**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»**
**(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024
№ ДС22-11-416/4

**Подписано электронной подписью**
Сертификат:
5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 6-7 ЛЕТ «РАДУГА»

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:
ВОСПИТАТЕЛИ:
ДРАПИКОВСКАЯ ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА
СКОБЛЯКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
УЧИТЕЛЬ (МУЗЫКА):
ЕПАНЧИНЦЕВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ (ФК):
МАМЕДОВА ГУЛЬНАЗ ЭСЕДУЛАЕВНА
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:
КАЧУРА НУРИЯ АБДУЛОВНА
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:
МАМЕДОВА ШАБНАМ РОВШАН КЫЗЫ

г. Сургут

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **3** |
| **2.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| **2.1.** | Пояснительная записка | 4 |
| | - Цели и задачи реализации АОПДО МБДОУ № 22 «Сказка" | 4 |
| | - Принципы формирования АОПДО МБДОУ № 22 «Сказка" | 5 |
| | - Значимые для разработки и реализации АОПДО МБДОУ № 22 «Сказка" | 7 |
| **2.2.** | Планируемые результаты освоения АОПДО МБДОУ № 22 «Сказка" воспитанниками | 11 |
| **2.3.** | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОПДО МБДОУ № 22 «Сказка" | 17 |
| **3.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 19 |
| **3.1.** | Пояснительная записка | 19 |
| **3.2.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: | 19 |
| | - социально-коммуникативное развитие | |
| | - познавательное развитие | |
| | - речевое развитие | |
| | - художественно-эстетическое развитие | |
| | - физическое развитие | |
| **3.3.** | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 39 |
| **3.4.** | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 46 |
| **3.5.** | Программа коррекционно-развивающей работы | 51 |
| **3.6.** | Рабочая программа воспитания | 70 |
| **4.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 119 |
| | Пояснительная записка | 119 |
| **4.1.** | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 120 |
| **4.2.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 22 «Сказка" | 122 |
| **4.3.** | Кадровые, финансовые, материально-технические условия | 135 |
| **4.4.** | Распорядок дня в группах | 142 |
| **4.5.** | Календарный план воспитательной работы | 162 |
| **5.** | **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОПДО ДОУ** | 169 |
| **5.1.** | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОПДО МБДОУ № 22 «Сказка" | 169 |
| **5.2.** | Ссылка на ФАОП ДО. Используемые примерные программы | 169 |
| **5.3.** | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ | 170 |
| **6.** | ПРИЛОЖЕНИЕ | 176 |

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Сказка» (далее АОПДО ДОУ) – для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР) направлена на построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста 4-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на образовательную программу дошкольного образования.

**Основные понятия**

*Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья* (далее–дети с ОВЗ), имеющие недостатки в физическом и(или) психическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Дети с тяжелыми нарушениями речи* (далее ТНР) –дети с отклонениями в развитии у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики, формирование навыков общения, социальную адаптацию. Для устранения тяжелых нарушений речи необходима система коррекции.

*АОПДО ДОУ* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разностороннее развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**АОПДО ДОУ разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
- Государственной программой «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - (постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 27.06.2013;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ № 22 «Сказка», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута от 03.07.2018г. № 1085

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре адаптированной образовательной программой документ состоит из целевого, содержательного, организационного разделов и определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка.

**Цели и задачи Программы**

**Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования:**

**-обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся

с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

На решение этих задач направлены разработанные программы рабочей группой педагогов ДОУ:

- «Социокультурные истоки», которая представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию (3-7 лет).
- «Шахматы для дошколят», программа направлена на создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка (4-7 лет).
- «Азбука финансов» программа направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
- «Юный патриот». Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022).
- «Страна открытий». Проект естественнонаучной направленной направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5–7 лет, направленный формирование у дошкольников предпосылок естественнонаучных представлений и инженерно - технического мышления.
- «Мой край – Югра». Программа краеведческой направленности для детей от 3-х до 7-ми лет по формированию представлений у детей дошкольного возраста о малой родине, Ханты – Мансийском автономном округе – Югре.

**Принципы формирования АОПДО ДОУ.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад

в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.
Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

| **Возраст** | **Обязательная часть АОПДО ДОУ** | **Формируемая часть АОПДО ДОУ** |
|---|---|---|
| 4-7 лет | Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ТНР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены **Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 | ➢ **Программа «Социокультурные истоки».** Представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию (3-7 лет). Составлена рабочей группой педагогов ДОУ на основе программы «Истоки», авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин |
| | | ➢ **Программа «Юный патриот»**. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022) |

| | | |
|---|---|---|
| | «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036 | ➢ **Программа «Шахматы для дошколят»** составлена рабочей группой педагогов ДОУ, на основе программы «Феникс» шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский (4-7 лет) |
| | | ➢ **Проект «Страна открытий»** разработан Салангиной С.Т., воспитателем, в рамках приоритетного муниципального проекта «Енотик». Проект естественнонаучной и инженерно-технической направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5–7 лет, направленный формирование у дошкольников предпосылок естественнонаучных представлений и инженерно - технического мышления |
| | | ➢ **«Азбука финансов»** программа направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). |
| | | ➢ **Программа «Мой край – Югра»**. Программа краеведческой направленности для детей от 3-х до 7-ми лет по формированию представлений у детей дошкольного возраста о малой родине, Ханты – Мансийском автономном округе – Югре. Автор: Кулабина Н.В., воспитатель |

**Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22 «Сказка» в 2018 году реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 (дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы № 42). Образовательное учреждение (далее по тексту ДОУ) имеет лицензию, регистрационный № 2140 от 14.07.2015г. и свидетельство о государственной аккредитации от 03.07.2018г. № 1085. Адрес юридический: первый корпус: 628414, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Мечникова, д. 9а.

Контактный телефон: 39-30-91; ds22@admsurgut.ru

Рядом с ДОУ располагаются, МБОУ СОШ № 20, № 29, МБДОУ № 36 «Яблонька», детская школа искусств № 2, а также музыкальный драматический театр, которые способствуют духовному и эстетическому развитию воспитанников и обучающихся. Укреплению физического здоровья и формированию здорового образа жизни способствует совместная деятельность с ССК «Локомотив» и с ДЮСШОР «Кедр». Гражданскому воспитанию участников педагогического процесса способствует сотрудничество с ТОС-3 и Советом ветеранов микрорайона железнодорожников.

Особенности организации образовательного процесса: ДОУ работает в условиях полного дня - 12- часового пребывания.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Следует отметить особенности организации образовательного процесса (географические, климатические, особенности проведения прогулки, национально-культурные, демографические).

Географическое положение территории города Сургута по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Сургут#Географическое_положение

**Основные участники реализации АОПДО ДОУ:**

Основными участниками реализации АОПДО ДОУ являются: дети дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

| Возрастная категория группы № 9 «Радуга» (логопедическая**)** | Количество детей в группе | Дети инвалиды | Дети мигранты |
|---|---|---|---|
| Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | 15 | нет | нет |

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

| **Параметры** | **Количество семей** |
|---|---|
| Полные | 0 |
| Неполные | 0 |
| Многодетные | 0 |
| Опекуны | 0 |

| Характеристика группы | | |
|---|---|---|
| **Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи** | **Количество детей** | **Группа здоровья** |
| **ОНР (I уровень речевого развития)** –речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практические не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практические отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. | **0** | |
| **ОНР (II уровень речевого развития)** -речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков. | **0** | |
| **ОНР (III уровень речевого развития)** -помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. | **0** | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОНР (IV уровень речевого развития)** - характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] И т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. | **0** | |
| **ФФНР** –это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Обусловлено трудностями в различении звуков по акустическим и артикуляторным признакам. | **0** | |

**2.2. Планируемые результаты освоения АОПДО ДОУ воспитанниками ДОУ.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В МБДОУ созданы качественные условия для всех воспитанников, обеспечены равные возможности для обучения каждого ребенка вне зависимости от количественного состава группы, возраста, индивидуальных особенностей воспитанников.

**Планируемые результаты. Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения освоения Программы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность).

Целевые ориентиры РП базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста **(от 5 до 7 лет на этапе завершения дошкольного образования).** К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной РП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и

связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

***Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.***

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы воспитанниками с ТНР.**

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

***Речевое развитие***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

***Познавательное развитие***

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

***Физическое развитие***

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить

его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### 2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.[1]

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты индивидуального развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

[1] Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением утвержденным приказом заведующего ДОУ

[1] Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением утвержденным приказом заведующего ДОУ

# 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Пояснительная записка

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 6-7 лет «Радуга» располагается на 1 корпусе образовательного учреждения (ул. Мечникова 9 а), списочный состав – 15 человек

## 3.2. Описание образовательной деятельности по нозологиям в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности АОПДО ДОУ охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**

| | |
|---|---|
| **Задачи образовательной деятельности:**<br>– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;<br>– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;<br>– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;<br>– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, | **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**<br>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.<br>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.<br>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:<br>1) игра;<br>2) представления о мире людей и рукотворных материалах; |

| | |
|---|---|
| – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,<br>– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;<br>– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;<br>– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;<br>– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;<br>– развития игровой деятельности. | 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;<br>4) труд.<br>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.<br>Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.<br>На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.<br>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.<br>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.<br>Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.<br>Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.<br>Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).<br>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.<br>В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.<br>Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР. |

**Познавательное развитие**

| **Задачи образовательной деятельности:** | **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)** |
|---|---|
| - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;<br>- формирования познавательных действий, становления сознания;<br>- развития воображения и творческой активности;<br>- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),<br>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;<br>– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.<br>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:<br>1) конструирование;<br>2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;<br>3) формирование элементарных математических представлений.<br>Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.<br>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.<br>Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. |

**Речевое развитие**

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

| Задачи образовательной деятельности: | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
|---|---|
| - овладения речью как средством общения и культуры;<br>- обогащения активного словаря;<br>- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;<br>- развития речевого творчества;<br>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;<br>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;<br>- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;<br>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;<br>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий. | Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.<br>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.<br>Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.<br>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.<br>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.<br>Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. |

## Художественно-эстетическое развитие

| Задачи образовательной деятельности: | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
|---|---|
| – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства | Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. |

| | |
|---|---|
| (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;<br>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;<br>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.<br>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.<br>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.<br>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.<br>Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.<br>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.<br>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.<br>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.<br>Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. |

**Физическое развитие**

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

| | |
|---|---|
| **Задачи образовательной деятельности:**<br>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;<br>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);<br>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;<br>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;<br>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. | **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**<br>В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.<br>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.<br>Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.<br>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.<br>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, |

| | |
|---|---|
| | спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.<br>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.<br>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.<br>В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).<br>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. |

**Программа «Социокультурные истоки»,** для достижения *полноценной социализации* ребенка-дошкольника обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Истоки ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями, присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Ведущими целями части программы, формируемой участниками образовательных отношений (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки») - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; - создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; - обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

**Программа «Шахматы для дошколят»** составлена рабочей группой педагогов ДОУ, на основе программы «Феникс» шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Программа реализуется в группах дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

**Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»**. Разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

Цель Программы – патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Цель реализуется через решение соответствующих задач: - воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; - формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;

- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;

- формировать навыки безопасного поведения в социуме;

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;

- формирование и развитие представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства гордости за достижения страны; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;

- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;

- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;

- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей.

**Авторская программа «Мой край - Югра»** (для детей в возрасте от 3 до 7 лет), автор – Кулабина Н.В., воспитатель

Цель программы: Формирование представлений у детей дошкольного возраста о малой родине, Ханты – Мансийском автономном округе – Югре.

Задачи:

1. Дать представления о Ханты – Мансийском автономном округе, как части Российской федерации, о городах Югры, достопримечательностях современного родного региона.
2. Познакомить детей с культурно – историческими и этническими традициями, обрядами народов Севера.
3. Обогащать представления детей о многообразии животного и растительного мира ХМАО – Югры.
4. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к родному краю, уважение к людям разных национальностей их обычаям.

**Проект «Страна открытий»**, разработан Салангиной С.Т., воспитателем, в рамках приоритетного муниципального проекта «Енотик» для детей 5-7 лет.

Цель: Организация целенаправленной работы по формированию у дошкольников предпосылок естественнонаучных представлений и инженерно - технического мышления

Задачи:

1. Создать условия для организации занятий проектно - исследовательской деятельности.
2. Становление целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста.
3. Ориентировка в природе, предметах, созданных руками человека явлениях общественной жизни, явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом.
4. Создание условий для детей дошкольного возраста, познавать и преобразовывать окружающий мир, открывать что-то новое для себя и о себе, в кругу многогранно талантливых детей.

**Программа «Азбука финансов»** направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования

с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Образовательная программа «Азбука финансов» разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста.

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Программа «Азбука финансов» составлена рабочей группой педагогов на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР). В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства авторы курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в первую очередь ориентируются на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Главный критерий отбора материала курса – его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

**Интеграция формируемой части в образовательный процесс**

| Возраст | Основная часть программы | Формируемая часть | Реализация формируемой части |
|---|---|---|---|
| **Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР** | | | |
| **6 – 7 лет** | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФАОП ДО | Социокультурные истоки | 1 раз в неделю в режимных моментах (часть занятия)<br>1 раз в месяц (последняя пятница) – итоговое занятие |
| | | Край родной - Югра | 1 раз в неделю в режимных моментах (часть занятия) |
| | | проект «Страна открытий» | 1 раз в неделю в режимных моментах (часть занятия) интеграция во всех образовательных областях |
| | | Юный патриот | 1 раз в неделю в режимных моментах (понедельник) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Азбука финансов | Согласно расписанию занятий |
| | | Шахматы для дошколят | Согласно расписанию занятий |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

**Совместная деятельность** строится: - на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участие/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Занятие** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами (самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность:**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

**Образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватный возраст, индивидуальным особенностям формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между педагогами и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.). Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интегративное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

-реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

-установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

-построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной деятельности;

-обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования. Для реализации Программы используются разнообразные формы, методы, средства и технологии образовательной деятельности.

**Коррекционные технологии**

В образовательной деятельности с детьми с ТНР применяются как традиционные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного и индивидуального подхода, личностно-ориентированные и др., так и современные. Условно их называют коррекционно-развивающими, потому что в их основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего о бучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.

Принцип деятельностного подхода в коррекции речи позволяет интегрировать различные виды детской деятельности. К одной из технологий деятельностного подхода относится комментирование действий - стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления. С этой целью используется технология «сундучок интересных дел» - сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данной момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная, театральная и др. Таким образом, педагог ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность продолжительное время заниматься чем-либо, планировать свою деятельность, тем самым создает условия для развития инициативы и творческих способностей детей.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ**

В Программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми». Культурные практики нуждаются в особом педагогическом

сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других люд ей, помощь другим в быту и др.).
- В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.
- Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:
- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- Закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- Владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.
- Воспитатель должен действовать осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самодеятельность. А эти качества необходимы всем детям.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

### 3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

***Характер взаимодействия со взрослыми.***

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое

взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для ***личностно-порождающего взаимодействия*** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.**

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения

играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

***Характер взаимодействия с другими детьми***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми,

регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

***Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому***

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам (возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Все виды деятельности ребенка в ДОУ осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

- **Особенности поддержки инициативности**

| Возраст | Особенности |
|---|---|
| 4-5 лет | У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особе внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). |

| | |
|---|---|
| 5-8 лет | Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

- *Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:*

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые

таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### 3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):***

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Направления деятельности педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.*

**Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

| | |
|---|---|
| Направления деятельности | диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; |
| | просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; |
| | консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому |

| Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка | |
|---|---|
| Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка | информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; |
| | своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ϖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; |
| | знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; |
| | информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). |
| **Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)** | |
| Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): | диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| | просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| *Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).* | |

**Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада,** целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в

соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

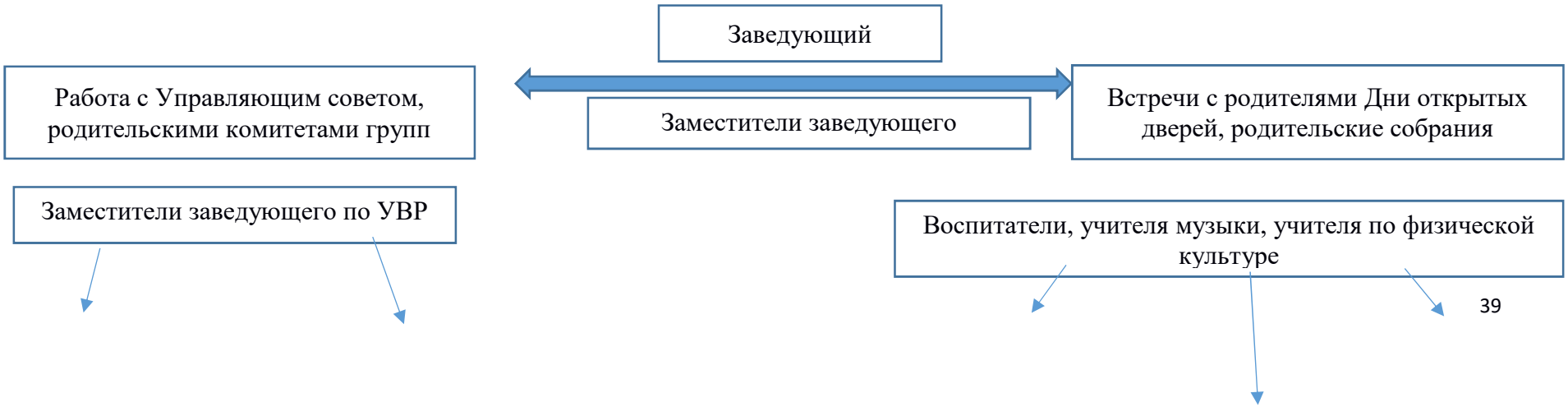
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

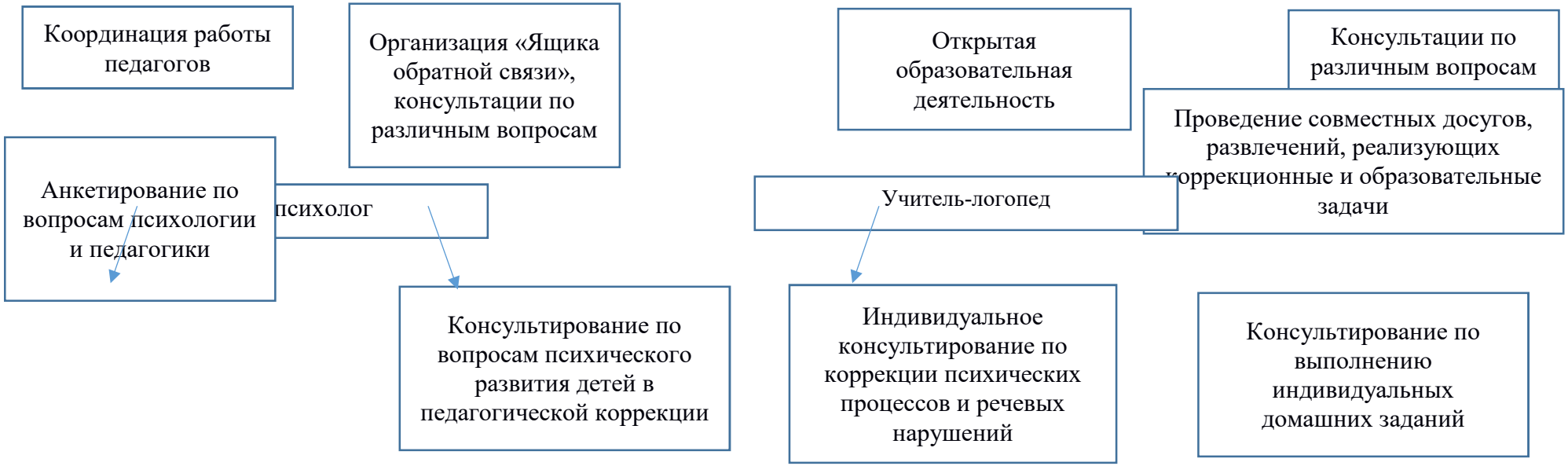
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи**

| Направления | Форма |
|---|---|
| Диагностико-аналитическое<br>получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей |
| Просветительское<br>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др. |
| Консультационное<br>консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др. | |

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников**






### 3.5. Программа коррекционно-развивающей работы группе компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста, 6-7 лет

АОПДО ДОУ направлена на построение системы работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IY) старшего дошкольного возраста (на основании заключения ТПМПК), предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников с ТНР, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя музыки, учителя ФК, воспитателей и родителей воспитанников.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссий;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителем (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии

(дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Коррекционные технологии обследования детей с тяжелыми нарушениями речи**

| **Технологии** | |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Обследование словарного запаса | Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом. |
| Обследование грамматического строя языка | Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения |
| Обследование связной речи | Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания |
| Обследование фонетических и фонематических процессов. | Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного |

| | |
|---|---|
| | языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. |
| Комплексное обследование | В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. |

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель (музыка) и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют учитель по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Модель психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, направленного на оказание квалифицированной помощи воспитанникам с ОВЗ и/или инвалидностью***

** Для каждого ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью, посещающего группу компенсирующей направленности и имеющего нарушения, отличные от специфики АОПДО ДОУ, реализуемой в данной группе, по единой нозологии, разрабатывается АОП с учётом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.*

**Направления коррекционно-развивающей деятельности.**

| Направление работы | Содержание работы | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|
| Развитие просодических компонентов речи | Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса. | Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями. |
| Развитие динамического праксиса | Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата. | Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю. |
| Формирование фонематического восприятия | Узнавание неречевых звуков:<br>а) развитие слухового внимания;<br>б)развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию | Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействие с родителями. |
| Коррекция звукопроизношения | Формирование артикуляционного клада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков. | Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями |
| Развитие импрессивной речи | Понимание простых и сложных вербальных инструкций. | Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями. |
| Развитие экспрессивной речи | Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи. | Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями. |

| | | |
|---|---|---|
| Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза | Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными и согласными звуками. Определение наличия звука в слове (начало, конец, середина) | Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями. |
| Развитие оптикопространственных представлений | Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по клеточкам | Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры. |

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют учитель по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность АОПДО ДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## Планы работы специалистов и воспитателя в данной группе

### Содержание деятельности учителя-логопеда

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание дошкольников с ТНР требует всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального и личностного развития. Для проведения логопедического обследования используются диагностические методики. При выявлении структуры речевого дефекта учитель-логопед производит анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Обязательно учитывается соотношение развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, выявляются компенсаторные возможности, сопоставляются уровни развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. В связи с этим выделяются следующие этапы логопедического обследования:

- сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации);
- выявление первичной речевой патологии с целью отграничения её от сходных с нею состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность);
- обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая и общая моторика);
- подробное обследование ведущих компонентов языковой системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух), обоснование логопедического заключения;
- Все данные логопедического обследования фиксируются в «Речевой карте», составляется индивидуальная программа коррекции речевых отклонений и психических функций, ведется отслеживание динамики, заполняется дневник наблюдений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- ежедневные задания учителя -логопеда воспитателям.

**Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями**

| **Задачи учителя-логопеда** | **Задачи воспитателя** |
|---|---|
| Создание условий для проявления речевой активности и подражательности | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков Диагностика по программе предшествующей возрастной группы |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка | |
| Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики | |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой памяти | Расширение кругозора детей благодаря организации экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно- практической деятельности, просмотра видеофильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Развитие фонематического восприятия детей | Выполнение заданий и рекомендации логопеда |
| Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения | Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок. | Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Содержание деятельности педагога -психолога**

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ТНР оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики АОПДО ДОУ развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения. Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов, и функций.

Деятельность педагога-психолога:

*Работа с детьми:*

- индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута, заполнение Карт индивидуального развития;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
- разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
- определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;

*Работа с родителями:*

- консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ТНР;

*Работа с педагогами:*

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;
- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе, организации работы в логопедических группах;

- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

**Задачи** коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

- развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.);
- формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.);
- развитие познавательных процессов;
- формирование оптико-пространственных понятий и временных отношений;
- развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков; -развитие конструктивного праксиса;
- развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса. Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты:

- отслеживать процесс развития;
- заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста;
- осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на образовательную среду ДОУ в целом.

Согласованность действий педагога-психолога и учителя-логопеда позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

**Содержание деятельности воспитателя**

Воспитатель помимо образовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях, руководствуясь методическими рекомендациями учителя-логопеда. Воспитатель наблюдает за состоянием речевой деятельности детей:

-контролирует их речевую активность,
-правильное употребление в речи поставленных звуков,
-расширяет словарный запас,
-совершенствует мелкую моторику,
- развивает основные психические процессы.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. Работа воспитателя по

развитию речи во многих случаях предшествует логопедической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

Речь самого воспитателя служит образцом для детей с речевыми нарушениями: четкая, предельно внятная, хорошо интонированная, выразительная, с исключением инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, затруднения в коммуникативном общении, самоконтроля собственной речи.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-логопеда. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление хорошо поставленных звуков на различном речевом материале, повторение стихов, рассказов, упражнения на развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза). Также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графомоторных навыков.

**Содержание деятельности учителя музыки**

Учитель музыки на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ТНР учителю музыки необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений. При проведении занятия используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе занятия ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

**Содержание деятельности учителя физической культуры**

Учитель физической культуры работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции речевых нарушений. С другой стороны, формирование движений происходит при активном участии речи. Речь, особенно ритмичная (стихи, поговорки, считалки и др.), способствует улучшению артикуляционных движений, пальчиковой моторики, общих точных координированных движений. Следует отметить, что у детей с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Таким образом, содержание работы учителя физической культуры включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики дошкольников с ОНР;
- организация занятия, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- использование логопедических минуток с включением игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики с учетом лексических тем;
- закрепление правильных речевых навыков дошкольников с нарушениями речи;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ОНР в различных ситуациях.

**Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДОУ.**

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- составление индивидуального маршрута коррекционных и профилактических мероприятий с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, в своем развитии, социальной адаптации;
- подготовка пакета документов в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) для определения дальнейшего образовательного маршрута детей учреждения;
- консультативная помощь семье по выявленным проблемам;

- оценка эффективности оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в своем развитии, социальной адаптации.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в корректной и доступной для понимания форме. Составленная специалистами учреждения программа коррекционных и профилактических мероприятий реализуются только с согласия родителей (законных представителей).

Индивидуальные программы коррекционных и профилактических мероприятий включают:

- индивидуальное диагностическое обследование;
- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностического обследования развития ребенка;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по выявленным проблемам (консультации, практические занятия, методические рекомендации по закреплению правильных речевых навыков);
- коррекционно-развивающие занятия с ребенком (индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем,
  музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- медицинские мероприятия по направлению учителя-логопеда (консультирование врача-невролога, психиатра);

Таким образом, комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его развития и способностей.

**Организация коррекционной работы по коррекции речевых нарушений.**

Диагностика речевого развития детей (два раза в год: первая углубленная в начале каждого года обучения – до 30 сентября, вторая – итоговая - до 30 мая) по всем речевым компонентам с внесением результатов в речевую карту .

Составление перспективного плана коррекционной рабы на весь учебный период с учетом результатов проведенной диагностики.

Разработка индивидуального перспективного плана развития по всем направлениям коррекционной работы с указанием содержания коррекционной работы.

Коррекционно-образовательная работа с детьми осуществляется в следующих формах организованной деятельности:

- групповая,
- индивидуальная.

Форма работы зависит от задач, поставленных учителем-логопедом, индивидуальных особенностей детей. Качественное решение коррекционных задач во многом зависит от скоординированности и взаимодействия всех специалистов и педагогов. Так разрабатывается и реализуется план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп, с другими специалистами. Целью плана взаимодействия является повышение качества работы по коррекции речевого развития детей через координацию деятельности всех участников образовательных отношений.

| | |
|---|---|
| Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью | Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. |

| | |
|---|---|
| (**первым уровнем речевого развития**) | В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.<br>В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей).<br>По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы. |
| Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со **вторым уровнем речевого развития**) | 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;<br><br>2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);<br><br>3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс |

| | |
|---|---|
| | согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);<br><br>4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.<br><br>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки. |
| Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) | 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).<br><br>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.<br><br>3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, |

| | |
|---|---|
| | выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).<br><br>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.<br><br>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).<br><br>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. |
| Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) | 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).<br><br>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. |

| | |
|---|---|
| | 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.<br><br>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.<br><br>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.<br><br>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.<br><br>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:<br>• научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;<br>• различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;<br>• определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;<br>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;<br>• овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. |

## 3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания по развитию детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с АОПДО МБДОУ №22 «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

При разработке рабочей программы воспитания использовались подходы и принципы Федеральной программы воспитания. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

## 1. Целевой раздел Программы воспитания.

### 1.1. Цели и задачи реализации РП воспитания ДОУ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## 1.2. Направления воспитания

### *Патриотическое направление воспитания*

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### *Духовно-нравственное направление воспитания*

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### *Социальное направление воспитания*

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### *Познавательное направление воспитания*

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### *Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### *Трудовое направление воспитания*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. ϖ

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

***Эстетическое направление воспитания***

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.3. Принципы построения РП воспитания ДОУ

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.4. Уклад образовательной организации

Воспитание подрастающего поколения нашла отражение в ряде нормативных документов Российской Федерации в области образования: федеральный закон «Об образовании» № 273-фз (2012), федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (2013), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015), Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Значимой характеристикой для разработки РП воспитания является современная социокультурная ситуация, которая заключается в:
- культурной неустойчивости окружающего мира, смешении культур в совокупности с многоязычностью;
- разностности и иногда противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

Актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

**Учреждение является самостоятельным звеном муниципальной системы образования города Сургута, основная цель и миссия которого** – предоставление гражданам права на общедоступное бесплатное дошкольное образование и призвано обеспечить получение качественной образовательной услуги дошкольного образования жителями города.

**Уклад**, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

**Основные характеристики:**

| Составляющие уклада ДОО | Описание |
|---|---|
| Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности | **1) Базовые ценности** - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)<br>- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.<br>- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.<br>- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.<br>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине |

| | |
|---|---|
| | РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-Сургутянин»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.<br>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.<br>- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.<br>**2) Продуктивная деятельность**<br>•Публичная поддержка любых успехов детей.<br>•Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.<br>•Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.<br>•Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.<br>•Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.<br>***Познание окружающего мира***<br>• Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.<br>•Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.<br>•Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.<br>•Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.<br>•Привлечение детей к планированию жизни группы на день.<br>***Внеситуативно – личностное общение***<br>•Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).<br>•При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.<br>•Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.<br>***Научение***<br>•Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.<br>•Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников |
| Правила и нормы | **Сложились правила и нормы:** |

| | |
|---|---|
| | - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;<br>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);<br>- участие в коллективном труде;<br>- выполнение общественно-значимых обязанностей;<br>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);<br>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;<br>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. |
| Традиции и ритуалы | Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). |
| Система отношений в общностях | Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.<br>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.<br>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.<br>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:<br>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;<br>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;<br>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;<br>- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;<br>- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;<br>- педагог уважительно относится к личности воспитанника;<br>- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;<br>- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;<br>- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;<br>- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;<br>- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;<br>- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;<br>- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; |

| | |
|---|---|
| | - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника |
| Характер воспитательных процессов | Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» |
| Организация РППС | Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».<br>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.<br>- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.<br>- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.<br>- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. |

**Региональный компонент воспитательной работы**

Разработанная Программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа Югры и Тюменской области. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: подвижные игры и забавы народов ХМАО-Югры; слушание музыки и песен авторов ХМАО-Югры и Тюменской области; наблюдения в природе региона; чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей ХМАО-Югры и Тюменской области; знакомство с народно-прикладным искусством коренных малочисленных народов Севера.

**Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

***Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22 «Сказка» в 2018 году реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 (дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы № 42). Образовательное учреждение (далее по тексту ДОУ) имеет лицензию, регистрационный № 2140 от 14.07.2015г. и свидетельство о государственной аккредитации от 03.07.2018г. № 1085. Адрес юридический: первый корпус: 628414, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Мечникова, д. 9а.

Рядом с ДОУ располагаются, МБОУ СОШ № 20, № 29, МБДОУ № 36 «Яблонька», детская школа искусств № 2, а также музыкальный драматический театр, которые способствуют духовному и эстетическому развитию воспитанников и обучающихся. Укреплению физического здоровья и формированию здорового образа жизни способствует совместная деятельность с ССК «Локомотив» и с ДЮСШОР «Кедр». Гражданскому воспитанию участников педагогического процесса способствует сотрудничество с ТОС-3 и Советом ветеранов микрорайона железнодорожников.

Следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении. Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Конфессиональные и региональные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры ХМАО-Югры, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление

поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

| **Праздничные события** | **Задачи** |
|---|---|
| Праздник | - Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к празднику | - Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус. |
| Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события | - Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.<br>- Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.<br>- Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории ХМАО-Югры и Тюменской области. |

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

**Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение

выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ.

**Общности образовательной организации**

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность.*** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

***Детская общность.*** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются ***разновозрастные детские общности***. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6) уважительное отношение к личности воспитанника;
7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

| **Направление воспитания:** | **Особенности организации общностей** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ***патриотическое*** | **Представления:**<br>- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;<br>-знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;<br>- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;<br>- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;<br>- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;<br>- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. |
| | **Отношения:**<br>*Детско-родительская общность:*<br>- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;<br>- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;<br>*Детско-взрослая общность:*<br>- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;<br>- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.<br>*Профессионально-родительская общность:*<br>- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;<br>- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.<br>Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. |
| | **Опыт действия:**<br>- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;<br>- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;<br>- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);<br>- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;<br>- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;<br>- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры |
| ***социальное*** | **Представления:** |

| | |
|---|---|
| | - использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;<br>- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;<br>- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;<br>- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;<br>- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |
| | **Отношения:**<br>Детско-родительская общность:<br>- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;<br>Детско-взрослая общность:<br>- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.<br>Детская общность:<br>- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.<br>Профессионально-родительская общность:<br>- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. |
| | **Опыт действия:**<br>- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;<br>- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события |
| ***познавательное*** | **Представления:**<br>- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;<br>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям |
| | **Отношения:**<br>Детско-родительская общность:<br>- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.<br>Детско-взрослая общность:<br>- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.<br>Детская общность:<br>- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.<br>Профессионально-родительская общность: |

| | |
|---|---|
| | - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. |
| | - организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы<br>- организовывать экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;<br>- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; |
| ***физическое и оздоровительное*** | **Представления:**<br>- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;<br>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| | **Отношения:**<br>Детско-взрослая общность:<br>- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;<br>- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей.<br>Детская общность:<br>- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.<br>Профессионально-родительская общность:<br>- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. |
| | **Опыт действия:**<br>- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;<br>- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. |
| ***трудовое*** | **Представления:**<br>- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;<br>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;<br>- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. |
| | **Отношения:** |

| | |
|---|---|
| | Детско-взрослая общность:<br>- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;<br>- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.<br>- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;<br>- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;<br>- развивать навыки самообслуживания у детей.<br>Детская общность:<br>- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.<br>Профессионально-родительская общность:<br>- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей |
| | **Опыт действия:**<br>- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);<br>- организовывать дежурство по группе;<br>- организовывать проекты в различных тематических направлениях;<br>- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;<br>- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду. |
| ***эстетическое*** | **Представления:**<br>- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;<br>- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;<br>- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;<br>- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);<br>- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |
| | **Отношения:**<br>Детско-взрослая общность:<br>- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.<br>- показывать пример культурного поведения.<br>Детская общность: |

| | |
|---|---|
| | - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.<br>Профессионально-родительская общность:<br>- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. |
| | **Опыт действия:**<br>- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);<br>- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;<br>- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;<br>- создавать музейные уголки в ДОО;<br>- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;<br>- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности |

**1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**1.6. Целевые ориентиры воспитания.**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|---|---|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работе по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

*Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Трудовое направление воспитания*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").
Основная Основные задачи трудового воспитания:
1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Этико-эстетическое направление воспитания.*

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").
Основные задачи этико-эстетического воспитания:
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на

принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Направления работы с семьями обучающихся:**

| **Направления работы** | **Содержание работы** |
|---|---|
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | - Дни открытых дверей;<br>- индивидуальные и групповые консультации;<br>- родительские собрания;<br>- оформление информационных стендов;<br>- организация выставок детского творчества;<br>- приглашение родителей на детские концерты и праздники;<br>- создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. |
| Образование родителей | «Клубы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки) |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации:<br>- творческих гостинных;<br>- конкурсов;<br>- концертов;<br>- маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);<br>- семейных объединений (клуб, студия, секция);<br>- семейных праздников, прогулок, экскурсий;<br>- семейного театра;<br>- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами

коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

### Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

**События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

### Календарный план воспитательной работы для детей с 3 – х до 7 – ми лет

| Ценность | Формы и способы раскрытия ценности | Сентябрь |
|---|---|---|
| Развитие основ нравственной культуры | Событие | **«День знаний»** |
| | Ознакомление | Беседа, прослушивание песен, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, развлечение, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов про школу. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование семейных ценностей | Событие | **«День нефтяника»** |
| | Ознакомление | Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, настольно – печатные игры, просмотр презентации, кадров исторической документальной хроники. |
| | Коллективный проект | «Мой папа нефтяник» - краткосрочный |
| Формирование основ гражданской идентичности | Событие | **«День Бородинского сражения»** |
| | Ознакомление | Рассматривание иллюстраций о войне и портретов героев Отечественной войны 1812 года, просмотр презентации, беседа, викторина, спортивные игры, разучивание пословиц и поговорок. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Событие | **«День разговоров с городом – Сургут»** |
| | Ознакомление | Беседа, загадки, сочинительство, игры на ориентировку в пространстве, рассматривание фотографий, настольно – печатные игры. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ экологической культуры | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Воспитание культуры труда | Событие | **«День воспитателя и всех дошкольных работников»** |
| | Ознакомление | Беседа о празднике, компьютерная презентация «Мой любимый детский сад», дидактические игры, обсуждение пословиц, художественное творчество, составление сюжетных рассказов по картинкам. |
| | Коллективный проект | |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **Октябрь** |
| Развитие основ нравственной культуры | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование семейных ценностей | Событие | **«Международный день пожилых людей»** |
| | Ознакомление | Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций, рассказы детей о бабушках и дедушках, пословицы и поговорки о семье. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ гражданской идентичности | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Событие | **«Международный день девочек»** |
| | Ознакомление | Обыгрывание ситуаций, демонстрация моды (шляп, платья, юбки…), флеш-моб под музыку, изготовление подарков, рассматривание иллюстраций дети разных национальностей. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Событие | **«Всемирный день мытья рук»** |
| | Ознакомление | Беседа, загадки, рассматривали картинки с изображением предметов гигиены, чтение отрывков из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», просмотр мультфильма «Путешествие в страну гигиены», настольно – печатные игры, рассматривание ладоней с помощью микроскопа. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ экологической культуры | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | **«День учителя»** |

| | | |
|---|---|---|
| Воспитание культуры труда | Ознакомление | Чтение стихов, художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, «творческая мастерская» |
| | Событие | **«День сбережений»** |
| | Ознакомление | Режиссёрская – игра, загадки, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, дискуссия, просмотр слайд-презентации, мультфильма, коллекционирование, чтение художественной литературы, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность, экскурсия, |
| | Коллективный проект | «Каждую крошку (монетку) — в ладошку» |
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **Ноябрь** |
| Развитие основ нравственной культуры | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование семейных ценностей | Событие | **«День матери»** |
| | Ознакомление | Фотовыставка, беседа, чтение художественной литературы, изготовление стен газеты (открыток), прослушивание музыкальных произведений, составление описательных рассказов. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ гражданской идентичности | Событие | **«День народного единства»** |
| | Ознакомление | Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, рассматривание символики, просмотр видеоролика, пословицы и поговорки о Родине. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование основ экологической культуры | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Воспитание культуры труда | Событие | **«Всемирный день науки»** |
| | Ознакомление | Беседа, рассматривание портретов известных ученых, опытно – экспериментальная деятельность, дидактические игры, квест игра «Науки откроют секреты планеты» |
| | Коллективный проект | «Я буду ученым…» |
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Событие | **«Я и мое здоровье»** |
| | Ознакомление | Беседа, дидактические игры, игры валеологической направленности, раскраски по теме дня, заучивание пословиц, сюжетно – ролевая игра, ситуативный разговор, чтение художественной литературы. |
| | Коллективный проект | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **Декабрь** |
| Развитие основ нравственной культуры | Событие | **«Международный день солидарности людей»** |
| | Ознакомление | Беседа, дидактические игры, инсценированные стихотворений, прослушивание песен о дружбе, разучивание мирилок, игры – ситуации. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование семейных ценностей | Событие | **«День семейных корней»** |
| | Ознакомление | Беседа, загадки, составление рассказов «семейные таланты», рассматривание фотографий, рисование семейного древа. |
| | Коллективный проект | «Мои предки – кто они?» - детско – родительский проект |
| Формирование основ гражданской идентичности | Событие | **«День памяти великого князя Александра Невского»** |
| | Ознакомление | Беседа, просмотр видеоролика «Жизнь великого князя», рассматривание портрета Аленксандра Невского, знакомство и разучивание поговорок о Родине, русские народные подвижные игры, конструирование «Стены кремля» |
| | Коллективный проект | «Величайшие события земли русской» |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | **«День рождественской открытки»** |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование основ социокультурных ценностей | Ознакомление | Беседа «История появления открытки», мастер класс по изготовлению открытки для родителей, галерея рождественских открыток, |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ экологической культуры | Событие | **«День поиска северного оленя»** |
| | Ознакомление | Беседа, квест – игра, знакомство с национальными играми, чтение художественной литературы, изготовление северного оленя из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу», познавательные игры. |
| | Коллективный проект | «Тропинкой северного оленя» |
| Воспитание культуры труда | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **Январь** |
| Развитие основ нравственной культуры | Событие | **«Международный день «спасибо»** |
| | Ознакомление | История слова «спасибо», беседа, изготовление коробочки «Спасибо ЗА …», час этикета «Говорить спасибо это приятно!», театр хороших манер, развлечение. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование семейных ценностей | Событие | **«Старый Новый год»** |
| | Ознакомление | История праздника, рассматривание иллюстраций, колядки, хороводы, дидактические игры, художественное творчество, исполнение песен про новый год. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ гражданской идентичности | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | **«День толкового словаря»** |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование основ социокультурных ценностей | Ознакомление | Беседа, рассматривание портретов известных создателей словарей, создание книжки – малышки «Мой словарь», информационный час «Путь к слову», словесные игры, разучивание пословиц. |
| | Коллективный проект | «Что не слово, то подсказка…» |
| Формирование основ экологической культуры | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Воспитание культуры труда | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **Февраль** |
| Развитие основ нравственной культуры | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование семейных ценностей | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ гражданской идентичности | Событие | **«Сталинградская битва – День воинской славы России»** |
| | Ознакомление | Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассмотреть карты военных действий, музыкально – литературная композиция «На привале», выставка детских рисунков «Великий подвиг на Волге» |
| | Событие | **«День защитника Отечества»** |
| | Ознакомление | Спортивно – военный досуг, дидактические игры, рассматривание картин на военную тематику, изготовление открыток для пап, конструирование «Военная техника», создание мини музея «Военная техника». |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | **«Международный день родного языка»** |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Ознакомление | Беседы, чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений на родном языке, рассматривание иллюстраций, информационно-агитационные стенды, просмотр видеоинформации, хоровод «Дружат дети всей земли». |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Событие | **«День памяти А.С. Пушкина»** |
| | Ознакомление | Рассматривание портрета А.С. Пушкина, презентация жизни и творчества поэта, обыгрывание сказки, стихотворения, викторина по произведениям А.С. Пушкина, выставка книг. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ экологической культуры | Событие | **«День батарейки»** |
| | Ознакомление | Презентация, просмотр видеоматериалов, рисование агитационных листовок, экологическая акция, составление рассказов, сбор простых механизмов с использованием батареек. |
| | Коллективный проект | «Батарейка – друг или недруг?» |
| Воспитание культуры труда | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Событие | **«День зимних видов спорта в России»** |
| | Ознакомление | Беседа, разгадывание загадок об спортивных атрибутах, дидактические игры, подвижные игры, просмотр мультфильма « Шайбу, шайбу», составление рассказов по серии сюжетных картинок, сюжетно – ролевая игра «Спортивный магазин», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование». |
| | Коллективный проект | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **Март** |
| Развитие основ нравственной культуры | Событие | **«День добрых дел»** |
| | Ознакомление | Беседа «Что такое доброта», фотовыставка «Наши добрые дела», чтение художественной литературы, дидактические игры, презентация «Мамин помощник», акция «Подари сердечко» (лепка, аппликация, рисование). |
| | Коллективный проект | |
| Формирование семейных ценностей | Событие | **«8 МАРТА»** |
| | Ознакомление | Изготовление подарков для мам, музыкально – литературная композиция «Портрет мамы», разучивание пословицы и поговорок о мамах, создание фотоальбомов «Наши мамы». |

| | | |
|---|---|---|
| | Коллективный проект | «Моя мама лучше всех» |
| Формирование основ гражданской идентичности | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Событие | **«День цветных карандашей»** |
| | Ознакомление | Беседа про карандаши, конкурс рисунков «Нарисуй радугу», загадки, дидактические игры, просмотр мультфильма-сказки «История цветных карандашей или почему мы все разные», прослушивание музыки, размещение познавательной информации в уголке для родителей. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ экологической культуры | Событие | **«Всемирный день метеорологии»** |
| | Ознакомление | Знакомство с профессией метеоролог, просмотр презентации, экскурсия на метеорологическую станцию, «Метеорологическая станция», знакомство с приборами помощниками, заучивание пословиц, поговорок и загадок о природе, предметно схематическое моделирование: "Приметы времён года". |
| | Коллективный проект | |
| Воспитание культуры труда | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **Апрель** |
| Развитие основ нравственной культуры | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование семейных ценностей | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование основ гражданской идентичности | Событие | **«День космонавтики»** |
| | Ознакомление | Беседы о космосе, о первых космонавтах, изготовление Лепбука «Космос глазами детей», спортивное мероприятие «Мы космонавты», выставка детского творчества, чтение художественной литературы. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Событие | **«Вороний день - праздник весны, любви и встреч»** |
| | Ознакомление | Презентация «Вороний праздник», спортивно – музыкальный праздник, информационно тематическое окно для родителей «Традиции народов севера», изготовление весенней панорамы из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу». |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Событие | **«1 апреля (День смеха)»** |
| | Ознакомление | Беседа, разучивание стихотворений, рисование смешных портретов, прочтение и разучивание докучных сказок, пускание мыльных пузырей (Догони пузырь», составление шуток небылиц, изготовление книжек малышек «Смешные истории» |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ экологической культуры | Событие | **«День подснежника»** |
| | Ознакомление | Беседа «Как появился праздник», выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), создание электронного фотоальбома», чтение художественной литературы, придумывание сказки. |
| | Коллективный проект | «Первоцветы» |
| Воспитание культуры труда | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Событие | **«День здоровья»** |
| | Ознакомление | Рассматривание альбома (летние, зимние виды спорта), флеш-моб утренняя гимнастика с фотоотчетом для родителей, спортивные соревнования, тематические листовки для родителей «Здоровым жить здорово». |
| | Коллективный проект | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **Май** |
| Развитие основ нравственной культуры | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | **«Международный день близнецов»** |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование семейных ценностей | Ознакомление | Чтение художественной литературы, выставка рисунков «Я рисую близнецов», рассказ «Близнецы в моей семье», дидактическая игра «Придумай имя близнецам» |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ гражданской идентичности | Событие | **«День Победы»** |
| | Ознакомление | Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения, прослушивание аудиозаписи «Песни военных лет», презентация «Города герои», чтение художественной литературы, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), минута молчания |
| | Коллективный проект | «Я помню, я горжусь!» |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ экологической культуры | Событие | **«Всемирный день одуванчика»** |
| | Ознакомление | Просмотр мультфильма «Одуванчик - толстые щеки», загадки, заучивание стихотворений, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры, интересные факты об одуванчиках. |
| | Коллективный проект | «Солнышко на ножке» |
| Воспитание культуры труда | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **Июнь** |
| Развитие основ нравственной культуры | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование семейных ценностей | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ гражданской идентичности | Событие | **«День России, День города Сургута»** |
| | Ознакомление | Беседа с детьми о символах Российской Федерации, конкурс рисунков на асфальте, дидактические игры, разучивание стихотворений, пословиц о России, прослушивание песен о Родине и гимна России с детьми, изготовление лепбука «Мой родной город – Сургут» |
| | Коллективный проект | «Моя малая Родина» |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Событие | **«Международный день защиты детей»** |
| | Ознакомление | Беседа «Международный день детей», история праздника - традиции, флеш – моб, выставка коллажей с детскими картинами и описаниями, дефиле – «Летняя панама», развлечение. |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ экологической культуры | Событие | **«День солнечных зайчиков»** |
| | Ознакомление | Малоподвижные игры, подвижные игры, танцевально – игровые упражнения, чтение художественной литературы, опыты, придумывание сказок – небылиц. |
| | Коллективный проект | «Куда прячется солнечный зайчик» |
| Воспитание культуры труда | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Событие | **«День рождения зубной щетки»** |
| | Ознакомление | Бесед, чтение художественной литературы, дидактические игры, рассказ о зубных пастах: их видах и применении для детей, организация научного эксперимента: опыт с уксусом и куриными яйцами, просмотр мультфильмов: «Добрый доктор Стоматолог», «Легенда о зубном королевстве», «Королева Зубная Щётка», «Почему у меня выпал зуб», «Фиксики. Зубная щётка», «Лунтик. Зуб». |
| | Коллективный проект | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **Июль** |
| | Событие | |

| | | |
|---|---|---|
| Развитие основ нравственной культуры | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование семейных ценностей | Событие | **«День семьи, любви и верности»** |
| | Ознакомление | Знакомство с праздником и его историей, изготовление символа семьи «Ромашка», разучивание пословиц и поговорок о семье, семейный конкурс «Герб семьи», музыкально – литературная композиция «Семья». |
| | Коллективный проект | «Кто в семье самый главный?» |
| | Событие | **«Международный день шахмат»** |
| | Ознакомление | Беседа, загадки, презентации, шахматный турнир, театральная деятельность, выставка творческих работ (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры. |
| | Коллективный проект | «Почему мне нравятся шахматы» |
| Формирование основ гражданской идентичности | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Событие | **«День Ивана Купала»** |
| | Ознакомление | Знакомство с праздником и его историей, разучивание фольклора, народные забавы, хороводные игры, выставка семейного творчества – изготовление венка, чтение художественной литературы |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ экологической культуры | Событие | **«День ягод»** |
| | Ознакомление | Беседа о пользе ягод, дидактические игры, выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), исследовательская деятельность, музыкально – литературная композиция «Ягодка - малинка», просмотр мультфильмов. |
| | Коллективный проект | |
| Воспитание культуры труда | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| | Событие | **«День спортивных игр»** |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Ознакомление | Беседа, чтение художественной литературы, рассказы о спорте и спортивных играх, разучивание пословиц и поговорок, спортивные игры и соревнования с мячами на воздухе, дидактические игры, фотовыставка «Растем смелыми и ловкими» |
| | Коллективный проект | |
| **Ценность** | **Формы и способы раскрытия ценности** | **Август** |
| Развитие основ нравственной культуры | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование семейных ценностей | Событие | **«День уважения к родителям»** |
| | Ознакомление | Беседа, проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, организация книжной выставки «Книги о родителях», чтение художественной литературы, музыкально – литературная композиция «Самые родные», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), презентация «Семейная реликвия» |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ гражданской идентичности | Событие | **«День Государственного флага Российской Федерации»** |
| | Ознакомление | Ознакомительная беседа, дидактические и подвижные игры, просмотр презентации «День Российского флага», просмотр мультфильма «Как Пётр – Царевич искал цвета для флага», праздник «День Российского триколора», чтение художественной литературы |
| | Коллективный проект | «Флаги моей Родины» |
| | Событие | **«День железнодорожника»** |
| | Ознакомление | Игра инсценировка «Правила поведения на железнодорожном транспорте», чтение художественной литературы, беседа о профессиях, изготовление памяток для родителей «Безопасность на железной дороге», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование). |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ | Событие | **«Спас всего припас»** |
| | Ознакомление | Ознакомительная беседа с историей праздника, разучивание пословиц и поговорок, игры – имитации, дидактические игры, исследовательская деятельность, выставка детского |

| | | |
|---|---|---|
| социокультурных ценностей | | творчества (лепка, аппликация, рисование), викторины, выставка семейной фото открытки «Спас…» |
| | Коллективный проект | |
| Формирование основ экологической культуры | Событие | **«День сбора диких трав»** |
| | Ознакомление | Беседа «Дикорастущие растения», презентация «Лесная аптека», викторина «Травушка – Муравушка», чтение художественной литературы, создание семейного альбома «Цветочные часы» |
| | Коллективный проект | «Карта путешествия по местам лекарственных растений» |
| Воспитание культуры труда | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Событие | |
| | Ознакомление | |
| | Коллективный проект | |

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

**Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам**

| | **5 – до окончания образовательных отношений** |
|---|---|
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| | игра – эксперимент, игра-путешествие<br>культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | |
| | игра<br>просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение<br>создание ситуаций<br>викторина, загадки<br>беседа<br>разыгрывание ситуаций<br>просмотр мультфильмов. |
| **Социальное направление воспитания** | |
| игра | |

| | |
|---|---|
| просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение<br>создание ситуаций<br>викторина, загадки<br>беседа<br>конкурсы, смотры<br>экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры | |
| сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали | |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| | Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)<br>игра – эксперимент,<br>игра-конструирование,<br>игра-путешествие<br>культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)<br>наблюдения,<br>игры с конструктором,<br>опыты, коллекционирование создание мини-музеев,<br>проблемные ситуации, поручения, дежурство |
| чтение, заучивание наизусть<br>рассматривание иллюстраций<br>инсценирование, драматизация, игра – имитация<br>обсуждение – беседа<br>сочинение сказок, историй<br>сюжетные игры по мотивам произведений | |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады | |
| | игра<br>создание ситуаций (беседа, рассказ)<br>викторина, загадки<br>рассматривание, обсуждение<br>закаливание<br>чтение художественной литературы<br>культура питания<br>культура здорового образа жизни в семье |
| **Трудовое направление воспитания** | |

| | |
|---|---|
| | Самообслуживание<br>Хозяйственно бытовой<br>В природе<br>Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения |
| Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке) | |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** | |
| | Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)<br>Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)<br>Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При авторском образовательном программирование и образовательной предметной среды педагогу следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (центр книги, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждый раз игровая среда обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на территории ДОУ (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких «центров» в каждой возрастной группе имеются:

- «центры для сюжетно-ролевых игр»;
- «центр художественной литературы»;
- «центр настольно-печатных игр»;
- «центр природы» (наблюдений за природой, труд в природе, календарь природы);
- «центр спорта и здоровья»;
- «центр познавательно-исследовательской деятельности»;
- «центр продуктивной деятельности» (конструктивной, изобразительной);
- «центр музыки»;
- «центр патриотического воспитания»;
- «развивающий центр»;
- «центр уединения»;
- «центр творчества» (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.).

В каждой групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

 предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;

- обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки);  смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, происходит несколько раз в день.

Обновления групповых ячеек и других помещений дошкольного отделения меняется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где
- осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Коллективом дошкольного отделения самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В образовательном учреждении предметно - развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает условия для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. ***Физическое развитие.***

В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, прививочный и процедурный кабинеты. Имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и мультимедийным оборудованием. Для проведения образовательной работы в ДОУ есть спортивный зал с необходимым спортивно - игровым оборудованием. В каждой возрастной группе созданы условия для организации двигательной активности – спортивные центры с инвентарем необходимым для проведения подвижных игр, закаливающих процедур, и др. В физкультурном зале установлен интерактивный скалодром для обучающих игр; интерактивный сенсорный пол, интерактивная панель.

***Социально-коммуникативное развитие.***

Есть кабинет педагога-психолога. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских. Оформлены уголки родного края. Также в каждой группе имеется наличии оборудование для организации труда и познавательно-исследовательской деятельности в центре природы, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства, оформлены уголки дежурства, подобраны иллюстрации о труде и профессиональной деятельности взрослых.

***Речевое развитие.***

В каждой группе имеется «центр художественной литературы», оснащённый всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстрационный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, подушек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме, раздаточный материал для проведения занятий по обучению грамоте и развитию речи.

***Познавательное развитие.***

Для развития у воспитанников познавательного интереса в дошкольных группах оформлены «центры продуктивной деятельности» с необходимым оборудованием (лупы, весы, магниты, карты, сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, ёмкости, бросовый и природный материал), развивающий центр (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений, кубики Дьенеша, палочки Кьюизенера). Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), различные наборы: LegoWeDo, Huno MRT, KUBO BODY PAK, Coding Block, UARO, а также имеется центры конструктора. В группах среднего и старшего дошкольного возраста установлен методический интерактивный комплекс «Финансовая грамотность». В некоторых группах и кабинете дополнительного образования установлена интерактивная песочница.

***Художественно-эстетическое развитие.***

В ДОУ есть музыкальный зал, изостудия, оформленные холлы. Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены «центры творчества», оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, глина, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.), имеется коллекция предметов народно-прикладного искусства и пособия по их изготовлению. Есть караоке, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки), фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей и фонограммами детских песен.

В группах имеются «центры музыки» с музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

М***едицинское обеспечение.***

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают органы здравоохранения. В учреждении имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала. Медицинский персонал совместно с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Формирование и наполняемость групп определена учредителем и соответствует предельной наполняемости и гигиеническому нормативу площади на одного ребенка, определенному санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

***Информационно-методическое обеспечение.***

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса, осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Имеется методическая служба, которая оказывает помощь в развитии творческого потенциала, удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения.

***Психолого-педагогическое обеспечение.***

В образовательном учреждении сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку,

мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды любой возрастной группы, учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн среды, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

***Развивающая предметно-пространственная среда в раннем и младшем дошкольном возрасте.***

Для детей этого возраста имеется достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

***Развивающая предметно-пространственная среда в среднем дошкольном возрасте.***

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

***Развивающая предметно-пространственная среда в старшем дошкольном возрасте***.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Подготовленная среда включает в себя:

- Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлении.
- Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии художественных навыков.

- Пространство с материалами для развития музыкальных способностей.
- Пространство со снарядами для развития движений.

Важнейшее условие — создание разнообразных развивающих природных сред в помещении и на участке. Особенности этих сред — эстетичность и наличие в их составе необычных, привлекающих внимание объектов (например, цветущее растение, живой уголок и др.). Участок детского сада рекомендуется оборудовать так, чтобы дети могли не только знакомиться со средой окружения, но и действовать, наблюдать, экспериментировать, авторская образовательная программировать и созидать.

**Социальное партнёрство**

Содержание образовательного процесса ДОУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего города на детей дошкольного возраста. В городе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Сотрудничество с учреждениями города строится на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальности.

| Социальные партнеры | Содержание работы |
|---|---|
| МБОУ СОШ № 20 | Совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества |
| Городская библиотека № 2 | Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, передвижная библиотека |
| Женский монастырь в честь иконы Божией Матери «Умиление» | Тематические беседы, выставки детского творчества |
| Сургутский государственный институт | Курсовая подготовка педагогов, практика студентов на базе ДОУ |
| Дошкольные учреждения города | Совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества, конкурсы |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальности.

**Кадровое обеспечение**

В группе «Радуга» работают:
- воспитателей – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- учитель (музыка) – 1 человек;
- учитель (физическая культура) – 1 человек;
- младший воспитатель – 1 человек.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:
1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Пояснительная записка**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом

этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды[2]

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В учреждении она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

[2] Подробно представлено в АОПДО ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких «центров» в группе имеются:

- «центры для сюжетно-ролевых игр»;
- «центр художественной литературы»;
- «центр настольно-печатных игр»;
- «центр природы» (наблюдений за природой, труд в природе, календарь природы);
- «центр спорта и здоровья»;
- «центр познавательно-исследовательской деятельности»;
- «центр продуктивной деятельности» (конструктивной, изобразительной);
- «центр музыки»;
- «центр патриотического воспитания»;
- «развивающий центр»;
- «центр уединения»;
- «центр творчества» (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки);
- смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, происходит несколько раз в день.

Развивающая предметно - развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает условия для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В учреждении она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких «центров» в группе имеются:

- «центры для сюжетно-ролевых игр»;

- «центр художественной литературы»;
- «центр настольно-печатных игр»;
- «центр природы» (наблюдений за природой, труд в природе, календарь природы);
- «центр спорта и здоровья»;
- «центр познавательно-исследовательской деятельности»;
- «центр продуктивной деятельности» (конструктивной, изобразительной);
- «центр музыки»;
- «центр патриотического воспитания»;
- «развивающий центр»;
- «центр уединения»;
- «центр творчества» (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки);
- смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, происходит несколько раз в день.

Развивающая предметно - развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает условия для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

### 4.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АОПДО ДОУ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в:

- Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240),

- профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);

"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В МБДОУ функционируют:

**1. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ** (далее – Центр ППМС помощи), в рамках которого предоставляется помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своём развитии и социальной адаптации в МБДОУ в следующих формах:

- психолого - педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно - развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическая помощь обучающимся;
- социально - адаптационные занятия.

Специалистами МБДОУ осуществляется комплекс мероприятий:

- диагностическое обследование;
- консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;
- составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своём развитии и социальной адаптации.
- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

**2. Психолого-педагогический консилиум, который осуществляет деятельность по следующим направлениям:**

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.п.);

выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

- составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов; -разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в решении сложных или конфликтных ситуаций;

- организация профессионального взаимодействия между педагогами образовательной организации и специалистами других учреждений, в том числе и специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;
- содействие в развитии профессиональной среды общения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов воспитательно-образовательного процесса.

В группе созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

** Материально – технические условия реализации Программы соответствуют:*
*- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;*
*- требованиями, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности*

| | | |
|---|---|---|
| В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие: | 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; | |
| | 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:<br>• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;<br>• оборудованию и содержанию территории;<br>• помещениям, их оборудованию и содержанию;<br>• естественному и искусственному освещению помещений;<br>• отоплению и вентиляции;<br>• водоснабжению и канализации;<br>• организации питания;<br>• медицинскому обеспечению;<br>• приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;<br>• организации режима дня;<br>• организации физического воспитания;<br>• личной гигиене персонала; | |
| | выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности; | |
| | выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; | |

| | | |
|---|---|---|
| | возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ | |
| При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. | | |
| ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участках, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. | | |
| ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: | • помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;<br>• оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;<br>• мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;<br>• административные помещения, методический кабинет;<br>• помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования);<br>• помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;<br>• оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ. | |
| ***Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.*** | | |

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по трём адресам: ул.Толстого, 20, ул.Мечникова, 9а., ул.Саянская, 9а на базе МБОУ СОШ № 15.

На 1 корпусе (ул. Мечникова, 9а) имеются: 10 оборудованных групповых комнат, со спальнями и приемными, 1 музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, медицинский блок, 3 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога – психолога, кабинет дополнительного образования. В групповых комнатах имеются интерактивные панели — 10 штук, логопедические столы – 6 штук.

На 2 корпусе (ул. Толстого, 20) имеются: 19 оборудованных групповых комнат, со спальнями и приемными, 1 музыкальный зал, 1 кабинет дополнительного образования, спортивный зал, пищеблок, медицинский блок, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога. В групповых комнатах имеются интерактивные доски - 18 штук, интерактивные панели – 7 штук, интерактивные МОНО-столы – 4 штуки, логопедические столы - 3, 1 мобильный класс на 15 мест.

На 3 корпусе (ул. Саянская, 9а) имеются: 2 оборудованные групповые комнаты, 2 спальни, 1 приёмная, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкальный зал. В групповых комнатах имеются интерактивные панели — 2 штуки, логопедические столы – 2 штуки.
Все кабинеты оформлены и материально оснащены, максимально используются в педагогическом процессе. Групповые комнаты оборудованы необходимой мебелью в соответствии с СанПин, игровым оборудованием, учебно-дидактическими пособиями, техническими средствами

обучения, бизибордами, интерактивными песочницам. Развивающая предметно-пространственная среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Педагоги, выстраивая РППС, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников.

На территориях учреждения оборудованы изолированные игровые прогулочные участки с теневыми навесами-верандами и малыми архитектурными формами для каждой возрастной группы, спортивная площадка, соответствующая требованиям СанПиН, разбиты цветники, мини-огород. Территория на всех корпусах озеленена и ухожена, имеет ограждение.

**Информационно-техническое оснащение:**

*На 1 корпусе* учреждения имеется доступ к сети Интернет, компьютеры и копировально-множительное оборудование. Воспитатели всех возрастных групп обеспечены ноутбуками, компьютерами, МФУ для работы на них с документацией. В учреждении используются два мультимедийных комплекса, интерактивная доска, мобильный интерактивный комплекс. 12 интерактивных панелей, одна интерактивная песочница, 5 программно-аппаратных комплексов для учителей-логопедов.

Интерактивные комплексы в здании учреждения располагаются в музыкальном, спортивном зале, интерактивные панели располагаются в групповых комнатах, в кабинете психолога, в кабинете дополнительного образования, интерактивная песочница располагается в кабинете дополнительного образования, программно-аппаратные комплексы располагаются в групповых комнатах и кабинете учителя-логопеда.

На всё информационно-техническое оснащение имеется программное обеспечение.

*На 2 корпусе* учреждения оборудованы компьютерами рабочие места всех сотрудников.

Имеется доступ к сети Интернет во всех группах. Все группы оснащены: интерактивными комплексами, телевизорами, цифровыми фотоаппаратами, интерактивным полом, интерактивными панелями. В музыкальных залах имеется мультимедийная интерактивная панель. В кабинете учителя-логопеда имеется программно-аппаратный комплекс, в кабинете дополнительных услуг имеется интерактивная песочница. В спортивном зале установлен интерактивный скалодром.

Анализ показал, что на 2 корпусе все групповые помещения оснащены компьютерами или ноутбуками, ультракороткофокусными проекторами, принтерами. Все компьютеры соединены в единую локальную сеть и имеют доступ в интернет по выделенному каналу.

*На 3 корпусе* учреждения оборудованы компьютерами рабочие места всех сотрудников.

Все группы оснащены интерактивными панелями, в спортивном зале установлен интерактивный скалодром. В кабинете педагога-психолога имеется интерактивная песочница.

На 1 и 3 корпусе требуется установка локальной сети Интернет.

*В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:*

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

**Средства обучения** и м**етодическое обеспечение Программы**
**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности с воспитанниками**[3]

***Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (приложение 1)***

## 4.4. Распорядок в дошкольных группах

***Объем обязательной части Программы, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.***

**Примерное соотношение частей Программы (основной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ)**

| | Норматив времени по возрастным категориям групп | | |
|---|---|---|---|
| | Ст. дошк. возраст 6-7 лет | | |
| | от 6 до прекращения образовательных отношений | | |
| | ОЧ | ФЧ | |
| Норматив времени по ФГОС, % 8 | **65** | **35** | |
| Норматив времени по ФГОС, час | **7 ч. 50 мин.** | **4 ч. 10 мин.** | |
| Перечень парциальных программ и образовательных технологий | Элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей от 3 до 7 лет)<br>Основные положения парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей от 4 до 7 лет)<br>Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот».<br>Авторская программа «Мой край - Югра»<br>Проект «Страна открытий» | | |

[3] Подробно описано в паспорте группы «Радуга»

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)**

| Режимный момент, время | Время, затраченное на реализацию образовательной Программы | День недели/ содержание деятельности | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.25<br>(85 мин)<br>О - 50 мин.<br>ФЧ- 35 мин. | утренняя встреча детей (СК, Р)<br>утренняя гимнастика (Ф)<br>самостоятельная деятельность детей (СК, Ф)<br>ежедневная работа в календаре природы (П, Р)<br>взаимодействие с семьей (СК, Р) | | | | |
| | | Беседа по теме недели (П, Р, СК)<br>(с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)<br>Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П)<br>Настольно-печатные игры (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, К) | Индивидуальные трудовые поручения (СК)<br>Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П)<br>Игры экологического содержания (П, К) | Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию,<br>Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)<br>(П, СК, Р).<br>Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).<br>Словесная игра<br>(Р, П)<br>Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).<br>Экология в картинках (П, Р) | Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК)<br>Трудовые поручения (СК).<br>Д/и по развитию речи (Р, П) | Экология в картинках (П, Р)<br>Игры экологического содержания (П, К) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.40<br>(15 мин).<br>О- 10 мин.<br>ФЧ-5 мин | Формирование культурно-гигиенических навыков ( в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П) | | | | |
| Игровая деятельность, подготовка к занятиям | 8.40-9.00<br>(20 мин).<br>О-15 мин.<br>ФЧ-5 мин. | Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф) | | | | |
| | | Подвижные игры<br>(Ф)<br>Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф) | Словесные игры<br>(П, Р, СК)<br>Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная | Игра – импровизация (П, СК)<br>Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф) | Малоподвижные игры<br>(П, Р, СК, Ф)<br>Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф) | Дидактические игры<br>(П, Р, СК)<br>Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф) |

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р).</td></tr>
<tr><td>Занятия</td><td>9.00 - 10.10<br>(70 мин).<br>О-60 мин.<br>ФЧ- 10 мин.</td><td colspan="5">Занятия, согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников ) ЗАНЯТИЯ ( Р,Ф)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная, совместная деятельность</td><td>10.10-10.50<br>(40 мин).<br>О-20 мин.<br>ФЧ- 20 мин.</td><td colspan="5">Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф)<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (все области). Занятия в совместной деятельности по расписанию.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Подготовка к прогулке<br>Прогулка<br>(игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки</td><td rowspan="3">10.50-12.25<br>(95 мин.)<br>О-50 мин.<br>ФЧ-45 мин.</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);<br>ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).<br>ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).<br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).<br>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</td><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).<br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</td><td>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).<br>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).<br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф).<br>Малоподвижная игра (Ф, Р).<br>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</td><td>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).<br>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф, СК).<br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).<br>Малоподвижная игра</td><td>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).<br>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Строительные игры (СК, П, Р).<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф). | Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК). | (СК, Ф). | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 (25 мин). О- 20 мин. ФЧ- 5 мин. | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков ( пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК | | | | |
| **Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 5ч 25 (325 минут) О- 220мин. Ф-105 мин.** | | | | | | |
| Подготовка ко сну Дневной сон | 12.50-15.00 (130 мин). О- 120 мин ФЧ-10 мин | Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон | | | | |
| Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры | 15.00-15.10 (10 мин.) О-5 мин. ФЧ-5 мин | Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р) | | | | |
| Полдник | 15.10-15.20 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин. | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК) | | | | |
| Игровая, совместная, организованная детская деятельность Занятия. Индивидуальная, подгрупповая работа, | 15.20-16.45. (85 мин.) О-40 мин. ФЧ-45 мин. | Работа с детьми в индивидуальной форме (все области). Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК), строительные игры (П, Р, СК). Занятия по расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время занятия (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников ) Занятия( Р,Ф) | | | | |
| | | Совместная и самостоятельная деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | | Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) | Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). | Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальна я деятельность (П, Р, СК). | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). | Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальна я деятельность (П, Р, СК). | Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК) | Игры познавательного развития («Шахматы») | Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК) | сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментирование |
| | | Экспериментальна я деятельность (П, Р, СК). Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК) | | | | |
| Подготовка к ужину Ужин | 16.45-17.10 (25 мин). О-15 мин. ФЧ-10 мин | Формирование культурно-гигиенических навыков ( использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК). | | | | |
| Игры, совместная деятельность | 17.10-17.40 (30 мин). О-20 мин. ФЧ-10 мин | Подвижные игры (Ф), пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф), словесные игры (П, Р, СК) игры по грамоте по технологии программы «Обучение грамоте» (ФЧ), игра – импровизация (П, СК), гимнастика для глаз (Ф), малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) , дидактические игры (П, Р, СК) , самомассаж (Ф). | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность (прогулка с учетом погодных условий) Встречи с родителями, уход детей домой | 17.40-19.00 (80 мин). О-40 мин. ФЧ-40мин | Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф) | | | | |
| | | Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) ( СК, Р, П) | | | | |
| | | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф). | (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-хороводы | Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК) | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК) |
| **Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня - 6 часов 35 мин (395 минут)<br>О- 280 мин.<br>Ф-115мин.** | | | | | | |
| **Время, затраченное на реализацию образовательной программы<br>12 часов (720 минут)<br>Обязательная часть- 7 часов 50 мин (470 минут) –65 %<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 часа 10 мин (250 минут) – 35 %** | | | | | | |

*** проведение за рамками организованных формы обучения (за рамками ЗАНЯТИЯ, в совместной деятельности педагога с детьми)**

**Расписание занятий с детьми МБДОУ детского сада № 22 «Сказка»**
**на 2024– 2025 учебный год в группе компенсирующей направленности для детей ТНР «Радуга»**

| Возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Количество занятий в неделю/ время | | | | Образовательная нагрузка | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1пол дня/ минут | 2пол дня/ минут | По ООПДО (АОПДО) | По ДОПр | Факт/минут | По СанПиН/ минут |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Группа старшего дошкольного. возраста № 9 «Радуга» (с 6-7 лет) | 1.2. 09.00 - 09.30/ 9.40-10.10 речевое развитие (логопед)/ Познание (математика) 3. 15.20-15.50 Музыка | 1.9.00- 9.30 Речевое развитие (логопед) 2. 911.35-12.05 ППДА 3. 15.30- 16.00- Шахматы | 1.2. 09.00- 09.30/9.40-10.10 Речевое развитие (логопед) Познание (Математика) 3. 15.30- 16.00 – Финансовая грамотность | 1. 9.20- 9.50 Физическая культура 2.10.00-10.30 Речевое развитие(логопед) | 1.9.20-09.50 Физическая культура 2.10.10-10.40 Музыка | 11/330 | 4/180 | 13 | 2 | 450 | 450 |

Примечание: ЧХЛ, рисование, лепка, аппликация, конструирование, познавательное развитие (мир природы), социализация проводиться за рамками организованных форм обучения (за рамками НОД, в совместной деятельности педагога с детьми)

**Расписание совместной деятельности**
**на 2024–2025 учебный год в группе компенсирующей направленности для детей ТНР «Радуга»**

| Возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| Группа старшего дошкольного. возраста № 9 «Радуга» (с 6-ти до 7-ти лет) | 1. Художественное творчество ( конструирование) | 1. Познание (мир природы) | 1. Социализация | 1.Художественное творчество ( рисование) | 1.Художественное творчество (лепка, аппликация) 2.ЧХР |

Примечание: ЧХЛ, рисование, лепка, аппликация, конструирование, познавательное развитие (мир природы), социализация проводиться за рамками организованных форм обучения (за рамками НОД, в совместной деятельности педагога с детьми)

## Режим дня воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) группы «Радуга» (1 корпус, ул. Мечникова, 9а)

| **Возрастные группы**<br><br>**Режимные моменты** | **Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)** |
|---|---|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку. | 8.25-8.30 |
| Завтрак. | 8.30- 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.10 |
| 2-ой завтрак. | 10.10 |
| Самостоятельная , совместная деятельность | 10.10-10.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.25 |
| Подготовка к обеду | 12.25-12.30 |
| Обед. | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну. | 12.50-13.00 |
| Сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём,<br>воздушно- водные процедуры. | 15.00-15.10 |
| Полдник. | 15.10-15.20 |
| Игровая, совместная, организованная детская деятельность. Занятия.<br>Индивидуальная, подгрупповая работа . | 15.20-16.45 |
| Подготовка к ужину. | 16.45- 16.50 |
| Ужин | 16.50-17.10 |
| Игры, совместная деятельность | 17.10-17.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, (прогулка, с учетом погодных условий) встреча с родителями, уход детей домой. | 17.40-19.00 |

**** Комплексно - тематическое планирование в МБДОУ №22 «Сказка» для работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 2)***

**Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ**

| Время проведения | **Участники образовательного процесса** | | |
|---|---|---|---|
| | **дети** | **педагоги** | **родители** |
| Сентябрь | Праздник «День Знаний».<br>Праздник «Осенины».<br>Адаптация детей младшей группы. | Праздник «День Знаний».<br>Праздник «День города».<br>Праздник «День воспитателя»<br>Мониторинг усвоения воспитанниками основной образовательной программы на начало учебного<br>Педсовет № 1 «Установочный». | Праздник «День Знаний».<br>Праздник «День города».<br>Праздник «День воспитателя»<br>Родительские собрания в группах.<br>Анкетирование родителей. |
| Октябрь | Мероприятие, посвященное «Дню пожилого человека»<br>Выставка творческих работ «Осенний натюрморт» | Праздник «День педагога».<br>Подготовка и проведение открытых занятий. | Открытые занятие для родителей.<br>Общее родительское собрание.<br>Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». |
| Ноябрь | Праздники «Осенины». | Педсовет № 2<br>Праздники «Осенины». | Праздники «Осенины».<br>Помощь в изготовлении декораций к спектаклю.<br>Консультация «Речевые игры и их влияние на развитие звуковой культуры речи» |
| Декабрь | Новогодние праздники «Зимняя сказка»<br>«Мастерская Деда Мороза» - выставка новогодних игрушек-поделок, украшение групп | Новогодние праздники «Зимняя сказка»<br>«Мастерская Деда Мороза» - выставка новогодних игрушек-поделок, украшение групп | Групповые родительские собрания<br>Новогодние праздники «Зимняя сказка».<br>«Мастерская Деда Мороза» - выставка новогодних игрушек-поделок, украшение групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Январь | Зимние каникулы.<br>Спортивный праздник.<br>День улыбок.<br>Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.<br>Праздник «Коляда»<br>Презентация «Крещение»,<br>«Зимние забавы» - рисунки, аппликации, фотоколлажи, природный материал | Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.<br>Промежуточный мониторинг освоения детьми ООПДО.<br>День улыбок. | Общее родительское собрание.<br>«Зимние забавы» - рисунки, аппликации, фотоколлажи, природный материал.<br>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».. |
| Февраль | Стенгазета<br>«Буду как папа в Армии служить!»<br>Музыкально-спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества<br>Масленица. | Подготовка и проведение Музыкально-спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества.<br>Стенгазета «Буду как папа в Армии служить!» | Масленица.<br>Участие в музыкально-спортивных состязаниях.<br>Участие в подготовке и оформлении выставки стенгазет «Буду как папа в Армии служить!». |
| Март | Выставка детских работ «Женский день»<br>Профилактическое мероприятие «Путешествие в страну Светофорию». | Семинар<br>Выставка детских работ «Женский день» | Помощь в оформлении выставки детских работ «Женский день»<br>Консультация «В семье будущий первоклассник» |
| Апрель | День открытых дверей.<br>Поделки родителей и детей «Пасха красная». | День открытых дверей.<br>Субботник по благоустройству территории детского сада.<br>Поделки родителей и детей «Пасха красная».<br>Мониторинг освоения воспитанниками ОООПДО. | Семинар для родителей по развитию у детей познавательно-исследовательских навыков «Как воспитать маленького исследователя»<br>День открытых дверей.<br>Общее родительское собрание<br>Субботник по благоустройству территории детского сада.<br>Поделки родителей и детей «Пасха красная».<br>День открытых дверей. |
| Май | Концерт, посвящённый Дню Победы.<br>Смотр участков к летнему периоду «Здравствуй лето!»<br>Выпускные вечера для детей старшего дошкольного возраста , 6-7 лет. | Педсовет № 3 «Итоговый».<br>Родительские собрания в группах.<br>Выпускные вечера для детей старшего дошкольного возраста , 6-7 лет. | Родительские собрания в группах.<br>Опрос удовлетворённости родителей качеством оказания услуг.<br>Помощь в подготовке к выпускным вечерам.<br>Помощь в подготовке участков к летнему периоду. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Июнь | Праздник День защиты детей.<br>Праздник Берёзки (посвящен православному празднику Святая Троица). | Праздник День защиты детей.<br>Праздник Берёзки (посвящен православному празднику Святая Троица). | Семейное просвещение по ПДД Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». |
| Июль | Праздник Ивана Купалы<br>Конкурс творчества «Наш дом – природа» | Развлечения, согласно ежегодному планированию.<br>Конкурс творчества «Наш дом – природа» | Конкурс творчества «Наш дом – природа» |
| Август | Фотовыставка «Как мы провели лето!» | Фотовыставка «Как мы провели лето!»<br>Подготовка детского сада к началу учебного года. | Фотовыставка «Как мы провели лето!»<br>Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года.<br>Родительские посиделки «Правила для пешехода». |

**Перспективный план по работе с родителями в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Радуга» на 2024-2025 учебный год**

| Месяцы | Название мероприятия | Ответственные |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1. Беседа с родителями «Выполнение режима дня дома»<br>2. Организационное родительское собрание «Характерные особенности детей 6-7 лет»<br>3. Консультация «Профилактика ОКИ и ЭВИ»<br>4. Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожного движения - достойно уважения»<br>5. Оформление родительского уголка «День знаний»<br>6. Индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья детей.<br>7. Анкетирование « Условия ЗОЖ в семье» | Воспитатели.<br>Воспитатели, логопед.<br>Воспитатели.<br>Воспитатели, родители.<br>Воспитатели<br>Воспитатели.<br>Воспитатели. |

| | | |
|---|---|---|
| Октябрь | 1. Рекомендации врача «Профилактика и лечение простудных заболеваний»<br>2. Памятка для родителей «Спортивная форма на занятиях»<br>3. Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла»<br>4. Консультация для родителей «Одежда детей осенью»<br>5. Фотовыставка «Экспериментирование с детьми дома»<br>6. Памятка для родителей «Воспитываем грамотного пешехода»<br>7. Консультация « Питание и здоровье». | Воспитатели, медсестра<br>Воспитатели, учитель физкультуры<br>Воспитатели, учитель музыки<br>Воспитатели.<br>Воспитатели, родители.<br>Воспитатели. |
| Ноябрь | 1. Консультация для родителей «Чистота –залог здоровья и не только»<br>2. Индивидуальные беседы с родителями: одежда в группе, удобство и безопасность обуви.<br>3. Выставка детских рисунков и поделок, кормушек «Синичкин день»<br>4. Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»<br>5. Папка-передвижка для родителей. «Что должен знать ребенок о правилах пожарной безопасности»<br>6. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка-наше солнышко»<br>7. Выставка рисунков и поделок «С днем рождения детский сад». | Воспитатели, медсестра.<br>Воспитатели<br>Воспитатели, родители<br>Воспитатели<br>Воспитатели.<br>Воспитатели.<br>Воспитатели, родители |
| Декабрь | 1. Оформление родительского уголка на тему: «Здравствуй, зимушка-зима!»<br>2. Родительское собрание на тему: «Подготовка к Новогоднему празднику»- привлечь родителей к участию в организации праздника<br>3. Пригласить родителей для строительства снежных построек на участке.<br>4. Выставка рисунков по ПДД «Светофор-светофор—наш знакомый с давних пор»<br>5. Консультация для родителей по ПДД «Ребенок на санках»<br>6. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа»<br>7. Новогодний праздник « Здравствуй Новый год!» | Воспитатели<br>Воспитатель, учитель-логопед<br>Воспитатели, родители.<br>Воспитатели, родители.<br>Воспитатели.<br>Воспитатели, медсестра.<br>Воспитатели, учитель музыки |
| Январь | 1. Советы родителям: «7 родительских заблуждений о морозной погоде»<br>2. Беседа «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний»<br>3. Выставка рисунков «Зимушка- зима»<br>4. Консультация для родителей «Кресло для ребенка»<br>5. Консультация «Театр в семье». | Воспитатели, медсестра<br>Воспитатели<br>Воспитатели, родители.<br>Воспитатели. |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Памятка « Игры для здоровья» | |
| Февраль | 1. Памятка для родителей «Этикет для дошкольника»<br>2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог»<br>3. Выставка детских рисунков «Мой папа»<br>4. Поздравительная газета для пап «Мой папа –самый лучший!»<br>5. Спортивный праздник вместе с папами « Мой папа самый сильный!»<br>6. Консультация для родителей « Растим здорового ребенка | Воспитатели.<br>Воспитатели<br>Воспитатели, родители.<br>Воспитатели, дети.<br>Воспитатели, учитель физкультуры<br>Воспитатели |
| Март | 1. Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз в весенний период у детей»<br>2. Конкурс рисунков «Цветы для любимой бабушки и мамочки!»<br>3. Концерт «Весенний праздник мам!»<br>4. Выставка рисунков по ПДД «В стране дорожных знаков»<br>5. Консультация по ПДД «Безопасность на дороге во время гололедицы»<br>6. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. | Воспитатели, медсестра<br>Воспитатели.<br>Воспитатели, учитель музыки<br>Воспитатели, родители.<br>Воспитатели.<br>Воспитатели. |
| Апрель | 1. Консультация для родителей «Профилактика кишечных заболеваний»<br>2. Выставка детских рисунков «С днем космонавтики!»<br>3. Консультация «Ваш ребенок имеет музыкальный талант»<br>4. Консультация для родителей «Безопасность детей- забота взрослых»<br>Консультация « Физическое развитие ребенка в домашних условиях» | Воспитатели, медсестра<br>Воспитатели, родители<br>Воспитатели, учитель музыки<br>Воспитатели<br>Воспитатели |
| Май | 1. Родительское собрание «Вот и стали мы год взрослее»<br>2. Консультация для родителей «Как приучить ребенка к труду»<br>3. Организация выставки рисунков «День Победы»<br>4. Концерт, посвященный Дню Победы.<br>5. Консультация «Витаминная азбука здоровья»<br>6. Консультация «Как вы соблюдаете правила ПДД.» | Воспитатели, логопед<br>Воспитатели<br>Воспитатели, родители<br>Воспитатели, муз. руководитель.<br>Воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| | 7. Выставка рисунков по ПДД «Безопасность летом» | Воспитатели, родители. |

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

− явлениям нравственной жизни ребенка
− окружающей природе
− миру искусства и литературы
− традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
− событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
− сезонным явлениям
− народной культуре и традициям.

