр24-25)
	25.04	66		Подвижная игра «Лягушки»	Упражнять в прыжках, в лазанье по доске. Вызывать интерес к игре и совместным действиям. Развивать в детях самостоятельность. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми (стр24-25)
май	02.05	67		«Бегите к флажку».	Формировать навыки ходьбы и бега по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр (стр 17-18).
	08.05	68		«Бегите к флажку».	Формировать навыки ходьбы и бега по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр (стр 17-18).
	15.05	69		«Зайка серенький сидит»	Приучать детей слушать текст и выполнять движение в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 20)
	16.05	70		«Зайка серенький сидит»	Приучать детей слушать текст и выполнять движение в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 20)
	22.05	71		«Зайка»	Учить детей называть своё имя, обращаться по имени к сверстнику; употреблять личные местоимения. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего

					возраста. (стр 20)
	23.05	72		«Заинька»	Учить детей называть своё имя, обращаться по имени к сверстнику; употреблять личные местоимения. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 20)
	29.05	73		«Допрыгни до воздушного шара»	Упражнять детей в прыжках, способствовать снижению уровня тревожности. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 19)
	30.05	74		«Заинька»	Учить детей называть своё имя, обращаться по имени к сверстнику; употреблять личные местоимения. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста. (стр 20)

**Календарно-тематическое планирование
«Конструирование»**

Месяц	Дата	№ темы	Корректировка	Тема	Программное содержание (обязательно прописывайте автора и номер страницы)
Сентябрь	02.09	1.		«Машина»	Цель: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичики, кубики), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик, на кирпичик). Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова.
	09.09	2.		«Машина»	Цель: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичики, кубики), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик, на кирпичик). Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова.
	16.09	3.		«Поезд для матрешки»	Цель: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу) в процессе игр. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова.
	23.09	4.		«Поезд для матрешки»	Цель: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу) в процессе игр. Конструирование с детьми раннего дошкольного

					возраста О.Э.Литвинова.
	30.09	5.		«Поезд для матрешки»	Цель: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу) в процессе игр. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова.
Октябрь	07.10	6.		«Стол».	Цель: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичики, кубики), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик, на кирпичик). Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова.
	14.10	7.		«Стол».	Цель: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичики, кубики), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик, на кирпичик). Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова.
	21.10	8.		«Стул».	Цель: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичики, кубики), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик, на кирпичик). Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова.
	28.10	9.		«Стул»	Цель: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичики, кубики), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик, на кирпичик). Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова.
Ноябрь	11.11	10.		«Мебель для куклы Кати»	Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова.
	18.11	11.		«Мебель для куклы Кати»	Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова.
	25.11	12.		«Мебель для куклы Кати»	Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова.
Декабрь	02.12	13.		«Машина»	Игра «Машины едут по дороге» Познакомить с новой деталью – пластиной. Научить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету. Оборудование: дорога машины. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

	09.12	14.		Построй башенку, как я	Учить строить башню, используя прием поэтапного конструирования. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
	16.12	15.		Мебель для игрушек	Игра-повторение «Угадай, что я построила?» Упражнять детей в умении отличать постройку по цвету Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять знания о предметах мебели. Кубики и кирпичики разного цвета, игрушки соответственно размеру строительного материала. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.18
	23.12	16.		Машины	Игра «Машины едут по дороге» (работа с деревянными пазлами – вставками) Цель: учить различать предметы по форме, величине. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Страница 18
Январь	13.01	17.		Автобус	Рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта. Продолжить знакомить с пластиной, учить накладывать формы, приставляя их друг к другу. Цель: учить различать предметы по форме, величине. Красные и зеленые кубики и кирпичики, игрушки. Красные пластины, кубики желтого цвета. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 18
	20.01	18.		Автобус	Рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта. Продолжить знакомить с пластиной, учить накладывать формы, приставляя их друг к другу. Цель: учить различать предметы по форме, величине. Красные и зеленые кубики и кирпичики, игрушки. Красные пластины, кубики желтого цвета. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 18
	27.01	19.		«Заборчик»	Научить устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя их друг к другу, понимать Выражения «приставь кирпичик к кирпичику», «построй ровно». Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
Февраль	03.02	20.		<u>«Грузовые машины».</u>	Цель: Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО»; учить играть без конфликтов, дружно. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
	10.02	21.		«По желанию детей».	Цель: Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности

	17.02	22.		Разные домики	Учить строить по образцу, обыгрывать постройку. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению 1.Предложить детям Конструирование и художественный труд в детском саду стр.23
	24.02	23.		Разные домики	Учить строить по образцу, обыгрывать постройку. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению 1.Предложить детям построить маленькие дома. 2.Сравнить маленькие и большие домики. 3.Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок» Кирпичики красного желтого цвета, Игрушки (елочки, матрешки) Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду стр.23
Март	03.03	24.		Домик	Познакомить с новой деталью–призмой. Научить способу прикладывания и накладывания деталей. КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
	10.03	25.		«Придумываем фигуры»	Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
	17.03	26.		Домик для матрешки	Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования. Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки. КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 23
	24.03	27.		«Собери круги»	Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
	31.03	28.		«Собери круги»	Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
Апрель	07.04	29.		«Собери круги»	Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
	14.04	30.		«Забор для собачки»	Цель: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичики). Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова.
	21.04	31.		В гости киска нам пришла	Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка

					приема объединения деталей с помощью перекрытий. Чтение– рассказывание потешки «Котик–коток». КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 22
	28.04	32.		В гости киска нам пришла	Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий. Чтение – рассказывание потешки «Котик – коток». Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 22
май	05.05	33.		Строим башню Из кубиков	Учить строить башню из трех кубиков. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. –М.:2006.
	12.05	34.		Домик Для зайчика	Цели: Привлечь внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям КуцаковаЛ.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. ПечораК.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. –М.:2006.
	19.05	35.		Мебель для игрушек	Закрепление умения строить стулья и столы, разнообразие построек предметов мебели из кубиков и кирпичиков. КуцаковаЛ.В.Конструированиеихудожественныйтрудвдетскомсаду.Программаконспектызанятий. –М.: ТЦ Сфера, 2016. ПечораК.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. –М.:2006.
	26.05	36.		Мебель для игрушек	Закрепление умения строить стулья и столы, разнообразие построек предметов мебели из кубиков и кирпичиков. КуцаковаЛ.В.Конструированиеихудожественныйтрудвдетскомсаду.Программаконспектызанятий. –М.: ТЦ Сфера, 2016. ПечораК.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. –М.:2006.

Календарно тематическое планирование по «Дидактическим играм»

Месяц	Дата	№ темы	Корректировка	Тема	Программное содержание (обязательно прописывайте автора и номер страницы)
Сентябрь	04.09	1		«Собери в	Цель: Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции

				корзину»	сравнения. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр23)
	05.09	2		«Собери в корзину»	Цель: Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр 23)
	11.09	3		«Помоги маме»	Цель: Учить детей проявлять заботу и внимание к маме. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр32)
	12.09	4		«Помоги маме»	Цель: Учить детей проявлять заботу и внимание к маме. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр32)
	18.09	5		«Узнай игрушку»	Цель: формировать способность к узнаванию предмета на ощупь и по описанию его, развивать сенсорные способности детей. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр36)
	19.09	6		«Узнай игрушку»	Цель: формировать способность к узнаванию предмета на ощупь и по описанию его, развивать сенсорные способности детей. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр36)
	25.09	7		«Найди предмет по цвету»	Цель: Закрепить знания основных цветов; красного, жёлтого, зеленого, синего. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр41)
	26.09	8		«Найди предмет по цвету»	Цель: Закрепить знания основных цветов; красного, жёлтого, зеленого, синего. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр41)
Октябрь	02.10	9		«Найди предмет по цвету»	Цель: Закрепить знания основных цветов; красного, жёлтого, зеленого, синего. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр41)
	03.10	10		«Найди предмет по цвету»	Цель: Закрепить знания основных цветов; красного, жёлтого, зеленого, синего. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр41)
	09.10	11		«Хлопаем в ладоши»	Цель: Учить детей выполнять движения под слова песенки «Все захлопали в ладошки дружно, веселее», развивать речь, способствовать их двигательной активности. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры

					для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр42)
	10.10	12		«Хлопаем в ладоши»	Цель: Учить детей выполнять движения под слова песенки «Все захлопали в ладошки дружно, веселее», развивать речь, способствовать их двигательной активности. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр42)
	16.10	13		«Уложим матрешек спать»	Цель: Закрепить последовательность подготовки ко сну; развивать воображение. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр44)
	17.10	14		«Уложим матрешек спать»	Цель: Закрепить последовательность подготовки ко сну; развивать воображение. Обр. Программа «Теремок» для детей раннего возраста, дидак.игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. (стр44)
	23.10	15		Игры «Отгадай, кто спрятался»	Развивать психические процессы: память, внимание, речь; обогащать активный словарь ребенка. Игровая задача: отгадывание игрушки, которая спряталась. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 30)
	24.10	16		Игры «Отгадай, кто спрятался»	Развивать психические процессы: память, внимание, речь; обогащать активный словарь ребенка. Игровая задача: отгадывание игрушки, которая спряталась. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 30)
	30.10	17		Игра «Варим компот»	Развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знание детей о фруктах. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 37)
	31.10	18		Игра «Варим компот»	Развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знание детей о фруктах. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 37)
Ноябрь	06.11	19		«Куклы заболели»	Обогащать речь детей словами-действиями: лечить, укладывать; словами-предметами: градусник, ложечка, лекарство. С.Г. Белая Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. (стр 42-43)
	07.11	20		«Куклы заболели»	Обогащать речь детей словами-действиями: лечить, укладывать; словами-предметами: градусник, ложечка, лекарство. С.Г. Белая Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. (стр 42-43)
	13.11	21		«Куклы заболели»	Обогащать речь детей словами-действиями: лечить, укладывать; словами-предметами: градусник, ложечка, лекарство. С.Г. Белая Развивающие игры и

					занятия малышей с дидактической куклой. (стр 42-43)
	14.11	22		«Куклы заболели»	Обогащать речь детей словами-действиями: лечить, укладывать; словами-предметами: градусник, ложечка, лекарство. С.Г. Белая Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. (стр 42-43)
	20.11	23		«Кто в домике живет?»	Закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи. Игровая задача: определить, кто в домике живет, подражать животным (кто как кричит), определение животных и их детенышей по их звукам. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 36)
	21.11	24		«Кто в домике живет?»	Закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи. Игровая задача: определить, кто в домике живет, подражать животным (кто как кричит), определение животных и их детенышей по их звукам. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 36)
	27.11	25		«Чьи детки?»	Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детенышей и взрослых животных. Игровая задача: найти детеныша на картинке, поставить на фланелеграф рядом с взрослым животным. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр. 37)
	28.11	26		«Чьи детки?»	Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детенышей и взрослых животных. Игровая задача: найти детеныша на картинке, поставить на фланелеграф рядом с взрослым животным. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр. 37)
Декабрь	04.12	27		Игра с пирамидками	Цель: обучать детей результативным действиям. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Е.И. Касаткина стр. 29
	05.12	28		Игра с пирамидками	Цель: закрепить значение слов «большой» и «маленький»; развивать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений. Е.И. Касаткина стр. 29
	11.12	29		Игра с пирамидками	Цель: продолжать способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; развивать у детей внимание, умение находить предметы одного цвета. Е.И. Касаткина стр. 29
	12.12	30		Разрезные картинки	Цель: развивать зрительную память, и восприятие детей. Е.И. Касаткина стр. 25
	18.12	31		Шарики разные: желтые и синие	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст. Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 100
	19.12	32		Шарики разные: желтые и синие	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям.

					Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст. Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 100
	25.12	33		Разрезные картинки	Цель: развивать зрительную память, и восприятие детей. Е.И. Касаткина стр 25
	26.12	34		Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результат. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст. Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 112
Январь	15.01	35		Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результат. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст. Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 112
	16.01	36		Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст. Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 112
	22.01	37		Оденем куклу на прогулку	Формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желание заботиться о других. Игровая задача: подобрать кукле одежду в соответствие с ее цветом, проговаривать действия, называя предметы одежды. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 26)
	23.01	38		Оденем куклу на прогулку	Формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желание заботиться о других. Игровая задача: подобрать кукле одежду в соответствие с ее цветом, проговаривать действия, называя предметы одежды. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 26)
	29.01	39		Раз,два,три, четыре, пять! Будем куклам помогать	Продолжать формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желание заботиться о других. Игровая задача: подобрать кукле одежду в соответствие с ее цветом, проговаривать действия, называя предметы одежды. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 21)
	30.01	40		Раз,два,три, четыре, пять!	Продолжать формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желание заботиться о других.

