

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024
№ ДС22-11-416/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

**Долгосрочный проект
«Устное народное творчество, как средство развития речи
старших дошкольников с ТНР»**



**УСТНОЕ
НАРОДНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

ФОЛЬКЛОР

Автор проекта: Драпиковская Е.Г.
воспитатель высшей категории

Содержание

Нормативное обеспечение проекта	1
Введение	2
1. Пояснительная записка	4
(Актуальность, цель, ожидаемый результат и задачи проекта)	
2. Основные принципы проекта.....	7
3. Этапы работы по теме: «Развитие речи у детей дошкольного возраста с ТНР средствами народного творчества»	8
4. Взаимосвязь педагогического персонала в логопедической группе.....	9
5. Диагностический инструментарий	10
6. Формы, методы и приемы коррекционно-логопедической работы	13
7. Система коррекционно-педагогической работы.....	14
8. Модель выпускника	18
9. Перспективный план работы с детьми средней группы.....	19
10. Перспективный план работы с детьми старшей группы.....	32
11.Перспективный план работы с детьми подготовительной группы.....	49
Библиография	68

Нормативное обеспечение проекта

1. Конвенция о правах ребенка (Одобрена ООН 20.11.1989г.)
2. Конституция РФ
3. Закон РФ «Об образовании»
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (от 24.07. 1998 № 124)
5. Санитарно – эпидемиологические правила и нормы
6. Постановление Правительства РФ от 21.03.2007г. № 172 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 -2010 годы»
7. Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии»
8. Постановление Правительства РФ от 31. 07. 1998г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 04.02.2010г., Пр. -271
10. Проект «Стратегия развития муниципальной системы образования до 2020 г.

Введение

Детский фольклор относится к тем феноменам культуры, о которых все слышали или говорят. Признавая его самобытность и оригинальность, даже исследователи не всегда могут точно определить своеобразие данной разновидности фольклора, выделить его в самостоятельную область знания.

Специалисты разного профиля пытаются разработать методики, подготавливающие ребенка к школе, обучающие начальным приемам письма и счета. Особое значение придается развитию речи, умению правильно и грамотно выражать свои мысли, делиться своими впечатлениями от услышанного и прочитанного. Важнейшим средством формирования указанных навыков становится фольклор. Колыбельные песни, прибаутки, докучные сказки легко усваиваются и создают прекрасный воспитательный эффект. Позже развитию памяти, смекалки, игровым навыкам способствуют загадки, скороговорки, считалки.

Некоторые фольклорные формы и приемы использованы детскими писателями при создании оригинальных произведений, сюжетные мотивы фольклора становились основой цикла повестей А. Волкова, С. Прокофьевой. Переделки детского фольклора представлены в сборниках «Стихи – детям» К. Чуковского, «Детские песенки» С. Маршака, сочинениях Т. Александровой и В. Берестова, Э. Мошковской и Д. Емца.

В практике дошкольного образования можно пронаблюдать такую картину: при ознакомлении дошкольников с малыми фольклорными формами нередко выдвигается содержательный аспект, не уделяется внимание жанровым и языковым особенностям. Их использование зачастую сводится лишь к заучиванию пословиц, потешек, загадок. Педагоги редко используют эти формы на занятиях по развитию речи с детьми.

Методологическую основу исследования составили теории развития детской речи (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Ф.А. Сохин, А.М. Бородич и др.); психолого-педагогические

исследования особенностей речи (Д.Б. Эльконин, А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский др.)

При рассмотрении состояния исследуемой проблемы на практике использовались такие методы, как: анализ психолого-педагогической литературы, комплексный метод диагностики речевого развития, анкеты для родителей, количественный и качественный анализ полученных данных.

Структура проекта отражает логику, содержание и результат работы. В пояснительной записке обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, методологическая основа и используемые методы. Проанализированы особенности развития речи дошкольников с ОНР и влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В "Приложении" представлены диагностический материал, конспекты занятий, сценарии развлечений, дидактические игры и наглядный материал.

Пояснительная записка

В современной жизни широкое распространение получило массовое искусство, которое пренебрегает спецификой детской субкультуры, оставляет в стороне устное народное творчество. От детей ускользают точность, выразительность и красота родного языка. Сегодняшнему дошкольнику не понятен смысл многих слов, составляющих структуру русского народного творчества, он утрачивает важные моменты для развития познавательной деятельности. Леших и домовых заменили покемоны и черепашки-нинзя, былинных героев - роботы-монстры. Но ведь только знание прошлого позволяет полноценно овладеть настоящим. Венгерский поэт Ш. Петефи писал: «Что бы там ни говорили, а истинная поэзия - поэзия народная. Согласимся на том, что ее надо сделать господствующей».