### 4.5. Календарный план воспитательной работы

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в 2024-2025 учебном году.

| Направление | Мероприятие, примерная дата проведения | Формы проведения | Участники |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | |
| Духовно - нравственное | 1 сентября. Праздник «День Знаний» | Беседы, развлечение | Группы старшего дошкольного возраста |
| Патриотическое | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Развлечение | Группы старшего дошкольного возраста |
| Патриотическое | 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседы, просмотр фильмов, создание листовок | Группы старшего дошкольного возраста |
| Познавательное | 8 сентября: Международный день распространения грамотности | Беседы | Группы старшего дошкольного возраста |
| Социальное, трудовое | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка открыток «Любимому воспитателю» | Все возрастные группы, родители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Познавательное | 25-29 сентября. Праздник «Осенины» | Развлечение | Все возрастные группы |
| **Октябрь** | | | |
| Социальное | 1 октября: Международный день пожилых людей | Развлечение | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| Эстетическое | 1 октября: Международный день музыки | Слушание музыки, знакомство с творчеством известных композиторов. Беседы о истории создания музыкальных произведений | Группы среднего и старшего дошкольного возраста |
| Эстетическое | 1 – 29 октября «Осенний натюрморт» | Выставка творческих работ | Все возрастные группы, родители |
| Духовно - нравственное | 4 октября: День защиты животных | Занятия «Уроки доброты» | Группы среднего и старшего дошкольного возраста |
| Трудовое, социальное | 5 октября: День учителя | Беседы о профессии «Учитель» | Группы старшего дошкольного возраста |
| Духовно - нравственное | Третье воскресенье октября: День отца в России | Акция, флэшмоб | Все возрастные группы, родители |
| **Ноябрь** | | | |
| Патриотическое | 4 ноября: День народного единства | Мероприятие «Разные народы – одна страна!» (с презентацией национальных костюмов) | Группы среднего и старшего дошкольного возраста |
| Духовно-нравственное, Патриотическое | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Беседы о героических подвигах сотрудников органов внутренних дел России | Группы старшего дошкольного возраста |
| Духовно-нравственное, Социальное | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Развлечение, выставка творческих работ | Все возрастные группы, родители |
| Патриотическое | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Беседы | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физическое и оздоровительное | 20-24 ноября. Неделя здоровья | Мероприятия по здоровьесбережению | Все возрастные группы, родители |
| **Декабрь** | | | |
| Эстетическое | «Мастерская Деда Мороза» | Творческая выставка | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| Духовно-нравственное, Патриотическое | 3 декабря: День неизвестного солдата | Беседы | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| Социальное | 3 декабря: Международный день инвалидов | Беседы | Группы старшего дошкольного возраста |
| Социальное | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Беседы | Группы старшего дошкольного возраста |
| Эстетическое, трудовое | 8 декабря: Международный день художника | Беседы | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| Патриотическое | 9 декабря: День Героев Отечества | Беседы о Героях Отечества | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| Патриотическое | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | Беседы | Группы старшего дошкольного возраста |
| Эстетическое | 25-29 декабря. Новогодние праздники «Зимняя сказка» | Развлечение | Все возрастные группы, родители |
| **Январь** | | | |
| Физическое и оздоровительное | 15-18 января. Спортивный праздник «Озорные снеговики» | Развлечение | Группы старшего дошкольного возраста |
| Эстетическое | 8 – 26 января. Конкурс на лучшее оформление территории | Конкурс | Все возрастные группы, родители |
| Духовно-нравственное | 19. января. Презентация «Крещение» | Презентация | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Духовно-нравственное | 17, 18 января. Праздник «Коляда» | Развлечение | Все возрастные группы, родители |
| Эстетическое | 8-31 января. Зимние забавы | Выставка рисунков, аппликаций, фотоколлажей | Все возрастные группы, родители |
| Патриотическое | 27 января День снятия блокады Ленинграда | | Группы старшего дошкольного возраста |
| **Февраль** | | | |
| Патриотическое | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Беседы, презентации | Группы старшего дошкольного возраста |
| Познавательное, социальное | 8 февраля: День российской науки | Беседы, творческие задания | Группы старшего дошкольного возраста, родители |
| Духовно-нравственное, патриотическое | 19 – 27 февраля. Стенгазета «Буду как папа в Армии служить!» | Выставка | Все возрастные группы, родители |
| Духовно-нравственное, патриотическое | 220-22 февраля. Музыкально-спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества | Развлечение | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| Патриотическое | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Беседы, презентации | Группы старшего дошкольного возраста, родители |
| Духовно-нравственное, патриотическое | 21 февраля: Международный день родного языка | Беседы | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| **Март** | | | |
| Эстетическое | 1-15 марта. Выставка детских работ «Женский день» | Творческая выставка | Все возрастные группы, родители |
| Духовно-нравственное | 11-17 марта. Масленица | Развлечение | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физическое и оздоровительное | 25-27 марта. Профилактическое мероприятие «Путешествие в страну Светофорию» | Развлечение | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| Патриотическое | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Развлечение, флэшмоб, беседы | Группы старшего дошкольного возраста, родители |
| Эстетическое | 27 марта: Всемирный день театра | Театральные постановки сказок | Группы старшего дошкольного возраста |
| **Апрель** | | | |
| Духовно-нравственное | 1 апреля «День смеха» | Досуги на группе «Лови мою улыбку» | Все возрастные группы, родители |
| Патриотическое | 12 апреля: День космонавтики | Развлечение, беседы, презентации | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| Духовно-нравственное Эстетическое | 15-26 апреля. Поделки родителей и детей «Пасха красная» | Творческая выставка | Все возрастные группы, родители |
| Эстетическое | Выпускные вечера для детей старшего дошкольного возраста , 6-7 лет | Развлечение | Группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет, родители |
| **Май** | | | |
| Патриотическое, трудовое | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Беседы, творческая выставка | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| Патриотическое | 9 мая: День Победы | Концерт | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| Патриотическое Духовно-нравственное | 19 мая: День детских общественных организаций России | Беседы | Группы старшего дошкольного возраста |
| Патриотическое Духовно-нравственное | 24 мая: День славянской письменности и культуры | Беседы, презентации | Группы старшего дошкольного возраста |
| **Июнь** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социальное | 1 июня. Праздник День защиты детей | Развлечение | Группы среднего и старшего дошкольного возраста |
| Патриотическое Социальное | 6 июня: День русского языка | Беседы, презентации | Группы старшего дошкольного возраста |
| Патриотическое | 12 июня: День России | Развлечение | Группы среднего и старшего дошкольного возраста |
| Патриотическое | 22 июня: День памяти и скорби | Беседы, презентация «Когда началась война….» | Группы старшего дошкольного возраста |
| Духовно-нравственное | 23 июня. Православный праздник Святая Троица | Праздник Берёзки | Группы среднего и старшего дошкольного возраста |
| **Июль** | | | |
| Духовно-нравственное | 8 июля: День семьи, любви и верности | Выставка «Герб моей семьи», беседы | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| Духовно-нравственное | 6-7 июля: Праздник Ивана Купалы | Развлечение | Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители |
| Эстетическое Духовно-нравственное | Конкурс творчества «Наш дом – природа» | Выставка | Все возрастные группы, родители |
| **Август** | | | |
| Социальное | 12 августа: День физкультурника | Спортивные соревнования | Группы старшего дошкольного возраста |
| Патриотическое | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Акция «Подари флаг», беседы | Группы старшего дошкольного возраста |
| Социальное | 27 августа: День российского кино | Беседы, презентации | Группы старшего дошкольного возраста, родители |
| Эстетическое, трудовое, социальное | 26-30 августа. Фотовыставка «Как мы провели лето!» | Фотовыставка | Все возрастные группы, родители |

## 5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

## 5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет «Радуга», Количество воспитанников – 15 человек

## 5.2. Используемые примерные Программы.

| Возраст | Обязательная часть АОПДО ДОУ | Формируемая часть АОПДО ДОУ |
|---|---|---|
| 6-7 лет | Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ТНР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены **Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036 | ➢ **Программа «Социокультурные истоки».** Представляет собой апробированную педагогическую технологию (3-7 лет). Составлена рабочей группой педагогов ДОУ |
| | | ➢ **Программа «Шахматы для дошколят»** составлена рабочей группой педагогов Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский (4-7 лет) |
| | | ➢ - программе «Азбука финансов», составленной рабочей группой педагогов образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством фина и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР). |
| | | ➢ **Программа «Юный патриот»**. Парциальная программа патриотического воспита |
| | | ➢ **Проект «Страна открытий»** разработан Салангиной С.Т., воспитателем, в рамках при Проект естественнонаучной и инженерно-технической направленности для детей стар дошкольников предпосылок естественнонаучных представлений и инженерно - техническ |
| | | ➢ **Программа «Мой край – Югра»**. Программа краеведческой направленности для детей возраста о малой родине, Ханты – Мансийском автономном округе – Югре. Автор: Кул |
| | | ➢ **Программа «Азбука финансов»**. Программа направлена на формирование основ фина |

## 5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития

ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):*

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ К АОПДО

**Приложение 1**

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**п.33.1.6. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.**

*Малые формы фольклора*. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Рябинушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России. Поэзия*. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя

гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

*Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия*. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки*. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**п. 33.2.8. ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет.**

*Слушание*. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

*Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса*. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой,

сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

*Музыкально-ритмические движения. Упражнения*. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

*Танцы и пляски*. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

*Музыкальные игры. Игры*. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

*Музыкально-дидактические игры*. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Рябинушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в

огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. РимскогоКорсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**п.33.3.5. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.**

*Иллюстрации, репродукции картин*: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

**Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

| | |
|---|---|
| **33.4.1. ФОП ДО. Для детей дошкольного возраста (с 6-7 лет)** | Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.<br>Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.<br>Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, |

| | |
|---|---|
| | режиссер И. Ковалевская, 1974.<br>Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.<br>Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.<br>Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.<br>Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.<br>Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.<br>Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.<br>Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.<br>Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.<br>Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.<br>Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.<br>Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.<br>Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.<br>Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.<br>Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.<br>Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.<br>Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.<br>Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.<br>Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.<br>Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.<br>Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. |

| | |
|---|---|
| | Полковников, 1948.<br>Фильм "Рябинушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.<br>Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.<br>Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.<br>Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.<br>Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.<br>Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.<br>33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).<br>Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.<br>Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.<br>Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.<br>Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.<br>Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.<br>Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.<br>Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.<br>Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.<br>Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.<br>Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.<br>Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, |

| | |
|---|---|
| | 1979.<br>Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.<br>Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.<br>Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.<br>Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.<br>Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.<br>Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.<br>Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.<br>Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.<br>Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова<br>Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.<br>Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.<br>Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.<br>33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).<br>Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.<br>Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.<br>Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия |

| | |
|---|---|
| | "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.<br>Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.<br>Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.<br>Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.<br>Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.<br>Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.<br>Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008 |

Приложение № 2

## Планирование на 2024-2025 учебный год

**Комплексно - тематическое планирование в МБДОУ №22 «Сказка» для работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет) «Радуга»**

| **Неделя** | **тема** | **Программное содержание** | **Знаменательные даты и праздники** |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь.** | | | |
| 1 | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | Сформировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить и уточнить названия осенних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с осенью. Познакомить с приметами осени: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Научить различать деревья. Воспитывать любовь к родной природе. | 1 –День знаний |
| 2 | Овощи. Труд взрослых на | Расширить представления о труде взрослых в огороде, на полях осенью. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на | 9 –День красоты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полях и огородах. | зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |
| 3 | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Расширить представления о труде взрослых в садах. Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |
| 4 | Лес. Грибы. Ягоды. | Сформировать представления о растениях осеннего леса. Уточнить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки. Расширить представления о съедобных и несъедобных ягодах, их внешних признаках, способах приготовления. Дать знания о правилах сбора, заготовке на зиму грибов и ягод. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | 21 сентября - День работников леса<br>27 – День дошкольного работника |
| **Октябрь.** | | | |
| 1 | Откуда хлеб пришел? Продукты питания. | Уточнить знания о продуктах питания, их назначении. Дети должны знать, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят. Расширять знание детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания России. Знакомить с трудом хлеборобов осень. Воспитывать уважение к людям разных профессий. | 1 – Международный день музыки и пожилого человека, 4 - Всемирный день животных |
| 2 | Дикие и домашние птицы | Познакомить с понятием «домашние птицы», «дикие птицы», частями тела птиц, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни), как они передвигаются, чем питаются. Дать знания о голосах, повадках птиц, их жилье. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время. | |
| 3 | Домашние животные и их животные. Содержание домашних животных. | Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. | 15 – Всемирный день мытья рук |
| 4 | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | Познакомить с названиями диких животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; места обитания диких животных в природе. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. | 21 – «День яблока» |
| 5 | Животный мир морей и | Дать обобщающее понятие «рыбы», их характерные особенности, строение тела рыб. Познакомить с разными видами рыб - обитателей водоемов, аквариумными рыбами, | 28– День анимации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | устройство аквариума, уход за декоративными рыбками, использовании рыб человеком, питании рыб. Воспитывать любовь к обитателям водоемов и заботу о них. | 26 – день автомобилиста 30 – День матери России |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Профессии взрослых. Трудовые действия. | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. | 4 - День народного единства |
| 2 | Обувь. Одежда. Головные уборы. | Познакомить с названиями распространенных предметов одежды, деталями одежды (воротник, карман, манжет и фурнитура (молния, пуговица), названиями распространенных видов обуви (сандалии, сапоги, туфли, валенки), деталями обуви и их назначении (каблук, застежка, молния, пряжки, шнурки, названиями головных уборов, назначение и отличительные признаки разных головных уборов, как изготавливаются головные уборы. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам. | 10 – Всемирный день науки |
| 3 | Посуда. Мебель. | Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки. Уточнить название мебели, ее основные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни. Расширить представления о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Воспитывать культуру поведения. | 16- Международный день терпимости<br>20 – Всемирный День ребенка |
| 4 | Электро-приборы. Инструменты. | Уточнить знания об электроприборах. Назначение основных электроприборов в доме, почему они так называются, как с ними обращаться. Правила обращения с электроприборами. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. | |
| **Декабрь.** | | | |
| 1 | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить и уточнить названия зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Познакомить с приметами зимы: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Воспитывать любовь к родной природе. Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Дать понятие «зимующие птицы», причины зимовки, внешние характерные признаки: величина, цвет, оперение, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время. | 1 – Начало зимы |
| 2 | Наша Родина - Россия. | Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве- главном городе, столице России. Дать детям знания о природе России. Знакомить с историей возникновения страны, её символикой, культурой. | 9 – День Героев Отечества<br>12 – день рождения ХМАО-Югры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Формирование у детей патриотических чувств; простейших географических представлений о стране; уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна. Дать представления о людях, проживающих в стране, о столице, о дружбе народов в стране, о защитниках на Руси и в современное время. Воспитывать в детях интерес к истории своей Родины, гордость за нее. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину. | |
| 3 | Наш город | Расширять у детей представление о себе как о жителях города Сургута, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит. Знакомить детей с историей возникновения города, его названия, древними постройками, с главными достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение. | 15- Международный день чая<br>21 – день рождение кроссворда |
| 4 | Новый год. | Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Познакомить с особенностями праздника ( бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.) Воспитывать уважение к народным традициям. | 31 – Новый год |
| **Январь** | | | |
| 2 | Зимние развлечения. | Познакомить с зимними играми и развлечениями, с разнообразием игр: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. Уточнить названия предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки и др.) Правила поведения на горке и в других играх. Воспитывать умение играть в коллективе. | 7 – Рождество Христово<br>11 января – Всемирный день «спасибо»<br>14–Старый Новый год |
| 3 | Дикие животные севера. | Уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строении, чем питаются, характерные повадки; знать семью; почему называются «животные Севера». Воспитывать бережное отношение к животным | 21 – Международный день объятий |
| 4 | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Воспитывать бережное отношение к животным. | 28 – День открытия Антарктиды |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Комнатные растения, размножение, уход. | Учить использовать в своей речи названия комнатных растений, показывать их по просьбе, узнавать на изображениях; различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки; отличать части растения (корень, стебель…), знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят, знать о том, как надо за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к растениям. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Деревья. Лекарственные травы. | Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам (хвойные, лиственные) Познакомить с лекарственными травами, их пользе. Воспитывать бережное отношение к природе. | 17 февраля – День рождение А.Барто |
| 3 | Защитники отечества. | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, значении слов «Отечество», «Родина», «защитник», названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. | С 16.02 по 22.02 - Масленица<br>23 февраля – День защитника Отечества |
| 4 | Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт. | Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать названия различных видов спорта, названия спортивных снарядов. Прививать любовь к физическим упражнениям, двигательной активности. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Дать представления о закаливании, профилактике детского организма, о видах спорта, знаменитых спортсменах страны, города Сургута. Воспитывать спортивные качества характера, здоровый образ жизни. | |
| **Март.** | | | |
| 1 | Первые весенние цветы. Мамин праздник. | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, первом весеннем празднике, его традиции<br>(приготовление подарков, разучивание песен, стихов). Развивать словарь по данной теме. воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Уточнять и расширять представления о первых цветах, травах весны, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, Воспитывать чувство восхищения от первозданной природы. | |
| 2 | Весна. Весенние месяцы. | Обобщать представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами, что такое ранняя - поздняя весна, в чем их отличие. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений, как выглядят деревья и трава весной. Как животные и птицы встречают весну, чем занимаются весной люди, как меняется одежда. | 8 марта – Международный женский день |
| 3 | Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы. | Закреплять знания детей об окружающем мире: объекты социального назначения, природный мир, мир творчества, профессии и ремесла, предметный мир; способствовать развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей; воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов. | марта– Всемирный День земли<br>марта– Всемирный День воды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного века | Учить открывать, и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений; развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, понимать прекрасные образцы русского литературного языка; знакомить с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами; продолжать знакомить с жизнью и творчеством писателя помогает детям лучше понять художественную правду его произведений, красоту языка, глубину мыслей и чувств. | 27 – Международный День театра |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. | Знакомить детей с различными видами транспорта, назначение разных видов транспорта. Учить различать грузовой, легковой, пассажирский транспорт. Познакомить с названиями профессий людей, которые работают на транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и причинами дорожно-транспортных происшествий. Дать детям знания о дорожных знаках; учить различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам. Познакомить с разрешающими и запрещающими знаками для детей и взрослых; различными видами перекрестков, сигналами светофора. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения. | 1 – Всемирный день птиц<br>7 – «Вороний день» |
| 2 | Космос | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, солнце, планетах, созвездия и звезды. Дать понятия о смене времен года на Земле, смене частей суток, освоении космоса: спутники, полеты животных, о первом космонавте Юрии Гагарине. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину. | 7 – День здоровья<br>– День космонавтики<br>– Всемирный фестиваль овсянки |
| 3 | Перелетные птицы | Дать понятие «перелетные птицы», уточнить понятие «водоплавающие». Учить различать птиц по внешнему виду, образу жизни, голоса, повадки птиц, их жилье. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. | 22- Международный день земли |
| 4 | Помещение детского сада. Игрушки. | Уточнить знание имен, отчеств воспитателей и других работников детского сада. Закрепить названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними; расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду, название профессий работников детского сада. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить, как играть с той или иной игрушкой. Воспитывать умение играть в коллективе. | |
| 5 | Моя семья. Наше тело. | Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, о доме, и о месте, которое они занимают в нём; расширять представление детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать чувство ответственности за старших и младших членов семьи. Воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи, чувство гордости за свою семью. | 23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения<br>30 – День пожарной охраны России |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Формировать элементарные представления о строении тела человека. | 29 – Международный день танцев |
| **Май.** | | | |
| 1 | Этот день победы. | Дать знание о празднике – День победы. Знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Рассказать о знаменитых героях Великой Отечественной войны, о салюте, в честь победителей в Москве. Дать представление о празднике в наше время, о параде войск на главной площади нашей страны, в столице России – Москве; о тружениках тыла, о детях войны, их жизни и выживании, о городах-героях, и почему они так называются. Воспитывать в детях силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться в ветеранах Великой Отечественной войны. | 1 мая – праздник весны и труда |
| 2 | Скоро в школу. Школьные принадлежности | Уточнять знания детей о **школе**, закреплять названия и назначение **школьных принадлежностей**; расширять словарный запас детей по данной теме; формировать навыки учебной деятельности; развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память; логическое мышление; воспитывать интерес к **школе и желание учиться**. | 6 мая день Св. Георгия Победоносца<br>9 мая- День победы |
| 3 | Насекомые. Полевые цветы | Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строении, чем питаются, для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» . | 15 мая – международный день семьи<br>18 мая –международный день музеев |
| 4 | Скоро лето. | Обобщить и систематизировать знания детей о времени года- лето, называть характерные признаки. Закреплять представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Воспитывать любовь к окружающему миру. | 24 мая – День парков |

**План работы учителя музыки Епанчинцевой Е.Е.**

**Образовательная область: «Музыкальное развитие»**

*Методическое обеспечение: Музыкальное воспитание в детском саду «От рождения до школы» (6-7лет). Сост. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021)*

| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование, материалы, репертуар** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|
| Тема: «До свидания лето, здравствуй осень!» **Итоговое событие:** Праздник «День Знаний» | | | | |
| Сентябрь. | Занятие №1.<br>Тема: «День знаний» | Уточнять представления детей о Дне знаний. Формировать потребность детей о знаниях, знакомить со способами их получения – через книги, наблюдения, эксперименты и т.п. Продолжать прививать любовь к книге, музыке | Сюжетные картинки, передающие содержание песен; ноты; портреты композиторов; иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.<br>«Марш» муз. Д. Кабалевского.<br>«Катерина», укр.нар. мелодия.<br>Музыкально-дидактическая игра «Узнай песню по картинке», музыкально- ритмическая игра «Чей кружок быстрее соберётся» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 40 |
| | Занятие №2.<br>Тема: «Наш любимый детский сад" | Обобщать знания детей о детском саде. Формировать положительный эмоциональный настрой. Учить детей определять характер песен, отвечать на вопросы по их содержанию. Принимать активное участие в музыкальных играх | Набор сюжетных картинок «Детский сад», шапочка ворона.<br>«Детский сад», муз. А. «Филиппенко, сл. Т. Волгиной,<br>«Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца. «Парная пляска», карельская нар. мелодия.<br>Мы – дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой.<br>«Ворон», рус. нар. песенка-прибаутка<br>Музыкально- ритмическая игра «Ворон» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 43 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятие №3.<br>Тема: «На балу у Осени» | Приобщать детей к слушанию классической музыки. Учить детей различать оттенки настроения в музыкальном произведении. Развивать умение определять характер музыкального произведения. Воспитывать у детей любовь к природе, формировать умение замечать её изменения. Развивать у детей музыкальный вкус, способности. Закреплять умение передавать ласковый, спокойный характер песни. Развивать чистоту певческой интонации. Передавать своё настроение средствами музыки и поэзии. Закреплять у детей знания о приметах осени | Осенние веточки, бубен.<br>«Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года») муз. П.Чайковского.<br>«Падают лист ья», муз. М. Красёва, сл. М. Ивенсен.<br>«Танец осенних листочков», муз. Г.Вихаревой. «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. Т. Бейдер.<br>«Кто скорей», муз. Л. Шварца.<br>«Парная пляска», карельская нар. мелодия.<br>Музыкально-дидактическая игра «Кто скорей» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 47 |
| | Занятие №4.<br>Тема: «Путеше-ствие осеннего листочка» | Учить договариваться друг с другом в совместной творческой деятельности. Воспитывать у детей любовь к музыке. Вызывать эмоциональный отклик на рассказанную историю, услышанное музыкальное произведение. Учить передавать в движении характер музыки. Формировать умение импровизировать. Развивать воображение, образное восприятие. Обогащать словарный запас детей. Развивать монологическую форму речи | Ткань серо-синего цвета, тонкая легко тонированная бумага, пастель, клей, засушенные листья от разных деревьев.<br>«Сладкая грёза» (из «Детского альбома»), муз. П. Чайковского. «Вальс», муз. В. Косенко. «Осень» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 50 |
| | Занятие №5.<br>Тема: «Краски осени» | Дать общее представление об осени, её разнообразных проявлениях, её «звучании». Формировать умение грамотно анализировать произведение, характеризуя основные средства музыкальной выразительности. Научить детей передавать настроение музыкального произведения. Воспитывать художественный вкус. Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку и поэзию. Формировать понимание взаимосвязи музыки | Осенние листья, репродукции картин русских художников.<br>Сентябрь. Охота» (из цикла «Времена года») муз. П.Чайковского.<br>«Падают листья», муз. М. Красёва, сл. М. Ивенсен.<br>Двухчастная народная мелодиия по выбору педагога. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 53 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и поэзии. Развивать чувство ритма. Учить согласованно выполнять музыкально ритмические упражнения | Музыкально- ритмическая игра «Плетень» | |
| | Занятие №6.<br>Тема: «Прогулка в лесу» | Уточнять представления детей о первом периоде осени, её приметах. Продолжать формировать любовь к природе. Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыкальные произведения. Закреплять певческие и музыкально-ритмические навыки. Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером музыки | Иллюстрации на темы «Урожай», «Грибы», «Лес», декорации леса (ели и другие деревья), шапочка ворона.<br>«Марш», муз. М. Робера.<br>«Бег», муз. Е. Тиличеевой.<br>«Грибы», муз. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой. «Мы – дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой. «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца. «На мосточке», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.<br>«Ворон», рус. нар. Песенка-прибаутка. «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.<br>Музыкально- ритмическая игра «Ворон», музыкально-дидактическая игра «Узнай по голосу» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 55 |
| | Занятие №7.<br>Тема: «Прогулка в лесу» (продолжение) | Закреплять представления детей о первом периоде осени, её приметах. Продолжать формировать любовь к природе.<br>Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером музыки.<br>Упражнять в ходьбе змейкой.<br>Учить ориентироваться в пространстве.<br>Развивать умение чисто интонировать мелодии. Побуждать петь выразительно | Иллюстрации на тему осени; карточки с изображением красного, синего и жёлтого колокольчиков; шапочка ворона.<br>«Марш», муз. М. Робера.<br>«Церемониальный марш», муз. Ж.-Б. Люлли. «Бег и подпрыгивание», муз.Т. Ломовой. «Падают листья», муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен.<br>«Грибы», муз. Т. Попатенко, сл. А. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 59 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Кузнецовой. «Мы – дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой. «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца. «На мосточке», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко. «Ворон», рус. нар. песенка-прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Угадай песню», «Узнай колокольчик», музыкально-ритмическая игра «Ворон» | |
| | Занятие №8. Тема: «Три кита» | Познакомить детей с биографией Д. Кабалевского. Закрепить знания детей о музыкальных жанрах – марше, танце, песне. Продолжать развивать у детей интерес к творчеству русских композиторов. Формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах | Портрет Д. Кабалевского, музыкальные инструменты (треугольник, бубен и колокольчик). «Церемониальный марш», муз. Ж.-Б. Люлли. «Бег и подпрыгивание», муз.Т. Ломовой. «Мы – дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой. «Бубенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 62 |
| Тема: «Золотая Осень» | | Итоговое событие: Праздник «Осенний бал» | | |
| Октябрь. | Занятие №1. Тема: «Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского» | Закрепить понятия о жанрах музыкальных произведений. Продолжать развивать эстетический вкус. Развивать музыкальную память. Учить оркестровывать знакомые музыкальные произведения. Развивать танцевальное творчество | Портрет Д. Кабалевского, шарфики, колокольчики, погремушки. «Церемониальный марш», муз. Ж.-Б. Люлли. «Походный марш, «Вальс», «Клоуны», муз. Д. Кабалевского | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 63 |
| | Занятие №2. Тема: «Сказка в музыке» | Приобщать к слушанию классической музыки. Закреплять знания детей о средствах музыкальной выразительности. Развивать | Таблицы с карточками или маркерами для их заполнения, иллюстрации И. Билибина, набор | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 65 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | воображение. Воспитывать интерес к искусству. Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанные произведения. Развивать музыкальный вкус и творческие способности. Развивать самостоятельность. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать | детских музыкальных инструментов. «Царевна Лебедь», «Белка», «Витязи» (из оперы «Сказка о царе Салтане»), муз. Н. Римского-Корсакова. «Во саду ли, в огороде…», рус. нар. мелодия | |
| | Занятие №3. Тема: «Сели звери под плетень» | Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, правильно координировать движения рук и ног. Учить определять характер песни, отвечать на вопросы по содержанию, различать регистры. Формировать умение понимать образный строй музыкального произведения, рассказывать о нём. Развивать у детей музыкальный вкус, музыкальные способности | Осенние листья, музыкальные инструменты. «Марш», муз. Д. Кабалевского. «Бег», муз. Е. Тиличеевой. «Весёлые скачки», муз. Б. Можжевелова. Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года») муз. П.Чайковского. «Падают листья», муз. М. Красёва, сл. М. Ивенсен. «Кого встретил колобок» («Медведь», «Заяц», «Лиса»), муз. Г. Левкодимова. «Танец осенних листочков», муз. Г. Вихаревой. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 68 |
| | Занятие №4. Тема: «В музыкальном королевстве осень» | Учить графически передавать движение в музыке. Учить передавать эмоциональное состояние с помощью интонации и жеста. Формировать умение различать жанры музыки. Совершенствовать исполнительские навыки детей. Воспитывать любовь к музыке. Вызывать эмоциональный отклик на услышанные произведения. Формировать навыки импровизации. Закреплять у детей знания о приметах осени, развивать устную речь. Развивать творческое воображение. | Магнитная доска; картинки с изображением королевы Музыки, принцессы Песни, гномов – Марша и Танца; листы белой бумаги; фломастеры; колокольчики; шуршащая бумага; часы; аудиозапись «Бой часов»; карточки с изображением мелких и крупных овощей и фруктов, съеденного яблока. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 71 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Формировать музыкально-ритмические навыки. Развивать танцевальное творчество. Формировать коммуникативные способности | «Закружилась осень золотая», ритмическая сказка О. Титоренко. «Марш» (из к/ф «Весёлые ребята»), муз. И. Дунаевского. «Детская полька», муз. А. Жилинского. Музакально-дидактическая игра «Угадай, кто поёт, и повтори» | |
| | Занятие №5. Тема: «Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес» | Учить детей двигаться в соответствии с заданием, правильно координировать движения рук и ног. Формировать умение определять характер песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Учить различать регистры, вслушиваться в музыкальные звуки. Воспитывать у детей любовь к музыке. Формировать умение общаться через песню и танец. Вызывать эмоциональный отклик на прослушанные произведения. Отрабатывать чёткое произношение окончаний слов, пропевание звуков, чистое интонирование мелодии. Учить петь согласованно (вместе начинать и заканчивать песню) | Бубны, треугольники, колокольчики, палочки, маракасы, султанчик синего цвета, игрушечная сорока. «Церемониальный марш», муз. Ж.-Б. Люлли. «Бег», муз. Т. Ломовой. «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года») муз. П.Чайковского. «Улетают журавли», муз. В. Кикта, сл. В. Татаринова. «Сорока», рус. нар. песня. «Во саду ли, в огороде…», рус. нар. Мелодия. Музыкально-ритмическая игра «Дождь, дождь» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 74 |
| | Занятие №6. Тема: «Осень в произведениях искусства» | Уточнить понятие детей о приметах осени. Продолжать развивать любовь к природе. Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанные произведения. Закреплять певческие и музыкально-ритмические навыки. Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером музыки | Репродукции картин и портреты русских художников И. Левитана («Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога»), В. Васнецова («Алёнушка»), Ф. Васильева («Перед дождём»); портреты А. Пушкина, П. Чайковского. «Октябрь. Осенняя песнь», «Ноябрь. На тройке» (из цикла | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 76 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Времена года»), муз. П. Чайковского | |
| | Занятие №7.<br>Тема: «День здоровья» | Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка. Побуждать детей во время игры ответственно относиться к правилам, следить за точностью движений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, ловкость, организованность, самостоятельность. Формировать положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к играм и другой деятельности. Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером музыки | Воздушные шары, обручи, мячи, грамоты «Самому сильному, ловкому, смелому, быстрому, умелому!», шапочки персонажей к сказке «Репка».<br>«Марш» (из к/ф «Весёлые ребята»), муз. И. Дунаевского. «Олимпийский вальс», муз. А. Журбина. «Мячик», муз. Ю. Чичкова, сл. З. Петровой. «Физкульт-ура!», муз. Ю. Чичкова, сл. З. Петровой | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 78 |
| | Занятие №8.<br>Тема: «Куклы, мишки, погремушки – это все наши игрушки» | Познакомить детей с произведением П. Чайковского «Новая кукла», вызывать яркий эмоциональный отклик на это произведение. Воспитывать у детей любовь к музыке, формировать умение замечать её изменения. Обогащать музыкальные впечатления детей. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Продолжать формировать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать вокальные навыки | Ширма, погремушки, перчаточные куклы (мишка и кукла), игрушечные мишки, куклы. «Марш» И. Кишко. «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева. «Новая кукла» (из «Детского альбома»), муз. П. Чайковского. «Ходит зайка по саду», рус. нар. песня. «Весёлая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова. «Полька», муз. Ю. Чичкова | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 82 |
| Тема: «Я и моя семья» Итоговое событие- Праздник с родителями «День матери» | | | | |
| Ноябрь. | Занятие №1.<br>Тема: «М. Глинка – основоположник русской музыкальной классики» | Познакомить детей с биографией М. Глинки. Продолжать формировать интерес и любовь к творчеству русских композиторов. Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанные музыкальные произведения. Развивать умение внимательно вслушиваться в | Портрет М. Глинки. «Славься» (из оперы «Иван Сусанин»), «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила»), муз. М. Глинки. «Патриотическая песня», муз. М. Глинки, сл. А. Машистова | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 85 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | музыку, высказываться о музыкальном произведении. Воспитывать потребность слушать русскую классическую музыку | | |
| | Занятие №2.<br>Тема: «Слушаем музыку М. Глинки» | Познакомить детей с произведениями М. Глинки. Формировать эстетический вкус и желание слушать музыку. Учить различать жанры музыкальных произведений. Закреплять умение вслушиваться в произведение, различать его характерные способности, сопоставлять музыку с иллюстрациями. Воспитывать любовь к классической музыке. Развивать и обогащать словарь детей образными выражениями. Продолжать развивать творческие способности. Формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах | Портрет М. Глинки, бубны, музыкальные треугольники, барабаны, колокольчики. «Детская полька», муз. М. Глинки. «Жаворонок», муз. М. Глинки, сл. Н. Кукольника, «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила»), муз. М. Глинки | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 86 |
| | Занятие №3.<br>Тема: «Врем суток в музыке» | Приобщать детей к мировой музыкальной культуре. Знакомить с элементарными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства. Обогащать музыкальные впечатления детей. Продолжать развивать любовь к искусству – поэзии и музыке. Формировать понимание взаимосвязи музыки и поэзии. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения | Репродукции картин И. Левитана, А. Куинджи, В. Поленова. «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт»), муз. Э. Грига. «Утро», «Ходит месяц над лугами» (из сб. «Детская музыка»), муз. С. Прокофьева | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 89 |
| | Занятие №4.<br>Тема: «Детям о П. Чайковском» | Продолжать знакомить детей о биографии П. Чайковского. Развивать у детей интерес и любовь к творчеству русских композиторов. Формировать интерес к русской классической музыке, потребность её слушать | Набор иллюстраций, в том числе отображающих содержание музыкальных произведений «Нянина сказка» и «Баба-яга». «Марш деревянных солдатиков», «Игра в лошадки», «Нянина | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 92 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сказка», «Баба-яга» (из Детского альбома»), муз. П. Чайковского | |
| | Занятие №5.<br>Тема: «Явления природы» | Приобщать к слушанию классической музыки. Побуждать детей вспоминать знакомую музыку и анализировать её. Закрепить и обобщить знания об осени и её приметах. Воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к природе через эмоциональное восприятие произведений искусства. Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанные произведения. Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать своё мнение. Совершенствовать умение понимать настроение музыкального произведения, передавать его в пении, движении | Репродукции картин И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень», аудиозапись «послания с Марса», осенние листочки.<br>«Осенняя распевка», муз. и сл. М. Сидоровой. «Падают листья», муз. М. Красева. Сл. М. Ивенсен. «Что нам осень принесёт?», муз. Л. Шеремет, сл. В. Малкова, Л. Некрасовой. «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»), муз. П. Чайковского. «Осень» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди. «Вальс-фантазия», муз. М. Глинки | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 94 |
| | Занятие №6.<br>Тема: «Детский альбом П. Чайковского» | Продолжать знакомить детей с музыкой П. Чайковского. Продолжать развивать интерес и любовь к творчеству русских композиторов. Знакомить с историей создания музыкального сборника «Детский альбом». Учить определять характер и настроение прослушанной музыки | Портрет П. Чайковского.<br>«Марш деревянных солдатиков», «Игра в лошадки», «Шарманщик поёт» (из «Детского альбома»), муз. П. Чайковского | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 99 |
| | Занятие №7.<br>Тема: «Знакомство с балетом П. Чайковского «Щелкунчик»» | Познакомить детей с таким видом сценического искусства, как «балет», и инструментом челеста. Учить различать характер музыки, понимать содержание музыкальных пьес. Вызвать эмоциональную реакцию на музыку П. Чайковского. Побуждать детей к активному восприятию музыки. Закрепить знания детей о музыке русского | Медиацентр; видеозапись балета П. Чайковского «Щелкунчик»; портреты композиторов, в том числе П. Чайковского; иллюстрации с изображением челесты, а также сцен из оперы, балета, с изображением выступления симфонического оркестра; аудиозапись «Бой | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 101 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | композитора П. Чайковского. Развивать танцевальное творчество. Учить импровизировать на шумовых инструментах | курантов»; коробочки из-под конфет; стаканчики; палочки» фантики. «Увертюра», «Танец феи Драже» (из балета «Щелкунчик»), муз. П. Чайковского. Музыка для музыкально-ритмического упражнения по выбору педагога | |
| | Занятие №8. Тема: «Это к нам пришла зима!» | Учить детей определять характер музыки, эмоционально и ярко высказываться о ней, вслушиваться в произведение, воспринимать художественный образ. Поддерживать творческий поиск Учить мягкому звукоизвлечению. Воспитывать любовь к природе родного края. Привлекать внимание детей к особой тонкости, изысканности зимних звуков природы. Продолжать развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Развивать тембровый слух | Белые султанчики, бумажный пакет, стаканы, хрустальные фужеры разных размеров, колокольчики, палочки, серебристые ленты, музыкальные треугольники. «Марш»(из оперы «Аида»), муз. Д. Верди. «Бег», муз. Т. Ломовой. «Боковой галоп. Контраданс», муз. Ф. Шуберта. «Вальс», муз. А. Жилина. «Ноябрь. На тройке» (из цикла «Времена года»), муз. П. Чайковского. «Саночки», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Музыкально-дидактическая игра «Как тебя зовут?» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 104 |
| Тема: «Зима» Итоговое событие- Праздник «К нам приходит Новый год» | | | | |
| Декабрь. | Занятие №1. Тема: «А. Пушкин и русская музыка» | Формировать представления о взаимосвязях поэзии и музыки. Уточнять знания детей о творчестве А. Пушкина. Продолжать формировать любовь к искусству. Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанные музыкальные и поэтические произведения | Портрет А. Пушкина. «Белка», «Витязи», «Царевна Лебедь» (из оперы «Сказка о царе Салтане»), муз. Н. Римского-Корсакова. «Зимний вечер», муз. М. Яковлева, сл. А. Пушкина | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 107 |
| | Занятие №2. Тема: «Юмор в музыке» | Приобщать детей к мировой музыкальной культуре. Учить различать оттенки настроения в музыке. Знакомить детей с | Набор детских музыкальных инструментов. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 109 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | творчеством русских и зарубежных композиторов. Воспитывать любовь к классической музыке. Вызывать эмоциональный отклик на прослушанные произведения. Развивать музыкальный вкус, способности. Обогащать музыкальные впечатления детей. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (музыкальный образ, выразительные средства) | «Боковой галоп. Контраданс», муз. Ф. Шуберта. «Шутка» (из сюиты №2), муз. И. С. Баха. «Шуточка», муз. В. Селиванова. «Вальс-шутка», муз. Д. Шостаковича. «Музыкальная табакерка», муз. А. Лядова | |
| | Занятие №3.<br>Тема: «Музыкальные жанры» | Закреплять знания детей о жанрах (песня, марш, танец). Познакомить детей с такими видами сценического искусства, как балет и опера, а также с терминами балетного и оперного искусства (балет, балет-мейстер, болеро, опера, оперные певцы, театральные художники, репертуар, театральная афиша). Продолжать формировать интерес к получению знаний. Воспитывать любовь к классической музыке. Формировать умение участвовать в беседе на определённую тему. Учить определять характер музыкального произведения. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями и т.д | Иллюстрации со сценами из оперных и балетных спектаклей, изображение Большого театра, ленты.<br>«Боковой галоп. Контраданс», муз. Ф. Шуберта. «Хор девушек» (из оперы «Евгений Онегин»), «Китайский танец (Чай)» (из балета «Щелкунчик»), муз. П. Чайковского. «Вальс», муз. А. Верстовского | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 111 |
| | Занятие №4.<br>Тема: «Зимняя дорога» | Приобщать детей к слушанию классической музыки. Учить различать оттенки настроения в музыке. Развивать умение определять характер музыкального произведения. Воспитывать у детей любовь к музыке, формировать умение замечать её изменения. Развивать музыкальный вкус, творческие способности. Закреплять умение передавать ласковый, спокойный характер | Карточки разных цветов и оттенков.<br>«Мелодия», «Зима», «Дед Мороз, (из «Альбома для юношества»), муз. Р. Шумана. «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой. Подвижная мелодия для музыкально-ритмического упражнения по выбору педагога | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 113 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | песни. Закреплять знания о приметах зимы. Развивать устную речь | | |
| | Занятие №5.<br>Тема: «Весёлые нотки» | Развивать музыкальную память и внимание. Способствовать формированию певческих навыков. Учить выразительному исполнению песни. Закреплять умение определять характер, жанр музыки. Формировать интерес к произведениям русских классиков. Формировать импровизационно-танцевальные навыки, умение передавать лёгкий, танцевальный характер польки | Карточки с символическим изображением музыкальных жанров (песня, танец и марш). «Марш» (из к/ф «Весёлые ребята»), муз. И. Дунаевского. «Каприччио», муз. В. Гаврилина. «Лесенка», муз. Е. Тиличеевой. «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой. «Снег-снежок», муз. и сл. Е. Мошковцевой. «Детская полька», муз. М. Глинки. Марш, танец, песня по выбору педагога. Музыкально-дидактическая игра «Марш, танец, песня» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 116 |
| | Занятие №6.<br>Тема: «Зимние радости» | Закрепить знания детей о зиме и зимних явлениях. Формировать любовь к искусству – поэзии и музыке. Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанные музыкальные произведения. Формировать понимание взаимосвязи музыки и поэзии. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой | Волшебная палочка, ленты на палочках, шапочки лисичек, шапочки медведей, набор детских музыкальных инструментов. «Зима» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди. «Русская зима», муз. и сл. Л. Олифировой. «Лиса танцует», «Медведи пляшут», муз. Т. Ломовой. Марш, танцевальная мелодия по выбору педагога | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 118 |
| | Занятие №7.<br>Тема: «Пришла зима весёлая!» | Приобщать детей к слушанию классической и народной музыки. Развивать умение определять характер музыкального произведения. Закреплять знания о зимних забавах, развлечениях. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Формировать умение замечать | Музыкальные инструменты, схемы расстановки для игры «Снеговик».<br>«Снег-снежок» (муз. и сл. Е. Мошковцевой). «Колокольный звон», англ. нар. мелодия. «К нам приходит Новый год», муз. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 121 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сезонные изменения. Развивать у детей музыкальный вкус. Способствовать творческому самовыражению детей, побуждая их выразительно выполнять движения под музыку | В.Герчик, сл. З. Петровой. «Российский Дед Мороз», муз. А. Варламова, сл. Р. Панина. «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»), муз. П. Чайковского. Музыка по выбору педагога для игры «Снеговики». Музыкально-ритмическая игра Снеговики | |
| | Занятие №8.<br>Тема:<br>«Нам праздник весёлый зима принесла!»<br>(с участием родителей) | Формировать у детей праздничное настроение и положительные эмоции. Формировать желание праздновать Новый год в кругу семьи. Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанные произведения. Развивать музыкальный вкус. Формировать музыкальные способности. Побуждать детей принимать непосредственное участие в подготовке и проведении Нового года. Передавать своё отношение к празднику средствами музыки, поэзии и изобразительной деятельности | «Волшебное» зеркало, шапочки петрушек, бубны, шапочки зайцев и лисы, полоски цветной бумаги, клей, ножницы, корзинка. «Увертюра», «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»), муз. П. Чайковского. «К деткам ёлочка пришла», муз. А. Филиппенко, сл. Я. Чарноцкой. «Детская полька», муз. А. Жилинского. «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз», муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского. «Калинка», рус. нар. песня. «Полька», муз. М. Глинки. «Танец бусинок», рус. нар. песня. «Зайцы и лиса», муз. М. Красева. «Музыкальная табакерка», муз. А. Лядова. «Метелица», рус. нар. мелодия. Подвижная игра «Не выпустим», музыкально-ритмическая игра «Зайцы и лиса» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 124 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема: «Зимние забавы и развлечения» Итоговое событие- Развлечение на улице «Зимние забавы» | | | | |
| Январь. | Занятие №1.<br>Тема: «Балет Лебединое озеро»» | Знакомить детей с содержанием балета П. Чайковского «Лебединое озеро». Дать представление о том, как в балете изображается добро и зло. Развивать умение вслушиваться в музыку, высказываться о своих впечатлениях. Вызывать эмоциональное отношение к прослушанным произведениям. Обогащать словарный запас детей. Закреплять знания о музыкальных жанрах | Медиацентр, видеозапись балета П. Чайковского «Лебединое озеро».<br>Отрывки из балета «Лебединое озеро», муз. П. Чайковского | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 131 |
| | Занятие №2.<br>Тема: «Балет Лебединое озеро»» (продолжение) | Обобщить знания о музыкальных жанрах. Закрепить знания о балете как о жанре искусства. Воспитывать любовь к балету. Вызывать эмоциональный отклик на прослушанные музыкальные произведения. Развивать умение участвовать в беседе на заданную тему | Отрывки из балета «Лебединое озеро», муз. П. Чайковского | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Стр. 133 |
| | Занятие №3.<br>Тема: «Детям о Н.Римском-Корсакове» | Знакомить детей с биографией Н. Римского-Корсакова. Продолжать развивать интерес и любовь к творчеству русских композиторов. Обратить внимание детей на элементы изобразительности в музыке, отметить средства музыкальной выразительности, которыми композитор передаёт образ природы | Портрет Н. римского-Корсакова. «Песня и пляска птиц» (из оперы «Снегурочка»), муз. Н. Римского-Корсакова. «У меня ль во садочке», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 135 |
| | Занятие №4.<br>Тема: «Русские народные инструменты» | Закреплять знания о русских народных музыкальных инструментах. Продолжать знакомить с понятием «оркестр». Формировать эстетические чувства детей. Поддерживать желание детей учиться играть на музыкальных инструментах | Сундучок, дудочка, ложки, рубель, палочки, иллюстрация с изображением дирижёра. «Камаринская», «Ах вы, сени мои, сени», рус. нар. песни. Музыкально-ритмическая игра «Эхо» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 137 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятие №5.<br>Тема: «Вечернее звёздное время суток» | Приобщать детей к слушанию музыки, отражающей время дня. Учить сравнивать музыкальные произведения с одинаковым названием, а также со стихотворениями и картинами на ту же тему. Воспитывать у детей любовь к природе через музыку, литературу. Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанные произведения. Развивать у детей музыкальный вкус и способности. Закреплять у детей знания примет наступления вечера | Серия сюжетных картин «Вечер». «Вечер» (из сб. «Детская музыка»), муз. С. Прокофьева. «Вечером» (из сб. «Фантастические пьесы»), муз. Р. Шумана | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 140 |
| | Занятие №6.<br>Тема: «Море в поэзии А. Пушкина» | Продолжать знакомить детей с творчеством А. Пушкина. Формировать художественно-эстетическую культуру детей. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. Продолжать формировать понимание взаимосвязи поэзии и музыки | Картины русских художников, изображающие море, в том числе «Чёрное море» и «Девятый вал» И. Айвазовского; краски; кисти; стаканчики с водой; листы бумаги с нанесёнными свечой элементами морской тематики (корабль, якорь, рыбка и т.д.).<br>«Море. Вступление ко второму действию» (из оперы «Сказка о царе Салтане»), муз. Н. Римского-Корсакова. «Океан-море синее» (из оперы «Садко»), муз. Н. Римского-Корсакова | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 143 |
| | Занятие №7.<br>Тема: "Любимые детские песни и напевы " | Учить детей вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста частушки. Формировать интерес к частушке и умение понимать её смысл. Учить сочинять частушку. Формировать умение выражать чувства, переживания, симпатии с помощью уже написанной частушки или сочинения новой. Развивать у детей музыкальный вкус, интерес к художественному слову, играм с рифмой. | Корзинка, косынки, платочки, кепки, трещотка, игрушечные балалайки и гармошки.<br>«Ах вы, сени мои, сени», рус. нар. песня. Русские народные мелодии по выбору педагога.<br>Музыкально-дидактические игры «Волшебная кепка», «Доскажи словечко» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 146 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Закреплять умение передавать задорный характер частушки | | |
| | Занятие №8.<br>Тема: "Слава сынам Отчизны" | Продолжать знакомить детей с историческим прошлым России, великими полководцами и их подвигами. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, чувство уважения к героям России. Формировать познавательные интересы, чувство долга и ответственности за судьбу России. Закреплять знания детей о том, кто такие герои войны | Портреты великих полководцев, в том числе А. Суворова. «Военный марш», муз. Г. Свиридова. «Солдатушки – бравы ребятушки», рус. нар. песня. «Полька», муз. С. Рахманинова. «Лучше нет земли родной», муз. и сл. Т. Бокач. Дидактическая игра «Закончи пословицу» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 149 |
| Тема: «Защитники Отечества» Итоговое событие- Праздник «День защитника Отечества» | | | | |
| Февраль. | Занятие №1.<br>Тема: «Основные жанры музыки» | Учить различать жанры музыкальных произведений, узнавать знакомые произведения. Расширять кругозор детей. Учить плавному, неторопливому бегу танцевального характера. Продолжать формировать любовь к искусству. Развивать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Формировать правильную осанку | Портрет Д. Кабалевского; барабан; картинки с изображением солдат, марширующих на параде, пары, кружащейся в вальсе, и спящего ребёнка; мнемотаблицы по содержанию песни «На границе». «Марш», муз. М Красева. «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой (без слов). «Вальс», муз. Д. Кабалевского. «Любим армию свою», муз. В. Волкова, сл. Е. Карасева. Музыкально-дидактическая игра «Найди своё место в колонне» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 151 |
| | Занятия №2.<br>Тема: «Мы любим Родину свою!» | Составить музыкальный портрет России, который характеризуется различными пластами русской музыкальной культуры: классическая музыка, народная музыка, элементы духовной музыки (колокольные звоны). Воспитывать любовь и уважение к большой и малой родине, чувство патриотизма. Прививать любовь к | Картина, изображающая Россию; репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»; видеофрагменты выступления народного и симфонического оркестров; карточки с изображением инструментов народного и симфонического | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 154 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прекрасному. Развивать память, внимание, мышление. Способствовать эмоциональному восприятию музыки | оркестров; аудиозапись звона колоколов.<br>«Февраль. Масленица», муз. П. Чайковского. «Идёт матушка-весна», рус. нар. песня.<br>«Вступление. Рассвет на Москве-реке» (из оперы «Хованщина»), муз. М. Мусоргского. «Славься» (из оперы «Иван Сусанин»), муз. М. Глинки.<br>Музыкально-дидактическая игра «Здравствуйте!» | |
| | Занятие №3.<br>Тема: «Мы - друзья» | Воспитывать ценностные представления (товарищество, взаимопомощь, умение вовремя прийти на помощь). Знакомить с понятиями «настоящая дружба», «верный друг» (на материале устного народного творчества). Формировать способность узнавать на слух знакомые музыкальные произведения. Учить чётко и красиво выполнять движения под музыку. Побуждать изображать свои впечатления в рисунке | Письмо от Незнайки, платки, изображение играющих детей.<br>«Вместе весело шагать», муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского. «Весёлые путешественники», муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова. «Настоящий друг» (из мультфильма «Тимка и Димка»), муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского. «Калинка», рус. нар. песня | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. |
| | Занятие №4.<br>Тема: «Играем в оркестр народных инструментов» | Уточнить знания детей о русских музыкальных инструментах и разных видах оркестра. Учить играть на русских музыкальных инструментах. Продолжать развивать у детей любовь к искусству. Вызывать эмоциональную отзывчивость. Развивать тембровый слух, чувство ритма, звуковысотный слух, голосовой аппарат, память, воображение | Иллюстрации с изображением русских музыкальных инструментов, мини-ширма, русские народные инструменты, шапочки птиц, обручи.<br>«Во саду ли, в огороде…», рус. нар. мелодия. «Светит месяц», рус. нар. песня, обр. В. Андреева. «Калинка», «Андрей-воробей», рус. нар. песня.<br>Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю», «Оркестр», «Птичий оркестр» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 161 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятие №5.<br>Тема: «Мама, папа, я – олимпийская семья» (с участием родителей) | Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Формировать навыки здорового образа жизни. Прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту с помощью музыки. Обеспечить эмоциональное благополучие детей. Учить исполнять песни в едином темпе, эмоционально. Стимулировать активность детей | Мячи, скакалки, обручи, верёвки, флажки, воздушные шары, «снежки», платочек.<br>«Физкульт-ура!», муз. Ю. Чичкова, сл. З. Петровой, «Флажки», муз. Е. Тиличеевой. «Платочек», укр. нар. песня. Любой марш по выбору педагога. Музыкально-ритмическая игра «Платочек» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 163 |
| | Занятие №6.<br>Тема: «Отражение настроения в музыке» | Учить детей различать смену настроения и его оттенки в музыке, подбирать точные слова для характеристики настроения музыкального произведения. Воспитывать у детей любовь к музыке. Вызывать эмоциональный отклик на прослушанные произведения. Развивать музыкальный вкус, музыкальные способности. Передавать своё отношение к произведению искусства средствами музыки | Картинки с изображением неба, тучи, солнышко, платки.<br>«Болезнь куклы», «Новая кукла» ( из «Детского альбома»), муз. П. Чайковского. «Мамина песенка», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского. «Калинка», рус. нар. песня | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 166 |
| | Занятие №7.<br>Тема: «В стране классической музыки» | Знакомить детей с произведениями П. Чайковского. Вызывать яркий эмоциональный отклик при слушании произведения. Воспитывать интерес к музыке композиторов-классиков и современных авторов. Побуждать детей активно участвовать в занятии. Развивать у детей умение чувствовать характер музыки, соотносить художественный музыкальный образ с образами и явлениями действительности. Побуждать детей самостоятельно импровизировать простейшие мелодии | Картинки с изображением принца, принцессы, Мажора, Минора; ноты; карточки с изображением поющих соло, дуэтом, хором; портреты композиторов; аудиозаписи со звучанием аккордеона, металлофона, арфы, фортепиано, ударных инструментов ".<br>«Марш», «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик»), муз. П. Чайковского. «До-ре-ми» (из мюзикла «Звуки музыки»), муз. Р. Роджерса, сл. О. Хаммерстайна. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 168 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Светит месяц», рус. нар. песня, обр. В. Андрееева. Музыкально-дидактические игры « Угадай, на чём играю», «Сколько нас поёт?», «Оркестр» | |
| | Занятие №8. Тема: «Чудесное природы пробужденье» | Приобщать детей к слушанию классической музыки. Учить различать оттенки настроений, определять характер музыкального произведения. Воспитывать любовь к природе, формировать умение замечать её изменения. Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанные произведения. Развивать музыкальный вкус, музыкальные способности. Закреплять умение передавать ласковый, спокойный характер песни. Развивать чистоту певческой интонации. Закреплять знания о приметах весны, развивать устную речь. Развивать танцевальное творчество | Репродукции пейзажей русских художников; три вазы, в каждой из которых веточка (на одной маленькие почки, на другой – набухшие почки, на третьей – небольшие листочки). «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт»), муз. Э. Грига. «Март. Песнь жаворонка» (из цикла «Времена года»), «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик»), муз. П. Чайковского. «Эхо», муз. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой. «Здравствуй, милая весна!», муз. С. Юдиной, сл. Л. Ковальчук | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр.171 |
| Тема: «Женский день 8 Марта» Итоговое событие- Праздник «8 марта – женский день», "Масленица" | | | | |
| Март. | Занятие №1. Тема: «Весна идёт, весне дорогу!» | Уточнить представление детей о признаках весны. Активизировать мыслительные способности детей через различные виды деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе. Формировать эмпатию, коммуникативные способности. Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанные музыкальные произведения. Развивать внимание, память, творческое воображение | Цветы, вырезанное из картона солнышко, декорация домика, металлофон. «Марш», муз. Н. Богословского. «Ручей», муз. О. Девочкиной, сл. И. Демьянова. «Солнечный зайчик», муз. В. Мурадели, сл. М. Садовского. «Здравствуй, милая , весна!», муз. С. Юдиной, сл. Л. Ковальчук. «Птичник», муз. К. Сен-Санса. «Сюита №3», муз. И. Баха. Рус. нар. мелодия по выбору педагога. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 174 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Дидактическая игра «Бывает – не бывает», подвижная игра «Охотник и птицы» | |
| | Занятие №2.<br>Тема: «Пробуждение природы» | Учить детей согласовывать движения с характером и формой музыкального произведения. Продолжать воспитывать устойчивый интерес к музыке различного характера. Побуждать проявлять инициативу, использовать творческий подход. Упражнять детей в умении петь выразительно, без напряжения, свободным звуком. Учить сочетать в хороводах пение и движение. Способствовать развитию ладового, тембрового слуха, чувства ритма | Подснежники из гофрированной бумаги, ручей и лужи из бумаги, металлофон, колокольчики, треугольник, портрет П. Чайковского.<br>«Вальс», муз. Е. Тиличеевой. «Здравствуй, милая весна!», муз. С. Юдиной, сл. Л. Ковальчук. «Мамина песенка», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского. «Бег и подпрыгивание», муз. Т. Ломовой. «Весна» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди. «Вот уж зимушка проходит», рус. нар. мел., обр. И. Арсеева. «Апрель. Подснежник» (из цикла «Времена года»), муз. П. Чайковского. Рус. нар. мелодия по выбору педагога | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 178 |
| | Занятие №3.<br>Тема: «Самые любимые, самые прекрасные» (с участием родителей) | Учить передавать в рисунках настроение музыки, свои впечатления о весенней природе. Знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов». Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке. Развивать у детей художественный и музыкальный вкус, изобразительные и музыкальные способности | Репродукции картин русских художников, цветы, платки, металлофоны, треугольники, колокольчики, игрушечные мольберт и скрипичный ключ, бумага, пальчиковые краски, стекло в раме, кисти.<br>«Весна» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди. «Здравствуй, милая весна!», муз. С. Юдиной, сл. Л. Ковальчук. «Вальс», муз. Е. Тиличеевой. «Мамина песенка», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 181 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Пляцковского. «Калинка», рус. нар. песня. Рус. нар. мелодия по выбору педагога | |
| | Занятие №4.<br>Тема: «Грач – птица весенняя» | Учить детей чувствовать характер музыки. Активизировать словарный запас. Приучать к самостоятельности. Учить передавать художественный образ в соответствии с частями музыки. Закреплять умение передавать образ грача в пении, движении и игре | Иллюстрации с изображение грача, аудиозапись «Голоса природы», игрушечный грач. «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова. «Птичий дом», муз. О. Высотской. Быстрая мелодия по выбору педагога. Дидактическая игра «Грачи летят» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 186 |
| | Занятие №5.<br>Тема: «Мы музыку везде искали» | Знакомить с творчеством М. Мусоргского. Обогащать музыкальный опыт детей. Воспитывать любовь к музыке. Формировать художественный вкус, основы музыкальной культуры. Учить отображать в рисунке эмоционально-образное содержание музыки. Развивать музыкальное мышление, память, воображение. Формировать умение оценивать музыкальное произведение, его характер, настроение, средства музыкальной выразительности. Способствовать овладению музыкальными терминами. Развивать творческие способности дошкольников в различных видах художественной деятельности | Портрет М. Мусоргского; бумага для рисования; сундук; «ковёр-самолёт»; декорация избушки; разрезанные изображения, символизирующие известные детям произведения; конверты с написанными на них музыкальными вопросами; аудиозапись «таинственного голоса».<br>«Избушка на курьих ножках (Баба-яга)» (из цикла «Картинки с выставки»), муз. М. Мусоргского | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 188 |
| | Занятие №6.<br>Тема: «Радость побеждает грусть» | Формировать через музыкальные образы положительно-эмоциональное отношение к окружающему. Формировать адекватную эмоциональную реакцию на различные ситуации. Понимать и различать эмоциональное состояние, настроение героев произведения. | Пиктограмма «Радость» и «Грусть» или куклы с грустным и радостным лицами.<br>«Марш», муз. М. Красева. «Грустное настроение», муз. А. Штейнвиль. «Весёлая прогулка», муз. Ю. Весняка | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 192 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Познакомить детей с эмоциями радости и грусти. Развивать умение передавать эмоциональные состояния с помощью различных средств (мимика, жесты, художественные средства) | | |
| | Занятие №7.<br>Тема: «Страна Вообразилия» | Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Закреплять умение интонационно выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние через пение. Обучать детей драматизации (пантомиме). Учить определять характер музыкального произведения и высказываться о нём. Учить танцевальной импровизации. Воспитывать в детях коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость во время совместной музыкально-театрализованной деятельности | Конфетное дерево, сундучок, «волшебная» палочка, игрушки, шапочки зверей для драматизации сказки «Теремок».<br>«Марш», муз. М. Иорданского. «Прогулка» из к/ф «Внимание! В городе волшебник»), муз. Н. Богословского. «Танец феи Драже» (из балета «Щелкунчик»), муз. П. Чайковского. Полька «Трик-трак», муз. И. Штрауса. Несколько знакомых детям мелодий по выбору педагога. Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 196 |
| | Занятие №8.<br>Тема: «День кукол, машинок, свистулек» | Продолжать формировать культуру слушания музыкальных произведений. Учить различать оттенки настроений в музыке. Развивать умение определять характер музыкального произведения, передавать его в движении. Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанные музыкальные произведения. Развивать у детей музыкальный вкус, способности. Закреплять умение передавать заданный ритмический рисунок. Развивать чистоту певческой интонации | Гимнастические палки, куклы, матрёшка, материал для конструктивной деятельности. «Марш», муз. Д. Кабалевского. «Моя лошадка», муз. А. Гречанинова. «Полька», муз. И. Штрауса. «Зайчики», муз. Ю. Рожавской». «Медведь», муз. В. Ребикова | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 199 |
| Тема: "Весна" Итоговое событие- | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Апрель. | Занятие №1.<br>Тема: «Знакомство с музыкальными тональностями» | Совершенствовать исполнение знакомых танцевальных движений. Расширять музыкальный словарь детей. Учить при музицировании в ансамбле и с солистами соблюдать темп, правильно передавать характер произведения. Упражнять чисто интонировать трезвучия при движении мелодии сверху вниз. Воспитывать любовь к музыке | Письмо, шумовые музыкальные инструменты, фланелеграф с изображением нотного стана, ноты, магнитная доска, иллюстрации с изображением гномика мажорного и гномика минорного, карточки для игры «Мажор и Минор».<br>«Песенка о гамме», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. «Светит месяц», рус. нар. мелодия. Весёлая и грустная мелодии для игры «Мажор и Минор» по выбору педагога.<br>Музыкально-дидактическая игра «Мажор и Минор» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 201 |
| | Занятие №2.<br>Тема: «Потерялось настроение» | Учить петь выразительно, чётко проговаривать слова, чисто интонировать мелодию. Формировать правильную осанку. Формировать умение внимательно слушать музыку. Закреплять умение менять движения в зависимости от изменения характера музыкального произведения. Продолжать знакомить с музыкой изобразительного характера. Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение. Продолжать учить высказываться о своих впечатлениях. Формировать чувство ритма. Развивать внимательность | Солнышко и тучка, маски для инсценировки песни «Про козлика, фигурки козлёнка и козы из настольного театра, раскраски.<br>«Смелый наездник» (из «Альбом"а для юношества»), муз. Р. Шумана. «Две гусеницы разговаривают», муз. Д. Жученко. «Солнышко», рус. нар. песня. «Про козлика», муз. Г. Струве, сл. В. Семернина. «Полька», муз. И. Штрауса. «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой.<br>Музыкально-дидактическая игра «Прохлопай имя гусеницы», музыкально-ритмическая игра «Найди себе пару» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 206 |
| | Занятие №3.<br>Тема: «Весёлые музыканты» | Развивать ритмическую память. Развивать активность, инициативность и самостоятельность в песенном творчестве. | Набор детских музыкальных инструментов, в том числе треугольники, бубенцы, маракасы. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 210 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Закреплять умение музицировать небольшими ансамблями в сопровождении фортепиано, слаженно и ритмично | «Марш», муз. М. Иорданского. «Песня без слов», муз. П. Чайковского. «Экосез», муз. Ф. Шуберта. «Лесенка», муз. Е. Тиличевой. «У каждого свой инструмент», эстон. нар. песня, обр. Х. Карвите, пер. М. Ивенсен. «Про козлика», муз. Г. Струве, сл. В. Семернина. «Полька», муз. И. Штрауса. Попевки по выбору педагога | |
| | Занятие №4.<br>Тема: «Звуки весенней капели» | Закреплять умение определять характер музыкального произведения и высказываться о нём. Учить различать звуки по высоте и длительности. Закреплять умение двигаться в соответствии с лирическим характером народной музыки. Формировать умение петь легко, без форсирования звука, с чёткой дикцией. Знакомить с творчеством Р. Шумана | Портрет Р. Шумана; музыкальные шумовые инструменты, в том числе треугольники, бубенцы, маракасы; цветы.<br>«Зайка, зайка, где бывал?», муз. М. Скребовой, сл. А. Шибицкой. «У каждого свой инструмент», эстон. нар. песня, обр. Х. Карвите, пер. М. Ивенсен. «Весенняя песня» ( из «Альбома для юношества»), муз. Р. Шумана. «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен. «Вальс», муз. Р. Шумана. Рус. нар. мелодия, известные детям песни для музыкально-дидактического упражнения по выбору педагога. Музыкально-дидактическая игра «Зайка, зайка, где бывал?» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 212 |
| | Занятие №5.<br>Тема: «Урок этикета и вежливости» | Продолжать знакомить детей с правилами хорошего тона. Воспитывать уважение к старшим, друг к другу через музыкальные образы. Развивать коммуникативные навыки | Серия сюжетных картинок, демонстрирующих нормы поведения.<br>«Марш», муз. М. Иорданского. «Что такое «Здравствуй»», «Это не годится, надо извиниться», | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 214 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Вежливая песенка», муз. Г. Левкодимова, сл. Р. Алдониной, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой. Музыкально-ритмическая игра «Найди себе пару» | |
| | Занятие №6. Тема: «Детский сад – наш светлый дом» | Развивать умение двигаться змейкой, придумывая свой узор в ритмическом упражнении. Закреплять умение определять направление мелодии в песне. Формировать способность эмоционально отзываться на музыку весёлого, радостного характера. Учить определять форму музыкального произведения. Формировать умение различать средства изобразительности в музыке | Портреты композиторов, в том числе портрет Р. Шумана; ритмические палочки; цветы. «Я на камушке сижу», рус. нар. мелодия, обр. Н. Римского-Корсакова. «Труба», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой. «Светлый дом», муз. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой. «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества»), муз. Р. Шумана. «Вальс», муз. Р. Шумана | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 217 |
| | Занятие №7. Тема: «Мы дружим и вместе занимаемся» | Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанные музыкальные произведения. Формировать умение различать средства музыкальной выразительности. Упражнять в чистом интонировании мелодии. Развивать чувство ритма | Цветы, бубны. «Марш», муз. Т. Ломовой. «Ой, лопнув обруч», укр. нар. песня. «Вальс», муз. Р. Шумана. «Смелый наездник», «Всадник» (из «Альбома для юношества»), муз. Р. Шумана. «Труба», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой. «Светлый дом», муз. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой. «Игра с бубнами», польск. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой. Музыкально-ритмическая игра «Игра с бубнами» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 219 |
| | Занятие №8. Тема: «Светофор» | Закреплять знание дорожного движения, правил поведения детей на улице и в транспорте с помощью музыкальных | Игрушечный светофор; детали двух светофоров, вырезанные из | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 222 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | произведений. Воспитывать уважительное отношение к взрослым. Развивать внимание, ловкость, память | картона так, чтобы их можно было собрать на полу. «Весёлые путешественники», муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова. «Светофор», муз. З. Ильиной, сл. В. Семернина. «Запрещается – разрешается», муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Семернина. Дидактическая игра «Светофор», музыкально – дидактическая игра «Запрещается – разрешается» | |
| Тема: «Цветущая весна. "Лето" Итоговое событие- Выпускной бал «До свидания, детский сад» | | | | |
| Май. | Занятие №1. Тема: «Россия – любимая Родина моя!» | Закреплять представления о Родине. Способствовать усвоению знаний о родном крае. Развивать связную речь, мышление, память, познавательную активность, любознательность. Формировать интерес к русской природе, любовь к своей Родине. Учить эмоционально воспринимать окружающий мир, живое слово, музыку, изобразительное искусство | Репродукции с пейзажами России в разное время года, павлово-посадский платок, платочки. «Я на горку шла», рус. нар. мелодия, обр. В. Гаврилова. «Как прекрасен этот мир!», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова. «Во поле берёза стояла», рус. нар. мелодия. «Золотые ворота», чешск. нар. мелодия. Музыкально-ритмическая игра «Золотые ворота» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 226 |
| | Занятие №2. Тема: «Дню Великой Победы – слава!» | Продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Средствами музыки воспитывать любовь и уважение к большой и малой родине, чувство патриотизма. Прививать любовь к прекрасному. Развивать память, внимание, мышление, эмоциональное восприятие музыки, чувство ритма | Серия сюжетных картин, посвящённых Дню Победы. «Прощание славянки», муз. В. Агапкина. «День Победы», муз. М. Еремеевой, сл. С. Еремеева. «Синий платочек», муз. Е. Петерсбурского, сл. Я. Галицкого, М. Максимова. «Катюша», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. «Память войны», муз. Р. Бойко, сл. М. Садовского. «Сегодня | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 229 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | салют», муз. М. Протасова, сл. В. Степанова | |
| | Занятие №3.<br>Тема: «Вот такой чудесный день» | Закреплять умение различать оттенки музыкального произведения, определять его характер, высказывать своё мнение о нём. Закреплять умение петь естественным голосом, согласованно, чисто интонировать, правильно брать дыхание, выразительно передавать голосом и мимикой характер и настроение песни. Совершенствовать навыки основных движений – ходьбы, бега. Упражнять детей в шаге польки, кружении и подскоках | Набор детских музыкальных инструментов.<br>«Марш», муз. С. Бодренкова. «Лёгкий бег», муз. С. Майкапара. «Детская полька», муз. А. Жилинского. «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен. «Венок», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмическая игра «Вышли мыши» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 231 |
| | Занятие №4.<br>Тема: «Цветы на лугу» | Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанные произведения. Формировать коммуникативные навыки. Развивать у детей музыкальный вкус, творческие способности, внимание, чувство ритма, память. Расширять словарный запас. Учить подбирать для описания музыкального произведения соответствующие слова. Учить реагировать на смену характера музыки. Формировать умение ориентироваться в пространстве, вырабатывать чёткую координацию. Закреплять умение маршировать (двигаться уверенным, решительным шагом) и ходить сдержанно, осторожно – в соответствии с музыкой. Учить передавать в движении мягкий танцевальный характер музыки | Бубен, письма с зашифрованным (ритмическим рисунком). «Церемониальный марш», муз. Ж.-Б. Люлли. «Полёт шмеля» (из оперы «Сказка о царе Салтане»), муз. Н. Римского-Корсакова. «Дождик обиделся», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. М. Пляцковского. «Полька», муз. Ю. Чичкова. Подвижная мелодия для музыкально-дидактического упражнения по выбору бедагога | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 233 |
| | Занятие №5.<br>Тема: «Охотники за приключениями» | Совершенствовать ходьбу и бег в колонне по одному, врассыпную, на носках, с высоким подниманием бедра, с притопом. | Обручи, шнуры, воздушные шары. «Марш» (из к/ф «Весёлые ребята»), муз. И. Дунаевского. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 235 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Закреплять умение начинать движение после вступления, ритмично и легко действовать с предметами, выразительно передавать игровые образы. Обращать внимание на изменения темпа и динамические оттенки в музыке. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции | «Шаг с притопом и бег», муз. С. Шнайдера. «Марш юных космонавтов», муз. Шутенко. «Физкульт-ура!», муз. Ю. Чичкова, сл. З. Петровой. «Олимпийский вальс», муз. А. Журбина. «Вальс бабочек», муз. А. Комарова, сл. Г. Юнусовой, пер. В. Капустиной | |
| | Занятие №6.<br>Тема: «Танцы на лесной опушке» | Воспитывать любовь к музыке. Формировать художественный вкус. Формировать коммуникативные навыки. Развивать чувство ритма, слуховое внимание. Закреплять умение передавать движение мелодии, используя игровой приём, образное сравнение. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни, слышать вступление и самостоятельно начинать движение. Упражнять в хороводном шаге | Декорации леса, набор детских музыкальных инструментов, лапти (по возможности).<br>«Шаг с притопом и бег», муз. С. Шнайдера. «Марш юных космонавтов», муз. Шутенко. «Гром и дождь», муз. Т. Чудовой. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня. «Ай да берёзка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой. Музыкально-дидактические игры «Эхо», «В лесу» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 237 |
| | Занятие №7.<br>Тема: «Цветочная фантазия» | Закреплять представления об образности музыки. Формировать умение передавать в движении характер музыкальных произведений. Закреплять умение двигаться уверенным, решительным шагом; ходить на носочках; выполнять пружинистый хороводный шаг; уметь сужать и расширять круг | Шапочки цветов (в частности, василёк, ромашка, мак, анютины глазки, одуванчик, роза, ландыш), цветы.<br>«Венок», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель. «Белые ромашки», муз. Ю. Романенко, сл. В. Харитоновой. «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова, сл. З. Петровой. Танцевальная мелодия по выбору педагога | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 240 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятие №8.<br>Тема: "Вот оно какое, наше лето!" | Закреплять умение исполнять песни разного характера и эмоционально на них реагировать. Закреплять умение петь естественным голосом, согласованно; чисто интонировать; правильно брать дыхание; выразительно передавать голосом и мимикой характер и настроение песни. Закреплять интерес к музыкальному творчеству. Развивать самостоятельность. Совершенствовать выполнение основных движений. Закреплять умение импровизировать плясовые и игровые движения. Учить детей создать праздничное, радостное настроение, понимать, что такое здоровый образ жизни. Развивать у детей ловкость, внимание, способность ориентироваться в пространстве. Укреплять здоровье детей | Кукла Айболит, мешок с подарками и спортивными снарядами для эстафеты. «Детская полька», муз. А. Жилинского. Песни по выбору учителя музыки из репертуара разученного в течение года. Любая мелодия для игры «Расскажите мне, ребята». Музыкально-ритмическая игра «Расскажите мне, ребята» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 244 |

**Планы работы специалистов и воспитателя в данной группе**

## План работы учителя физкультуры Мамедовой Г.Э.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА+ППДА

Методическое обеспечение: Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.
Конспекты занятий под редакцией Пензулаевой Л.И.
Сентябрь-Октябрь-Ноябрь: Занятия № 1 – № 36.
Декабрь-Январь-Февраль: Занятия № 37/1 - № 72/36.
Март- Апрель – Май: Занятия№ 73/1 - №107/36

| Месяц | Дата | Тема недели | Корректировка | Тема занятия | Программное содержание |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | | Занятие № 1 | Диагностика<br>Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.9 |
| | | | | Занятие № 2 | Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.10 |
| | | | | Занятие № 3 ППДА | Задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.11 |
| | 2 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | | Занятие № 4 | Задачи: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.11 |
| | | | | Занятие № 5 | Задачи: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.13 |
| | | | | Занятие № 6 ППДА | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.14 |
| | 3 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. | | Занятие № 7 | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.15 |
| | | | | Занятие № 8 | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.16 |
| | | | | Занятие № 9 ППДА | Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.16 |
| | 4 неделя | Лес. Грибы. Ягоды. | | Занятие № 10 | Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.16 |
| | | | | Занятие № 11 | Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.18 |
| | | | | Занятие № 12 ППДА | Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.18 |
| | 1 неделя октябрь | Откуда хлеб пришел? Продукты питания. | | Занятие № 13 | Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.20 |
| Октябрь | | | | Занятие № 14 | Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.21 |
| | | | | Занятие № 15 ППДА | Задачи: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.22 |
| | 2 неделя | Дикие и домашние птицы | | Занятие № 16 | Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.22 |
| | | | | Занятие № 17 | Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.23 |
| | | | | Занятие № 18 ППДА | Задачи: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.24 |
| | 3 неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных | | Занятие № 19 | Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.24 |
| | | | | Занятие № 20 | Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.26 |
| | | | | Занятие №21 ППДА | Задачи: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.26 |
| | 4 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | | Занятие № 22 | Задачи: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.27 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Занятие № 23 | Задачи: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.28 |
| | | | | Занятие № 24 ППДА | Задачи: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.28 |
| | 1 неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | | Занятие №25 | Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.29 |
| Ноябрь | | | | Занятие № 26 | Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.32 |
| | | | | Занятие № 27 ППДА | Задачи: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.32 |
| | 2 неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия. | | Занятие № 28 | Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.32 |
| | | | | Занятие № 29 | Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.34 |
| | | | | Занятие № 30 ППДА | Задачи: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.34 |
| | 3 неделя | Обувь. Одежда. Головные уборы. | | Занятие № 31 | Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.34 |
| | | | | Занятие № 32 | Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.36 |
| | | | | Занятие № 33 ППДА | Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.36 |
| | 4 неделя | Посуда. Мебель | | Занятие № 34 | Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.37 |
| | | | | Занятие № 35 | Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.38 |
| | | | | Занятие № 36 ППДА | Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.39 |
| | 5 неделя | Электроприборы. Инструменты | | Занятие № 37/1 | Задачи: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.40 |
| Декабрь | | | | Занятие № 38/2 | Задачи: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.41 |
| | | | | Занятие № 39/3 ППДА | Задачи: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.41 |
| | 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. | | Занятие № 40/4 | Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.42 |
| | | | | Занятие № 41/5 | Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.43 |
| | | | | Занятие № 42/6 ППДА | Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.43 |
| | 2 неделя | Наша Родина - Россия. | | Занятие № 43/7 | Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.45 |
| | | | | Занятие № 44/8 | Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.46 |
| | | | | Занятие № 45/9 ППДА | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.46 |
| | 3 неделя | Наш город | | Занятие № 46/ 10 | Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.47 |
| | | | | Занятие № 47/11 | Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.48 |
| | | | | Занятие № 48/12 ППДА | Задачи: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.48 |
| | 4 неделя | Новый год. | | Занятие № 49/13 | Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.49 |
| | | | | Занятие № 50/14 | Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.51 |
| | | | | Занятие № 51/15 ППДА | Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.51 |
| | 2 неделя | Зимние развлечения. | | Занятие № 52/16 | Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.52 |
| | | | | Занятие № 53/17 | Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.53 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Занятие № 54/18 ППДА | Задачи: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.54 |
| Январь | 3 неделя | Дикие животные севера. | | Занятие № 55/19 | Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.54 |
| | | | | Занятие № 56/20 | Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.56 |
| | | | | Занятие № 57/21 ППДА | Задачи: упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.56 |
| | 4 неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | | Занятие № 58/22 | Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.57 |
| | | | | Занятие № 59/23 | Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.58 |
| | | | | Занятие № 60/24 ППДА | Задачи: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.58 |
| | 1 неделя | Комнатные растения, размножение, уход | | Занятие № 61/25 | Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.59 |
| Февраль | | | | Занятие № 62/26 | Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.60 |
| | | | | Занятие № 63/27 ППДА | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.60 |
| | 2 неделя | Деревья. Лекарственные травы. | | Занятие № 64/28 | Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.61 |
| | | | | Занятие № 65/29 | Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).<br>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.62 |
| | | | | Занятие № 66/30 | Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ППДА | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.62 |
| | 3 неделя | Защитники отечества | | Занятие № 67/31 | Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.63 |
| | | | | Занятие № 68/32 | Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.64 |
| | | | | Занятие № 69/33 ППДА | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.64 |
| | 4 неделя | Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.. | | Занятие № 70/34 | Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.65 |
| | | | | Занятие №71/35 | Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.66 |
| | | | | Занятие № 72/36 ППДА | Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.66 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Март | 1 неделя | Первые весенние цветы. Мамин праздник. | | Занятие № 73/1 | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.72 |
| | | | | Занятие № 74/2 | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.73 |
| | | | | Занятие № 75/3 ППДА | Задачи: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.73 |
| | 2 неделя | Весна. Весенние месяцы. | | Занятие № 76/4 | Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.74 |
| | | | | Занятие № 77/5 | Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.75 |
| | | | | Занятие № 78/6 ППДА | Задачи: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.75 |
| | 3 неделя | Мы читаем Знакомство с творчеством классиков | | Занятие № 79/7 | Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | детской литературы | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.76 |
| | | | | Занятие № 80/8 | Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.78 |
| | | | | Занятие № 81/9 ППДА | Задачи: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.78 |
| | 4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчест-м писателей золотого и серебрен. века | | Занятие № 82/10 | Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.79 |
| | | | | Занятие № 83/11 | Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.80 |
| | | | | Занятие № 84/12 ППДА | Задачи: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.80 |
| | 1 неделя | Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. | | Занятие № 85/13 | Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.81 |
| | | | | Занятие № 86/14 | Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.82 |
| | | | | Занятие № 87/15 | Задачи: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ППДА | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.82 |
| Апрель | 2 неделя | Космос | | Занятие № 88/16 | Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.83 |
| | | | | Занятие № 89/17 | Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.84 |
| | | | | Занятие № 90/18 ППДА | Задачи: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.84 |
| | 3 неделя | Перелетные птицы | | Занятие № 91/19 | Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.84 |
| | | | | Занятие № 92/20 | Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.86 |
| | | | | Занятие № 93/21 ППДА | Задачи: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.86 |
| | 4 неделя | Помещение детского сада. Игрушки. | | Занятие № 94/22 | Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.87 |
| | | | | Занятие № 95/23 | Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.88 |
| | | | | Занятие № 96/24 ППДА | Задачи: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.88 |
| | 1 неделя | Моя семья. Наше тело. | | Занятие № 97/25 | Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.88 |
| | | | | Занятие № 98/26 | Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.89 |
| | | | | Занятие № 99/27 ППДА | Задачи: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.90 |
| Май | 2 неделя | Этот день победы. | | Занятие № 100/28 | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.90 |
| | | | | Занятие №101/29 | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.91 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Занятие № 102/30 ППДА | Задачи: упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.92 |
| | 3 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности | | Занятие № 103/31 | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.92 |
| | | | | Занятие №104/32 | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.93 |
| | | | | Занятие №105/33 ППДА | Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.93 |
| | 4 неделя | Насекомые. Полевые цветы | | Занятие № 106/34 | Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.95 |
| | | | | Занятие № 107/35 | Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.96 |
| | | | | Занятие № 107/36 ППДА | Задачи: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.96 |