				Будем куклам помогать	Игровая задача: подобрать кукле одежду в соответствие с ее цветом, проговаривать действия, называя предметы одежды. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраст (стр 21)
Февраль	05.02	41		В гости к куклам	Цель: познакомить детей с общественно-бытовыми игрушками (предметами игровой кукольной мебели и их назначением), обогащая активный детский словарь и формируя простые обобщения (мебель). С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия с дидактической куклой (стр.40).
	06.02	42		В гости к куклам	Цель: познакомить детей с общественно-бытовыми игрушками (предметами игровой кукольной мебели и их назначением), обогащая активный детский словарь и формируя простые обобщения (мебель). С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия с дидактической куклой (стр.40).
	12.02	43		В гости к куклам	Цель: познакомить детей с общественно-бытовыми игрушками (предметами игровой кукольной мебели и их назначением), обогащая активный детский словарь и формируя простые обобщения (мебель). С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия с дидактической куклой (стр.40).
	13.02	44		Витамины для кукол	Цель: учить детей повторять за взрослыми и самостоятельно произносить слова-обобщения (фрукты и овощи). Способствовать формированию у детей игровых действий с игрушками и предметами. С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия с дидактической куклой (стр.41).
	19.02	45		Витамины для кукол	Цель: учить детей повторять за взрослыми и самостоятельно произносить слова-обобщения (фрукты и овощи). Способствовать формированию у детей игровых действий с игрушками и предметами. С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия с дидактической куклой (стр.41).
	20.02	46		Куклы заболели	Цель: способствовать выполнению детьми 2-3 последовательных игровых действий (ставить градусник, укладывать в постель, лечить) и обогащению сюжетов детских игр. С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия с дидактической куклой (стр.42).
	26.02	47		Куклы заболели	Цель: способствовать выполнению детьми 2-3 последовательных игровых действий (ставить градусник, укладывать в постель, лечить) и обогащению сюжетов детских игр. С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия с дидактической куклой (стр.42).
	27.02	48		Поможем куклам найти одежду	Цель: формировать у детей навык бережного отношения к своим вещам с помощью моделирования ситуаций с куклой. С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия с дидактической куклой (стр.43).
Март	05.03	49		Разложи игрушки правильно	Формировать навык группировки предметов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 144

	06.03	50		Разложи игрушки правильно	Формировать навык группировки предметов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 144
	12.03	51		Матрешки заблудились	Учить детей разбирать и правильно собирать матрешек путем сравнения, обращая внимание на их отличительные особенности. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 44)
	13.03	52		Матрешки заблудились	Учить детей разбирать и правильно собирать матрешек путем сравнения, обращая внимание на их отличительные особенности. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 44)
	19.03	53		Накормим матрешек обедом	Расширить знания детей о посуде, ее названии и назначении. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 45)
	20.03	54		Накормим матрешек обедом	Расширить знания детей о посуде, ее названии и назначении. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 45)
	26.03	55		Раскладывание кубиков 4-х цветов в коробочки 4-х цветов	Учить детей соотносить предметы по цвету. Дать детям название цветов, активизировать речь. «Сенсорное развитие» /Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.62
	27.03	56		Раскладывание кубиков 4-х цветов в коробочки 4-х цветов	Учить детей соотносить предметы по цвету. Дать детям название цветов, активизировать речь. «Сенсорное развитие» /Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.62
Апрель	02.04	57		«Чьи детки?»	Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детенышей и взрослых животных. Игровая задача: найти детеныша на картинке, поставить на фланелеграф рядом с взрослым животным. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 37)
	03.04	58		«Чьи детки?»	Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детенышей и взрослых животных. Игровая задача: найти детеныша на картинке, поставить на фланелеграф рядом с взрослым животным. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 37)
	09.04	59		Покормим	Способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; закрепить знания основных цветов: красного,

				собачку	желтого, зеленого, синего. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 41).
	10.04	60		Покормим собачку	Способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; закрепить знания основных цветов: красного, желтого, зеленого, синего. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 41).
	16.04	61		«Оденем куклу на прогулку»	Формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желание заботиться о других. Игровая задача: подобрать кукле одежду в соответствие с ее цветом, проговаривать действия, называя предметы одежды. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 26)
	17.04	62		«Оденем куклу на прогулку»	Формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желание заботиться о других. Игровая задача: подобрать кукле одежду в соответствие с ее цветом, проговаривать действия, называя предметы одежды. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 26).
	23.04	63		Поможем бабушке	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 179
	24.04	64		Поможем бабушке	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 179
	30.04	65		Поможем бабушке	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 179
Май	07.05	66		Куклы поссорились	Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам, освоению конкретных способов разрешения и предупреждения ссор. С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия с дидактической куклой (стр.52).
	08.05	67		Учимся быть аккуратными	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 90
	14.05	68		Учимся быть аккуратными	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 90