Знакомясь с потешками, ребенок вслушивается в речь, улавливает ее ритм, отдельные звуко сочетания и постепенно проникает в их смысл, таким образом, развивается фонематический слух малыша. Те дети, которых укачивали под колыбельные, развлекали прибаутками и сказками, с которыми играли, исполняя потешки, по многочисленным наблюдениям, стали наиболее творческими личностями. Пословицы, поговорки, загадки развивают логическое мышление, приучают к образному меткому слову. А сказки оказывают огромное нравственное влияние, формируют творческое начало, самостоятельность мысли.

Поэтому возникает потребность в разработке методики развития речи для детей дошкольного возраста с ТНР средствами малых форм фольклора. Этот процесс должен происходить не только на специально организованных занятиях, но и в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения. Для решения данной задачи важно, чтобы педагоги дошкольного образования были заинтересованы, а дети были активными субъектами этого процесса (проявляли интерес, самостоятельность в получении дополнительных знаний).

Актуальность темы:

У дошкольников с ОНР изначально бедный словарный запас, несформированная грамматическая система, неразвита связная речь. Необходимо, не нарушая естественного хода коррекционно-воспитательного процесса, обогатить детский словарь понятиями из устного народного творчества (не только русского, но и других стран), познакомить с обозначениями предметов, оставшимися в прошлом. Многие потешки, пословицы, загадки, сказки выстраивают базу для успешного формирования словообразования, для усвоения антонимов, синонимов; создают основу для развития таких мыслительных операций, как сравнение и обобщение.

Большинство потешек - готовый дидактический материал для развития фонематического слуха и формирования правильного звукопроизношения. Во многих сказках внимание привлекается к природным явлениям, к особенностям внешнего вида птиц, зверей и насекомых. Они приучают к образному восприятию богатства и многообразия окружающего мира, воспитывают интерес к нему. Приобщение детей к золотому фонду народной культуры решит не только *проблемы* обогащения речи детей, но и позволит совершенствовать их внутренний мир, сделать его более духовным. В наши дни это становится еще *актуальнее*.

Возникает противоречие между потенциальными возможностями малых форм фольклора в речевом развитии старших дошкольников с ОНР и недостаточной обеспеченностью педагогов дошкольного образования методиками развития речи детей средствами малых форм фольклора.

Выделенное противоречие указывает на проблему разработки комплексной методики развития речи детей ТНР среднего и старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора.

Исходя из этого, **целью** работы является творческое использования малых фольклорных форм в собственной описательной, повествовательной и доказательной речи.

Задачи:

1. Развивать речевой аппарат (речевой слух, его основные компоненты: слуховое внимание, фонематический слух, речевое дыхание);
2. Формировать готовность к восприятию малых фольклорных форм на основе организации предметно – развивающей среды;
3. Формировать хорошую дикцию через использование поговорок, скороговорок и чистоговорок;
4. Формировать смысловое и художественное восприятие;
5. Формировать навыки инсценировки, развитие мимики, выразительности движений;
6. Развить общую и мелкую моторику, произвольность и регуляцию поведения.

Условия реализации проекта – предполагается, что развитие активного словаря у детей с ТНР будет протекать быстрее в процессе использования малых фольклорных форм, если будут выполнены условия:

- знание особенностей нарушения речи при ТНР;
- поэтапность работы над развитием активного словаря детей, с учетом онтогенеза;
- учет индивидуального уровня развития речи ребенка.

Основные принципы проекта

Данный проект требует соблюдения следующих принципов:

- * Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года).
- * Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи.
- * Принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка.
- * Принцип «не мир, а ребенок». (Индивидуальные формы работы).
- * Принцип «успешности». (Посильные задания детям).
- * Обще дидактические принципы (индивидуальный подход, научность, доступность).

Особое внимание уделяется организации и стилю воспитательной работы, так как именно они служат базой и условием эффективности предлагаемого проекта. Воспитательная работа должна быть направлена на то, чтобы ребенок чувствовал себя уверенным, защищенным, счастливым, принятым и понятым, а также был уверен в том, что его любят. Ребенок должен иметь представление о своих правах и обязанностях, должен овладеть нормами и правилами поведения, взаимоотношений, понимать их целесообразность и необходимость.

**Этапы работы по теме: «Обогащение и активизация словаря у
детей дошкольного возраста с ОНР средствами народного
фольклора».**

Цель — творческое использования малых фольклорных форм в собственной описательной, повествовательной и доказательной речи.

Работа состояла из трех этапов:

1. Подготовительный этап.

Цель: Активизировать пассивный словарь. На этом этапе проводилась работа по развитию психических процессов, а также обогащению словаря существительных, прилагательных и глаголов.

2. Основной этап.

Цель: Обобщение и усвоение речевых понятий в процессе работы с устным народным творчеством.

3. Закрепительный этап.