**Перспективный план занятий по образовательным областям**
**группы старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ми лет) «Радуга»**
**Образовательная область «Познавательное развитие» (Математика)**

*Методическая литература под редакцией Н.В. Нищевой*
***«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет»***

| Месяц | Дата | Тема | Программное содержание |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | **1 неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.** | **«Желтых листьев хоровод»** | ***Образовательные задачи***. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множествами и его частью. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 17. Конспект № 1* |
| | | **«Разноцветные листья»** | ***Образовательные задачи.*** Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, овал, круг*), узнавать их форму в пределах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений *о* времени *(вчера, сегодня, завтра),* навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*шире, уже)*. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 28. Конспект № 2* |
| **Сентябрь** | **2 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.** | **«Вспомни сказку»** | ***Образовательные задачи.*** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удаления части из множеств. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 36. Конспект № 3* |
| | | **«Самый толстый овощ»** | **Образовательные задачи.** формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («2», «3», «4»). Соотнесение умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток).<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивные способности, творческое воображение умение работать по схеме координации речи с движением, тонкой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 46. Конспект № 4* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | **3 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах.** | **«Собираем урожай»** | ***Образовательные задачи***. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание самостоятельности, активности, производности, навыков сотрудничества.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 52. Конспект 5.* |
| | | **«Составим задачку»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 60. Конспект 6* |
| **Сентябрь** | **4 неделя Лес. Грибы. Ягоды.** | **«Волшебный листочек»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умений выделять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности. |
| | | **«За грибами»** | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет». Развитие конструктивных навыков. стр. 67. Конспект № 7.*<br>***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умений выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет». Развитие конструктивных навыков. Стр. 74. Конспект № 8* |
| **Октябрь** | **1 неделя Откуда хлеб пришел? Продукты питания.** | **«Вершки и корешки»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «» и «». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «» и «». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условий мерки и сравнения предметов по длине. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 81. Конспект № 9.* |
| | | **«Уборка урожая»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 91. Конспект № 10.* |
| **Октябрь** | **2 неделя**<br>**Дикие и домашние птицы** | **«Накормим утят»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «» и «», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации, как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнения в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *круг, овал*.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет»* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *стр. 96. Конспект № 11.* |
| | | **«Птицы улетают»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравнительными множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «» и «». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знаний состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.<br>**Воспитательные задачи**. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 104. Конспект № 12.* |
| **Октябрь** | **3 неделя**<br>**Домашние животные и их животные. Содержание домашних животных.** | **«Кошки в лукошке»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в устанавливании взаимно однозначного соответствия, соотношения числа и множеств. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (времена года). Закреплять в речи названий осенних месяцев: *сентябрь, октябрь, ноябрь*.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков. |
| | | **«На ферме»** | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 113. Конспект № 13.*<br>***Образовательные задачи.*** Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множеств. Закрепление знаний цифр «0» до «9». Формирование умения составлять условие и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 121. Конспект № 14.* |
| **Октябрь** | **4 неделя<br>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.** | **«Мишкина неделя»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие математического мышления, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 129. Конспект № 15.* |
| | | **«День да ночь – сутки прочь»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последнего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет»* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *стр. 137. Конспект № 16.* |
| **Октябрь** | **5 неделя Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.** | **«Пестрых рыбок стайка»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |
| | | **«В синем море - океан»** | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 143. Конспект № 17*<br>***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.<br>***Коррекционно- развивающие задачи***. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |
| | | | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 150. Конспект № 18* |
| **Ноябрь** | **1 неделя Профессии взрослых.** | **«Три пекаря»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Трудовые действия.** | | ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 158. Конспект № 19.* |
| | | **«Починим стол»** | ***Образовательные задачи.*** Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.<br>***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие логического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 164. Конспект № 20.* |
| **Ноябрь** | **2 неделя Обувь. Одежда. Головные уборы.** | **«Пальто для Аленки»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознания объемных геометрических фигур-куба, шара, цилиндра, конуса- и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.<br>***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **«Соберем Золушку на бал»** | ***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 172. Конспект № 21.*<br>***Образовательные задачи***. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник*. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).<br>***Коррекционно -развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики<br>***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 180. Конспект № 22.* |
| **Ноябрь** | **3 неделя Посуда. Мебель.** | **«Расставим посуду»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).<br>***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 186. Конспект № 23.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **«Наша квартира»** | ***Образовательные задачи***. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.<br>***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 192. Конспект № 24.* |
| **Ноябрь** | **4 неделя Электро-приборы. Инструменты.** | **«В магазине инструментов»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 200. Конспект № 25.* |
| | | **«Вот какие мастера»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирование построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.<br>***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет»* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *стр. 208. Конспект № 26.* |
| **Декабрь** | **1 неделя Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.** | **«Замок Снежной королевы»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «» и «». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее.* Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.<br>***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. |
| | | **«Считай – ка птичьи стайки»** | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 215. Конспект № 27.*<br>***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 223. Конспект № 28.* |
| **Декабрь** | **2 неделя Наша Родина - Россия.** | **«Проверим себя»** | ***Образовательные задачи***. Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **«Что изменилось?»** | ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 232. Конспект № 29.*<br>***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «» и «». Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).<br>***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 239. Конспект № 30.* |
| **Декабрь** | **3 неделя Наш город** | **«Архитекторы»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.<br>***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 246. Конспект № 31.* |
| | | **«Люблю по городу гулять»** | ***Образовательные задачи.*** Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на разные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкции из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие проективного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 252. Конспект № 32.* |
| **Декабрь** | **4 неделя Новый год.** | **«Наша ёлка высока»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.<br>***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 260. Конспект № 33.* |
| | | **«Шел по лесу Дед Мороз…»** | ***Образовательные задачи***. Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «Шесть». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 260. Конспект № 33.* |
| **Январь** | **2 неделя Зимние развлечения.** | **«На поляне тишина»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствовать навыки в ориентировке на листе бумаги; закреплять понятия "слева", "справа", "наверху", "внизу"; продолжать учить считать до 9 и обратно, называть предыдущее и последующее число; закреплять названия дней недели, продолжать учить сравнивать предметы разной длины и высоты и устанавливать связь между величинами разного вида; развивать сообразительность, воображение; мелкую моторику пальцев рук.<br>***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 268. Конспект № 34.* |
| | | **«Кто самый внимательный?»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.<br>**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 274. Конспект № 35* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Январь** | **3 неделя Дикие животные севера.** | **«Составим задачку»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник.* Совершенствование навык! сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 282. Конспект № 36* |
| | | **«Сосчитаем всех на льдине»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *прямо угольник, треугольник, круг, четырехугольник.* Деление целого : на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.<br>***Воспитательные задачи.*** Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 289. Конспект № 37.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Январь** | **4 неделя Животные жарких стран, повадки, детеныши.** | **«Самый длинный из зверей»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, мелкой моторики.<br>***Воспитательные задачи.*** Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 295. Конспект № 38.* |
| | | **«В зоопарке»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинаторных способностей.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 301. Конспект 39.* |
| **Февраль** | **1 неделя Комнатные растения, размножение, уход.** | **«Разноцветные цветки»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: *круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал.* Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на I чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 308. Конспект 40.* |
| | | **«На подоконнике»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «<» и «>». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных *легче, тяжелее.* Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели).<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 314.Конспект № 41* |
| **Февраль** | **2 неделя Деревья. Лекарственные травы.** | **На аллее парка»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «—» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *короче, длиннее.* Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **«По порядку сосчитай»** | ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 321.Конспект № 42*<br>***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *короче, длиннее.* Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением. |
| | | **«Оловянные солдатики»** | ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 327.Конспект № 43* |
| **Февраль** | **3 неделя Защитники отечества.** | | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *треугольник, круг, овал.* Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *короне, длиннее.* Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *меньше, больше.* Совершенствование временных представлений (времена года).<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи<br>с движением. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 335.Конспект № 44* |
| | | **«Самолеты, танки, пушки…»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *шар, цилиндр, овал.* Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 342. Конспект № 45* |
| **Февраль** | **4 неделя Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.** | **«Раз, два, три на зарядку выходи…»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр.* Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных *короче, длиннее.* Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных *легче, тяжелее.*<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности. |
| | | **«В спортивном магазине»** | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 348. Конспект № 46* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Образовательные задачи.*** Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник.* Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 355. Конспект № 47* |
| **Март** | **1 неделя**<br>**Первые весенние цветы. Мамин праздник.** | **«Хоть сама и снег, и лед…»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 360. Конспект № 48* |
| | | **«Весенние месяцы»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 370. Конспект № 49.* |
| **Март** | **2 неделя<br>Весна. Весенние месяцы.** | **«Кто к нам в гости» пришел….»** | ***Образовательные задачи***. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 375. Конспект № 50.* |
| | | **«Кошкин дом»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 381. Конспект № 51* |
| **Март** | **3 неделя<br>Мы читаем. Знакомство с** | **«И расцвел подснежник»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «—» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **творчеством классиков детской литературы** | | навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух.<br>***Воспитательные задачи.*** Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 389. Конспект № 52* |
| | | **«Ленточка для косы»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания.<br>***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 396.Конспект № 53* |
| **Март** | **4 неделя**<br>**Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного века** | **«Занимательные примеры»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения.<br>***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |
| | | **«Школа для малышей»** | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 403.Конспект № 54* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыка порядкового счета в переделах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 409. Конспект № 55* |
| **Апрель** | **1 неделя Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.** | **«Математический поезд»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 415. Конспект №56* |
| | | **«Все фигуры собери»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 422. Конспект № 57* |
| **Апрель** | **2 неделя Космос** | **«Что нам стоит ракету построить»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 428. Конспект № 58* |
| | | **«Собери космонавта»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса — килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 436. Конспект № 59* |
| **Апрель** | **3 неделя Перелетные птицы** | **«Птичий базар»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |
| | | **«Составим задачку»** | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 443. Конспект № 60*<br>***Образовательные задачи.*** Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.<br>***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |
| | | | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 375. Конспект № 50.(Закрепление пройденного материала)* |
| **Апрель** | **4 неделя Помещение детского сада. Игрушки.** | **«Занимательная математика»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 381. Конспект № 51.(Закрепление пройденного материала)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **«Магазин игрушек»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 389. Конспект № 52 (Закрепление пройденного материала)* |
| **Апрель** | **5 неделя Моя семья. Наше тело.** | **«Друзья, спасибо, что пришли»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствовать знания детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал, показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта; вырабатывать выдержку, умение выслушивать своего товарища до конца, следить за осанкой детей<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.<br>***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 396. Конспект № 53 (Закрепление пройденного материала)*<br>***Образовательные задачи.*** Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; продолжать упражнять в порядковом счете до 10; развивать внимание, воображение, самостоятельность в выполнении заданий; развивать мелкую моторику пальцев рук<br>***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 403.Конспект № 54 (Закрепление пройденного материала)* |
| **Май** | **1 неделя Этот день победы.** | **«Шли машины на парад»** | ***Образовательные задачи.*** Формировать представление о том, что сравнивать объем жидкости можно только тогда, когда измерение ведутся одной меркой; вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки; продолжать учить подбирать слова, противоположные по смыслу; ориентироваться в пространстве; развивать память, мелкую моторику пальцев рук.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи.*** Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности. |
| | | | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 409.Конспект № 55 (Закрепление пройденного материала)* |
| | | **«Занимательные примеры»** | ***Образовательные задачи.*** Закрепить знания детей о геометрических фигурах; умение составлять их из счетных палочек; управлять в прямом и обратном счете" называть соседей числа; учить ориентироваться в пространстве, используя слова "слева", "справа", "между"; продолжать формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.<br>***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие математического мышления, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.<br>***Воспитательные задачи***. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности. |
| | | | *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 415. Конспект №56 (Закрепление материала)* |
| **Май** | **2 неделя Скоро в школу. Школьные принадлежности** | **«Скоро в школу»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «—» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **«Что с собою в школу возьмем»** | ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 422. Конспект №57 (Закрепление материала)* ***Образовательные задачи.*** Упражнять в ориентировке на листе бумаги; продолжать учить задавать вопросы, используя слова "сколько", "слева", "справа", "внизу", "вверху"; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; развивать внимание, усидчивость; мелкую моторику пальцев рук, формировать навыки самоконтроля. ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. **Воспитательные задачи**. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности. *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 428. Конспект № 58(Закрепление материала)* |
| **Май** | **3 неделя Насекомые. Полевые цветы** | **«Бабочка прилетела, крылышками помахала…»** | ***Образовательные задачи.*** Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. *Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 436. Конспект № 59 (Закрепление материала)* |
| | | **«Пошла Муха на базар…»** | ***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 443. Конспект № 60 (Закрепление материала)* |
| **Май** | **4 неделя**<br>**Скоро лето.** | **«Вот и лето…»** | ***Образовательные задачи.*** Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 348. Конспект № 46 (Закрепление пройденного материала)* |
| | | **«Хоровод цветов»** | ***Образовательные задачи.*** Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.<br>***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие речевой и мыслительной деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.<br>***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.<br>*Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» стр. 355. Конспект № 47(Закрепление пройденного материала)* |

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Шахматы)**

*Методическая литература из серии Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект под редакцией Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С.*
*Раздаточные материалы (РМ) к программе обучения шахматам дошкольников «Феникс» под редакцией Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С.*
*Рабочая тетрадь (РТ) часть № 2 «Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» под редакцией И.Г. Сухина*
*Шахматная тетрадь (ШТ) для дошкольников «рисуем ходы, осваиваем правила» под редакцией Москалёва В.А.*
*Дополнительная литература по работе с родителями и детьми: «Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей» под редакцией И.Г. Сухина*
*Шахматный учебник для дошкольников под редакцией Е.И. Волковой*

| Месяц | Дата | № темы | Корректировка | Тема | Программное содержание |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | | Занятие 1. **Знакомство.** | **Первичный инструктаж по Т.Б.** на занятиях по шахматам.<br>Цель: познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.<br>*Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие1, с.5*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 1* |
| | 2 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | | Занятие 2. **Шахматная доска.** | Цель: сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.<br>*Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 2, с.6*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 2* |
| | 3 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. | | Занятие 3. **Прямые линии.** | Цель: сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.<br>*Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 3, с. 7* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 3* |
| | 4 неделя | Лес. Грибы. Ягоды. | | Занятие 4. **Знакомство с шахматной доской.** | Цель: познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 4, с.8* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 4* |
| | 1 неделя | Откуда хлеб пришел? Продукты питания. | | Занятие 5. **Знакомство с шахматными фигурами.** | Цель: познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 5, с.9* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 5* *ШТ (шахматная тетрадь) с.4 «Учимся рисовать фигуры», «Какая фигура занимает не своё место?»* |
| Октябрь | 2 неделя | Дикие и домашние птицы | | Занятие 6. **Знакомство с пешками.** | Цель: познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 6, с.10* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 6* *ШТ с.5 «Пешка ходит вперёд, а бьёт наискосок».* |
| | 3 неделя | Домашние животные и их животные. Содержание домашних животных | | Занятие 7. **Пешка.** | Цель: закрепить навыки игры пешкой. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 7, с.11* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 7* *ШТ с.5 «Дойти белой пешкой до финиша».* *Рабочая тетрадь (РТ) часть № 2 с.3* |
| | 4 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | | Занятие 8. **Соревнование пешками.** | Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 8, с.12* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 8* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | 1 неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | | Занятие 9. **Знакомство с Ладьями.** | Цель: познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 9, с.13* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 9* *ШТ с.6 «Ладья ходит по вертикали и горизонтали», «Дойти ладьёй до финиша, обходя камни-преграды».* |
| Ноябрь | 2 неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия. | | Занятие 10. **Ладья.** | Цель: закрепить навыки игры фигурой Ладья. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 10, с.14* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 10* *ШТ с.7 «Дойти ладьёй до финиша, прыгая по камням», «Сбить ладьёй 8 пешек за 8 ходов, не попадая под бой».* |
| | 3 неделя | Обувь. Одежда. Головные уборы. | | Занятие 11. **Тренировочные позиции (Ладья).** | Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 11, с.15* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 11* |
| | 4 неделя | Посуда. Мебель | | Занятие 12. **Знакомство со Слонами.** | Цель: познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 12, с.16* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 12* *ШТ с.8 «Слон ходит по диагоналям», «Дойти слоном до финиша, обходя камни-преграды».* |
| | 5 неделя | Электроприборы. Инструменты. | | Занятие 13. **Слон.** | Цель: закрепить представления о шахматной фигуре Слон. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 13, с.17* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 13* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *ШТ с.9 «Дойти слоном до финиша, прыгая по камням».* |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. | | Занятие 14. **Слон.** | Цель: закрепить представления о шахматной фигуре Слон. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 14, с.18*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 14*<br>*ШТ с.9 «Сбить слоном 10 фигур за 10 ходов, не попадая под бой».* |
| | 2 неделя | Наша Родина - Россия. | | Занятие 15. **Тренировочные позиции (Слон).** | Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 15, с.19*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 15* |
| | 3 неделя | Наш город | | Занятие 16. **Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны).** | Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 16, с.20*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 16* |
| | 4 неделя | Новый год. | | Занятие 17. **Спортивное соревнование.** | Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 17, с.21*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 17* |
| | 2 неделя | Зимние развлечения. | | Занятие 18. **Знакомство с Ферзями.** | Цель: познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 18, с.22*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 18*<br>*ШТ с.10 «Ферзь ходит по вертикали, горизонтали и* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *диагонали».* |
| Январь | 3 неделя | Дикие животные севера. | | Занятие 19. **Ферзь.** | Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 19, с.23* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 19* *ШТ с.10,11 «Дойти ферзём до финиша, обходя камни-преграды», «Дойти ферзём до финиша, прыгая по камням».* |
| | 4 неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | | Занятие 20. **Ферзь и пешки.** | Цель: закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 20, с. 24* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 20* *ШТ с.11 «Сбить ферзём 12 фигур за 12 ходов не попадая под бой».* |
| | 1 неделя | Комнатные растения, размножение, уход | | Занятие 21. **Тренировочные позиции.** | Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 21, с.25* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 21* |
| Февраль | 2 неделя | Деревья. Лекарственные травы. | | Занятие 22. **Знакомство с Конями.** | Цель: познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 22, .26с* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 22* *ШТ с.12 «Конь ходит….», «Сделай как можно больше ходов конём».* |
| | 3 неделя | Защитники отечества | | Занятие 23. **Конь.** | Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 23, с.27* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 23* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *ШТ с.13 «Дойти конём до финиша, обходя камни-преграды или перепрыгивая через них за 7 ходов».* |
| | 4 неделя | Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.. | | Занятие 24. **Конь угрожает.** | Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 24, с.28* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 24* *ШТ с.14 «Сбить конём12 фигур за 12 ходов не попадая под бой».* |
| Март | 1 неделя | Первые весенние цветы. Мамин праздник. | | Занятие 25. **Тренировочные позиции.** | Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 25, с.29* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 25* *Рабочая тетрадь (РТ) часть № 2 с.6* |
| | 2 неделя | Весна. Весенние месяцы. | | Занятие 26. **Знакомство с Королями.** | Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие26, с.30* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 26* *ШТ с.15 «Король ходит в любую сторону на одно поле».* |
| | 3 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы | | Занятие 27. **Король.** | Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. *Кузин А.В., Коновалов Н.В.,Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 27, с.31* *РМ (раздаточный материал) к Занятию № 27* *ШТ с.15 «Король-разведчик. Проникнуть во вражеский штаб».* *Рабочая тетрадь (РТ) часть № 2 с.8* |
| | 4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством | | Занятие 28. **Тренировочные позиции.** | Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. *Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников:* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | писателей золотого и серебренного века | | | *учебно-методический комплект. Занятие 28, с.32*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 28*<br>*ШТ с. 16,17 «Необычные ходы пешкой», «Рокировка. Где рокировка сделана неверно?»*<br>*Рабочая тетрадь (РТ) часть № 2 с.11* |
| | 1 неделя | Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. | | Занятие 29.<br>**Ценность фигур.** | Цель: познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.<br>*Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 29, с. 33.*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 29* |
| Апрель | 2 неделя | Космос | | Занятие 30.<br>**Шах.** | Цель: сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.<br>*Кузин А.В., Коновалов Н.В. Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 30, с.34*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 30*<br>*ШТ с.19 «Шах-нападение на короля».*<br>*Рабочая тетрадь (РТ) часть № 2 с.13* |
| | 3 неделя | Перелетные птицы | | Занятие 31.<br>**Мат в один ход.** | Цель: сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.<br>*Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 31, с.35*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 31*<br>*ШТ с. 20-21 «Мат –шах, от которого нет защиты».*<br>*Рабочая тетрадь (РТ) часть № 2 с.17* |
| | 4 неделя | Помещение детского сада. Игрушки. | | Занятие 32.<br>**Шах и мат.** | Цель: сформировать представление о комбинациях шах и мат.<br>*Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 32, с.36*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 32*<br>*ШТ с. 22 «Пат-позиция в которой нет ходов», «Вечный шах-* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *позиция, где не прекращаются нападения на короля».*<br>*Рабочая тетрадь (РТ) часть № 2 с.15, 23* |
| | 1 неделя | Моя семья. Наше тело. | | Занятие 33.<br>**Тренировочные позиции.** | Цель: закрепить знания о позициях шах и мат.<br>*Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс– шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 33, с 37.*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 33*<br>*ШТ с. 18 «Какие фигуры могли так ходить?»* |
| Май | 2 неделя | Этот день победы. | | Занятие 34.<br>**Тренировочные позиции.** | Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.<br>*Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс– шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 34, с.38*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 34*<br>*Рабочая тетрадь (РТ) часть № 2 с.25* |
| | 3 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности | | Занятие 35.<br>**До свидания, шахматная страна.** | Цель: закрепить пройденный материал.<br>*Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс– шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 35, с.39*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 35*<br>*Рабочая тетрадь (РТ) часть № 2 с.27* |
| | 4 неделя | Насекомые. Полевые цветы | | Занятие 36.<br>**До свидания, шахматная страна.** | Цель: закрепить пройденный материал.<br>*Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс– шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 35, с.39*<br>*РМ (раздаточный материал) к Занятию № 36*<br>*Рабочая тетрадь (РТ) часть № 2 с.31* |
| | 5 неделя | Скоро лето. | | Занятие 37.<br>**Спортивное соревнование.** | Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.<br>*Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс– шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Занятие 36, с.40* |

**Календарно-тематическое планирование**

*Методическая литература из серии «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»*

***под редакцией В. Стаховича, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской***

| Сроки | Мероприятия (ЗАНЯТИЯ) | Ответственные |
|---|---|---|
| | **Сентябрь** | |
| **1-я неделя** | **Тема:** Что такое потребности?<br>Цель: познакомить с видами потребностей по признакам «материальные», «духовные», «товары» и «услуги».<br>**Задачи**: 1. Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. 2.Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия. 3.Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.<br>**Методы и приёмы:** Предварительная работа: Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон». Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон» (анализ сказки), Беседа «Что необходимо человеку?»; Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы». | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **2-я неделя** | **Тема**: Что необходимо человеку?<br>**Цель:** продолжить формировать представление о разнообразии потребностей; дать представление о жизненно важных потребностях человека, о материальных и нематериальных потребностях.<br>**Методы и приемы:** Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы», беседа. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **3-я неделя** | **Тема:** Потребности семьи.<br>**Цели:** закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления.<br>**Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», просмотр мультфильма, упражнения. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **4-я неделя** | **Тема: Что мне нужно?**<br>**Цели:** сформировать представление о возможностях; развивать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях, соотносить собственные желания и возможности.<br>**Методы и приемы:** беседа, изобразительная деятельность, упражнения. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | **Октябрь** | |
| **Октябрь**<br>**1-я неделя** | **Тема:** Как кот Белобок лень преодолел.<br>**Цель:** способствовать формированию первичного понимания термина ***«труд»***.<br>**Методы и приемы:** беседа, чтение художественной литературы, упражнение. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| **Октябрь**<br>**2-я неделя** | **Тема**: Как кот Белобок решил дом построить<br>**Цель:** формировать представление о необходимости и важности труда, дать первоначальное представление о профессии.<br>**Методы и приемы:** чтение художественной литературы**,** демонстрация мультфильмов, рассматривание картинок из серии «Профессии», беседа, загадки, ситуативный разговор, игровые упражнения | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **Октябрь**<br>**3-я неделя** | **Тема:** Почему все взрослые работают.<br>**Цель:** развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.<br>**Педагогические средства:** беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **Октябрь**<br>**4-я неделя** | **Тема:** Путешествие в страну профессий.<br>**Цель:** расширить представления детей о профессиях и специальностях.<br>**Методы и приемы:** сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | **Ноябрь** | |
| **Ноябрь**<br>**1-я неделя** | **Тема:** Всякому делу учиться надо.<br>**Цель:** способствовать формированию представления у детей о том, что всякому делу учиться надо.<br>**Педагогические средства:** беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **Ноябрь**<br>**2-я неделя** | **Тема**: Как кот Белобок узнал, что такое товар.<br>**Цель:** способствовать формированию первичного понимания понятия ***«товар»*** и его полезности.<br>**Метод и приемы:** беседа, дидактическая игра, упражнение. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **Ноябрь**<br>**3-я неделя** | **Тема:** Что такое стоимость товара?<br>**Цель:** сформировать первоначальное понятие о стоимости товара.<br>**Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра, упражнение. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **Ноябрь**<br>**4-я неделя** | **Тема:** Покупка и обмен товара.<br>**Цель:** объяснить разницу между обменом и покупкой.<br>**Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра, решение экономических задач. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | **Декабрь** | |
| **1-я неделя** | **Тема:** Что такое цена?<br>**Цель:** объяснить, от чего зависит цена товара.<br>**Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **2-я неделя** | **Тема**: Ярмарка.<br>**Цель:** объяснить, что такое оптовая и розничная торговля, распродажа и ярмарка.<br>**Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, игровое упражнение. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| **3-я неделя** | **Тема**: Что такое деньги?<br>**Цель:** формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена.<br>**Методы и приемы:** рассказ, беседа, просмотр мультфильма. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **Декабрь**<br>**4-я неделя** | **Тема:** Деньги. Монета. Банкнота.<br>**Цели**: раскрыть сущность понятий ***«деньги»***, ***«монета»***, ***«банкнота»***; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.<br>**Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | **Январь** | |
| **2-я неделя** | **Тема: Достоинство монет и купюр.**<br>**Цель**: учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; дать детям представления о достоинстве монет и купюр.<br>**Методы и приёмы:** рассматривание монет и купюр разного достоинства, беседа, Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку». | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **3-я неделя** | **Тема:** Магазин. Виды магазинов.<br>**Цель**: Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.<br>**Методы и приёмы**: Рассматривание иллюстраций , беседа, Дидактическая игра: «Если…, то…»;Дидактическая игра : «Что где продается? | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **4-я неделя** | **Тема:** Дом, где живут деньги.<br>**Цель:** формировать первоначальные представления о банках и вкладах.<br>**Методы и приёмы:** заочная экскурсия, просмотр мультфильма. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | **Февраль** | |
| **1-я неделя** | **Тема:** Как правильно тратить деньги?<br>**Цель:** обучить детей пользованию деньгами, разумному отношению к расходованию денег.<br>**Методы и приёмы:** беседа, упражнения, просмотр мультфильма. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **2-я неделя** | **Тема:** Доверили Андрюше вести бюджет семьи.<br>**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.<br>**Педагогические средства:** метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход». | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **3-я неделя** | **Тема:** Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов.<br>**Цель:** продолжить формирование представлений о доходах семейного бюджета и о его составляющих. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | **Методы и приёмы:** психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет». | |
| **4-я неделя** | **Тема:** Андрюша с мамой идут в магазин.<br>**Цель:** продолжить формирование представлений о расходах семейного бюджета.<br>**Методы и приёмы:** чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | **Март** | |
| **1-я неделя** | **Тема:** Семейные доходы и расходы.<br>**Цели:** формировать коммуникативно-экономическую грамотность у детей; способствовать развитию экономического мышления.<br>**Методы и приёмы:** моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **2-я неделя** | **Тема:** Аукцион знаний или Как накопить на любимую игрушку.<br>**Цели:** сформировать элементарное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги.<br>**Методы и приёмы:** викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **3-я неделя** | **Тема:** Шкатулка с желаниями.<br>**Цель:** способствовать формированию у детей умения определять потребности, соотносить свои желания и возможности.<br>**Педагогические средства:** беседа, сюжетная игра, игра с правилами. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **4-я неделя** | **Тема:** Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине.<br>**Цель:** воспитывать уважение к результатам труда людей, дать первоначальное представление о производстве товара.<br>**Методы и приёмы:** чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | **Апрель** | |
| **1-я неделя** | **Тема:** В гостях у кота Белобока.<br>**Цель:** обобщить и расширить знания детей о профессиях.<br>**Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок; изобразительная деятельность | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **2-я неделя** | **Тема:** Мир профессий транспорта.<br>**Цель:** дать представление о профессиях, связанных с различными видами транспорта.<br>**Методы и приёмы:** беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| **3-я неделя** | **Тема:** Как кот Белобок спасателям помогал.<br>**Цели:** познакомить детей с профессией спасателя; учить детей быть внимательными и осторожными на воде.<br>**Методы и приёмы:** чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **4-я неделя** | **Тема:** Повар - вкусная профессия.<br>**Цель:** расширить знания и представления детей о профессии повара.<br>**Методы и приёмы:** беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | **Май** | |
| **1-я неделя** | **Тема:** Профессии модного мира.<br>**Цель:** познакомить детей с профессиями модельера, портного.<br>**Методы и приёмы:** чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **2-я неделя** | **Тема:** Профессии на свете важнее не бывает.<br>**Цель:** продолжить знакомить детей с профессией врача.<br>**Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации**,** отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **3-я неделя** | **Тема:** От купца до продавца.<br>**Цель:** расширить представления детей о профессии продавца; познакомить с историей возникновения профессии.<br>**Педагогические средства**: рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра «Супермаркет», изобразительная деятельность. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| **4-я неделя** | **Тема:** Профессий много в мире есть.<br>**Цель:** обобщить и расширить представления детей о профессиях.<br>**Педагогические средства:** интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок. | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |

## Перспективный план совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по образовательным областям группы старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ми лет) «Радуга»

### Совместная образовательная деятельность ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Методическое обеспечение: Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой». Сост О.Н. Тверская, С.С. Лазукова*

| Месяц | Дата | № темы | Корректировка | Тема | Программное содержание |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | | К.Д. Ушинского «Спор деревьев». | Цель: познакомить с литературной сказкой К.Д. Ушинского «Спор деревьев». Совершенствовать навык качество понимания читаемого, выразительность чтения.<br>Развивать грамотную, связную речь учащихся. Развивать у детей способность эмоционально откликаться на прочитанное. Развивать творческие способности детей. Развивать интерес к родному языку и речи. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.<br>*Хрестоматия по художественной литературе (5-6 лет, 6-7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. ФГОС. Тверская О.Н., Лазукова С.С. стр. 209* |
| | 2 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | | Итальянская сказка "Розина в печи" | Познакомить с белорусской сказкой «Лёгкий хлеб». Продолжать учить слушать внимательно чтение взрослого, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение понимать главную идею произведения.<br>*Хрестоматия по художественной литературе стр. 212* |
| | 3 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. | | Чтение сказки К. Ушинский «История одной яблоньки» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Учить внимательно слушать чтение взрослого, отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать умение оценивать и понимать поступки героев. Закреплять знания об особенностях сказочного жанра.<br>*Хрестоматия по художественной литературе. стр. 216* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 неделя | Лес. Грибы. Ягоды. | | Чтение сказки В.Даль «Война грибов с ягодами» | Продолжать развивать интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить с творчеством В. Даль на примере его сказки «Война грибов с ягодами» Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Развивать умение вести диалог, отвечая на вопросы по содержанию произведения. На примере сказки воспитывать любовь к труду и требовательность к себе, формировать представления о трудолюбии и лени. *Хрестоматия по художественной литературе (6-7лет). стр. 242* |
| Октябрь | 1 неделя | Откуда хлеб пришел? Продукты питания. | | Чтение белорусской сказки «Лёгкий хлеб» | Познакомить с белорусской сказкой «Лёгкий хлеб». Продолжать учить слушать внимательно чтение взрослого, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение понимать главную идею произведения. Подвести детей к мысли, что хлеб, который приходит к нам на стол, вложен большой труд многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, вырастивших и испекших хлеб. *Хрестоматия по художественной литературе (6-7 лет) стр. 225* |
| | 2 неделя | Дикие и домашние птицы | | Чтение сказки Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди» | Познакомить детей **с** сказки Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди». Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Развивать умение вести диалог, отвечая на вопросы по содержанию произведения. На примере сказки воспитывать любовь к труду и требовательность к себе, формировать представления о трудолюбии и лени. *Хрестоматия по художественной литературе (5-6 лет, 6-7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. ФГОС. Тверская О.Н., Лазукова С.С. стр. 242* |
| | 3 неделя | Домашние животные и их животные. Содержание домашних животных | | Чтение сказки К.Ушинский «Бодливая корова» | Познакомить воспитанников с литературной сказкой К.Ушинского «Бодливая корова». Развивать умение внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы предложениями из текста. Воспитывать на примере литературного произведения доброе отношение к животным, людям. *Хрестоматия по художественной литературе. стр. 243* |
| | 4 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | | Французская сказка «Волк, улитка и осы» | Учить детей различать характеры героев, давать оценку их поведению, передавать эмоции, вызванные художественным текстом. Развивать эмпатию, способность сопереживать, воспитывать любовь к животным. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 248* |
| | 1 неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и | | Русская народная сказка «По щучьему | Дать детям представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аквариумные рыбы. | | велению» | Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 264* |
| Ноябрь | 2 неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия. | | Чтение стихотворения Д. Родари «Какого цвета ремёсла» | Продолжать формировать интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить детей со стихотворением Д. Родари «Какого цвета ремесла», помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Показать особенности поэтического языка стихотворения: написано четырехстишием с рифмующимися словами второй и четвертой строки. Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия профессий. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 281* |
| | 3 неделя | 3 неделя Обувь. Одежда. Головные уборы. | | Чтение сказки Братьев Гримм «Храбрый портняжка» | Продолжать знакомить детей с произведениями братьев Гримм. Закрепить представления детей об особенностях сказки, его композиции, отличии от других литературных жанров. Закрепить навыки грамматически правильного оформления высказываний. Формировать умение выдвигать предположения, сравнивать, аргументировать своё мнение. Обогащать словарный запас. Способствовать развитию связной речи, зрительного восприятия, воображения, памяти, мышления. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребности в дружеских взаимоотношениях. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 250* |
| | 4 неделя | Посуда. Мебель | | Чтение Н. Нищева «Машина каша» | Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к восприятию художественной литературы через ознакомление с новым литературным произведением. Совершенствовать грамматический строй речи: умение образовывать прилагательные от существительных. Совершенствовать умение у детей делать выводы. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 271* |
| | 5 неделя | Электроприборы. Инструменты. | | Чтение А. Шибаев «Лучше дела не найти» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, назвать инструменты по образному описанию. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 293* |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. | | Заучивание стихотворения К. Бальмонт «К зиме» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы. *Хрестоматия по художественной стр. 272* |
| | 2 неделя | Наша Родина - Россия. | | Чтение стихотворения | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любовь к родине. Приобщать к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Н. Нищева «Мы дети- России» | поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, поддерживать интерес к художественной литературе. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 315* |
| | 3 неделя | Наш город | | Заучивание стихотворения о Сургуте «Есть у каждого местечко» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любовь к родному городу. *Интернет-ресурсы* |
| | 4 неделя | Новый год. | | Заучивание стихотворения В.Данько «Что случиться в новый год» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 273* |
| | 2 неделя | Зимние развлечения. | | Чтение рассказа Н. Носова «На горке» | Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. *Интернет-ресурсы* |
| Январь | 3 неделя | Дикие животные севера. | | Индонезийская сказка «Почему у медведя короткий хвост» | Учить детей различать характеры героев, давать оценку их поведению, передавать эмоции, вызванные художественным текстом. Развивать эмпатию, способность сопереживать, воспитывать любовь к животным. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 249* |
| | 4 неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | | Чтение рассказа Толстой «Слон». | Углублять и расширять знания детей **о** творчестве Л.Толстого. Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значения. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 297* |
| | 1 неделя | Комнатные растения, размножение, уход | | Чтение рассказа С. Воронина «Добрая раковина» | Познакомить с творчеством детского писателя С. Воронина; учить осмысливать и оценивать характеры героев рассказа. Развивать интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 301* |
| Февраль | 2 неделя | Деревья. Лекарственные травы. | | Чтение рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | Познакомить детей с рассказом Э. Шима «Очень вредная крапива». Развивать интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь. *Интернет-ресурсы* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 неделя | Защитники отечества | | Чтение рассказа Лев Кассиль «Сестра» | Познакомить с произведением Льва Кассиля «Сестра». Помочь детям правильно воспринимать содержание произведения. Формировать у детей умение оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. *Интернет-ресурсы* |
| | 4 неделя | Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.. | | Чтение стихотворения С. Михалкова «Про мимозу» | Познакомить с произведением С. Михалкова «Про мимозу». Помочь детям правильно воспринимать содержание произведения. Формировать у детей умение оценивать поступки героев. Приобщать к поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, поддерживать интерес к художественной литературе. *Хрестоматия по художественной литературе (5-6 лет, 6-7 лет) стр. 301; интернет ресурс* |
| Март | 1 неделя | Первые весенние цветы. Мамин праздник. | | Чтение рассказов, стихотворений о весне. | Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы; желание выразить в слове свои переживания и впечатления. Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 304; 310* |
| | 2 неделя | Весна. Весенние месяцы. | | Чтение сказки Н. Носова «Дедушка Мазай и зайцы» | Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать своё отношение к персонажам. *Хрестоматия по художественной литературе стр. 305* |
| | 3 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы | | Чтение стихотворения К.И. Чуковский «Чудо дерево». | Формировать целостное восприятие художественного текста и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. *Хрестоматия по художественной литературестр. 321* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного века | | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре, князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеде» | Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях<br>*Хрестоматия по художественной литературе (5-6 лет, 6-7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. ФГОС. Тверская О.Н., Лазукова С.С. стр. 335* |
| | 1 неделя | Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. | | Чтение сказки В. Сутеева «Разные колеса» | Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.<br>*Интернет-ресурс.* |
| Апрель | 2 неделя | Космос | | Заучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любовь к родине. Приобщать к поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, поддерживать интерес к художественной литературе.<br>*Интернет-ресурс.* |
| | 3 неделя | Перелетные птицы | | Чтение рассказа И. Соколову-Микитову «Скворцы» | Познакомить с произведением И. Сок*олова- Микитова* «Сквоцы». Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения; продолжать учить детей слушать внимательно чтение взрослого, отвечать на вопросы по содержанию.<br>*Хрестоматия по художественной литературе стр. 333* |
| | 4 неделя | Помещение детского сада. Игрушки. | | Литературная викторина «Поэты – детям». Чтение стихотворений А.Барто, С. Михалкова | Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.<br>*Хрестоматия по художественной литературе (5-6 лет, 6-7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. ФГОС. Тверская О.Н., Лазукова С.С. стр. 322-323* |
| | 1 неделя | Моя семья. Наше | | Чтение болгарской сказки | Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные слова», образные выражения); с помощью |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тело. | | «Как повздорили части тела». | специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.<br>*Интернет-ресурс.* |
| Май | 2 неделя | Этот день победы. | | Чтение рассказа В. Драгунский «Арбузный переулок» | Продолжать знакомить с произведениями В. Драгунского. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею. Формировать представления детей о жизни детей в военное время; воспитывать уважение к памяти героев, людям, защищавшим нашу страну.<br>*Интернет-ресурс.* |
| | 3 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | | Чтение рассказа Л. Толстой «Филиппок» | Познакомить детей с рассказом Л. Толстого «Филиппок». Развивать интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь.<br>*Хрестоматия по художественной литературе стр. 359* |
| | 4 неделя | Насекомые. Полевые цветы | | Чтение сказки С. Воронина «Необыкновенные рамашки» | Познакомить детей со сказкой С. Воронина «Необыкновенные рамашки». Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения; литературную речь. Развивать речь путём ответов на вопросы по тексту.<br>*Хрестоматия по художественной литературе стр. 220* |
| | 5 неделя | Скоро лето. | | Чтение рассказа К. Ушинский «В лесу летом» | Познакомить с произведением К. Ушинский «В лесу летом». Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения; продолжать учить детей слушать внимательно чтение взрослого, отвечать на вопросы по содержанию.<br>*Хрестоматия по художественной литературе стр. 201* |