	15.05	69		Танец с куклами	Учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой. Развивать умение передавать по показу воспитателя игровые действия. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 54).
	21.05	70		Танец с куклами	Учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой. Развивать умение передавать по показу воспитателя игровые действия. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 54).
	22.05	71		День рождения куклы	Учить детей доброжелательному отношению друг к другу. Создавать бодрое и радостное настроение. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 55).
	28.05	72		День рождения куклы	Учить детей доброжелательному отношению друг к другу. Создавать бодрое и радостное настроение. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 55).
	29.05	73		День рождения куклы	Учить детей доброжелательному отношению друг к другу. Создавать бодрое и радостное настроение. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 55).

Календарно тематическое планирование расширение ориентировки в окруж. мире и развитие речи

Месяц	Дата	№ тем ы	Корректировка	Тема	Программное содержание (обязательно прописывайте автора и номер страницы)
Сентябрь	02.09	1		«Кошки, собаки»	Рассказывать о домашних питомцах – кошках, собаках. Рассматривать фотографии. Сравнивать разных кошек и собак между собой. Подобрать игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 85)
	03.09	2		«Магазин».	Рассказывать о том, какие бывают магазины, что люди делают в магазине. Играть в магазины с разными наборами вещей: книгами, игрушками, продуктами питания, кукольной посудой, одеждой. Обращать внимание на вежливые слова, объяснения. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 85)
	04.09	3		«Магазин».	Рассказывать о том, какие бывают магазины, что люди делают в магазине. Играть в магазины с разными наборами вещей: книгами, игрушками, продуктами питания, кукольной посудой, одеждой. Обращать внимание на вежливые слова, объяснения. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 85)
	09.09	4		«Еда, напитки»	Учить находить продукты питания по названию и называть по предъявлению. Учить находить

				общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 84)
	10.09	5	«Еда, напитки»	Учить находить продукты питания по названию и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 84)
	11.09	6	«Еда, напитки»	Учить находить продукты питания по названию и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 84)
	16.09	7	«Еда, напитки»	Учить находить продукты питания по названию и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 84)
	17.09	8	«Посуда, мытье посуды»	Учить находить предметы посуды по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 83)
	18.09	9	«Посуда, мытье посуды»	Учить находить предметы посуды по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 83)
	23.09	10	«Одежда, стирка»	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной одежде. Показывать, как можно стирать руками. Изучать историю Ухти-Тухти. Знакомиться со стихами о стирке. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
	24.09	11	«Одежда, стирка»	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной одежде. Показывать, как можно стирать руками. Изучать историю Ухти-Тухти. Знакомиться со стихами о стирке. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
	25.09	12	«Одежда, стирка»	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной одежде. Показывать, как можно стирать руками. Изучать историю Ухти-Тухти. Знакомиться со стихами о стирке. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
	30.09	13	«Одежда, стирка»	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной одежде.

					Показывать, как можно стирать руками. Изучать историю Ухти-Тухти. Знакомиться со стихами о стирке. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
Октябрь	01.10	14		«Корабли, лодки»	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
	02.10	15		«Корабли, лодки»	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82).
	07.10	16		«Корабли, лодки»	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
	08.10	17		«Корабли, лодки»	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
	09.10	18		«Поезда»	Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего состоит железная дорога. Играть в поезда, движущиеся по рельсам, останавливающиеся на станциях, перевозящие пассажиров и грузы. Показывать, как гудит локомотив. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 80)
	14.10	19		«Поезда»	Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего состоит железная дорога. Играть в поезда, движущиеся по рельсам, останавливающиеся на станциях, перевозящие пассажиров и грузы. Показывать, как гудит локомотив. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 80)
	15.10	20		«Самолеты, вертолеты»	Изучать из каких частей состоят самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 81)
	16.10	21		«Самолеты, вертолеты»	Изучать из каких частей состоят самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 81)
	21.10	22		«Вода, лёд, снег, пар»	Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую пить можно. Объяснять, как вода превращается в пар, снег, лёд, как снег и лёд превращаются в воду. Доказывать, что вода нужна живым существам. Сообщать, где встречаются снег и лёд. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 78)
	22.10	23		«Вода, лёд, снег, пар»	Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую пить можно. Объяснять, как вода превращается в пар, снег, лёд, как снег и лёд превращаются в воду. Доказывать, что вода нужна живым существам. Сообщать, где встречаются снег и лёд. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 78)