Цель: Самостоятельное применение усвоенного фольклорного материала.

Взаимосвязь педагогического персонала в логопедической группе



ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ ОВЛАДЕНИЯ СЛОВАРЕМ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА

Прежде чем приступить к определению основных методов и форм их использования в развитии речевых умений у дошкольников, была проанализирована ситуация в группе. Какой уровень овладения словарем и насколько они владеют малыми формами фольклора. Для этой цели мной была выбрана методика О.С. Ушаковой и Е. Струниной. Уровень речевых умений с использованием малых форм фольклора оценивался по следующим критериям:

Высокий уровень. Ребенок составляет предложение из трех (или более) слов. Правильно подбирает синонимы и антонимы в пословицах, в речевой ситуации (потешка) подбирает по два – три слова разных частей речи (прилагательных и глаголов). Ребенок замечает неточности в небылице ("Так не говорят", "Неправильно"). Правильно определяет значение слова по функции предмета (например: «Лес – туда ходят за грибами, ягодами») или по родовому понятию ("Лес – это место, где растет много деревьев, грибов, ягод, где много животных, птиц"). Правильно поясняет значение пословицы и может придумать рассказ. Умеет доказать отгадку. Кроме того, много знает пословиц, поговорок, считалок и т.д.

Средний уровень. Ребенок составляет предложение или словосочетание из двух слов. Правильно подбирает синонимы и антонимы по смыслу, но не в требуемой грамматической форме. В речевой ситуации называет по одному слову. Дает свои варианты, исправляя неточности в небылице. Вместо определения значения слова дает описание предмета, рассказывает о чем-то конкретном (например: "Я был в лесу", "А я знаю, где лес есть"). Может дать объяснение значению пословицы, но не совсем точно. Составляет рассказ, используя отдельные слова из пословицы. Отгадывает правильно загадку, но в доказательстве использует не все признаки. Называет по одному – два примера на каждый предложенный жанр.

Низкий уровень. Ребенок не составляет предложение, а повторяет предъявляемое слово. Не может подобрать синонимы, а, подбирая антонимы, использует частицу "не" ("Человек от лени болеет, а от труда не болеет"). В речевой ситуации подбирает неточные по смыслу слова, либо также использует частицу "не". Не замечает неточность в небылице. Ребенок не может определить значение слова и пословицы. Загадку отгадывает неверно и не доказывает отгадку. Составляет рассказ без учета задания. Практически не знает пословиц, загадок, считалок и т.д.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

Мною были обследованы 15 детей подготовительной логопедической группы. Уровень овладения детьми словарем на начало учебного года определился следующими показателями: высокий уровень – 17%, средний уровень – 83 %. Это говорит о том, что у них сравнительно небольшой активный словарь при наличии значительного пассивного словаря. Очень мало детей, которые могут объяснить значение пословиц, доказать отгадку. Дети старшего дошкольного возраста знают считалки, но с другими жанрами мало знакомы. Спрашивают: «А что такое пословицы?» Путают между собой: «Пословиц я не знаю, а поговорки знаю».

В результате использования разработанной мной системы перспективного планирования словарь детей стал более насыщен, дети легко подбирают антонимы и синонимы, понимают смысл пословицы и поговорки, могут их проиллюстрировать и составить рассказ, используя выразительные средства. Понимают доступные им выражения из народно – разговорной фразеологии. Обследование в конце года свидетельствует об эффективности проделанной работы, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось и составило 83 %, со средним уровнем уменьшилось до 17 %. Очень важно, чтобы русский фольклор оказал огромное нравственное влияние и помог сформировать те качества, которые необходимы для успешной адаптации детей в школе.



Система коррекционно-педагогической работы по развитию речи средствами народного фольклора детей старшего дошкольного возраста с ТНР

На первом этапе родителям было рекомендовано завести альбом и записать туда уже известные детям выражения народной мудрости. Затем сделать альбом – передвижку, в которой записывать только новые пословицы и поговорки. Дети узнают их от родителей, из книг. В результате почти каждый ребенок получает право взять альбом – передвижку домой, с помощью родителей записать новую пословицу, нарисовать к ней картинку (Приложение). В своей работе, следуя этой системе, в первый альбом записали не только пословицы и поговорки, но и все малые формы фольклора, которые дети знали. Альбом – передвижку сделали по пословицам и поговоркам. Дети с удовольствием рисовали рисунки к этим формам фольклора и поясняли, что они означают и в каких случаях их употребляют. Родители тоже заинтересовались данным вопросом, и сами, если узнавали какие-то новые пословицы и поговорки, просили альбом домой и вместе со своими детьми записывали их.