**Совместная образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**

*Методическое обеспечение: Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) под редакцией О. Э. Литвиновой. Методический комплект программы Н.В. Нищевой*

*Дополнительно: Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А*

| Месяц | Дата | Тема недели | Корректировка | Тема занятия | Программное содержание |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | | **Аппликация**. **Занятие № 1** «Ветка рябины» | **Диагностика**<br>**Цель:** формировать умение выполнять аппликацию ветки рябины, различать, называть и использовать круглую и овальную формы, желтый и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | красные цвета. Развивать умение красиво располагать изображение на листе парами на ветке, ягоды – гроздью. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания. Продолжать формировать умение вырезать много одинаковых форм из бумаги сложенной «гармошкой», продолжать формировать умение складывать полоску бумаги совмещая углы и стороны, хорошо проглаживать линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.217* |
| | 2 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | | **Лепка**<br>**Занятие № 2**<br>«Овощи» (витрина магазина) | **Цель:** Формирование умения лепить овощи, передавать характерные особенности, развивать умение определять исходную форму для лепки овоща (шар, цилиндр). Закреплять умение делать объёмное изображения, используя освоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластической массы прямыми и круговыми движениями, оттягивание, сглаживание, присоединение и примазывание части).<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.151* |
| | 3 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. | | **Аппликация**.<br>**Занятие № 3**<br>«Плетёная корзина для овощей» | **Цель:** учить детей создавать форму как основу будущей композиции для натюрморта из овощей или фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.<br>*Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 14, с.42* |
| | 4 неделя | Лес. Грибы. Ягоды. | | **Лепка**<br>**Занятие № 4**<br>«Грибное лукошко» | **Цель:** учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.<br>*Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 13, с.40* |
| | 1 неделя | Откуда хлеб пришел? Продукты питания. | | **Аппликация модульная обрывная**<br>**Занятие № 5** | **Цель:** познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа «Хлеба, каравая» адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Каравай», «Хлеб» | Развивать чувство композиции. *Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 26 (на его базе, но по теме занятия), с.66* |
| Октябрь | 2 неделя | Дикие и домашние птицы | | **Лепка Занятие № 6** «Гуси летят-зимушку на хвосте тащат» | **Цель:** Формирование умения лепить гуся из целого куска глины (форма яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета: длинную шею, маленькие головы и хвост, подставку под туловище. Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание. Формирование умения лепить фигуру гуся скульптурным способом, пользоваться при лепке стекой, оттягивать части от заготовки, сглаживать поверхность формы. Воспитывать интерес к народным приметам, желание наблюдать за изменениями в природе. *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.154* |
| | 3 неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных | | **Аппликация**. **Занятие № 7** «Пушистый заяц» | **Цель:** формировать умение выполнять аппликацию пушистого зайца, называть и использовать овальную форму разной величины, белый и черные цвета. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Совершенствовать умение использовать наклеивание и разные приемы вырезывания- вырезывание из бумаги, сложенной вдвое и «гармошкой», вырезывание овала из прямоугольника. Продолжать формировать умение выполнять аппликацию в технике обрывания. *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.236* |
| | 4 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | | **Лепка Занятие № 8** «Кто в лесу живёт» | **Цель:** вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, заяц, волк, лиса и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы. Развивать газомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерс к сотрудничеству. *Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 22, с.58* |
| | 1 неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные | | **Аппликация**. **Занятие № 9** «Подводное царство» | **Цель:** формировать умение выполнять коллективную аппликации «Подводное царство» в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет п -желанию ребёнка. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение наклеивать, используя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | рыбы. | | | клей-карандаш с цветным индикатором. Продолжать формировать умение выполнять приём обрывания и создавать мозаичные изображения.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.2* |
| Ноябрь | 2 неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия. | | **Лепка**<br>**Занятие № 10**<br>«Спортсмен» | **Цель:** Формирование умения лепить человека в спортивной одежде, передавать движения, строения и относительную величину (голова 2 раза укладывается в длине туловища, рук, ног). Формировать умение лепить фигуру спортсмена из глины комбинированным способом (руки и ноги-скульптурным), соединяя части путём прижимания друг к другу, примазывая их.<br>Развивать умение пользоваться при лепке стекой. Закрепить навыки аккуратной лепки, сглаживать поверхность формы. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме. Воспитывать интерес к лепке фигуры человека.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.167* |
| | 3 неделя | Обувь.<br>Одежда.<br>Головные уборы. | | **Аппликация**.<br>**Занятие № 11**<br>«Шляпы, короны и кокошники» | **Цель:** вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы и цвета, композиции. Воспитывать художественный вкус.<br>*Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 41, с.96* |
| | 4 неделя | Посуда. Мебель | | **Лепка**<br>**Занятие № 12**<br>«Красивая чашка» | **Цель:** формирование умения лепить красивую чашку, различать, называть и использовать формы шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (донышко, стенки, ручка), развивать умение определять исходную форму для лепки фрукта (шар, цилиндр). Учить создавать объёмные изображения, используя пластилин и разные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, сплющивание, сглаживание, примазывание. Развивать связную речь, слуховое внимание, память, мышление, умение разгадывать и толковать загадки. Умение говорить в спокойном темпе. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать желание лепить чашку.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.171* |
| | 5 неделя | .<br>Электроприборы. | | **Аппликация**.<br>**Занятие № 13** | **Цель:** формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Лоскутный ковер» по мотивам городецких узоров, составлять на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Инструменты. | | «Лоскутный ковёр» | «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов, используя геометрические фигуры (круг и овал), голубой и синий, розовый и красный. Зеленый цвета. Развивать коммуникационные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение выполнять прием наклеивания. Продолжать формировать умение вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой» складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.241* |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. | | **Лепка**<br>**Занятие № 14**<br>«Зимующие птицы» | **Цель:** вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных птиц. Продолжать учить анализировать особенности строения разных птиц, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы. Развивать газомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.<br>*Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 22, с.58* |
| | 2 неделя | Наша Родина - Россия. | | **Аппликация**.<br>**Занятие № 15**<br>«Флаг России» | **Цель:** формировать умение выполнять аппликацию флага России в технике «мозаика», используя геометрические фигуры коричневый, синий, красный и белые цвета. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея карандаша с цветным индикатором и технику обрывания. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.267* |
| | 3 неделя | Наш город | | **Лепка**<br>**Занятие № 16**<br>«Дымковская барышня» | **Цель:** формирование умения лепить дымковскую барышню, передавать её особенности: относительно маленькую голову, плавно переходящую в верхнюю часть туловища(кофту), и юбку в форме колокола. Развивать умение делить глину на части, используя освоенные ранее приёмы лепки. Формирование умения лепить дымковскую барышню комбинированным способом: голова и туловище – из целого куска, юбку- ленточным способом<br>Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе. Воспитывать интерес к народной игрушке.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.184* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 неделя | Новый год. | | **Аппликация**. **Занятие № 17** «Новогодняя принцесса» | **Цель:** формировать умение выполнять аппликацию ели с игрушками и снегом, различать, называть и использовать круглую, треугольную квадратную формы, зеленый, красный, желтый и белый цвета. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма, умение располагать изображение ели по центру листа, а шары и снег- по всей ели. Совершенствовать умение использовать разные приемы наклеивания, вырезывания-симметричное вырезывание из бумаги сложенной «гармошкой», а также прием обрывания. *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.246* |
| | 2 неделя | Зимние развлечения. | | **Лепка** **Занятие № 18** «Туристы в горах» | **Цель:** вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы. Развивать газомер, синхронизировать работу обеих рук. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Воспитывать интерес к сотрудничеству. *Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 31, с.76* |
| Январь | 3 неделя | Дикие животные севера. | | **Аппликация**. **Занятие № 19** «Кто в лесу живёт» | **Цель:** учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения-размещать силуэты животных на панораме леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; поддерживать личностное творческое начало. *Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 23, с.60* |
| | 4 неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | | **Лепка** **Занятие № 20** «Жираф» | **Цель:** формирование умения лепить фигуру жирафа: туловище, шею, голову, ноги из целого куска (формы яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета – длинную шею, маленькая голова, ноги, хвост, рожки и уши. Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, вытягивание. Формирование умения лепить фигуру жирафа комбинированным способом (шею, голову, ноги – скульптурным способом, пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Совершенствовать умение разгадывать и толковать загадки про животных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жарких стран, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к животным жарких стран<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.189* |
| | 1 неделя | Комнатные растения, размножение, уход | | **Аппликация**. **Занятие № 21** «Цветик – семицветик» | **Цель:** формировать умение выполнять коллективную аппликацию цветика-семицветика в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет - по желанию ребёнка. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма умение работать подгруппе. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором и технику обрывания. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.255* |
| Февраль | . 2 неделя | Деревья. Лекарственные травы. | | **Лепка** **Занятие № 22** «Чудо-букет» | **Цель:** продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) -сворачивание трубочки (рулона) и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.<br>*Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 73, с.160* |
| | 3 неделя | Защитники отечества | | **Аппликация**. **Занятие № 23** «33 богатыря» | **Цель:** учить детей создавать коллективную аппликацию по мотивам литературным произведениям. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по контуру из бумаги, сложенную вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способность к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.<br>*Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 56, с.126* |
| | 4 неделя | Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.. | | **Лепка** **Занятие № 24** «Спортсмен» | **Цель:** Формирование умения лепить человека в спортивной одежде, передавать движения, строения и относительную величину (голова 2 раза укладывается в длине туловища, рук, ног). Формировать умение лепить фигуру спортсмена из глины комбинированным способом (руки и ноги-скульптурным), соединяя части путём прижимания друг к другу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | примазывая их.<br>Развивать умение пользоваться при лепке стекой. Закрепить навыки аккуратной лепки, сглаживать поверхность формы. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме. Воспитывать интерес к лепке фигуры человека.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.167* |
| Март | 1 неделя | Первые весенние цветы. Мамин праздник. | | **Аппликация**.<br>**Занятие № 25**<br>«Подснежник» | **Цель:** формировать умение выполнять аппликацию подснежника запятая различать, запятая называть запятая и использовать четырёхугольную форму, белый и зелёный цвета. Развивать умение располагать изображение по центру листа, листья внизу стебелька, цветок на стебельке. Совершенствовать умение наклеивать, использовать используя кисть. Упражнять в технике обрывания. Формировать умение делать цветы из бумаги путём складывания её в разных направлениях оригами и хорошо проглаживая линия сгибы<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.263* |
| | 2 неделя | Весна. Весенние месяцы. | | **Лепка**<br>**Занятие № 26**<br>«Дымковская лошадка» | **Цель:** формирование умения лепить дымковскую лошадку из целого куска (формы яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета (длинная шея, голова, ноги, хвост, уши). Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, вытягивание. Формирование умения лепить дымковскую лошадку скульптурным способом, пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Развивать навыки ориентации в пространстве, координацию движений, подвижность. Воспитывать интерес к народному творчеству, дымковской игрушке.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.180* |
| | 3 неделя | Мы читаем Знакомство с творчеством классиков детской литературы | | **Аппликация**.<br>**Занятие № 27**<br>«Перо Жар-птицы» | **Цель:** учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Воспитывать художественный вкус.<br>*Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 50, с.114* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчест-м писателей золотого и серебрен. века | | **Лепка**<br>**Занятие № 28**<br>«Лепка по стихотворению С.Я.Маршака «Багаж» | **Цель:** формирование умения лепить собаку по стихотворению С.Я. Маршака «Багаж» (по представлению) самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движения. Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Уточнять и расширять запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме. Развивать связную речь, слуховое внимание, память, чувство ритма. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к произведениям С.Я. Маршака.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.193* |
| | 1 неделя | Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. | | **Аппликация**.<br>**Занятие № 29**<br>«Ковер -самолет» | **Цель:** формировать умение выполнять коллективную аппликацию ковра самолета, составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов и геометрических фигур. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.252* |
| Апрель | 2 неделя | Космос | | **Лепка**<br>**Занятие № 30**<br>«Наш космодром» | **Цель:** продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов.<br>*Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 86, с.186* |
| | 3 неделя | Перелетные птицы | | **Аппликация**.<br>**Занятие № 31**<br>«Летят перелётные птицы» | **Цель:** продолжать учить передавать несложные движения (утки, лебеди летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связки и пространственные отношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.<br>*Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 24, с.62* |
| | 4 неделя | Помещение детского сада. Игрушки. | | **Лепка**<br>**Занятие № 32**<br>«Золотой петушок» | **Цель:** формирование умения лепить фигуру золотого петушка комбинированным способом (туловище, шея, голова, хвост - скульптурным), передавать его строение. Закрепить навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой. Уточнять и расширять запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме. Развивать слуховое внимание, связную речь, умение узнавать название сказки по отрывку. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить спокойно. Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.209* |
| | 1 неделя | Моя семья. Наше тело. | | **Аппликация**.<br>**Занятие № 33**<br>«Как мой папа спал, когда был маленький» | **Цель:** продолжать учить детей создавать выразительные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в сочетании с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигуры дополнительными материалами (фантики, ткань, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорции.<br>*Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 65, с.144* |
| Май | 2 неделя | Этот день победы. | | **Лепка**<br>**Занятие № 34**<br>«Открытка ко Дню Победы» | **Цель:** закрепление у детей навыков работы с пластилином при выполнении коллективной работы по лепке к празднику 9 мая «Открытка к Дню Победы».<br>формирование интереса детей к работе с пластилином в нетрадиционной технике лепки – пластилинографии; воспитание патриотических чувств и чувство уважения к ветеранам войны, желание сделать для них подарок, воспитывать умение коллективно работать в маленьких подгруппах, согласовывая свои действия с товарищами.<br>*Интернет-ресурс*<br>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/09/30/konspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-otkrytka-ko-dnyu |
| | 3 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности | | **Аппликация**<br>**Занятие № 35** | **Цель:** познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Закладка для букваря» | символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации-солнце, прямая линия-дорога, волнистая-вода, зигзаг-молния, ромб-поле, треугольник-стрела, ряд треугольников-косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).<br>*Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации под редакцией Лыковой И.А., Занятие № 11, с.36* |
| | 4 неделя | Насекомые. Полевые цветы | | **Аппликация**.<br>**Занятие № 36**<br>«Пчелы в улье» | **Цель:** формировать умение выполнять аппликацию пчелки, различать, называть и использовать в аппликации полоски и круглые формы разной величины, желтый, черный и белые цвета, передавать строение пчелы. Развивать умение красиво располагать изображение на общем листе «улье». Продолжать учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, наклеивать их. Продолжать формировать умение складывать круг, полоску и прямоугольник пополам, пользоваться ножницами, вырезать круги из сложенной вдвое полоски, резать узкие полоски пополам по прямой.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.225* |

## Совместная образовательная деятельность КОНСТРУИРОВАНИЕ

## Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

| Месяц | Дата | Тема недели | Корректировка | Тема занятия | Программное содержание<br>(обязательно прописывайте автора и номер страницы) |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | | «Корзинка» (оригами) | Учить складывать корзинку, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «двойной треугольник». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев.<br>*Тарабарина, Т.И. «Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада» с. 82* |
| | 2 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | | «Как натюрморт | Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов оврщей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для приображения натюрморта в пейзаж. Развивать восприятие, творческое воображение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | весело стал пейзажем» | *И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду. Подготовительная група » стр.76* |
| | 3 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. | | «Машины для с/х работ» (из строительного материала) | Учить детей конструировать машины, используя строительный материал, уметь анализировать свою постройку. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы. *Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 125* |
| | 4 неделя | Лес. Грибы. Ягоды. | | «Лесовичок» | Закрепить представление об осени. Учить создавать изображения из шишек, желудей, веточек. Продолжать учить прочно скреплять части фигуры. *Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа» стр.47* |
| Октябрь | 1 неделя | Откуда хлеб пришел? Продукты питания. | | «Колосок» | Учить складывать колосок, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «треугольник». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев. *О.Щеглова «Всё об оригами» стр 113* |
| | 2 неделя | Дикие и домашние птицы | | «Петушок» (оригами) | Учить складывать фигурку петушка, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «треугольник». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев. *Тарабарина, Т.И. «Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада» с. 90* |
| | 3 неделя | Домашние животные и их животные. Содержание домашних животных | | «Щенок» (оригами) | Учить складывать фигурку щенка, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «треугольник». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев. *Тарабарина, Т.И. «Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада» с. 51* |
| | 4 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | | «Лиса» | Учить складывать фигурку лисы, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «двойной треугольник». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев. *О.Щеглова «Всё об оригами» стр 313-314* |
| | 1 неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и | | «Акула» (оригами) | Учить складывать фигурку акулы, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «рыба». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ноябрь | | аквариумные рыбы. | | | пальцев.<br>*Тарабарина, Т.И. «Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада» с. 103-104* |
| | 2 неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия. | | «Домик из бумажного квадрата» | Учить сгибать бумагу различными способами, учить выполнять определённый алгоритм действий, доводить начатое дело до конца. Воспитывать познавательный интерес.<br>*Черныш И. В. «Удивительная бумага» стр79* |
| | 3 неделя | Обувь.<br>Одежда.<br>Головные уборы. | | «Колпачок для Петрушки» | Учить складывать колпачок, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «треугольник». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев<br>*О.Щеглова «Всё об оригами» стр 280* |
| | 4 неделя | Посуда. Мебель | | «Мебель: стол и стул» (из строительного материала) | Учить детей совершать постройки из строительного материала, используя различный строительный материал. Развивать творчество, умение работать коллективно.<br>*Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 98* |
| | 5 неделя | Электроприборы. Инструменты. | | «Стаканчик» (оригами) | Учить складывать стаканчик, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «треугольник». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев.<br>*Тарабарина, Т.И. «Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада» с. 48-49* |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. | | «Синица» (оригами) | Учить складывать фигурку синички, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «треугольник». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев.<br>*Тарабарина, Т.И. «Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада» с. 55* |
| | 2 неделя | Наша Родина - Россия. | | «Мост» (из строительного материала) | Учить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность, симметричность, подбирать материал. Развивать стремление к творчеству.<br>*Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 129.* |
| | 3 неделя | Наш город | | «Здания» (из строительного материала) | Закреплять умения строить здания разного назначения. Формировать обобщенные представления о зданиях; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.<br>*Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.95* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 неделя | Новый год. | | «Без чего не бывает маскарад и карнавал» | Познакомить детей с традициями карнавальной культуры. Вызвать интерес к конструированию масок для маскарада. Развивать фантазию, воображение *И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.106* |
| Январь | 2 неделя | Зимние развлечения. | | «Роботы» | Расширять знания детей об основах робототехники, упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать *Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» стр 33-37* |
| | 3 неделя | Дикие животные севера. | | «Пингвин» (оригами) | Учить складывать фигурку пингвина, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «воздушный змей». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев. *Тарабарина, Т.И. «Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада» с. 104* |
| | 4 неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | | «Слон» (оригами) | Учить складывать фигурку слона, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «воздушный змей». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев. *Тарабарина, Т.И. «Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада» с. 94* |
| Февраль | 1 неделя | Комнатные растения, размножение, уход. | | По замыслу | Учить детей конструировать коллективно, используя в процессе работы свои знания, опыт. Развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству. *Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 129* |
| | 2 неделя | Деревья. Лекарственные травы. | | «Рябиновые листья» | Учить складывать рябиновые листья и ягоды, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «квадрат». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев. *О.Щеглова «Всё об оригами» стр 313-314* |
| | 3 неделя | Защитники отечества. | | Что подарим папам? Галстук со звездой! | Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами. *И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». стр.124* |
| | 4 неделя | | | «Как мы подготовили | Расширить представления о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию арен и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт. | | зимнюю Олимпиаду» | людей<br>*И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.120* |
| | 1 неделя | | | «Как бумажный конус стал игрушкой» | Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов.Расширять восприятие мышления, творческое воображение.<br>*И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.94* |
| Март | 2 неделя | Первые весенние цветы. Мамин праздник. | | Что подарим мамам? Открытку поп-ап! | Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворным подарком.<br>*И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.127* |
| | 3 неделя | Весна. Весенние месяцы. | | «Чем нас радует весна-красавица» | Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов, солнце, облако, лужа, почка, росток, птица и т.д.<br>*И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.136* |
| | 4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы | | «На планете Маленького принца» | Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки. Познакомить с новым способом конструирование из бумаги «складывание гармошкой». Расширять восприятие мышления, творческое воображение.<br>*И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». стр.154* |
| | 1 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного. века | | «Птичка» | Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.<br>*Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с. 133* |
| Апрель | 2 неделя | Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. | | «Транспорт» (из бросового материала) | Продолжать учить детей делать поделки из использованного и бросового материала, развивать фантазию, воображение, детское творчество, прививать интерес к ручному труду.<br>*Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», с. 103* |
| | 3 неделя | Космос | | «Летательные аппараты» | Обобщать, систематизировать знания детей об истории летательных аппаратов. Развивать конструктивные навыки, умения, моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.<br>*Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Подготовительная к школе группа» стр 29-33* |
| | 4 неделя | Перелетные птицы | | «Лебедь» (оригами) | Учить складывать фигурку лебедя, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «треугольник». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев. *Тарабарина, Т.И. «Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада» с. 96* |
| | 1 неделя | Помещение детского сада. Игрушки. | | «Железные дороги» | Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. *Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» стр 50-53* |
| Май | 2 неделя | Этот день победы. | | «Звезда» | Учить складывать звезду, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «двойной треугольник». Закреплять умения украшать готовую работу. Воспитывать чувство патриотизма. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев. *О.Щеглова «Всё об оригами» стр 324-326* |
| | 3 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности | | «Что мы оставим на память детскому саду» | Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков, любимому детскому саду на память о выпускниках. Формирование опыта организации деятельности. *И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». стр.160* |
| | 4 неделя | Насекомые. Полевые цветы | | «Бабочка» (оригами) | Учить складывать фигурку бабочки, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «двойной треугольник». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев. *Тарабарина, Т.И. «Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада» с. 55* |
| | 5 неделя | Скоро лето. | | «Воздушный змей» (оригами) | Учить складывать воздушного змея, применяя умения складывания базовой формы (заготовки) «воздушный змей». Закреплять умения украшать готовую работу. Развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторик пальцев. *Тарабарина, Т.И. «Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада» с. 56* |

## Совместная образовательная деятельность РИСОВАНИЕ

### Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

*Методическое обеспечение: Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) под редакцией О. Э. Литвиновой. Методический комплект программы Н.В. Нищевой*

| Месяц | Дата | № темы | Корректировка | Тема | Программное содержание |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | | **Тема** «Лес осенью» | **Цель:** формировать умение рисовать сюжетную композицию на тему «Лес осенью», передавать красоту осен Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, располагать изображения в нижней хорошо промывать кисть прежде, чем взять гуашь другого цвета, и по окончании рисования. Формироват Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти прямые линии в разных направлениях, ставить маз *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 2 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | | **Тема** «Овощи» | **Цель:** формировать умение рисовать овощи по представлению, передавать форму, цвет и характерные особе крупно, красиво располагать изображение на листе. Продолжать формировать умение рисовать и зак самостоятельно выбирать материал для рисования. Закреплять умение делать набросок карандашом. Соверше цветовых тонов и оттенков. *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 3 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. | | **Тема** «Яблоко с натуры» | **Цель:** формирование умения рисовать яблоки с натуры, передавать характерные особенности формы, ц рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набро направлении, не выходя за пределы контура. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к изобразительному искусству *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 4 неделя | Лес. Грибы. Ягоды. | | **Тема** «Грибы в лесу» | **Цель:** формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цвет деревья и грибы, предавая их строение, особенности внешнего вида. Развивать умение располагать изображ предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых то мелками. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей интерес к рисованию деревьев и грибов *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| Октябрь | 1 неделя | Откуда хлеб пришел? Продукты питания. | | «Поле пшеничное. | **Цель:** закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Колоски золотистые. Хлеб» | Развивать умение **рисовать фон**, изображая небо и землю;<br>Развивать видение эстетической красоты в пейзаже.<br>Воспитывать умение работать красками аккуратно.<br>https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/09/27/konspekt_zanyatiya_po_ |
| | 2 неделя | Дикие и домашние птицы | | «Перелетные птицы» | **Цель:** продолжать знакомить детей с птицами; закреплять знания о внешнем виде птиц и повадках; учить строение(овальное туловище, круглая голова, клюв, шея, хвост); развивать умение подбирать соответствую нужного оттенка; учить проявлять оценочное отношение к работам сверстников, доброжелательное отнош желание проявлять заботу о них (предметное рисование).<br>*Интернет ресурс.* |
| | 3 неделя | Домашние животные и их животные. Содержание домашних животных | | **Тема** «Игрушка петух с натуры» | **Цель:** формировать умение рисовать игрушку-петуха с натуры, различать, называть и использовать рисо цветом натуры, передавать строение фигурки петуха (голова вверху сбоку туловища, хвост с другой стороны умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение дела направлении, не выходя за линию рисунка<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 4 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | | **Тема** «Белка» | **Цель:** формирование умения рисовать белку передавать её характерные особенности, цвет, форму част туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать фор Совершенствовать технические навыки в рисовании и создании новых цветов(серый).<br>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.Воспитывать интерес к жизни животных<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 1 неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | | **Тема** «Морской царь и его дворец» | **Цель:** формирование умения выполнять сюжетный рисунок на тему «Морской царь и его дворец», рисовать ф (Морской царь и его дворец) передавать простые движения персонажа, цвет по желанию, проявлять творчест Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя всем ворсом и концом кисти. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать ласкательными суффиксами, умение отвечать на вопросы полно или кратко,<br>Развивать умение передавать разнообразные образы подводных обитателей в движении. Воспитывать творч<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| Ноябрь | 2 неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия. | | **Тема** «Моя любимая игрушка» | **Цель:** формирование умения рисовать любимую игрушку, передавать её строение, форму, цвет и расположе Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, самостоятельно выбирать материа мелки или фломастеры) рисовать всем ворсом и концом кисти, аккуратно закрашивать рисунок в одном нап<br>Совершенствовать умения промывать и осушать кисть о салфетку. Расширять, уточнять и активизировать сло<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 неделя | Обувь. Одежда. Головные уборы. | | «Кукла в осенней одежде» | **Цель:** Формирование умения рисовать куклу в осенней одежде, передавать фигуру человека. Форму частей (величина головы 2 раза укладывается в длине пальто и доходит до низа пальто). Развивать умение ри Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать цветными карандашам для оформления фломастер. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к рисованию куклы. *Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего до* |
| | 4 неделя | Посуда. Мебель | | «Перья для хвоста птицы на крышку сундука» | **Цель:** формировать умение составлять узор на фоне пера по мотивам хохломской росписи, рисуя волнистую или яблоки и т.д., используя цвета хохломской росписи (красный, зеленый, чёрный, жёлтый). Развивать умени умение рисовать тонкой и толстой кистями. Совершенствовать умения промывать и осушать кисть о салфет Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Приобщать детей к народной культуре, продолж искусством(хохлома) и вызывать к нему интерес, развивать декоративное творчество. *О.Э. Литвинова «Рисо возраста с ТНР (6-7 лет), стр.56* |
| | 5 неделя | Электроприборы. Инструменты. | | «Наши руки – не для скуки» | **Цель:** знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых эл формировать умение создавать изображение руки с помощью отпечатка на бумаге; вызвать интерес к собств *Интернет ресурс.* |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. | | «Зимой в лесу» | **Цель:** формировать умение передавать в рисунке зимний пейзаж характерные особенности зимы. Развивать у передавать соотношения предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения рисован тычком). Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать координацию речи и д общими речевыми навыками. Воспитывать интерес к рисованию зимнего пейзажа. *Литвинова «Рисован возраста с ТНР (6-7 лет), стр.51* |
| | 2 неделя | Наша Родина - Россия. | | **Тема** «Матрешка-русский сувенир» | **Цель:** формировать умение расписывать матрёшку, составлять узор из цветов и листьев, используя красн самостоятельность и творчество при составлении узора. Закреплять умение делать набросок простым кара палочкой. Развивать умение применять полученные знания и умения при росписи матрёшки. Расширять, уто разгадывать и толковать пословицы о Москве, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспиты культуре, промыслам *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 3 неделя | Наш город | | **Тема** «Новые дома в нашем | **Цель:** формировать умение расписывать матрёшку, составлять узор из цветов и листьев, используя красн самостоятельность и творчество при составлении узора. Закреплять умение делать набросок простым кара палочкой. Развивать умение применять полученные знания и умения при росписи матрёшки. Расширять, уто разгадывать и толковать пословицы о Москве, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспиты культуре, промыслам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | городе (селе) » | *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 4 неделя | Новый год. | | «Двор ец Деда Мороз а» | **Цель:** Формирование умения рисовать дворец Деда Мороза по вариантным образцам, передавать стро Использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение рисовать крупно, располагать из умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Рисова Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании и создании нового цвета(голубого). Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать навыки ориентации в пространстве, коорди самостоятельность. *Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет), стр.* |
| | 2 неделя | Зимние развлечения. | | «Мы во двор пошли гулять …» | **Цель:** закреплять знание детьми признаков зимних явлений; учить отображать в рисунках свои впечатления изображать несложный сюжет по предложенной теме; развивать творческое воображение, эстетическое вос *Интернет ресурс.* |
| Январь | 3 неделя | Дикие животные севера. | | «Попа сть бы мне однаж ды вдруг за Север ный поляр ный круг!» | **Цель:** продолжать знакомить детей с животными Севера, климатическими особенностями среды их оби воображение, логическое и образное мышление, находчивость; закреплять умение самостоятельно работать животным (нетрадиционное рисование). *Интернет ресурс.* |
| | 4 неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | | **Тема** «Крок одил» | **Цель:** Формирование умения рисовать любимую игрушку, передавать её строение, форму, цвет и распол Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать ум цветными карандашами в одном направлении, не выходя за контур. Расширять, уточнять и активизировать с речи, умение отвечать на вопросы полно или кратко, умение сочинять сложноподчинённые предложения, уп Воспитывать интерес к животным жарких стран. *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 1 неделя | Комнатные растения, размножение, уход | | **Тема** «Санс евиери я с | **Цель:** Формирование умения рисовать сансевиерию с натуры, передавать характерные особенности цветка и частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Про карандашом, закрашивать карандашами, не выходя за контур. Совершенствовать технические навыки и у |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | натуры» | оттенков при рисовании цветными карандашами (голубого). Расширять, уточнять и активизировать словарь п на вопросы полно или кратко. Развивать координацию движения. Воспитывать интерес к комнатным растен *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| Февраль | 2 неделя | Деревья. Лекарственные травы. | | «Ели на опушке – до небес макушки» | **Цель:** закреплять знания детей о хвойных деревьях, зимнем пейзаже; продолжать учить рисовать ель и со формировать умение передавать штрихами разного характера хвою на деревьях, рисовать штрихи с разным формировать художественный вкус, фантазию, творческие способности (предметное рисование). *Интернет ресурс.* |
| | 3 неделя | Защитники отечества | | "Танк" | **Цель:** продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный трансп Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать в *Д. Н. Колдина рисование с детьми 6-7 лет.№ 45* |
| | 4 неделя | Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.. | | «Дети делают зарядку» | **Цель:** учить детей отражать в рисунке простые сюжеты, передавая движения человека, располагать изобра карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета; развивать композиционные умения: разме величины; развивать творческую активность (сюжетное рисование). *Интернет ресурс.* |
| Март | 1 неделя | Первые весенние цветы. Мамин праздник. | | **Тема** «Весняночка» | **Цель:** Формирование умения передавать в рисунке образ девочки – весны – Весняночки, рисовать фигу движения, цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение располагать предметы посередине простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Рисовать тонкой и толстой ки и активизировать словарь по теме. Развивать умение толковать пословицы о весне. Стимулирова совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Упражнять в бе координацию движений, подвижность. Воспитывать творческую самостоятельность *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 2 неделя | Весна. Весенние месяцы. | | **Тема** «Пришла весна - красна» | **Цель:** Формирование умение рисовать на тему «Пришла весна -красна», передавать в рисунке характерны рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать дома, деревья предметы по всему листу, совершенствовать навыки сюжетного рисования. Продолжать формировать ум красками, не выходя за пределы контура. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать вопросы полно или кратко, навыки ориентации в пространстве, координацию движений. Воспитывать чувст *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 3 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы | | **Тема** «Рисование по сказке К.И. Чуков | **Цель:** Формирование умение передавать сюжет из сказки К. Чуковского «Краденное солнце», самост воображение, творчество, умение рисовать главных героев крупно, располагать их по центру листа, передават умение передавать движение животных, навыки сюжетного рисования. Совершенствовать технические на набросок простым карандашом. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к произведениям К.И. Чуковского. *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ского «Крад еное солнце» | |
| | 4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного века | | «Луко морье» | **Цель:** Формирование умение изображать лукоморье по отрывку произведения А.С. Пушкина, самост воображение, творчество, умение рисовать главные предметы и главных героев крупно, располагать их величине. Совершенствовать умение передавать движение животных, навыки сюжетного рисования. Сове формировать умение делать набросок простым карандашом. Расширять, уточнять и активизировать словар мышление и связную речь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в с Пушкина<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 1 неделя | Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. | | «На чем люди ездят» | **Цель:** Формирование умения рисовать различные виды транспорта передавая их характерные особе самостоятельность, выбирать цвет по желанию. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображен делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, цветными карандашами. Восковы пределы контура. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к рисованию<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| Апрель | 2 неделя | Космос | | "Загад очный мир космо са" | **Цель:** продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой; закреплять рисо<br>*Комплексные занятия Н. Веракса, М.А. Васильева, В.В. Гербова 233* |
| | 3 неделя | Перелетные птицы | | «Лебе дь» | **Цель:** Формирование умения рисовать лебедя по вариантным образцам, передавать его строение и характ длинная шея), форму, величину частей, движения. Развивать умение рисовать крупно, располагать изобра делать набросок простым карандашом, рисовать красками. Закреплять умение хорошо промывать кисть, осу овал, круг, прямые и изогнутые линии, закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за линию по теме.<br>Воспитывать интерес к народным приметам, к жизни птиц. *О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с стр.26* |
| | 4 неделя | Помещение детского сада. Игрушки. | | «Друг детств а» | **Цель:** учить детей рисовать игрушку с натуры; знакомить с эскизом как этапом планирования работы (созд цвет и фактуру любыми материалами по выбору; формировать умение передавать в рисунке свое отно (рисование с натуры, предметное).<br>*Интернет-ресурс.* |
| | 1 неделя | Моя семья. Наше | | «Знако мство | **Цель:** продолжать знакомить детей с жанром живописи портретом; формировать представление о портрет только внешний вид конкретного человека, но и его душевное настроение; в портрете все работает на раскры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тело. | | с искусством. Жанр живописи – портрет» | *Интернет-ресурс.* |
| Май | 2 неделя | Этот день победы. | | "Праздник День Победы" | **Цель:** учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.<br>*Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского са* |
| | 3 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности4 | | «Обложка для книги» | **Цель:** Формирование умение передавать в рисунке сюжет по басне Л. Толстого<br>«Старик сажал яблоню», самостоятельно выбирать эпизод для изображения. Развивать воображение, творчес их по центру листа, передавать величину в предмете и между предметами. Развивать умение выбирать матери и умения продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Расширять, уточнять и ак слово, разгадывать и толковать загадки о школе, мышление, связную речь. Воспитывать интерес к школе, к<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 4 неделя | Насекомые. Полевые цветы | | «Бабочка» | **Цель:** Формирование умение создавать изображение бабочки с помощью нетрадиционной техники рисов чувство цвета и ритма. Совершенствовать умение складывать лист пополам, обводить шаблон карандашом, умения в рисовании кистью.<br>*О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет),* |
| | 5 неделя | Скоро лето. | | «Жостовские цветы» | **Цель:** продолжать знакомить с народным искусством на примере мастеров Жостова; знакомить с жостовск цветосочетанием; учить различать оттенки настроения в живописи и использование цвета как изобразительн фонах: красном, желтом, черном; развивать умение самостоятельно подбирать краски для узора в со самостоятельном подборе красок и передаче колорита; совершенствовать навыки работы кистью; воспит искусству ( декоративное рисование).<br>*Интернет ресурс.* |

**Совместная образовательная деятельность «Познавательное развитие». МИР ПРИРОДЫ**

*Методическое обеспечение: Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) под редакцией Е.Н. Крузе. «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей под редакцией А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой и др. стр.371, Занятие № 28 «Откуда хлеб пришёл».*

| Месяц | Дата | № темы | Корректировка | Тема | Программное содержание |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | | Опытно – экспериментальное занятие. «Листопад» | Расширение знаний о сезонных явлениях в природе, формирование умений устанавливать причинно – следственные связи. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 74 – 76. Е.Н. Краузе.* |
| | 2 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | Уточнение и расширение знаний о сезонных явлениях в природе, ознакомление с народным календарём. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 76 – 78. Е.Н. Краузе.* |
| | 3 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. | | Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства фруктов» | Расширение представлений о свойствах фруктов, поддержание интереса к окружающей среде. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 79 – 81. Е.Н. Краузе.* |
| | 4 неделя | Лес. Грибы. Ягоды. | | Тема: «Грибы. Ягоды» | Расширение знаний о сезонных явлениях в природе, высчитывание и уважение любви к народным традициям. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 86 – 89. Е.Н. Краузе.* |
| Октябрь | 1 неделя | Откуда хлеб пришел? Продукты питания. | | Сюжетно-ролевая игра «Кафе» | Продолжать формировать представления детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о том, ка выращивают хлеб. О влиянии пищи на организм человека; воспитывать навыки культурного обращения с пищей; совершенствовать речь, творческое воображение; коммуникативное общение; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. *«Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей под редакцией А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой и др. стр.371, Занятие № 28 «Откуда хлеб пришёл».* |
| | 2 неделя | Дикие и домашние птицы | | Сюжетно-ролевая игра «Семья. На птичнике» | Уточнить и закреплять знания детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, и живущих возле человека; продолжать знакомить с природой родного края; развивать воображение, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.<br>*«Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей под редакцией А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой и др. стр.259,262, Занятие № 23,24-дополнить «О тех, кто умеет летать», «Обитатели птичника»* |
| | 3 неделя | Домашние животные и их животные. Содержание домашних животных | | «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных» | Уточнение и расширение представления о домашних животных, продолжение знакомства с народным календарём.<br>*Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 90 – 92. Е.Н. Краузе.* |
| | 4 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | | «Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме» | Формирование представлений о приспособленности диких животных к зимнему периоду, продолжение знакомства с народным календарём.<br>*Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 93 – 96. Е.Н. Краузе.* |
| | 1 неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | Расширить представления детей об экосистеме «Море», продолжить знакомить с народным календарем.<br>*Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 125-127. Е.Н. Краузе.* |
| Ноябрь | 2 неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия. | | Профессии взрослых. Трудовые действия. | Познакомить с праздником Крещения, закрепить знания о профессиях<br>*Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 111-113. Е.Н. Краузе.* |
| | 3 неделя | Обувь. Одежда. Головные уборы. | | Осенние одежды, обувь, головные уборы. Опытно – экспериментальная деятельность. | Уточнение представлений об осенней обуви, сравнение обувных материалов по прочности, продолжение знакомства с народным календарём.<br>*Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 96 – 98. Е.Н. Краузе.* |
| | 4 неделя | Посуда. Мебель | | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. | Закрепление знаний о мебели и её назначении, материалах, из которых она производится; продолжение знакомства с народным календарём. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр.101 – 104. Е.Н. Краузе.* |
| | 5 неделя | Электроприборы. Инструменты. | | Инструменты. | Систематизировать представления об инструментах, продолжить знакомить с народным календарем. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр.116 – 118. Е.Н. Краузе.* |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. | | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. | Обобщение и систематизирование представлений о характерных признаках зимы, продолжение знакомства с народным календарём. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 98 - 100 Е.Н. Краузе.* |
| | 2 неделя | Наша Родина - Россия. | | Наша Родина - Россия. | Воспитывать уважительное отношение к Родине, её традициям. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 130 – 132. Е.Н. Краузе.* |
| | 3 неделя | Наш город | | Наш город | Расширить и обобщить знания о родном городе, продолжить знакомить с народным календарем. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 130 – 132. Е.Н. Краузе.* |
| | 4 неделя | Новый год. | | Опытно – экспериментальная деятельность «Бусы для ёлки» | Ознакомление с физическими свойствами льда и снега, продолжение знакомства с народным календарём. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 106 – 107. Е.Н. Краузе.* |
| | 2 неделя | Зимние развлечения. | | «Эх, Зимушка зима, зима снежная пришла!» | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомство с народными играми, песнями, плясками; расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к природе. *Интернет-ресурс.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/05/14/prezentatsiya-proekta-zimnie-zabavy-kak-sredstvo-priobshcheniya-detey |
| Январь | 3 неделя | Дикие животные севера. | | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» | Развитие представлений о жизни животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к живой природе. Совершенствовать речь память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.<br>*Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей под редакцией А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой и др. стр.320, Занятие № 12-дополнить «Жители тундры» + стр.25 Занятие №25 «На прогулку в зоопарк»*<br>*Интернет-ресурс.*<br>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/12/24/prezentatsiya-zhivotnye-severa |
| | 4 неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | | Животные жарких стран, повадки, детеныши. | Расширить представления о животных жарких стран, продолжать знакомить с народным календарём.<br>*Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 119 – 121. Е.Н. Краузе.* |
| | 1 неделя | Комнатные растения, размножение, уход | | Комнатные растения, размножение, уход | Дать обобщенное представление о знакомых комнатных растений, продолжить знакомить с народным календарём.<br>*Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 122 – 124. Е.Н. Краузе.* |
| Февраль | 2 неделя | Деревья. Лекарственные травы. | | Сюжетно-ролевая игра «В гости к Лесовичку» | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях. Сравнение растений по разным основаниям, отнесение их по разным группам. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.<br>*«Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей под редакцией А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой и др. стр.395, Занятие № 2-дополнить «Берегите природу».*<br>*Интернет-ресурс.*<br>https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/08/15/prezentatsiya-lekarstvennye-rasteniya-starshiy |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | 3 неделя | Защитники отечества | | Профессии мужчин | Способствовать формированию у детей представлений о сугубо мужских профессиях, воспитывать уважительное отношение к работникам труда. Формировать целостное представление о профессиях. *«Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей под редакцией А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой и др. стр.237, Занятие № 16-дополнить «Все работы хороши (профессии людей)».* |
| | 4 неделя | Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.. | | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» | Способствовать расширению представлений о микробах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нём. *«Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей под редакцией А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой и др. стр.293,298 Занятие № 2-3 дополнить «Если хочешь быть здоров». Интернет-ресурс.* |
| Март | 1 неделя | Первые весенние цветы. Мамин праздник. | | Первые весенние цветы. Мамин праздник. | Закрепить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, продолжить знакомить с народным календарём. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 128 – 129. Е.Н. Краузе.* |
| | 2 неделя | Весна. Весенние месяцы. | | Весна. Весенние месяцы. | Закрепить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, продолжить знакомить с народным календарём. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 126 – 128. Е.Н. Краузе.* |
| | 3 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы | | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова | Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей, с народным календарем. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 143 Е.Н. Краузе.* |
| | 4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного | | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина | Продолжить знакомить с творчеством отечественных детских писателей, с народным календарем. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 152 Е.Н. Краузе.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | века | | | |
| | 1 неделя | Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. | | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | Расширить представления о транспорте, продолжать знакомить с народным календарём. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 108-110 Е.Н. Краузе.* |
| Апрель | 2 неделя | Космос | | День космонавтики | Продолжить знакомить с весенними праздниками, творчеством отечественных детских писателей. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 139-141 Е.Н. Краузе.* |
| | 3 неделя | Перелетные птицы | | Дидактическая игра «Перелетные птицы» | Способствовать уточнению и обобщению представления детей о перелётных птицах, прилёт, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них; развитию представлений о заботе человека о птицах. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц. *Интернет-ресурс.* https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/05/15/prezentatsiya-perelyotnye-i-zimuyushchie-ptitsy-yugry |
| | 4 неделя | Помещение детского сада. Игрушки. | | «Человек-часть природы» | **У**точнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатство природы, и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. *«Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей под редакцией А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой и др. стр.401 Занятие № 3 - дополнить «Наш общий дом». Интернет-ресурс.* |
| | 1 неделя | Моя семья. Наше тело. | | «Человек и природа» | Развивать представления о том, что человек – часть природы, и одновременно существо, мыслящее; совершенствовать речь, творческое воображение; коммуникативное общение. Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. *«Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей под редакцией А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой и др. стр.464 Занятие № 26 - дополнить «Почему люди такие разные?».* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Май | 2 неделя | Этот день победы. | | «Генеалогическое древо» | Учить различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека. *Интернет-ресурс.* https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rodoslovnaya-1704972.html |
| | 3 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности | | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | Познакомить детей с историей создания книги, её развитием, продолжить знакомить с народным календарем. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 155 – 157. Е.Н. Краузе.* |
| | 4 неделя | Насекомые. Полевые цветы | | Интегрированное занятие с элементами конструктивной деятельности «Насекомые.». | Систематизировать знания о многообразии насекомых, продолжать знакомить с народным календарём. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Стр. 81 – 84. Е.Н. Краузе.* |
| | 5 неделя | Скоро лето. | | «Лето, ах лето!» | Уточнить знания детей о лете, закрепить признаки лета, природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. *«Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей под редакцией А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой и др. стр.484 Занятие № 34 «Я-гражданин мира».* |