	23.10	24		«Вода, лёд, снег, пар»	Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую пить можно. Объяснять, как вода превращается в пар, снег, лёд, как снег и лёд превращаются в воду. Доказывать, что вода нужна живым существам. Сообщать, где встречаются снег и лёд. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 78)
	28.10	25		«Вода, лёд, снег, пар»	Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую пить можно. Объяснять, как вода превращается в пар, снег, лёд, как снег и лёд превращаются в воду. Доказывать, что вода нужна живым существам. Сообщать, где встречаются снег и лёд. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 78)
	29.10	26		«Игрушки»	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнивать игрушки между собой. Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр. 77)
	30.10	27		«Игрушки»	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнивать игрушки между собой. Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр. 77)
Ноябрь	05.11	28		«Игрушки»	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнивать игрушки между собой. Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр. 77)
	06.11	29		«Игрушки»	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнивать игрушки между собой. Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр. 77)
	11.11	30		«Лягушки, жабы, ящерицы»	Показывать на картинках и фотографиях, как передвигаются лягушки, жабы, ящерицы, сравнивать животных между собой, имитировать их движения. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать звуки, издаваемые лягушками и жабами. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 76)
	12.11	31		«Лягушки, жабы, ящерицы»	Показывать на картинках и фотографиях, как передвигаются лягушки, жабы, ящерицы, сравнивать животных между собой, имитировать их движения. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать звуки, издаваемые лягушками и жабами. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 76)
	13.11	32		«Лягушки, жабы, ящерицы»	Показывать на картинках и фотографиях, как передвигаются лягушки, жабы, ящерицы, сравнивать животных между собой, имитировать их движения. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать звуки, издаваемые лягушками и жабами. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни

				(стр 76)
	18.11	33	«Лисы, волки»	Рассказывать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года. Сравнивать между собой этих животных. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр. 77)
	19.11	34	«Лисы, волки»	Рассказывать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года. Сравнивать между собой этих животных. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр. 77)
	20.11	35	«Лисы, волки»	Рассказывать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года. Сравнивать между собой этих животных. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр. 77)
	25.11	36	«Змеи, гусеницы, червяки»	Показывать, как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных. Показывать изображения животных в природе, сравнивать между собой, догадываться, кто где сфотографирован, рассказывать об их образе жизни. Стимулировать показывать на игрушках, как ползают животные. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 75)
	26.11	37	«Змеи, гусеницы, червяки»	Показывать, как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных. Показывать изображения животных в природе, сравнивать между собой, догадываться, кто где сфотографирован, рассказывать об их образе жизни. Стимулировать показывать на игрушках, как ползают животные. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 75)
	27.11	38	«Змеи, гусеницы, червяки»	Показывать, как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных. Показывать изображения животных в природе, сравнивать между собой, догадываться, кто где сфотографирован, рассказывать об их образе жизни. Стимулировать показывать на игрушках, как ползают животные. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 75)
Декабрь	02.12	39	«Игрушки»	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнивать игрушки между собой. Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 77)
	03.12	40	«Игрушки»	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнивать игрушки между собой. Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 77)
	04.12	41	«Игрушки»	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнивать игрушки между собой. Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 77)

	09.12	42		«Игрушки»	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнивать игрушки между собой. Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни
	10.12	43		«вода, лёд, снег, пар»	Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую пить можно. Объяснять, как вода превращается в снег, лёд, как снег и лёд превращаются в воду. Доказывать, что вода нужна живым существам. Сообщать, где встречаются снег и лёд. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 78)
	11.12	44		Игра Чудесный мешочек «Угадай, что лежит»	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать память Игровая задача: отгадать предмет, выполняя игровые действия: ощупать предмет, назвать его. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни
	16.12	45		Игра Чудесный мешочек «Угадай, что лежит»	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать память Игровая задача: отгадать предмет, выполняя игровые действия: ощупать предмет, назвать его. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни
	17.12	46		Игра Чудесный мешочек «Угадай, что лежит»	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать память Игровая задача: отгадать предмет, выполняя игровые действия: ощупать предмет, назвать его. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни
	18.12	47		«Дед мороз, снегурочка, елка, елочные игрушки»	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена деда мороза, снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки» Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 79)
	23.12	48		«Дед мороз, снегурочка, елка, елочные игрушки»	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена деда мороза, снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки» Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 79)
	24.12	49		«Дед мороз, снегурочка, елка, елочные игрушки»	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена деда мороза, снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки» Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 79)
	25.12	50		«Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики»	Рассказывать о тюленях, моржах и белых медведях, о местах их обитания, об их образе жизни. Показывать иллюстрации. Учить имитировать походку тюленей. Показывать, как плавают льдины и айсберги, играть в тюленей и белых медведей. Изучать снеговиков, играть в снежки. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 79)
Январь	13.01	51		«Поезда»	Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего состоит железная дорога. Играть в поезда, движущиеся по рельсам, останавливающиеся на станциях, перевозящие пассажиров и грузы. Показывать, как гудит локомотив.

				Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 80)
14.01	52		«Поезда»	Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего состоит железная дорога. Играть в поезда, движущиеся по рельсам, останавливающиеся на станциях, перевозящие пассажиров и грузы. Показывать, как гудит локомотив. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 80)
15.01	53		«Путешествие на поезде»	Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего состоит железная дорога. Играть в поезда, движущиеся по рельсам, останавливающиеся на станциях, перевозящие пассажиров и грузы. Показывать, как гудит локомотив. Аудиозапись песни («Голубой вагон» Э.Успенского); Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 80)
20.01	54		«Самолеты, вертолеты»	Изучать из каких частей состоят самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 81)
21.01	55		«Самолеты, вертолеты»	Изучать из каких частей состоят самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 81)
22.01	56		«Самолеты, вертолеты»	Изучать из каких частей состоят самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 81)
27.01	57		«корабли, лодки»	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
28.01	58		«корабли, лодки»	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
29.01	59		«корабли, лодки»	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям.

					Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
февраль	03.02	60		«Поездка»	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
	04.02	61		«Поездка»	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
	05.02	62		«Поездка»	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 82)
	10.02	63		«Посуда, мытье посуды»	Учить находить предметы посуды по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 83)
	11.02	64		«Посуда, мытье посуды»	Учить находить предметы посуды по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 83)
	12.02	65		«Посуда, мытье посуды»	Учить находить предметы посуды по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 83)

	17.02	66		«Еда, напитки»	Учить находить продукты питания по названию и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 84)
	18.02	67		«Еда, напитки»	Учить находить продукты питания по названию и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 84)
	19.02	68		«Еда, напитки»	Учить находить продукты питания по названию и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 84)
	24.02	69		«Кошки, собаки»	Рассказывать о домашних питомцах – кошках, собаках. Рассматривать фотографии. Сравнивать разных кошек и собак между собой. Подобрать игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 85)
	25.02	70		Кошки, собаки	Рассказывать о домашних питомцах – кошках, собаках. Рассматривать фотографии. Сравнивать разных кошек и собак между собой. Подобрать игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 85)
	26.02	71		Кошки, собаки	Рассказывать о домашних питомцах – кошках, собаках. Рассматривать фотографии. Сравнивать разных кошек и собак между собой. Подобрать игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 85)

Март	03.03	72		Помоги маме	Учить детей проявлять заботу и внимание о маме. Активизировать словарь детей. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 32)
	04.03	73		Помоги маме	Учить детей проявлять заботу и внимание о маме. Активизировать словарь детей. Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста (стр 32)
	05.03	74		«Дружба»	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни
	10.03	75		«Комната, мебель»	Учить находить предметы мебели по названию, учить называть предметы мебели, рассказывать, что для чего используется. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности, знать, как стелить постель. Рассказывать, что в какой комнате находится. Сравнить между собой предметы обстановки по величине, цвету. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 87)
	11.03	76		«Комната, мебель»	Учить находить предметы мебели по названию, учить называть предметы мебели, рассказывать, что для чего используется. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности, знать, как стелить постель. Рассказывать, что в какой комнате находится. Сравнить между собой предметы обстановки по величине, цвету. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 87)
	12.03	77		«Комната, мебель»	Учить находить предметы мебели по названию, учить называть предметы мебели, рассказывать, что для чего используется. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности, знать, как стелить постель. Рассказывать, что в какой комнате находится. Сравнить между собой предметы обстановки по величине, цвету. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 87)
	17.03	78		«Помощь»	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни.
	18.03	79		«Помощь»	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни.
	19.03	80		«Помощь»	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к

				кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни.
	24.03	81	«Киты, дельфины»	Рассказывать о больших животных, живущих в морях и океанах, показывая изображения китов и дельфинов. Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах. Придумывать и показывать путешествия китов и дельфинов, их игры. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 73)
	25.03	82	«Киты, дельфины»	Рассказывать о больших животных, живущих в морях и океанах, показывая изображения китов и дельфинов. Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах. Придумывать и показывать путешествия китов и дельфинов, их игры. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 73)
	26.03	83	«Куры, утки, гуси»	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Учить подражать их голосам, подзывать их. Рассказать об образе жизни этих домашних птиц. Разыгрывать сценки. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 71)
	31.03	84	«Куры, утки, гуси»	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Учить подражать их голосам, подзывать их. Рассказать об образе жизни этих домашних птиц. Разыгрывать сценки. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 71)
Апрель	01.04	85	«Мишки»	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей – игрушек. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 70)
	02.04	86	«Мишки»	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей – игрушек. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 70)
	07.04	87	«Мишки»	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей – игрушек. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 70)
	08.04	88	«Мишки»	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей – игрушек. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 70)
	09.04	89	«Птицы, скворечники»	Цель: Рассказывать о птицах, об их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнать во время прогулки или на природе. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражаниями. Рассказывать о скворечниках. Закрепить у детей представление о цвете и

				названии строительных деталей. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 90)
14.04	90		«Птицы, скворечники»	Цель: Рассказывать о птицах, об их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнать во время прогулки или на природе. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражаниями. Рассказывать о скворечниках. Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 90)
15.04	91		«Птицы, скворечники»	Цель: Рассказывать о птицах, об их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнать во время прогулки или на природе. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражаниями. Рассказывать о скворечниках. Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 90).
16.04	92		«Птицы, скворечники»	Цель: Рассказывать о птицах, об их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнать во время прогулки или на природе. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражаниями. Рассказывать о скворечниках. Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 90)
21.04	93		«пчелы, муравьи, жуки, пауки»	Рассказывать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых и пауков по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 92)
22.04	94		«пчелы, муравьи, жуки, пауки»	Рассказывать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых и пауков по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 92)
23.04	95		«пчелы, муравьи, жуки, пауки»	Рассказывать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых и пауков по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 92)
28.04	96		«пчелы, муравьи, жуки, пауки»	Рассказывать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых и пауков по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 92)

	29.04	97		«пчелы, муравьи, жуки, пауки»	Рассказывать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых и пауков по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 92)
	30.04	98			
Май	05.05	99		«Куклы»	Цель: Рассказывать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребёнка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражаниям. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 68)
	06.05	100		«Куклы»	Цель: Рассказывать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребёнка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражаниям. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 68)
	07.05	101		«Мишки»	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей – игрушек. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 70)
	12.05	102		«Мишки»	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей – игрушек. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 70)
	13.05	103		«Ёжики»	Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках. Учить звукоподражаниям. Показать, как можно рисовать ежа. Разучивать строчки о еже. Показывать, как живет семья ежей, учить называть ее членов. Разыграть ситуации из жизни ежей. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 69)
	14.05	104		«Ёжики»	Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках. Учить звукоподражаниям. Показать, как можно рисовать ежа. Разучивать строчки о еже. Показывать, как живет семья ежей, учить называть ее членов. Разыграть ситуации из жизни ежей. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 69)
	19.05	105		«Зайчики»	Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок. Показывать и сравнивать между собой игрушечных зайцев.

				Рассказать о названиях членов семьи зайцев, об их занятиях. Е.Ю. Протасова Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 70)
	20.05	106	«Зайчики»	Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок. Показывать и сравнивать между собой игрушечных зайцев. Рассказать о названиях членов семьи зайцев, об их занятиях. Е.Ю. Протасова Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 70)
	21.05	107	«Зайчики»	Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок. Показывать и сравнивать между собой игрушечных зайцев. Рассказать о названиях членов семьи зайцев, об их занятиях. Е.Ю. Протасова Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 70)
	26.05	108	«Куры, утки, гуси»	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Учить подражать их голосам, подзывать их. Рассказать об образе жизни этих домашних птиц. Разыгрывать сценки. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 71)
	27.05	109	«Куры, утки, гуси»	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Учить подражать их голосам, подзывать их. Рассказать об образе жизни этих домашних птиц. Разыгрывать сценки. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 71)
	28.05	110	«Куры, утки, гуси»	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Учить подражать их голосам, подзывать их. Рассказать об образе жизни этих домашних птиц. Разыгрывать сценки. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни (стр 71)