На втором этапе организовала кружковую работу «Русские потешки». Использование малых форм фольклора требуют такие методы и приемы как:

- разбор пословицы или поговорки предваряет чтение художественных произведений, подводя детей к осознанию его идеи;
- при обсуждении значения пословицы дети правильно понимают идею произведения;
- используют пословицы и поговорки для составления рассказов, историй;
- иллюстрируют ту или иную пословицу (поговорку), потешку и загадки.

Данные приемы предлагают Н. Гавриш, М.М. Алексеева, В.И. Яшина. Они способствуют более глубокому пониманию значения пословиц, и формирует у детей умение соотносить название текста с содержанием, подбирать языковые средства в соответствии с жанром и т.д.

Своеобразие психофизиологических особенностей дошкольников с ОНР заключается в недостаточной ориентировке в средствах языковой выразительности, в частом несоответствии выполняемых действий цели, в отсутствии большинства случаев самоконтроля, в несовершенстве регулирующей функции речи, в неумении применять имеющийся языковой опыт в аналогичных речевых ситуациях. Все это побуждает использовать специальные упражнения, направленные на формирование когнитивно – речевой деятельности в процессе поэтапного усвоения фольклорного материала.

Такой подход к усвоению языка позволяет усваивать структурные признаки текста, насыщать речь ребенка выразительно – изобразительными средствами. Подготовительная работа с текстами малых фольклорных форм начинается в предметно – практической деятельности детей с опорой на внешние действия, которые по мере развития переходят во внутренний план.

На основе развития предметной деятельности расширяются знания о предметном мире, обогащается лексический арсенал, что способствует созданию конкретных коммуникативных и когнитивно – речевых ситуаций и приводит к самостоятельным открытиям языковых закономерностей.

Обобщение и усвоение абстрактных речевых понятий в процессе работы с фольклорным материалом происходят естественным путем.

Большое значение имеет специальная организация предметно – развивающей среды: подбор книг с фольклорными произведениями, в том числе книг – раскладушек и раскрасок, кассет, дисков, а также костюмов, атрибутов для театрализации, наборов открыток, иллюстраций к потешкам, прибауткам, пословицам, небылицам, образных игрушек – персонажей, кукол, предметов русского быта, деталей народной одежды.

Особую роль играет создание языковой среды, активизация восприятия произведения малых фольклорных жанров: использование в повседневной жизни малых фольклорных форм, музыки, а также обращение к личному

опыту детей, предваряющий рассказ, появление ярких героев, совместное обсуждение понравившихся фольклорных образов.

С целью повышения мотивации на занятиях часто использую прием присутствия игрового персонажа (образной игрушки – петушка, кота, ежа). Использование малых фольклорных форм не требует выделения отдельного времени и поиска особых форм работы, а органично сочетается с программой воспитания и обучения дошкольников 4 – 7 лет с ОНР.

Отбор коррекционно – развивающего материала осуществляется в рамках изучаемых лексических тем с учетом активного и действенного познания детьми окружающего мира, уровня их речевого развития, а также тематического принципа и взаимосвязи разделов программы.

На начальных этапах развивается интерес к потешкам, пестушкам, прибауткам, пальчиковым играм, песенкам, считалкам, закличкам, приговоркам, загадкам; формируется интуитивное понимание и целостное художественное восприятие фольклорных текстов на основе их использования в различных видах деятельности. Например, разыгрывание несложного диалога на материале малых фольклорных форм способствует формированию коммуникативных навыков, адекватного эмоционального отношения к персонажам.

На логопедических занятиях дети учатся анализировать средства лексической и интонационной выразительности – тавтологию (чудо чудное, диво дивное), синонимику (правда – истина, щука – рыба), уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных (ходит конь по бережку, вороной по зеленому, он головушкой помахивает, черной гривушкой потряхивает).

Их значение для передачи характеров и эмоционального состояния героев, а также для создания общего настроения (ласковость, шутливость, грусть) раскрывается в процессе бесед и прослушивания фольклорных текстов. Активность детей повышается за счет проблемных вопросов и заданий, например: «Почему героя называют по – разному: сначала просто котом, затем котиком, а в конце котенькой?». С целью закрепления и

активизации представлений о средствах лексической и интонационной выразительности, характерных для потешек, прибауток и сказок, используются активные методы анализа фольклорного текста.

Содержание, методы и приемы логопедической работы направлены на формирование навыков правильного звукопроизношения, речевого слуха и фонематического восприятия (потешки, игровые песенки, скороговорки); на развитие грамматического и семантического компонентов языковой способности (поговорки, пословицы, небылицы, загадки, заклички), связной речи, диалога, навыков пересказа с опорой на вопросы, по сюжетной картине, по серии картин, описания (составление загадок, описательного рассказа по образной игрушке, доказательство на основе отгадывания загадки). Развитие выразительности речи включает: обучение пониманию метафор, переносного смысла пословиц и поговорок; формирование навыков подбора и использование сравнений; развитие интонационной выразительности. Кроме того, в процессе работы развивается познавательный интерес, мышление, память, внимание, восприятие, воображение.