**Совместная образовательная деятельность**
**«Социально-коммуникативное развитие» (Социализация)**
**«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» О.Ф.**

| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
|---|---|---|
| Сентябрь | Тема: «Осень в лесу» | Закрепить представления детей о сезонных изменениях в лесу, активизировать мыслительную деятельность; воспитывать интерес к объектам живой и неживой природы, уточнить знания детей о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; воспитывать к животным и птицам бережное отношение (стр.29) |

| | | |
|---|---|---|
| Сентябрь | Тема: "Осенние хлопоты человека" | Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего ( стр.29) |
| Сентябрь | Тема: «Помоги собрать урожай» | Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду (стр.72) |
| Сентябрь | Тема: «Общаемся друг с другом» | Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире детей, закрепить правила общения в лесу при сборе грибов и ягод (стр.16, 55) |

| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
|---|---|---|
| Октябрь | **Тема:** «Откуда текут молочные реки?» | Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека (стр.27) |
| Октябрь | **Тема:** «Кто нас обувает и одевает?» | Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог. Воспитывать уважение к людям труда (стр.33) |
| Октябрь | **Тема**: «За что я умею отвечать» | Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; формировать навыки выполнения определенных действий, способствовать развитию самооценки (стр.106,92) |
| Октябрь | **Тема**: «Все работы хороши» | Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться (стр.138) |

| Месяц | Тема | Программное содержание |
|---|---|---|
| Ноябрь | Тема: «Что я знаю о себе?» | Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общие сходство с другими детьми и понимать существенные отличия (стр.7) |
| Ноябрь | Тема: «Поварята» | Закреплять умение называть блюда, рассказывать об их составляющих, простых способах приготовления. Развивать память, воображение, монологическую речь; формировать интерес к работе повара, уважение к результатам его труда (стр.92) |
| Ноябрь | Тема: «Откуда пришла книга» | Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Воспитывать бережное отношение к книге, учить изготавливать книгу-малышку своими руками о рыбах (стр.175) |
| Ноябрь | Тема: «Как надо относиться к книге?» | Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбирать интересную книгу (стр.212) |

| Месяц | Тема | Программное содержание |
|---|---|---|
| Декабрь | Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты!» | Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное (стр.130) |
| Декабрь | Тема: «Волшебные слова» | Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитанным; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности (стр.132) |
| Декабрь | Тема: «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» | Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну (стр.76, 73) |

| | | |
|---|---|---|
| Декабрь | Тема: «Готовимся к Новому году» | Углубить представления детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких (стр.88) |

| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
|---|---|---|
| Январь | Тема: «Какая бывает посуда» | Формировать представления детей о предметах материальной культуры - посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды (стр.35) |
| Январь | Тема: «Знакомство с жизнью народов Севера» | Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов (стр.130) |
| Январь | Тема: «Традиции россиян» | Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников (стр.50) |

| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
|---|---|---|
| Февраль | Тема: «Спорт – это здоровье» | Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина (стр.81) |
| Февраль | Тема: «Витамины укрепляют организм» | Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; о лекарственных травах, воспитывать у детей культуру питания, чувство меры (стр.66) |

| | | |
|---|---|---|
| Февраль | Тема: «День защитника Отечества» | Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны (103, 149) |
| Февраль | Тема: «Черенкование комнатных растений» | Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений, о правилах ухода за ними; помочь понять, что с наступлением весны жизненные процессы у растения возобновляются и оно начинает быстро расти; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью растений; вызывать желание ухаживать за комнатными растениями (стр.113) |

| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
|---|---|---|
| Март | Тема: «Весенние заботы человека» | Дать детям понятие об весенних приготовлениях человека к весне на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в весенний период; воспитывать и развивать эстетическое восприятие окружающего, учить бережному отношению к природе (стр.27) |
| Март | Тема: «Мамин праздник» | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, первом весеннем празднике, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов). Развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре (стр.60,97) |
| Март | Тема: «Как вести себя в цирке?» | Закрепить знания о поведении в общественных местах (театре, кино и т.п.); объяснить правила поведения в цирке: до начала представления, во время представления, в антракте; закрепить навыки невербального поведения: негромкость речи, скромность в поведении, умение выразить одобрение с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств, отсутствие резких движений, недопустимость шалостей в зале, громких криков, закрепить знания детей о цирковых профессиях, о животных выступающих на арене цирка (стр.145, 181) |
| Март | Тема: «Перелетные птицы» | Дать представление детям о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц (стр.142,82) |

| Месяц | Тема | Программное содержание |
|---|---|---|
| Апрель | Тема: «Мой город» | Знакомить детей с историей возникновения города, его названия, древними постройками, с главными достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение (стр.108, 98) |
| Апрель | Тема: «Этот загадочный космос» | Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию (стр.162) |
| Апрель | Тема: «Чудо – чудное, диво – дивное!» | Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки (стр.44) |
| Апрель | Тема: «Техника - наша помощница» | Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует (стр.89) |

| Месяц | Тема | Программное содержание |
|---|---|---|
| Май | Тема: «День Победы» | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как жив напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать , почему ему в к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них (стр.215) |
| Май | Тема: «Знатоки транспорта» | Знать виды транспорта и его части, отличительные особенности, названия профессий, связанных с транспортом; проявля использовать в речи активный словарь по теме; выполнять задания в команде (стр.130) |
| Май | Тема: «Что такое время?» | Дать представление о времени; познакомить с понятиями «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года» |

## Реализация формируемой части в образовательный процесс ДОУ

| Возраст | Основная часть программы | Формируемая часть | Реализация формируемой части |
|---|---|---|---|
| **Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР** | | | |
| **6 – 7 лет** | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФАОП ДО | Социокультурные истоки | 1 раз в неделю в режимных моментах (часть занятия)<br><br>1 раз в месяц (последняя пятница) – итоговое занятие |
| | | Край родной - Югра | 1 раз в неделю в режимных моментах (часть занятия) |
| | | проект «Страна открытий» | 1 раз в неделю в режимных моментах (часть занятия)<br>интеграция во всех образовательных областях |
| | | Юный патриот | 1 раз в неделю в режимных моментах (понедельник) |
| | | Азбука финансов | Согласно расписанию занятий |
| | | Шахматы для дошколят | Согласно расписанию занятий |

**Календарно-тематическое планирование по реализации и освоению программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста 3-7**

## Сентябрь

| | |
|---|---|
| 1 неделя | Беседа «Семья и дом». Сформировать понятие, что такое семья; закрепить представление о составе семьи; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить детей с правами ребенка в семье; воспитывать уважение к членам семьи.<br>Хороводная игра «Именины» .<br>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам).<br>Игра – этюд «Назови ласково».<br>Слушание: «Корова» сл. О. Высотской. муз. Раухвергера.<br>Пальчиковая игра «Семья».<br>Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок». |
| 2 неделя | Беседа «Добро и зло» .Раскрыть сущность полярных понятий – “добро” и “зло” и эмоций, которые им соответствуют; учить детей активно защищать свою нравственную позицию; учить достойно признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души.<br>Русские народные хороводные игры: «Ходит Ваня», «Именины».<br>Муз. движения: «Игра в мяч» муз. М. Красева<br>Потешки «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар».<br>Чтение В.Берестов «Любили тебя без особых причин». |
| 3 неделя | Беседа «О дружбе и друзьях». Дать представление о том, что такое «дружба», «друзья». Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки; развивать социальны чувства, взаимопомощь; развивать навыки межвозрастного общения.<br>Слушание «Веселые путешественники» муз. Старокадомского.<br>Мультимедийные презентации: «Моя Россия», Гимн России».<br>Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава».<br>Подвижные игры: «Колечко», «Фанты». |
| 4 неделя | Беседа «Мир – наш дом». Сформировать понятие, что такое семья; закрепить представление о составе семьи; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить детей с правами ребенка в семье; воспитывать уважение к членам семьи.<br>Слушание: «Наш край» муз. Кабалевского.<br>«Кошкин дом» - пальчиковая игра. |

Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».
Чтение А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

## Октябрь

| | |
|---|---|
| 1 неделя | Беседа «Добрые слова и добрые дела». Закрепить представление детей о добре, о доброте как о черте характера. Дать представление о добрых словах, расширить словарный запас детей. Расширить представление о добрых делах,<br>вызвать желание совершать добрые дела и хорошие поступки.<br>Словесная игра «Доброе слово сказать».<br>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений).<br>Муз. движения: «Подружились» Т. Вилькорейской.<br>Русская народная игра «Кто у нас хороший», «У бабушки Ульяны», «Каравай». |
| 2 неделя | Беседа «Учимся играть и работать дружно». Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать<br>себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.<br>Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло».<br>Чтение В. Белова «Веселая забота».<br>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» (с использованием напутственных слов). |
| 3 неделя | Беседа «Наше настроение». Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей, формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.<br>Словесная игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать».<br>Муз. движения: «Ходила младенька по борочку»» муз. Р – Корсакова.<br>Слушание: «В церкви» П.И. Чайковского.<br>Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии слу-жить», «Взятие крепости». |
| 4 неделя | Беседа «Сургут – моя малая родина». Дать детям представление об их малой родине – Сургуте; воспитывать любовь к своей малой родине, чувство гордости за свой город; закреплять и обобщать знания о символике Сургута.<br>Чтение А.Плещеев «Внучка».<br>Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание».<br>Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице…», «Мой адрес…», «Жилое - нежилое».<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». |
| 5 неделя | Беседа «Правила на всю жизнь». Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; формировать высшие моральные качества личности, критическое отношение к своему «Я», умение самостоятельно<br>совершенствовать черты своего детского характера.<br>Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», л. Толстой «Два товарища». |

Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон».
Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие». «Как утешить, пожалеть обиженного».
Рассматривание иллюстраций «Храм Божий».
Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».

## Ноябрь

| | |
|---|---|
| 1 неделя | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Закрепить умение детей решать нравственные ситуации, аргументировать свои ответы; развивать и обогащать речь детей; воспитывать стремление совершать хорошие поступки.<br>Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями».<br>Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».<br>Разыгрывание сценок: « Мы едем к бабушке».<br>Игра «Ласковое слово». |
| 2 неделя | Беседа «Наука вежливости». Довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.<br>Дидактическая игра «Я поступил хорошо когда ... »(надо закончить предложение).<br>Разыгрывание сюжетов: «Я встретил друга, воспитателя, знакомого,... »<br>Просмотр иллюстраций и пересказ р.н.сказки «Заяц хваста».<br>Игра «Эмпатия героев» (зачитываются отрывки из разных сказок, а ребенок выбирает картинку с соответствующим изображением эмоционального состояния). |
| 3 неделя | Беседа «Семейные обычаи». Познакомить детей с семейными обычаями; дать представление о том, что в каждой семье есть свои традиции; обогащать словарь антонимами и синонимами; учить самостоятельно готовить приятные сюрпризы, подарки к праздникам.<br>Дидактическая игра «Все мы дружная семейка».<br>Загадывание загадок о героях сказок.<br>Дидактическая игра «Хорошо и плохо».<br>Чтение пословиц о дружбе. |
| 4 неделя | Беседа «Учимся оценивать поступки». Закрепить знание значения слов «нельзя», «можно», «надо»; знать, что такое хорошо, и что такое плохо; на конкретных и понятных примерах учить применению этих слов; учить оценивать поступки и соотносить их со словами нельзя, можно, надо; содействовать накоплению умения согласовывать свои поступки, поведение со словами нельзя, можно, надо; вызывать желание помогать доброму сказочнику; учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы.<br>Д/и «Комплименты», «Что хорошо, что плохо» Игры с телефоном.<br>Д/игра «Я поступил хорошо когда ... »(надо закончить предложение.) |

Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».
Игра-ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей».

## Декабрь

| | |
|---|---|
| 1 неделя | Беседа «У нас в гостях бабушка». Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду; напомнить, как много тепла и заботы проявляет бабушка ко всем членам семьи; объяснить детям, что такое старость; учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения; учить детей внимательно слушать рассказчика.<br>Настольный театр «Моя родня», используем бумажные фигурки взрослых и детей, домики, деревья, игрушки и другие предметы.<br>Дидактическая игра «Что в родном городе есть».<br>Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.<br>Просмотр мультфильма «Какой чудесный день». |
| 2 неделя | Беседа «Семейное древо». Воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям; закреплять представление о том, что в семье все дружны и внимательны друг к другу, дома всегда уютно и радостно; учить осознавать понятие семья, уметь объяснять его; учить составлять родословную семьи, или семейное древо.<br>Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке.<br>Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен).<br>Слушание: «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. Герчик, «Нарядили ёлочку» муз. А.Филиппенко.<br>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок».<br>Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем». |
| 3 неделя | Беседа на тему: «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»). Воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям; закреплять представление о том, что в семье все дружны и внимательны друг к другу, дома всегда уютно и радостно; учить осознавать понятие семья, уметь объяснять его; учить составлять родословную семьи, или семейное древо.<br>Подвижные «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».<br>Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.<br>Чтение И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар».<br>Изготовление новогодних игрушек на рождественскую ёлку. |
| 4 неделя | Беседа «Каждой вещи свое место». Формировать навыки опрятности и аккуратности; воспитывать бережное отношение к вещам; обратить внимание на то, что вещи служат человеку, нужно бережно относиться к ним, как к друзьям и помощникам; учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи и отношения; |

| | |
|---|---|
| | учить поддерживать постоянный порядок в игровом уголке в детском саду и дома; закрепить правило «Каждой вещи свое место!»<br>Подвижные игры: «Два Мороза», «Как у наших у ворот».<br>Чтение «К. Лукашевич Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер».<br>Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли».<br>Словесная игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». |
| | **Январь** |
| 1 неделя | Беседа «Скоро праздник Рождества Христова». Закреплять знания детей о событиях Рождества Христова и стремление готовить подарки близким людям.<br>Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание».<br>Дидактические игры ««Кувшин доброты». «Домашний труд «Передай свое тепло ребенку стоящему рядом».<br>Словесная игра «Без примет – ходу нет».<br>Хоровод «Калинушка». |
| 2 неделя | Беседа «Крестные. День Ангела». Воспитывать уважительное отношение к крестным родителям. Показать, что у каждого есть духовный страж, который оберегает его от любого зла. День Ангела - праздник индивидуальный для<br>каждого ребенка (именинника поздравляют, дарят подарки, устраивают праздничную трапезу). Развивать у детей<br>гостеприимство, свойственное христианству.<br>«Уродилась Коляда накануне Рождества».<br>Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибаев «Дядя Саша огорчён».<br>Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон». |
| 3 неделя | Беседа «Умение прощать и просить прощение». Воспитывать уважительное отношение к крестным родителям.<br>Показать, что у каждого есть духовный страж, который оберегает его от любого зла. День Ангела - праздник индивидуальный для каждого ребенка (именинника поздравляют, дарят подарки, устраивают праздничную трапезу). Развивать у детей гостеприимство, свойственное христианству.<br>Презентация - Экскурсия в «Русскую избу».<br>Русская народная игра «Кто с нами?»<br>«По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.<br>Муз. движения: «Если весело живется» хоровод-игра.<br>Чтение В.П.Катаев «Цветик-семицветик». |
| | **Февраль** |
| 1 неделя | Беседа «Русские богатыри – защитники Отечества». Познакомить с понятием «русский богатырь» на примере |

| | |
|---|---|
| | литературного образа Ильи Муромца. Знакомить детей с новым литературным жанром – былиной.<br>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей».<br>Познавательная игра «Где мы были мы не скажем».<br>Русская народная игра «Гончары».<br>Сюжетно – ролевые и ре-жиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др. |
| 2 неделя | Беседа «О холодном и теплом сердечке». Продолжать воспитывать у детей чувство милосердия, доброты, любви к ближним и негативное отношение к любому злу, жадности, грубости и т.п.<br>Народные игры, отражающие трудовые действия людей («Во кузнице», «сеяла Алёна лён» и др.)<br>Презентация «Русский пряник».<br>Чтение и обсуждение пословиц «Терпение да труд всѐ перетрут», « Муравей невелик, а горы копает», « Ты труд другого уважай, сам насорил, сам убирай». |
| 3 неделя | Беседа «О чем поет колокол? ».Дать детям представление о назначении колокольни, колокола и колокольного звона. Ознакомить детей со строением колокольни и самого колокола.<br>Настольные игры «Укрась узором народный костюм», «Найди узор», «Собери матрёшку».<br>Словесная игра «Копилка добрых дел».<br>Подвижные игры: «Плотники», «Горшки», «Ни-точка, иголочка, узелок», «Короли и молодцы», «Где был Иванушка?» |
| 4 неделя | Беседа «Совесть подсказала». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение оказывать внимание друзьям и окружающим людям. Довести до понятия детей слова: совесть и поступай по совести.<br>Игра «Вспомни сказку».<br>Хоровод «Солнышко – вёдрышко».<br>Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!».<br>Чтение О.С.Абрамова «Семейный праздник».<br>Подвижные игры: «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева». |
| | **Март** |
| 1 неделя | Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет». Воспитывать у детей нежную любовь к самому родному, милому<br>человеку на земле; потребность оказывать маме посильную помощь; всегда слушать ее и не огорчать, быть ласковыми, прилежными, скромными и учтивыми.<br>Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники».<br>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко».<br>Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».<br>МДИ «Узнай музыку по картинке». |
| 2 неделя | Беседа «Православные традиции. Масленица». Знакомить детей с традицией празднования Масленицы.<br>Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. |

| | |
|---|---|
| | Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».<br>Слушание: «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана.<br>Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. |
| 3 неделя | Беседа «О послушании». Формировать представление о послушании и не послушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение<br>думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.<br>Игра «Забота».<br>Викторина: «Что за прелесть эти сказки».<br>Презентация «Русская народная одежда».<br>Изобразительная деятельность на тему: «Масленица к нам пришла». |
| 4 неделя | Беседа «Православные праздники в России». Знакомить детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и<br>проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.<br>Чтение Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки».<br>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения».<br>Пение: «Улыбка» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой. |
| | **Апрель** |
| 1 неделя | Беседа «О войне и мире». Воспитывать у детей дружелюбие, желание быть всегда добрыми, честными, правдивыми, опрятными, аккуратными, сдержанными, терпеливыми и трудолюбивыми.<br>Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».<br>Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок.<br>Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».<br>Подвижные игры: «Краски», «Заря», «Теремтеремок» . |
| 2 неделя | Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Воспитывать уважение и любовь к самым близким людям,<br>доброжелательное отношение к ним, готовность доставлять радость; учить внимательно слушать текст, правильно подбирать картинки.<br>Слушание: Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.<br>Сюжетно – ролевые игры отражающие семейные традиции выбора и продолжения дела, гостеприимства («К нам гости пришли» и др).<br>«Подарок маме» - пальчиковая игра.<br>Народная игра «Каравай», «Горелки». |
| 3 неделя | Беседа «Готовимся к Пасхе». В доступной форме познакомить детей с основными событиями праздника и передать радость от праздника. |

| | |
|---|---|
| | Изготовление поделок по духовно- нравственному воспитанию на тему «Пасха».<br>Музыкальный досуг «Частушки».<br>Дидактическая игра «Раскрась пасхальное яичко». |
| 4 неделя | Беседа «Наши добрые дела». Развивать у детей вкус к доброте, уточнять представление об основополагающих, нравственных нормах на основе православных традиций русского народа.<br>Мультимедийные презентации: «Как люди жили раньше», «Как рубашка в поле выросла» и др.<br>Чтение О.С.Абрамова «Семейная радость».<br>Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке».<br>Дидактические игры «Вкусные слова", «Скажи ласково», «Похвали соседа», «Добро — зло» и т.д. |
| 5 неделя | Беседа «Правила почитания и уважения старших». Воспитывать доброжелательное отношение к старшим, умение оказывать внимание пожилым и окружающим людям.<br>Муз. движения: народные игры с пением «У дядюшки Трифона», «Заинька», «Пряничная доска», «Золотые ворота».<br>Заучивание закличек о весне.<br>Весёлая народная игра «Чепуха».<br>Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы». |
| | **Май** |
| 1 неделя | Беседа «Ступеньки доброты». На основе содержания русских народных сказок формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. Учить передавать свое отношение к содержанию сказки и поступкам героев.<br>Слушание произведений П. И. Чайковского, В. А. Гаврилина, стихотворений Я. Полонского, С. Есенина, посвящённых национальной и православной культуре.<br>Дидактическая игра «Отгадай сказку по предметам, отрывкам, картинкам».<br>Игра «Что ещё бывает…..?».<br>Игра – драматизация по сказке «Теремок». |
| 2 неделя | Беседа «Добро и зло - твой нравственный выбор». Учить детей быть вежливыми, сдержанными, доброжелательными, учить работать в коллективе. Работать над выразительностью речи. Упражнять в умении различать добрые и плохие поступки. Воспитывать интерес к коллективной взаимопомощи, дружеские взаимоотношения между детьми.<br>Слушание мелодии песни «Коробейники».<br>Подвижная игра «Карусели».<br>«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором (дразнилками, скороговорками).<br>Коллективная аппликация «Пришла весна!» ( из цветных лоскутков ). |

| | |
|---|---|
| 3 неделя | Беседа «Православный храм». Знакомить детей с православным храмом, его значением в жизни православных христиан; обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры.<br>Слушание народных мелодий.<br>Игра «Аюшки».<br>Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).<br>Русская народная подвижная игра «Заготовка дров». |
| 4 неделя | Беседы и моделирование жизненных ситуаций о милосердии, доброте, любви к ближним.<br>Повторение закличек, песенок, потешек о временах года.<br>Дидактическая игра «Угадай по звуку».<br>Игра с договариванием «Расскажите сказку»<br>Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».<br>Подвижные игры: «Узнай сказочного героя» (по типу игры «Царь – горох»), «Перелет птиц», «Ручейки и озёра» и др. |

**Содержание работы по патриотическому воспитанию на старшей ступени освоения Программы «Юный патриот»**

| N п/п | Дата | Название праздника | Образовательные задачи |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 сентября | День знаний | Расширять представления о празднике и о школе.<br>Создавать положительный образ школы |
| 2 | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада |
| 3 | 5 октября | Всемирный день учителя | Уточнять, систематизировать и закреплять представления детей о профессии учитель |
| 4 | 4 ноября | День народного единства | Формировать понимание своей принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на её территории людей.<br>Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны |
| 5 | Последнее воскресенье ноября | День матери в России | Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете – маме |
| 6 | 3 декабря | День неизвестного солдата | Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.<br>Воспитывать чувство гордости за свою страну.<br>Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства |
| 7 | 9 декабря | День Героев Отечества | Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.<br>Воспитывать чувство гордости за свою страну.<br>Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства |
| 8 | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Познакомить с основным Законом России<br>Рассказать о необходимости соблюдения всех статей Конституции |
| 9 | 1 января | Новый год | Уточнить знания об истории праздника. Расширить знания о том, как справляют Новый год в других странах |
| 10 | 8 февраля | День российской науки | Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах.<br>Дать понятие о том, кто такой ученый. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Познакомить с некоторыми знаменитыми русскими учеными, их открытиями и изобретениями |
| 11 | 21 февраля | Международный день родного языка | Дать представление о Международном дне родного языка.<br>Воспитывать любовь и интерес к родному языку, поэзии.<br>Воспитывать уважение к языкам и культуре других народов.<br>Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей |
| 12 | 23 февраля | День защитника Отечества | Воспитывать уважение к Российской армии, любовь к Родине.<br>Уточнить знания об родах воск |
| 13 | 1 марта | Всемирный день иммунитета | Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.<br>Познакомить с понятием «иммунитет» |
| 14 | 8 марта | Международный женский день | Воспитывать уважительное отношение к женщинам, девушкам, девочкам |
| 15 | 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | Формировать представление о новых субъектах Российской Федерации |
| 16 | 12 апреля | День космонавтики | Расширять представления детей о космонавтике |
| 17 | 30 апреля | День пожарной охраны России | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах безопасного поведения в случае пожара; представлений о профессии пожарного, его внешнем виде |
| 18 | 1 мая | Праздник весны и труда | Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда |
| 19 | 9 мая | День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов | Расширять представления о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с помощью средств музыкальной и художественной выразительности.<br>Воспитывать чувство гордости за свою родину, свой народ.<br>Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны |
| 20 | 1 июня | Международный день защиты детей | Расширять представления детей о празднике – Дне защиты детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | 6 июня | День русского языка (день рождения А. С. Пушкина) | Знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством писателя.<br>Расширять словарь детей, обогащать их речь образными выражениями, уточнять значение устаревших слов. |
| 22 | 12 июня | День России | Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России.<br>Создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств – любви и преданности Родине.<br>Знакомить детей с историей становления государственных символов страны |
| 23 | 22 июня | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | Формировать представления детей о Великой отечественной войне. Развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ. Воспитывать патриотизм |
| 24 | 3 июля | День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения) | Закреплять и обогащать знание правил дорожного движения (не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходных переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным).<br>Закреплять знание правил передвижения по улице в соответствии с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро)).<br>Расширять представление о работе службы ГИБДД |
| 25 | 8 июля | День семьи, любви и верности | Воспитывать ответственное отношение к семье как к базовой ценности общества. Формировать представления о семье.<br>Воспитывать интерес к истории и традициям русского народа |
| 26 | 28 июля | День крещения Руси (988 год) | Знакомить с историей страны.<br>Воспитывать духовность и через знакомство с праздником |
| 27 | 9 августа | Международный день коренных народов мира | Знакомить с малыми народами России, с их традициями и национальными играми |
| 28 | 22 августа | День Государственного флага России | Знакомить с символическим значением флага России.<br>Закреплять знания детей о значении цветов флага и о празднике |

Программа

# «Мой край – Югра Край, родимый край»

**Календарно – тематическое планирование для детей дошкольного возраста (Четвёртый год обучения (6 – 7 лет)**

**Четвёртый год обучения (6 – 7лет)**

| Дата | Тема | Содержание | УМК |
|---|---|---|---|
| Сентябрь 1 неделя | Беседа «Наша страна» | Обогащать представления детей о России, познакомить с российской символикой (флаг, герб, гимн). Развивать чувство гордости за свою страну. Вызвать желание больше узнать о своей стране. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.4-7 Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Сентябрь 2 неделя | Беседа «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра» | Формировать первоначальные представления детей об истории названия округа, его символами (флаг, герб, гимн). Развивать внимание, память, речь. Воспитывать любовь к малой родине – Югре, уважительное отношение к символике Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.8-9 Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Сентябрь 3 неделя | Беседа «Города Югры» | Расширить и углубить представления детей о родном городе и других городах Югры. Воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.10-11 Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Сентябрь 4 неделя | Беседа «Коренные народы Югры» | Углубить знания детей о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.12-13 Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Октябрь 1 неделя | Мастер класс «Северяне» | Продолжать знакомить детей со значением орнамента, его связью с жизнью народа. Учить отображать в рисунке хантыйский национальный орнамент. Закреплять умения детей вырезать детали, используя выкройки. Познакомить детей с техникой гофрирования. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к изделиям народного искусства, к мастерам народного творчества. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.14-15 Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Октябрь 2 неделя | Беседа «Природа Югры. Символы Югры. Времена года» | Расширить и углубить знания детей об особенностях природных условий тайги. Продолжать знакомить с животным и растительным миром тайги. Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.16-17 Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Октябрь<br>3 неделя | Беседа<br>«Хозяин тайги» | Расширить и углубить представления детей об образе жизни и повадках одного из крупных хищников тайги – медведе в соответствии тотемическими представлениями коренных народов Югры. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.18-19<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Октябрь<br>4 неделя | Мастер класс<br>«Маски медвежьего праздника» | Познакомить детей с обрядом медвежьего праздника и дать понятие о медведе, как священном животном народов ханты и манси. Развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси. Помочь детям изготовить маску медвежьего праздника. Воспитывать интерес и уважение к культурным традициям. | Учебное наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Ноябрь<br>1 неделя | Беседа<br>«Таёжные жители» | Углубить представления детей о зверях, обитающих в тайге. Рассказать о том, как звери приспособились к суровым условиям жизни. Развивать познавательный интерес к природе родного края. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.20-21<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Ноябрь<br>2 неделя | Мастер класс «Олень из шишек» | Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования из природного материала. Учить работать с природными материалами и пластилином. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.22-23<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Ноябрь<br>3 неделя | Беседа<br>«Лесные животные» | Углубить знания детей о жизни животных в лесу. Развивать познавательную и творческую активность, сообразительность, любознательность. Воспитывать чувство любви к родной природе, ко всему живому. | Учебное наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Ноябрь<br>4 неделя | Мастер класс<br>«Лесные животные» | Закреплять умение вырезать силуэт животного по выкройке, умело пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. | Учебное наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Декабрь<br>1 неделя | Беседа<br>«Птицы Югры» | Формировать представления о местах обитания птиц, особенностях питания, передвижения, приспособления птиц к сезонным изменениям. Развивать познавательный интерес к птицам. Воспитывать бережное отношение к птицам родного края. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.24-25<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Декабрь<br>2 неделя | Мастер класс<br>«Трясогузка» | Учить детей выполнять поделку в технике моделирования из бумажных полос. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать желание своими руками создавать поделки. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.26-27<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Декабрь<br>3 неделя | Мастер класс<br>«Птицы Югры - глухари» | Учить детей делать объёмную поделку из плоских деталей. Закрепить технику гофрирования при изготовлении глухаря. Развивать мелкую моторику. | Учебное наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабрь<br>4 неделя | Беседа<br>«Сибирский кедр» | Продолжать знакомить детей с особенностями хвойных деревьев, произрастающих в тайге, показать их значение для животных и человека. Воспитывать бережное отношение к лесу. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.28-29<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Январь<br>2 неделя | Беседа<br>«Ягодные россыпи» | Углубить знания детей о разнообразии ягод на территории родного края, их полезных свойствах, о промысле коренных народов Севера – сборе дикоросов. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.30-31<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Январь<br>3 неделя | Мастер класс<br>«Куклы – ягодки» | Продолжать знакомить детей с игрушками коренных народов Севера, научить мастерить куклу – ягодку. Обучать детей работать по схеме, использовать ткань и нитки. Развивать мелкую моторику. | Учебное наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» |
| Январь<br>4 неделя | Беседа<br>«Деревья и кустарники тайги» | Углубить знания детей об особенностях растительного мира тайги. Рассказать, как деревья и кустарники приспособились к таежному климату, какие деревья растут в разных местах тайги. | Учебное наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Февраль<br>1 неделя | Мастер класс<br>«Деревья тайги» | Обобщить знания детей о деревьях и кустарниках тайги. Учить конструировать деревья, используя бумагу и нитки. Развить образное мышление и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.32-33<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Февраль<br>2 неделя | Беседа<br>«Грибное царство» | Расширить и углубить представления детей о многообразии грибов в родном крае. Продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать познавательный интерес к природе ХМАО – Югры. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.34-35<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Февраль<br>3 неделя | Мастер класс<br>«Грибная поляна» | Закреплять умение лепить грибы, передавая их строение, особенности внешнего вида. Воспитывать у детей интерес к лепке грибов. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.36-37<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Февраль<br>4 неделя | Дидактическая игра<br>« Звери, птицы, растения Югры» | Закрепить знания детей о растительном и животном мире Югры. Воспитывать любовь к родному краю. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.38-39<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Март<br>1 неделя | Беседа<br>«Водоёмы Югры» | Познакомить детей с природными особенностями Югры, дать представление об образовании реки Оби от слияния двух рек – Бии и Катуни; о притоке Оби – Иртыше. Уточнить представления о том, что река Обь с давних времен приносила людям большую пользу. Ознакомить детей с историей происхождения моста через реку Обь. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.40-41<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Март<br>2 неделя | Мастер класс «Река с рыбками» | Познакомить детей с новой техникой работы с фольгой, используя фольгу, мягкую салфетку, шариковую ручку. Совершенствовать умение наклеивать, используя клей – карандаш. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.42-43<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Март<br>3 неделя | Чтение сказки «Хипс – Випс» | Продолжать знакомить детей с национальным устно – поэтическим творчеством народов ханты и манси. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения; внимательно слушать чтение взрослого, отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать умение оценивать и понимать поступки героев. Воспитывать интерес к хантыйским сказкам. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.45 - 47<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Март<br>4 неделя | Беседа «Традиционные промыслы» | Продолжать знакомить детей с традиционными промыслами коренных народов Севера, связанных с ними инструментами, способами взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.48 - 49<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Апрель<br>1 неделя | Мастер класс «Летний чум» | Закрепить знания детей о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища. Познакомить детей с последовательностью сбора чума. Развивать мелкую моторику, творческие способности. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.50-51<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Апрель<br>2 неделя | Беседа «Традиционные ремёсла» | Расширить и углубить представления детей о традиционных ремёслах коренных народов Севера. Рассказать о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления. Воспитывать чувство восхищения результатами творчества народов ханты и манси. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.52-53<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Апрель<br>3 неделя | Беседа «Праздники народов Югры» | Обобщить знания детей о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека. Рассказать детям о связи праздников народа ханты и манси с сезонными явлениями природы. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.54-55<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Апрель<br>4 неделя | Мастер класс «Облас с веслом» | Учить детей мастерить поделки из разных материалов поэтапно. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать интерес к жизни народов Югры. | Учебное наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Май<br>1 неделя | Мастер класс. Панорама «Югра» | Расширить и углубить знания детей о родном крае, коренном народе Севера. Воспитывать интерес и любовь к малой родине на основе ознакомления с родным краем. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.56-57<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Май<br>2 неделя | Беседа «Современна Югра» | Закрепить представления детей о людях разных профессий, живущих в нашем крае. Побуждать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям труда, способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.58-59<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Май<br>3 неделя | Игра - задание «Родной край» | Закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края, культуре, быте коренных народов Югры. Развивать память, внимание, мышление, умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО Югры, уважение и интерес к жизни и традициям народов ханты и манси. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.60-61<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Май<br>4 неделя | Викторина «Путешествие по Югре» | Закрепить знания детей о родном городе и других городах Югры, их символике. Воспитывать любовь к малой родине – Югре, уважительное отношение к символике Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. | Учебное наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |
| Май<br>5 неделя | Беседа «Охрана природы и безопасность. Экологические знаки» | Закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки. Развивать память, внимание, мышление, связную речь, расширять кругозор. Воспитывать ответственное и бережное отношение за сохранение нашего общего дома, к окружающему миру. | Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.62-63<br>Наглядное пособие «Знаю, умею, учусь». |