Занятия по использованию произведений малых фольклорных жанров проводятся в соответствии с перспективным планированием. Умения и навыки, полученные в процессе специального обучения, закрепляются в совместной деятельности воспитателя с детьми, в индивидуальной работе, а также в ходе сотрудничества с родителями воспитанников. Родителям предлагается одна из наиболее эффективных форм работы – заочное консультирование, когда помимо общих рекомендаций по обогащению словаря детей входит «Игротека» - подборка практических игр и упражнений на развитие словаря в домашних условиях, а также записанные в альбом известные детям выражения народной мудрости.

Модель выпускника

В процессе обогащения словаря средствами малого фольклора выпускники должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

- развитие психических процессов (внимание, элементы логического мышления, память);
- усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями сочетаясь с развитием фонематического восприятия;
- развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики, произвольности и регуляции поведения;
- самостоятельное применение фольклорного материала в игровой, повседневной жизни.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ «РУССКИЕ ПОТЕШКИ»
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

месяц	неделя	Лексическая тема	Цели и задачи проводимой работы	Игры на развитие дыхания, силы голоса, слухового внимания	Лексический материал	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
сентябрь	1	Продукты питания	Обогащать лексический запас языка по теме «пищевые продукты», формировать умение употреблять обобщающее слово. Развитие восприятия фольклорных произведений. Развитие речевого дыхания, артикуляционной и тонкой моторики.	«Вкусное варенье» - активизация мышц языка. «Пузырь» - развитие плавного выдоха.	Потешка: Каша вкусная дымится, Саша кашу есть садится, очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложку за ложкой, ели понемножку.	Знают взрослые и дети: много фруктов есть на свете! Яблоки и апельсины, абрикосы, мандарины, и бананы, и гранат витаминами богаты.
	2		Расширение словарного запаса по теме, дифференциация овощей и фруктов. Обучение отгадыванию загадок об овощах и фруктах, с опорой на кортики. Развитие артикуляционной и тонкой моторики.	«Губы круглые, как бублик» - активизация мышц губ. «Кто больше слов придумает?» Активизация словаря.	Загадка: Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи. Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. (Морковь)	У Лариски две редиски. У Сережки – сорванца два зеленых огурца. А у Вовки две морковки. Да еще у Петьки две хвостатых редьки.
октябрь	1	Грибы, ягоды. Растительный мир.	Расширение лексики. Увеличение словарного запаса по теме ягоды, грибы, развитие слухового внимания. Развитие восприятия фольклорных произведений. Развитие физиологического дыхания, артикуляционной и тонкой моторики.	«Веселый язычок» - активизация мышц губ. «Узнай ягоду» - развитие обоняния и глубокого вдоха.	Потешка: Я по лесу по зеленому бреду, я грибочки в кузовок соберу: я в осиннике рыжики беру, по березничку – березовики, по сосновым пням – опеночки, а под елкой белый гриб – боровик.	Раз, два, три, четыре, пять, мы пошли в лесок гулять. Этот пальчик по дорожке, этот пальчик по тропинке, этот пальчик за грибами, этот пальчик за малинкой, этот пальчик заблудился, очень поздно возвратился.

2	Дикие и домашние животные. Животный мир.	Уточнение и расширение словаря по теме: домашние и дикие животные. Формирование обобщающего понятия «домашние», «дикие» животные. Развитие восприятия фольклорных произведений. Развитие речевого слуха, артикуляционной и тонкой моторики.	«Лошадка» - активизация мышц губ. «Улиточка» - Узнай товарища по голосу.	Потешка: Как у нашего кота шубка очень хороша, как у котика усы удивительной красоты. Глазки смелые, зубки белые, выйди котя в огород – всполошится весь народ, и петух, и курица с деревенской улицы. Станут котю в гости звать, станут котю угощать.	Жили – были поросятки. На поляне у реки. Рано утром просыпались, мыли ушки и копытца. ох, и теплая водица!
3	Помещение детского сада. Дети и взрослые.	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку в умеренном темпе. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Закрытые ворота» - активизация мышц губ. «Успокой куклу» - Развитие тембра голоса.	Потешка: Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом! Кошка выскочила, глаза выпучила. Бежит курица с ведром заливать кошкин дом.	На большом диване в ряд куклы Катины сидят: два медведя, Буратино, и веселый Чиполлино, и котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять. Помогаем нашей Кате мы игрушки сосчитать.
4	Электроприборы. Техника и человек.	Развивать лексический запас по теме; обучать узнавать предметы по их назначению и описанию; обучать понимать обобщающие слова: «электроприборы», «инструменты». Обучение отгадыванию загадок с опорой на картинки. Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку в умеренном темпе. Развивать артикуляционную и тонкую моторику.	«Веселый язычок» - активизация мышц губ. «Эхо» - Развитие речевого дыхания, силы голоса	Загадка: Дед мороз круглый год в белом ящике живет, то притихнет и молчит, то проснется и ворчит. (Холодильник) Потешка: Егорушка – Егор полез через забор, за гвоздь зацепился, висит – голосит: снимите	Мне нужны такие вещи: Молоток, тиски и клещи, ключ, напильник и ножовка, а всего нужней – сноровка.

					с забора бедного Егора!	
ноябрь	1	Насекомые. Подготовка к зиме (природа и человек).	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Расширение словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок с опорой на картинки. Развитие тонкой и артикуляционной моторики. Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку в умеренном темпе.	«Гудок» - Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.	Загадка: Голубой аэропланчик сел на желтый одуванчик. (Стрекоза) Потешка: Сел комарик под кусточек, на еловый на пенечек, свесил ноги на песочек, сунул носик под листочек – спрятался!	Я по улице гуляла и листочки собирала. Все в букетик собрала. И ребятам принесла.
	2	Перелетные птицы.	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку в умеренном темпе. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Кормление птенцов» - активизация мышц нижней челюсти. «Осторожно птицы» - развитие физиологического дыхания.	Потешки: Катя – Катя – Катюха оседлала петуха. Петух заржал, на базар побежал. На улице три курице с петухом дерутся. В окошечко три девицы смотрят и смеются: кыш – кыш! Ха – ха – ха! Пожалейте петуха!	Птички прилетали, крыльями помахали, Сели, посидели. И дальше полетели.

3	Семья	Формирование общего понятия «семья»; расширять знания детей о родственных связях. Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку в умеренном темпе. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Кто умеет улыбаться?» - активизация мышц губ. «Надуй игрушку» - развитие сильного плавного выдоха.	Потешки: Бабушка старенька, бабушка добренька, внучат любит, всех приголубит, погладит по головке, сошьет обновки.	СТРОИМ ДОМ Туки – туки молотком, строю, строю новый дом. Будет он большой, как ель, будут окна, будет дверь. Всех в него я поселю: Мышку, зайчика, лису.
4	Профессии.	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, продавец, доктор, шофер). Отгадывание и толкование загадок, с опорой на картинку. Развитие фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики. Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку в умеренном темпе.	«Маятник» - активизация мышц языка. «Капитаны» - Чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Загадка: Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, пахучие котлеты, салаты, винегреты...(Повар) Потешка: Расти, коса, до пояса, не вырони ни волоса. Расти, косонька, до пят все волосыньки в ряд. Расти, коса, не путайся, маму, дочка, слушайся.	Был сапожник? Был! Шил сапожник? Шил! Для кого сапожки? Для соседской кошки.

декабрь	1	Зима	Расширение представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Развитие артикуляционной и тонкой моторики. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку в умеренном темпе.	«Игра в хоккей» - Активизация мышц языка. «Вьюга» - Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Загадки: Все лето стояли, зимы ожидали. Дождались поры – помчались с горы. (Санки) Потешка: Наша Катя маленька, на ней шубка аленька, опушка бобровая, Маша чернобровая.	Рукавички новые, теплые, пуховые. Мне их бабушка связала, подарила и сказала: «Вот теперь у внучки. Не озябнут ручки».
	2	Зимовка зверей Дикие животные севера.	Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Обогащать лексический запас по теме (зверь, медведь, волк, лиса, белка, еж, мех, лапа, берлога, нора, дупло). Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку в умеренном темпе. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Лошадка» - активизация мышц губ. «Медведь и елка» Воспитание выразительно сти речи и умения изменять тембр голоса.	Потешка: Лисичка – сестричка сидит за кустом, лисичка – сестричка машет хвостом. А бедный зайчишка глядит из куста. У зайчика нет такого хвоста.	Заяц белый, куда бегал? В лес дубовый. Что там делал? Лыко драл. Куда клал? Под колоду. Кто брал? Родион. - Выйди вон.
	3	Наш край	Расширение и уточнение первичных представлений о родном крае, городе, улицах, о коренном населении ханты. Обогащать лексический запас по теме (край, город, улица, школа, магазин, дома, ханты, беречь, строить, гордится). Развитие восприятия фольклорных произведений, тонкой и артикуляционной моторики.	«В лесу» - активизация мышц губ и нижней челюсти. «Дует ветер» - Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Потешки: Как за дедовым двором стоит чашка с творогом, с творогом, с горячим пирогом. Кабы нам топорок, порубил бы поперек тот горячий пирожок. А как будет с кем – пирожок тот съем!	«Сидит белка на тележке» Сидит белка на тележке, продает она орешки. Лисичке – сестричке, воробью, синичке, мишке толстопятому, зайнышке усатому. Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочку.