**Проект естественнонаучной направленной направленности**
**для детей старшего дошкольного возраста с 5–7 лет**
**«Страна открытий»**
**Перспективное планирование**

| Месяц | Тема дня недели | Область | Вид деятельности | Оборудование |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | Речевое развитие | Беседа: «Жизнь животных и растений осенью» | **ЕН – 1**<br>№ 1 ***«Вещества, их состав, свойства и строение»*** **-** комплект карточек с изображениями, карточки с заданиями<br>**ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** Flash – накопитель с видео – контентом, карта |
| | | Познавательное развитие | «Самое большое, самое высокое…» | **М – 1**<br>№ 1 ***«Математика»*** **-** числовая линейка, набор к числовой линейке, карточки с заданиями<br>№ 2 ***«Логика»*** **-** планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Социально – коммуникативное развитие | Экспериментирование «Мир деревьев» | **ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой» -*** оборудование для изучения флоры и фауны, микроскоп с микропрепаратами, приспособление для изготовления гербария, журнал проекта<br>**ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника» -*** конструктор «Ги - го», карточки - схемы |
| | Художественно – эстетическое развитие | Рисование «Осенние листочки» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** карточки с заданиями, видео с контентом, наглядно – дидактический материал<br>Белый картон, гуашь, осенние листья, кисти |
| Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Речевое развитие | Беседа «Что посеешь, то и пожнешь» | **ИТ – 1**<br>№ 2 ***«Простые механизмы» -*** конструирование простых механизмов, карточки с заданиями, журнал проекта<br>**ЕН – 3**<br>№ 2 ***«Знакомство с «богатствами земли» -*** демонстрационный и раздаточный материал, комплект карточек с изображениями, квестовая игра «Богатства земли» |
| | Познавательное развитие | «Раз, два, три, четыре, пять будем овощи мы собирать» (часть занятия) | **М – 1:**<br>№ 1 ***«Математика»*** - комплект «Бусы», настольные игры<br>№ 2 ***«Логика»*** - комплект карточек с заданиями по теме «части и целое», кубики с набором заданий |
| | Социально – коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Помощники на поле» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника» -*** карточки – схемы, видео контент, конструктор по выбору детей<br>**ИТ – 1**<br>№ 2 ***«Простые механизмы» -*** конструирование простых механизмов, карточки с заданиями, журнал проекта |
| | Художественно – эстетическое развитие | Аппликация «Натюрморт» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** карточки с заданиями, видео с контентом, наглядно – дидактический материал<br>Белый картон, гуашь, трафареты овощей, губки для промакивания, резиновые перчатки |
| Фрукты. Труд взрослых в садах. | Речевое развитие | Беседа с элементами экспериментирования «Тропические фрукты» | **ЕН – 3**<br>№ 2 ***«Экология» -*** набор для наблюдения за природой, лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с растениями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Социально – коммуникативное развитие | «Где растут фрукты» (часть занятия) | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** карта, карточки с заданиями.<br>№ 2 ***«Экология» -*** демонстрационный и раздаточный материал. |
| | | Познавательное развитие | «Самый круглый фрукт» | **ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой» -*** карточки с заданиями, муляжи, комплект натуральных объектов, приспособление для изготовления гербария.<br>Карточки «Воздействие человека на окружающую среду» |
| | | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование «Фруктовый сад» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***Путешествие по миру» -*** карта, видео – контент, журнал проекта<br>***Набор Фребеля*** серия «Эксперимент» - «Конструктор плоскостной» - 4 |
| | Лес. Грибы. Ягоды. | Речевое развитие | Беседа с элементами экспериментирования «Лесная полянка» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** карты, карточки с заданиями.<br>**ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование» -*** комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», обучающие ролики, комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», обучающие ролики. |
| | | Познавательное развитие | «Ядовитые грибы» (часть занятия) | **ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Вещества, их состав, свойства и строение» -*** лабораторные приборы, карточки с заданиями по теме «Вещество»<br>**ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование» -*** планшеты для «Обучающего калейдоскопа», видео – контент с обучающими роликами |
| | | Социально – коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Где живут витамины» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** карта, карточки с заданиями.<br>**ЕН – 1**<br>№ 3 ***«Человек. Здоровый образ жизни» -*** демонстрационный и раздаточный материал, видео - контент |
| | | Художественно – эстетическое развитие | Аппликация «Осенний лес» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника» -*** карточки – схемы, конструктор «Ги - го»<br>Картон, пластилин, трафареты деревьев |
| Октябрь | Откуда хлеб пришел? Продукты питания. | Социально – коммуникативное развитие | Беседа «Откуда хлеб пришел?» | **ЕН – 3**<br>№ 2 ***«Экология» -*** карточки «Воздействие человека на окружающую среду», поле<br>**ИТ – 3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | № 2 ***«Основы программирования»*** **-** настольные игры, карточки с заданиями для программирования роботов |
| | Речевое развитие | «Каравай, каравай…» (часть занятия) | **ИТ -2**<br>№ 3 ***«Студия проектов»*** **-** фоны для организации съемок, камера, Flash – накопитель с видео – контентом |
| | | | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** конструктор по желанию детей, карточки – схемы, журнал проекта |
| | Познавательное развитие | Экспериментирование «Продукты питания» | **ЕН – 1:**<br>№ 1 ***«Вещества, их состав, свойства и строение»*** - пробирки, подставка для пробирок, карточки с экспериментами<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой»*** - микроскоп с микропрепаратами, комплект натуральных объектов |
| | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование «Колоски» | **ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой»*** **-** комплект карточек с изображениям злаковых, конструктор «ги - го», карточки схемы. |
| Дикие и домашние птицы | Речевое развитие | Беседа «Птицы и их детеныши» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** глобус, видео – контент<br>***БАЗОВЫЙ НАБОР***<br>№ 3 ***«Развитие представлений об окружающем мире»*** |
| | Познавательное развитие | «Птичий двор» (часть занятия) | **М – 1**<br>№ 1 ***«Математика»*** **-** карточки с заданиями по теме «Цифры и числа», числовая линейка, напольные игры |
| | | | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** конструктор «Лего «Дупло», карточки - схемы |
| | Социально – коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Как птицы готовятся к зиме?» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** глобус, видео – контент, наглядно дидактический материал<br>№ 2 ***«Экология»*** **-** карточки «Воздействие человека на окружающую среду», журнал проекта |
| | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование «Петушок – Золотой гребешок» | **ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой»*** **-** комплект карточек с изображениями птиц, конструктор «Лего», карточки схемы. |
| Домашние животные и их детеныши. | Речевое развитие | Беседа «Чей малыш?» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** глобус, карты, Flash – накопитель с видео – контентом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Содержание домашних животных. | | | № 2 ***«Экология»*** **-** комплект карточек с изображениями животных и их детенышей. |
| | Познавательное развитие | «Друг человека» (часть занятия) | **М – 1**<br>№ 1 ***«Математика»*** **-** числовая линейка, набор к числовой линейке, комплект карточек с заданиями по теме «Цифры и числа»<br>№ 2 ***«Логика»*** **-** комплект карточек с заданиями по теме «Логика» |
| | Социально – коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Домик для животных» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** карты, карточки с заданиями.<br>**ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование»*** **-** комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», обучающие ролики, комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», обучающие ролики. |
| | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование «Кошка с котятами» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** конструктор «Лего», «Ги - го»<br>№ 2 ***«Основы программирования»*** **-** настольные игры, Flash – накопитель с видео – контентом. |
| Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | Речевое развитие | Беседа «Где, чья мама?» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** глобус, карты, Flash – накопитель с видео – контентом<br>№ 2 ***«Основы программирования»*** **-** комплект карточек с изображениями животных и их детенышей. |
| | Социально – коммуникативное развитие | «Где, кто живет?» (часть занятия) | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** глобус, карточки с заданиями, видео - контент.<br>**ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование»*** **-** мультидатчик для изучения темы «Температура» и приложение для получения и обработки результатов с датчика, комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», обучающие ролики. |
| | Познавательное развитие | Совместная деятельность (игры с элементами конструирования) «Кто зимою будет спать?» | **ИТ – 3**<br>№ 1: конструктор «Лего», «Ги - го»<br>№ 2: настольные игры, Flash – накопитель с видео – контентом. |
| | Художественно – эстетическое развитие | Рисование «Под соснами под елками бежит мешок с иголками» | **ЕН – 3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | № 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** планшет для «Обучающего калейдоскопа»; альбомы для рисования, простые карандаши, трафареты животных. |
| Ноябрь | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | Речевое развитие | Беседа «Самые не обычные морские обитатели» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«История планеты в раскопках»*** **-** оборудование для проведения раскопок в песочнице – лопатки и грабли, кисти<br>**ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой»*** **-** обучающие ролики, микроскоп с микропрепаратами |
| | | Социально – коммуникативное развитие | «Рыбы рек и озер» (часть занятия) | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** карта, карточки с заданиями, журнал проекта<br>№ 2 ***«Экология»*** **-** демонстрационный и раздаточный материалы, карточки «Воздействие человека на окружающую среду», оборудование для экспериментирования |
| | | Познавательное развитие | Дидактические игры «Кто живет на дне морском» | **ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой»*** **-** обучающие ролики, карточки с заданиями, лабораторные приборы для изучения флоры и фауны<br>**ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** карта, карточки с заданиями, журнал проекта |
| | | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование «Море волнуется раз…» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** глобус, карточки с заданиями, Flash – накопитель с видео – контентом.<br>**ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** конструктор «Лего «Дупло», построение различных моделей рыб |
| | Профессии взрослых. Трудовые действия. | Речевое развитие | Познавательная беседа «Таланты родной земли» | **ИТ- 2**<br>№ 2 ***«Авиамоделирование»*** **-** конструирование из конструктора «Лего», карточки – схемы, видео – контент, журнал проекта<br>***Набор Фребеля*** серия «Эксперимент» - «Цвет и форма» |
| | | Социально – коммуникативное развитие | «Где работают наши родители?» (часть занятия) | **ЕН – 3**<br>№ 3 ***«Знакомство с «богатствами земли»*** **-** модель строения Земли, натуральные объекты – наборы «Полезные ископаемые», карточки с заданиями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | № 4 ***«История планеты в раскопках»*** **-** наглядно – дидактический материал, оборудование для проведения раскопок в песочнице детские лопатки и грабли, кисти, натуральные полудрагоценные камни |
| | Познавательное развитие | Дидактическая игра «Все работы хороши, выбирай на вкус» | **М – 1**<br>№ 1 ***«Математика»*** **-** карточки с заданиями, числовая линейка, набор к числовой линейке<br>№ 2 ***«Логика»*** **-** кубики с набором заданий, планшеты для «Обучающего калейдоскопа» |
| | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование «Моя будущая профессия» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** конструктор «Ги-го»<br>№ 2 ***«Основы программирования»*** **-** настольные игры, карточки с заданиями для программирования роботов |
| Обувь. Одежда. Головные уборы. | Речевое развитие | Беседа «Лапти – лапотки» | **ЕН -3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** наглядно – дидактический материал, глобус, Flash – накопитель с видео – контентом.<br>**ЕН – 1**<br>***№ 1 «Вещества, их состав, свойства и строение»*** **-** карточки с экспериментами, журнал проекта |
| | Познавательное развитие | «Головные уборы прошлых лет» (часть занятия) | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** Flash – накопитель с видео – контентом, карта<br>**ИТ – 2**<br>№ 3 ***«Студия проектов»*** **-** фоны для организации съемок, камера |
| | Социально – коммуникативное развитие | Игры-экспериментирование «Как одевались наши дедушки» | **ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой»*** **-** лабораторные приборы; оборудование для изучения флоры и фауны<br>***БАЗОВЫЙ НАБОР***<br>№ 3: комплект измерительных шкал |
| | Художественно – эстетическое развитие | Аппликация «Русский народный сарафан» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** карта России, карточки с заданиями, видео - контент<br>***Набор Фребеля*** серия «Эксперимент» - «Цвет и форма» |
| Посуда. Мебель. | Речевое развитие | Беседа «Наш быт» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** глобус, карточки с заданиями, видео - контент.<br>**ЕН – 2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | № 1 ***«Естествознание. Экспериментирование» -*** мультидатчик для изучения темы «Света» и приложение для получения и обработки результатов с датчика, комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», обучающие ролики. |
| | Познавательное развитие | «Как жили наши бабушки» (часть занятия) | **М – 1**<br>№ 1 ***«Математика» -*** числовая линейка, набор к числовой линейке, карточки с заданиями<br>№ 2 ***«Логика» -*** планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО» |
| | Социально – коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Мой уютный дом» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***Путешествие по миру» -*** карта, наглядно – дидактический материал, карточки с заданиями<br>***БАЗОВЫЙ НАБОР***<br>№ 1 ***«Прототипирование и создание моделей»*** |
| | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование «Деревянная мебель» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Архитектура» -*** карточки – схемы, конструктор «Лего», журнал проекта.<br>***Набор Фребеля*** - «Мебель для кукольного домика» |
| Электро-приборы. Инструменты. | Речевое развитие | Игра - беседа «Путешествие в город бытовой техники» | **ЕН – 1**<br>№ 1 ***«Вещества, их состав, свойства и строение» -*** комплект карточек с изображениями, карточки с заданиями<br>**ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** Flash – накопитель с видео – контентом, карта |
| | Познавательное развитие | «Мне нужны такие вещи…» (часть занятия) | **М – 1**<br>№ 1 ***«Логика» -*** настольные игры, направленные на развитие логического мышления, карточки с заданиями<br>Flash – накопитель с видео – контентом. |
| | Социально – коммуникативное развитие | Игры-эксперименты «Кто изобрел компьютер? Каким он был когда-то?» | **ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование» -*** наглядно – дидактический материал, видео контент с обучающими роликами, журнал проекта<br>**ЕН – 3**<br>№ 2 ***«Экология» -*** комплект карточек «Воздействие человека на окружающую среду» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Декабрь | | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование «Бытовые помощники» | **ИТ – 1**<br>№ 2 ***«Простые механизмы» -*** элементы для простых механизмов, карточки с заданиями<br>**ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника» -*** конструкторы по желанию детей, карточки – схемы, видео - контент |
| | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. | Социально – коммуникативное развитие | Беседа «Ах ты Зимушка – Зима» **РК** | **ИТ – 2**<br>№ 3 ***«Студия проектов» -*** фоны организации съемок, камера, Flash накопитель<br>**ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** глобус, карты |
| | | Познавательное развитие | Моделирование времен года, зимних месяцев с помощью «Йохокуба» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника» -*** конструктор «Йохокуб»<br>**М-1**<br>№ 1 ***«Математика» -*** числовая линейка, карточки с заданиями по теме «Цифры и числа»<br>№ 2 ***«Логика» -*** карточки с заданиями по теме «Части и целое» |
| | | Речевое развитие | Дидактическое упражнение «Опиши птицу» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника» -*** конструктор «Йохокуб»<br>**ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** глобус, карточки с заданиями, Flash – накопитель с видео – контентом. |
| | | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование птиц из конструктора «Ги-го» **РК** | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Ротоботехника» -*** конструктор «Ги-го»<br>**ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** глобус, карточки с заданиями;<br>№ 2 ***«Экология»*** карточки «Взаимодействие человека на окружающую среду» |
| | Наша Родина - Россия. | Социально – коммуникативное развитие | Просмотр презентации «Достопримечательности России» | **ЕН – 3**<br>№ 1: глобус, карты<br>**ИТ – 1**<br>№ 1 ***«Архитектура» -*** набор инструментов «Юный архитектор»<br>№ 3 ***«Мосты»*** Flash – накопитель с видео – контентом. |
| | | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование Кремля из конструктора «Йохокуб» | **ИТ – 1**<br>№ 1 ***«Архитектура» -*** конструктор «Йохокуб»<br>№ 3 ***«Мосты» -*** Flash – накопитель с видео – контентом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Познавательное развитие | Коллективная работа «В каком городе живет моя бабушка» | **ЕН – 3**<br>№ 2 ***«Экология» -*** видео - контент<br>№ 3 ***«Знакомство с «богатствами земли» -*** натуральные объекты - наборы «Полезные ископаемые»<br>№ 4: бокс 3Д – мини – микроскоп с подсветкой |
| | Речевое развитие | Создание коллекции «Полезные ископаемые» **РК** | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** глобус, карты<br>№ 3 ***«Знакомство с «богатствами земли» -*** натуральные объекты – наборы «Полезные ископаемые», журнал проекта |
| Наш город | Речевое развитие | Беседа «Профессии нашего города» **РК** | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** карточки с заданиями, журнал проекта, карты<br>**ИТ – 2**<br>№ 1 ***«Моделирование» -*** Flash – накопитель с видео – контентом.<br>**ИТ – 1**<br>№ 2 ***«Простые механизмы» -*** наклонная плоскость, винт, рычаг, колеса, блок |
| | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование достопримечательностей нашего города из конструктора «Гиго» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** наглядно – дидактический материал, глобус, карты<br>№ 4 ***«История планеты в раскопках» -*** бокс 3Д |
| | Познавательное развитие | Коллекционирование «Полудрагоценные камни» | **ЕН – 1**<br>№ 1 ***«Вещества, их состав, свойства и строение» -*** карточки с экспериментами, подставка для пробирок, пробирки, пинцет, защитные очки<br>№ 3 ***«Человек. Здоровый образ жизни» -*** натуральные объекты – наборы «Полезные ископаемые» |
| | Социально – коммуникативное развитие | Совместный проект «Мо город Сургут» **РК** | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** глобус, карты, карточки с заданиями<br>**ИТ – 1**<br>№ 1 ***«Архитектура» -*** карточки – схемы, конструктор «Ги-го» |
| Новый год. | Речевое развитие | Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» | **ЕН – 1**<br>№ 1 ***«Вещества, их состав, свойства и строение» -*** комплект карточек с изображениями, карточки с заданиями<br>**ЕН – 3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | № 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** Flash – накопитель с видео – контентом, карта |
| | Социально – коммуникативное развитие | Моделирование 3Д новогодних игрушек | **ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование»*** **-** оборудование для изучения флоры и фауны<br>**ИТ – 2**<br>№ 1 ***«Моделирование»*** **-** набор для создания 3Д моделей |
| | Познавательное развитие | Экспериментирование «Елочка – гори!» | **ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование»*** **-** мультидатчик для изучения темы «Свет», «Электричество» приложение для получения и обработки результатов с датчика |
| | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование новогодних игрушек из конструктора «Гиго» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** конструктор «Ги-го»<br>№ 2 ***«Основы программирования»*** **-** настольные игры, карточки с заданиями для программирования роботов |
| Январь<br>Зимние развлечения. | Социально – коммуникативное развитие | Игра - эксперимент «Чудеса зимы» | **ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой»*** **-** лабораторные приборы и оборудование для изучения флоры и фауны, микроскоп с микропрепаратами, журнал проекта.<br>**ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование»*** **-** мультидатчик для изучения «Температура» |
| | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование из конструктора «Лего» - «Снеговика» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Архитектура»*** **-** карточки – схемы, конструктор «Лего», журнал проекта. |
| | Познавательное развитие | Досуг «Если хочешь быть здоров» | **М – 1**<br>№ 2 ***«Логика»*** **-** настольные игры, карточки с заданиями по теме «Логика»<br>**ЕН – 1**<br>№ 1 ***«Вещества, их состав, свойства и строение»*** **-** модель строения человека, карточки с заданиями по теме «ЗОЖ», датчик пульса. |
| | Речевое развитие | Беседа «Сколько в снеге воздуха, сколько воды?» | **ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой»*** **-** лабораторные приборы; оборудование для изучения флоры и фауны<br>***БАЗОВЫЙ НАБОР***<br>№ 3: комплект измерительных шкал. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дикие животные севера | Речевое развитие | Игра – импровизация «Трещит мороз жестокий, повсюду снег и лед» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** глобус, карточки с заданиями, видео - контент.<br>**ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование»*** **-** мультидатчик для изучения темы «Температура» и приложение для получения и обработки результатов с датчика, комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», обучающие ролики. |
| | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование животных из конструктора «Лего» или «Гиго» «На Северном полюсе» | **ИТ – 3**<br>№ 1: конструктор «Лего», «Ги - го»<br>№ 2: настольные игры, Flash – накопитель с видео – контентом. |
| | Социально – коммуникативное развитие | Дидактические игры: «Где-то на белом свете Там, где всегда мороз…» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** глобус, карты, Flash – накопитель с видео – контентом<br>№ 2 ***«Основы программирования»*** **-** комплект карточек с изображениями животных севера. |
| | Познавательное развитие | Создание книжки раскраски: «Мир вокруг нас» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** планшет для «Обучающего калейдоскопа»; альбомы для рисования, простые карандаши, трафареты животных. |
| Животные жарких стран, повадки, детеныши. | Речевое развитие | Беседа «Жители джунглей и пустынь» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** карты, карточки с заданиями.<br>**ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование»*** **-** комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», обучающие ролики, комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», обучающие ролики. |
| | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование животных из конструктора «Лего» или «Гиго» «Какие они, животные жарких стран?» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** конструктор «Лего», «Ги - го»<br>№ 2 ***«Основы программирования»*** **-** настольные игры, Flash – накопитель с видео – контентом. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Февраль | | Социально – коммуникативное развитие | Дидактические игры: «Волшебный глобус я кручу, попасть к обезьянкам я в гости хочу» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** глобус, карты, Flash – накопитель с видео – контентом<br>№ 2 ***«Экология»*** **-** комплект карточек с изображениями животных жарких стран. |
| | | Познавательное развитие | Сюжетно – ролевая игра: «Путешественники» | **М – 1**<br>№ 1 ***«Математика»*** **-** числовая линейка, набор к числовой линейке, комплект карточек с заданиями по теме «Цифры и числа»<br>№ 2 ***«Логика»*** **-** комплект карточек с заданиями по теме «Логика» |
| | Комнатные растения, размножение, уход. | Социально – коммуникативное развитие | Беседа «Изучаем комнатные растения» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** карта, карточки с заданиями.<br>№ 2 ***«Экология»*** **-** демонстрационный и раздаточный материал. |
| | | Художественно – эстетическое развитие | Пластилинография «Стоит на окошке цветок огонек» | **ИТ – 1**<br>№ 1 ***«Архитектура»*** **-** карточки с заданиями, набор для созданиями 3D Картон, пластилин, трафареты комнатного цветка |
| | | Речевое развитие | Сюжетно – ролевая игра «Оранжерея» | **ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой»*** **-** карточки с заданиями, муляжи, комплект натуральных объектов, приспособление для изготовления гербария.<br>Карточки «Воздействие человека на окружающую среду» |
| | | Познавательное развитие | Экспериментирование «Как прорастает фасоль» | **ЕН – 3**<br>№ 2 ***«Экология»*** **-** набор для наблюдения за природой, лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с растениями. |
| | Деревья. Лекарственные травы. | Социально – коммуникативное развитие | Поисково – исследовательская деятельность «Лекарственные растение нашего региона» | **ЕН – 3:**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** глобус, карта нашего региона, карточки с заданиями, Flash – накопитель с видео – контентом, натуральные объекты «Гербарий» |
| | | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование зимних деревьев из конструктора «Лего» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** конструктор «Лего»<br>**ЕН – 3:**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** глобус, карта, карточки с заданиями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Речевое развитие | Экологическая викторина «Растения - помощники человека» | **ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование» -*** Комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», магнитные плакаты, натуральные объекты. |
| | Познавательное развитие | Дидактическая игра «Растения — доктора простудных заболеваний» | **ЕН – 1**<br>№ 1 ***«Вещества, их состав, свойства и строение» -*** пробирки с отверстием к пробиркам, воронки, мерные стаканы, мерные ложечки, пинцет, микроскоп с микропрепаратам, комплект карточек с заданиями по теме «Вещество» |
| Защитники отечества. | Речевое развитие | Беседа «Богатыри земли Русской» | **ЕН – 3**<br>№ 4 ***«История планеты в раскопках» -*** наглядно дидактический материал, видео – контент, журнал проекта, карточки с заданиями |
| | Познавательное развитие | Математическая игра «Военная техника» (часть занятия) | **М – 1**<br>№ 1 ***«Математика» -*** числовые линейки, набор объемных тел, напольные игры<br>№ 2 комплект карточек с заданиями по теме «Логика» |
| | Социально – коммуникативное развитие | Просмотр презентации «Наша армия родная» | **ЕН – 1**<br>№ 3 ***«Человек. Здоровый образ жизни» -*** карточки с заданиями по теме «ЗОЖ», видео – контент с обучающими роликами<br>**М – 1**<br>№ 2 ***«Логика» -*** настольные игры, направленные на развитие логического мышления (по теме «Наша Армия») |
| | Художественно – эстетическое развитие | Коллективная работа «Солдаты на параде» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника» -*** конструирование военных из конструктора «Лего»<br>**ИТ – 2**<br>№ 1 ***«»Моделирование» -*** набор для создания 3 D моделей. |
| Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт. | Социально – коммуникативное развитие | Моделирование «ЗОЖ» | **ЕН – 1**<br>№ 3: ***«Человек. Здоровый образ жизни» -*** модель строения человека, планеты для «Обучающего калейдоскопа», датчик пульса, приложение для получения и обработки результатов с датчиком, камера для видео |
| | Познавательное развитие | Игра с правилами «Что я знаю о здоровье» (часть занятия) | **М – 1**<br>№ 1 ***«Математика» -*** комплект «Бусы» (счет в пределах 10), набор объемных тел, комплект карточек с заданиями по теме «Цифры и числа», модель единицы измерения<br>№ 2: ***«Логика» -*** карточки с заданиями по теме «Логика» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Март | Первые весенние цветы. Мамин праздник. | Речевое развитие | КВН «В здоровом теле – здоровый дух» | **ЕН – 1**<br>№ 3: ***«Человек. Здоровый образ жизни» -*** набор «гигиена зубов», карточки с заданиями по теме «ЗОЖ», карточки с экспериментами<br>**М – 1**<br>№ 2: ***«Логика»*** - комплект карточек с заданиями по теме «Логика» (кубики с набором заданий) |
| | | Художественно – эстетическое развитие | Рисование «Лыжник» | **ЕН – 1**<br>№ 3: ***«Человек. Здоровый образ жизни» -*** модель строения человека, альбомы, простые и цветные карандаши |
| | | Социально – коммуникативное развитие | Беседа «Откуда появляются листочки» | **ЕН – 1:**<br>№ 1 ***«Вещества, их состав, свойства и строение»*** - пробирки, подставка для пробирок, карточки с экспериментами<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой»*** - микроскоп с микропрепаратами, комплект натуральных объектов |
| | | Познавательное развитие | «Лесные первоцветы» (часть занятия) | **М – 1:**<br>№ 1 ***«Математика»*** - комплект «Бусы», настольные игры<br>№ 2 ***«Логика»*** - комплект карточек с заданиями по теме «части и целое», кубики с набором заданий |
| | | Речевое развитие | Игра – задание «От ее улыбки затихают все метели» | **ЕН – 3:**<br>№ 1 ***«Знакомство с «богатствами земли»*** - карточки с заданиями, Flash – накопитель с видео – контентом, альбом, цветные карандаши. |
| | | Художественно – эстетическое развитие | Коллективная работа «Создай лицо» («Эмоции») | **ЕН – 1:**<br>№ 3 ***«Человек. Здоровый образ жизни»*** - комплект карточек с заданиями по теме «ЗОЖ», Набор Фребеля «Конструктор плоскостной» - 3 |
| | Весна. Весенние месяцы. | Социально – коммуникативное развитие | Беседа «Как приходят весенние месяцы» | **ЕН – 3:**<br>№ 2 ***«Экология»*** - демонстрационный материал, набор для наблюдения за природой<br>М – 1:<br>№ 2 ***«Логика»*** - комплект карточек с заданиями по теме: «Логика», Flash – накопитель с видео – контентом |
| | | Речевое развитие | «Кто в лесу уже проснулся» (часть занятия) | **ИТ – 3:**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** - различные виды конструкторов, карточки – схемы<br>ЕН – 3:<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** - наглядно – дидактический материал, карты, карточки с заданиями, Flash – накопитель с видео – контентом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Познавательное развитие | Опыт «Какой снег быстрее тает: чистый или грязный?» | **ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой»*** - лабораторные приборы и оборудование для изучения флоры и фауны, микроскопы, журнал проекта<br>***БАЗОВЫЙ НАБОР***<br>№ 3 «развития представлений об окружающим мире. Измерения» |
| | Художественно – эстетическое развитие | Коллективная работа «Дождик, дождик капелька» | **ИТ – 2:**<br>№ 3 ***«Студия проектов»*** - фоны для организации съемок, камера, Flash – накопитель<br>***БАЗОВЫЙ НАБОР***<br>№ 2 создание интерактивных проектов, альбомные листы, краски, парафиновые свечи |
| Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы. | Социально – коммуникативное развитие | Беседа «Кто придумал сказки? Великие сказочники мира» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** глобус, карточки с заданиями, журнал проекта |
| | | *«Анютины глазки», «Голубая роза»* | **ИТ - 2**<br>№ 1 ***«Моделирование»*** **-** набор для создания 3 D моделей |
| | Познавательное развитие | «Сказки, в которых есть число» (часть занятия) | **М – 1**<br>№ 1 ***«Математика»*** **-** числовая линейка, набор к числовой линейке, карточки с заданиями<br>№ 2 ***«Логика»*** **-** планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО» |
| | Речевое развитие | Дидактическая игра «Сказка – окошко в мир» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***Путешествие по миру»*** **-** карта, наглядно – дидактический материал, карточки с заданиями<br>***БАЗОВЫЙ НАБОР***<br>№ 1 ***«Прототипирование и создание моделей»*** |
| | Художественно – эстетическое развитие | Аппликация «Герои любимых сказок» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***Путешествие по миру»*** **-** карта, видео – контент, журнал проекта<br>***Набор Фребеля*** серия «Сказочный мир» |
| Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного века | Социально – коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Сказка ложь, да в ней намек…» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***Путешествие по миру»*** **-** карта, карточки с заданиями<br>**ИТ – 2**<br>№ 3 ***«Студия проектов»*** **-** фоны для организации съемок, камера, Flash накопитель |
| | Речевое развитие | «Ребусы» (часть занятия) | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** Flash – накопитель с видео – контентом, карта**,** карточки с заданиями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **ИТ – 2**<br>№ 3 ***«Моделирование» -*** набор для создания 3 D моделей |
| | | Познавательное развитие | «Перепутанные сказки» (часть занятия) | **М – 1**<br>№ 1 ***«Математика» -*** «Бусы», набор объемных тел, карточки с заданиями<br>№ 2 ***«Логика» -*** «кубики с набором заданий», видео – контент<br>**ЕН – 3**<br>№ 1 ***Путешествие по миру» -*** карта, наглядно – дидактический материал |
| | | Художественно – эстетическое развитие | Творческое задание «Угадать, какую сказку выложила команда друзей» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника» -*** карточки – схемы<br>***Наборы Фребеля*** - из серии «Сказочный мир» |
| | Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. | Речевое развитие | Беседа «Наш помощник – светофор» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** карточки с заданиями, журнал проекта, карты<br>**ИТ – 1**<br>№ 2 ***«Простые механизмы» -*** винт, рычаг, блок |
| | | Познавательное развитие | «Хорошая и плохая батарейки» (часть занятия) | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника» -*** карточки – схемы, видео – контент, конструктор «Лего»<br>**ЕН – 3**<br>№ 2 ***«Экология» -*** карточки «Воздействие человека на окружающую среду», набор для наблюдения за природой, лабораторные приборы |
| Апрель | | Социально – коммуникативное развитие | Игра «Маршрут по городу» | **ИТ – 1**<br>№ 1 ***Архитектура» -*** элементы для конструирования из различных материалов, видео – контент<br>Игровое поле – маршрут с фотографиями памятных мест, школа, детский сад |
| | | Художественно – эстетическое развитие | «Транспорт будущего» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника» -*** карточки – схемы, журнал проекта<br>**ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование» -*** мультидатчик для изучения темы «Электричество» |
| | Космос | Речевое развитие | Беседа «Почему в космос летают на ракете?» | **ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Космос» -*** планшет для «Обучающего калейдоскопа с карточками по теме «Космос», мини – планетарий<br>**ИТ – 3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | № 1 ***«Робототехника» -*** конструкторы, карточки – схемы, видео - контент |
| | Социально – коммуникативное развитие | «Как образуются метеоритные кратеры?» (часть занятия) | **ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование» -*** лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования, видео – контент с обучающими роликами<br>№ 2 ***«Космос» -*** игровой набор с изображением строения Солнечной системы, макеты космических ракет |
| | Познавательное развитие | Дидактическая игра «Собери созвездия» | **ЕН – 2**<br>№ 2 ***«Космос» -*** наглядно – дидактический материал, карточки по теме «Космос»<br>**М – 1**<br>№ 2 ***«Логика» -*** «кубики с набором заданий», видео – контент |
| | Художественно – эстетическое развитие | Рисование «Темный космос» | **ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование» -*** мультидатчик для изучения «Свет», прибори и оборудование для экспериментирования альбомные листы, гуашь, кисти, трафареты космических кораблей |
| Перелетные птицы | Социально – коммуникативное развитие | Беседа – путешествие «Они весну на крыльях нам несут…» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** глобус, видео – контент, наглядно дидактический материал<br>№ 2 ***«Экология» -*** карточки «Воздействие человека на окружающую среду», журнал проекта |
| | Познавательное развитие | «Пой-ка, подпевай-ка: 10 птичек – стайка» (часть занятия) | **М – 1**<br>№ 1 ***«Математика» -*** карточки с заданиями по теме «Цифры и числа», числовая линейка, напольные игры<br>**ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника» -*** конструктор «Лего «Дупло», карточки - схемы |
| | Речевое развитие | Познавательная беседа «Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** глобус, видео – контент<br>***БАЗОВЫЙ НАБОР***<br>№ 3 ***«Развитие представлений об окружающем мире»*** |
| | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование «Гуси – лебеди» | **ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой» -*** комплект карточек с изображениями птиц, конструктор «Ги-го», карточки схемы. |
| Помещение детского сада. Игрушки. | Речевое развитие | Беседа – путешествие «Мир забавных игрушек» | **ИТ – 3**<br>№ 2 ***«Основы программирования» -*** Flash – накопитель с видео – контентом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** карта, карточки с заданиями<br>***Наборы Фребеля*** - из серии «Эксперимент» |
| | | | Познавательное развитие | «Мой любимый детский сад» (часть занятия) | **ИТ – 1**<br>№ 1 ***«Архитектура» -*** конструктор, пластилин, карточки – схемы, набор инструментов «Юный архитектор» |
| | | | | | **ИТ – 1**<br>№ 1 ***«Моделирование» -*** видео – контент, набор для создания 3 D моделей |
| | | | Социально – коммуникативное развитие | Опыты «Игрушечный магазин» | **ИТ – 2**<br>№ 1 ***Моделирование» -*** набор для создания 3 D моделей, карточки с заданиями, журнал проект |
| | | | | | **ЕН – 3**<br>№ 4 ***«История планеты в раскопках» -*** оборудование для проведения раскопок в песочнице – детские лопатки, грабли, кисти |
| | | | Художественно – эстетическое развитие | Лепка «Рободинопарк» | **ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование» -*** видео – контент с обучающими роликами, журнал проекта |
| | | | | | **ЕН – 3**<br>№ 4 ***«История планеты в раскопках» -*** формочки и гипс для заливки, набор фигурок динозавров, краски, кисточки |
| Май | | Моя семья. Наше тело. | Социально – коммуникативное развитие | Беседа «Кто живет рядом со мной» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** карта «Народы населяющие Россию», карточки с заданиями<br>Силуэты вырезанных бумажных кукол, бумажные костюмы – одежда разных народностей |
| | | | Познавательное развитие | «Я и мое тело» (часть занятия) | **ЕН – 1**<br>№ 3 ***«Человек. Здоровый образ жизни» -*** карточки с заданиями по теме «ЗОЖ», датчик пульса, набор «гигиена зубов»<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой» -*** микроскоп с микропрепаратами |
| | | | Речевое развитие | Дидактическая игра «Наше тело» | **ЕН – 1**<br>№ 3 ***«Человек. Здоровый образ жизни» -*** демонстрационный и раздаточный материал, модель строения человека, картинки с изображением разных людей, картинка с изображением частей тела человека. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Художественно – эстетическое развитие | Коллективная работа (фотовыставка) «Моя 7-Я» | **ИТ – 3**<br>№ 2 ***«Основы программирования»*** **-** Flash – накопитель с видео – контентом, карточки с заданиями для программирования роботов<br>Фотовыставка на тему моя семья. |
| Этот День Победы. | Речевое развитие | Беседа «Поля и рощи, и леса – свидетели живые» | **ИТ – 1**<br>№ 1 ***«Архитектура»*** **-** конструирование из различных конструкторов<br>**ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** карта, карточки с заданиями, видео контент |
| | Социально – коммуникативное развитие | «Путешествие из прошлого в будущее» (часть занятия) | **ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование»*** **-** мультидатчик «Звук», лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой, видео – контент с обучающими роликами<br>**ЕН – 1**<br>№ 2 ***«Знакомство с окружающей средой»*** **-** микроскоп с микропрепаратами |
| | Познавательное развитие | Опыты «День Победы» | **ЕН – 1**<br>№ 1 ***«Вещества, их состав, свойства и строение»*** **-**<br>Лабораторные приборы: пробки с отверстием к пробиркам, фарфоровая посуда, пинцет, мерные стаканчики, очки защитные, комплект карточек с заданиями по теме «Вещество», видео - контент |
| | Художественно – эстетическое развитие | Творческое задание «Аэропланы» | **ИТ – 2**<br>№ 2 ***«Авиамоделирование»*** **-** конструирование из различных материалов – пластмасса, бумага, карточки – схемы, видео – контент, журнал проекта |
| Скоро в школу. Школьные принадлежности | Речевое развитие | Беседа «Я будущий первоклассник» | **ЕН – 1**<br>№ 3 ***«Человек. Здоровый образ жизни»*** **-** модель строения человека, видео – контент с обучающими роликами<br>***Наборы Фребеля*** - из серии «Эксперимент» - «Конструктор деревянный без соединений» |
| | Познавательное развитие | «Как не опоздать на урок» (часть занятия) | **М – 1**<br>№ 1 ***«Математика»*** **-** модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10), напольные игры, карточки с заданиями<br>**ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** конструктор «ги- го», карточки – схемы, журнал проекта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Социально – коммуникативное развитие | Настольные игры «Дорога в школу» | **ИТ – 3**<br>№ 2 ***«Основы программирования»*** **-** настольные игры, карточки с заданиями для программирования роботов, Flash – накопитель с видео – контентом<br>**ИТ – 1**<br>№ 1 ***«Архитектура»*** **-** набор инструментов «Юный архитектор», конструктор «Лего» |
| | Художественно – эстетическое развитие | Коллективная творческая работа «Что с собой возьму я в колу» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** Flash – накопитель с видео – контентом, карточки схемы, картон, клей, ножницы, трафареты «школьных принадлежностей»<br>**ИТ – 2**<br>№ 1 ***«Моделирование»*** **-** набор для создания 3 D моделей, карточки с заданиями |
| Насекомые. Полевые цветы | Социально – коммуникативное развитие | Беседа «В гости к насекомым» | **ИТ – 3**<br>№ 2 ***«Основы программирования»*** **-** настольные игры, карточки с заданиями для программирования роботов<br>**ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру»*** **-** карта, карточки с заданиями, видео контент |
| | Познавательное развитие | «Полевые цветы» (часть занятия) | **ЕН 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование»*** **-** мультидатчик для изучения «Температуры», лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования<br>**ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Экология»*** **-** модель солнечных часов, видео – контент, журнал проекта |
| | Речевое развитие | Дидактическая игра «Весенний луг» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника»*** **-** конструкторы по желанию детей, карточки – схемы, видео – контен, журнал проекта<br>№ 2 ***«Основы программирования»*** **-** настольные игры, карточки с заданиями для программирования роботов |
| | Художественно – эстетическое развитие | Коллективная работа «Бабочка – красавица» | **ЕН – 3**<br>№ 1 ***«Экология»*** - набор для наблюдения за насекомыми, карточки с изображениями<br>**ИТ – 2**<br>№ 1 ***«Моделирование»*** **-** набор для создания 3 D моделей, карточки с заданиями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Скоро лето | Речевое развитие | Беседа «Время года – Лето» | ***БАЗОВЫЙ НАБОР***<br>№ 2 ***«Создание интерактивных проектов»***<br>***Наборы Фребеля*** - из серии «Эксперимент» - «Конструктор плоскостной» |
| | Познавательное развитие | «12 месяцев в году» (часть занятия) | **М – 1**<br>№ 2 ***«Логика» -*** карточки с заданиями по теме «Части и целое», кубики с заданиями, настольные игры<br>**ЕН – 2**<br>№ 1 ***«Естествознание. Экспериментирование» -*** мультидатчик для изучения темы «Температура», приложение для получения и обработки результатов с датчика, комплект карточек с заданиями по теме «Естествознания» |
| | Социально – коммуникативное развитие | Игры – конструирование «Парк аттракционов» | **ИТ – 3**<br>№ 1 ***«Робототехника» -*** конструктор «Лего», карточки – схемы, видео – контент<br>**ИТ – 1**<br>№ 2 ***«Простые механизмы» -*** наклонная плоскость, винт, рычаг, блоки, колеса, карточки с заданиями |
| | Художественно – эстетическое развитие | Lego-сказка «Lego-оранжерея» | **ИТ – 1**<br>№ 1 ***«Архитектура»*** - карточки – схемы, набор инструментов «Юный архитектор», бумага, пластилин<br>**ЕН – 1**<br>№ 1 ***«Путешествие по миру» -*** карта, карточки с заданиями, видео - контент |

**Приложение 3**

## График проведения мониторинга

| № п/п | Направления мониторинга | Предмет метод проведения диагностики | сроки проведения |
|---|---|---|---|
| 1. | Адаптация | Оценка эмоционального фона поведения, развития познавательной и игровой деятельности, уровня взаимоотношения со сверстниками и взрослыми/ Наблюдение, анкетирование родителей/«Измерение уровня адаптации» А.А. Остроухова | Вновь поступившие воспитанники т/ в течение месяца |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Диагностика речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи | Оценка уровня сформированности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи/ тестовая диагностика, предложенная Т.В. Кабановой, О.В. Домниной | 2 раза в год - сентябрь, апрель |
| 3. | Педагогический мониторинг: -образовательных достижений ребенка (СК, ПР, РР, ХЭ, ФР) -показателей физической подготовленности (физические качества) | Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности (рек. Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», изд. «Учитель», 2015г.) Тестовые методы (оценка физической подготовленности осуществляется компьютерной программой, разработанной ГОУ ВПО ХМАО-Югра «Сургутский государственный педагогический университет» (авторы: д.п.н., проф. Л.А. Семенов, д.п.н. Н.И. Синявский) | 2 раза в год – сентябрь, апрель |
| 4. | Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка | Оценка уровня развития интегральных качеств/ наблюдение, критериальные диагностические методики (авторы – Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) | 2 раза в год сентябрь, апрель |
| 5. | Психолого-педагогическая диагностика готовности воспитанников к учебной деятельности. | Оценка уровня готовности к школе/ диагностический комплекс «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной, (М:МГППУ, 2002г). | 2 раза в год – сентябрь, апрель |
| 6. | Углубленная психологическое обследование детей | Диагностический комплект психолога Н.Я. Семаго, М.М. Семаго | Вновь поступившие воспитанники т/ в течение месяца |
| 7. | Диагностика интеллекта детей | Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной | По запросу |

**Список литературы**

1. Н.В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
2. Н.В. Нищева, Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи , Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018
3. На основе программы Н.В. Нищевой, педагогический коллектив МКДОУ №493, г. Новосибирска, Проектирование основной адаптированной образовательной программы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7лет, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
4. Н.В. Нищева, Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 4 и с 4 до 5 лет), Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
5. Н.В. Нищева, Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
6. Е.Н. Краузе, Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет
7. Н.В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020
8. Н.В. Нищева, Опытно- эксперементальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019
9. Н.В. Нищева, Познавательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, опяты, эксперименты, игры, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020
10. Баранова Е.В., Савельева А.М., «От навыков к творчеству», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2009
11. Волкова Г.А., «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики», Санкт-Петербург, И: Детство-Пресс, 2003
12. Волкова Л.С., «Логопедия», Москва, И: Владос, 2003
13. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры», Санкт-Петербург, И: Детство-Пресс, 2002
14. Губанова Н.Ф., «Игровая деятельность в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
15. Дыбина О.В., «Ребенок и окружающий мир», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
16. Зацепина М.Б., «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Москва, И: Мозаика-Синтез, 2009
17. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
18. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г., «Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников», Санкт-Петербург, И: Акцидент, 1998
19. Комарова Т.С., «Детское художественное творчество», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
20. Новикова И.М., «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2010
21.Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
22. Саморукова П.Г., «Методика ознакомления детей с природой в детском саду», Москва, И: Просвещение, 1992
23.Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008

24. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольника с семьей и родословной», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
25. Образовательная программа дошкольного образования «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. (от 5-ти до 7-ми лет).
35. Образовательная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин / Издательский дом «Истоки» Москва 2013 (от 3-х до 7-ми лет).
36. Программа «Азбука финансов» составленная рабочей группой педагогов образовательного учреждения на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).
37. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022