	4	Зимние развлечения. Новый год	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение расширение словаря по теме. Развитие тонкой и артикуляционной моторики. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку, используя жесты и мимику.	«Фокус» - активизация мышц языка. «Улавливай шепот» Развивать остроту слуха.	Загадки: Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими. Нарядная, забавная, на Новый год я главная! (Елка) Потешка: Иванушка – простота купил лошадь без хвоста, поехал жениться, привязал корытце, корыто мотается, жена улыбается.	Не коли нас, елочка, веточкой мохнатой, убери иголочки дальше от ребяток.
январь	1	Животный мир морей и океанов	Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум).	«Кто лучше сделает дудочку» - активизация мышц языка. «Лягушка» узнать товарища по голосу.	Потешка: Наши уточки с утра – Кря – кря – кря! Кря – кря – кря! Наши гуси у пруда – Га – га – га! Га – га – га! А индюк среди	Две огромные медузы прилепились пузом к пузу. Выгнем щупальца сильнее – вот как гнутся, мы умеем!
			Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку, используя жесты и мимику. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.		двора – Бал – бал – бал! Балды – балда! Наши гуленьки вверху – Грру - грру – у - грру – у – грру – у! Наши курочки в окно – Кко – кко – кко – ко – ко – ко! А как Петя – петушок ранним – рано поутру. Нам споем ку – ка – реку!	

февраль	2	Комнатные растения	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Развитие восприятия фольклорных произведений, развитие речевого дыхания, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.	«Эхо» - активизация мышц языка и нижней челюсти. «Приятный запах» - Развитие фразовой речи на плавном выдохе.	Потешка: Была репка важная, дивилась старуха каждая: такой репки нигде не найдешь, за три дня не обойдешь. Уж как мы всей семьей вокруг репки сели да за неделю половину съели. А другую половину покатили к овину, катили, катили, овин завалили. Ох, и крепко запомнилась репка!	Только солнышко взойдет, мак на грядке расцветет. Бабочка – капустница. На цветок опустится. Поглядишь – а у цветка больше на два лепестка.
	1	Одежда, обувь, головные уборы.	Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, назначении, деталях, из которых она состоит. Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку с различной интонацией. Развитие фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.	«Спрячем зубки» - активизация мышц языка. «Волшебное зеркало» развитие ритмичной речи и координации движений.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький. Наденем на ножки носочки сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать.	Рукавички новые, теплые, пуховые. Мне их бабушка связала, подарила и сказала: «Вот теперь у внучки. Не зябнут ручки».

2	Лекарственные травы	Расширение представлений о лекарственных травах, обогащать лексический запас по теме (ромашка, подорожник, заваривать, пить, прикладывать). Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку с различной интонацией. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«В лесу» - активизация мышц губ и нижней челюсти. «Приятный запах» - развитие фразовой речи на плавном выдохе.	Потешка: Ты, рябинушка раскудрявая! Ты, когда взошла, когда выросла? Я весной взошла, летом выросла, по зорям цвела, солнцем вызрела!	У Лариски две редиски. У Сережки – сорванца два зеленых огурца. А у Вовки две морковки. Да еще у Петьки две хвостатых редьки.
3	Защитники Отечества	Расширение и уточнение представлений о профессиях военных. Обогащать лексический запас по теме (армия, защита, военный, летчик, моряк, пограничник, праздничный день, герой). Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку с различной интонацией. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Чей пароход лучше гудит?» - Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Потешка: Аты – баты, шли солдаты, аты – баты, на базар. Аты – баты, что купили? Аты – баты, самовар. Аты – баты, сколько стоит? Аты – баты, три рубля. Аты – баты, кто выходит? Аты – баты, это я!	Сегодня праздник всех отцов, всех сыновей, всех, кто готов, свой дом и маму защитить, всех нас от бед отгородить!
4	Правила дорожного движения	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Развитие восприятия фольклорных произведений, помочь в заучивании потешки. Повышение речевой активности, развитие зрительного восприятия и внимание, артикуляционной моторики.	«Палочка - выручалочка» развитие ритмичной и выразительно й речи, координации движений и ориентировки в пространстве.	Потешки: Еду, еду к бабе, к деду, в красной шапке, по ровной дорожке, на одной ножке. В старом лапоточке по рытвинам, по кочкам. Все прямо и прямо! А потом вдруг...в яму бух! Поехали, поехали с орехами, с орехами, к дедке по репку, по пареньку, по сладеньку.	Автобус, троллейбус, машина, трамвай о них ты на улице не забывай. В морях - корабли, ледоколы, суда. Они очень редко заходят сюда.

март	1	Мамин праздник	Обогащать лексический запас по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку с различной интонацией и в разном темпе. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Кто умеет смеяться без голоса? - активизация мышц губ. «Волшебное зеркало» - развитие ритмичной речи и координации движений.	Потешки: Бабушка старенька, бабушка добренька, внучат любит, всех приголубит, погладит по головке, сошьет обновки. У нашей бабушки десять внучат: две Акульки сопят в люльке, две Аринки спят на перинке, две Аленки глядят из пеленки, два Ивана на лавках сидят, два Степана учиться хотят, десять внуков, а бабушка одна!	Знаю я, что у меня дома дружная семья: Это мама, Это я, Это бабушка моя, это папа, это дед. И у нас разлада нет.
	2	Наш город	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый ребенок в группе. И об улице, на которой находится детский сад. Развитие восприятия фольклорных произведений, тонкой и артикуляционной моторики.	«Кто лучше сделает дудочку» - активизация мышц губ. «Перебежки» развитие силы голоса.	Потешки: Полно, беленький снежочек, на талой земле лежать! Время, беленький снежочек, время таять – пропадать, во долинушку стекать, сыру землю питать! Весна красна, на чем пришла? На кобыле вороной, с сохой, бороной!	Туки – туки молотком, Строю, строю новый дом. Будет он большой, как ель, будут окна, будет дверь. Всех в него я поселю: мышку, зайчика, лису.

апрель	3	Моя страна	Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Развитие восприятия фольклорных произведений, тонкой и артикуляционной моторики.	«Эхо» - активизация мышц языка и нижней челюсти. «Угадай, кто это?» - воспитание слухового внимания.	Считалка: Раз, два, - Москва. Три, четыре – мы в Сибири. Раз, два. Три. Четыре, пять, вылезать в Москве опять. Небо, звезды, луг, цветы – ты пойдика, поводи!	«Аленка» – Аленка – маленька шустра, быстра. Воды наносила, сарафан дошила, носок довязала, ягод насбирала, песню допела, везде поспела. В охотку ей дело.
	4	Ранняя весна	Расширять и обогащать лексический запас по теме (весна, ручьи, вода, капель, проталины), уточнение представлений о ранней весне и ее признаках. Развитие тонкой и артикуляционной моторики. Отгадывание, толкование загадок с опорой на картинки.	«В лесу» - активизация мышц губ и нижней челюсти. «Дождик, дождик» - развитие ритмичной и выразительной речи.	Загадки: Шагает красавица, легко земли касается, идет на поле, на реку, и по снежку, и по цветку. (Весна). Что вверх корнем растет? (Сосулька).	ЛУЧ Солнца луч скользнул в окошко. Я зажму его в ладошке. Аккуратно, чуть дыша. Спрячу в ларчик малыша и тихонько шаг за шагом маме отнесу бродягу.
	1	Перелетные птицы весной	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (стая, гнездо, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, выводить). Развитие восприятия фольклорных произведений, повторять потешку с различной интонацией, в разном темпе. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Кормление птенцов» - активизация мышц нижней челюсти. «Осторожно птицы» - развитие физиологического дыхания.	Потешки: Ку-ку, ку-ку, кукушечка, лети скорей в лесок! Ку-ку, ку-ку, кукушечка, подай свой голосок! Летели кукушки через избушки. Как они летели, все люди глядели! Как они сажались, все люди дивились!	Ласточка Ласточка, ласточка, милая касаточка, ты, где была, ты с чем пришла? За морем бывала. Весну добывала. Несу, несу весну - красну.

	2	Космос	Расширять и обогащать лексический запас по теме (космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция). Заучивание считалки в умеренном темпе. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Соседи» - Правильное построение фразы. Совершенство вание ориентации в пространстве.	Считалка: Раз, два, три, четыре, пять, вышел месяц погулять. А за месяцем луна – оставайся ты одна!	В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит. И на землю вниз глядит.
	3	Мое здоровье	Формирование представлений о своем организме, своем теле, умении заботиться о собственном здоровье. Обогащать лексический запас по теме: витамины, человек, глаза, уши, здоровье. Развитие восприятия фольклорных произведений, используя средства выразительности. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Кто умеет улыбаться?» - активизация мышц губ. «Перебежки» Развитие силы голоса. Активизация мышц губ.	Потешка: Будем мы купаться в ванночке плескаться брызгаться, резвиться, очень веселиться! Мы помоем ручки, ручки – холоднючки, мы помоем ножки у моей хорошки спинку и животик личико и ротик, чистенький какой - мой сынок родной.	Знают взрослые и дети: много фруктов есть на свете! Яблоки и апельсины, абрикосы, мандарины, и бананы, и гранаты витаминами богаты.
	4	Откуда хлеб пришел	Формирование представлений о хлебобулочных изделиях, о долгом пути хлеба от поля до стола. Обогащать лексический запас по теме: колос, зерно, пшеница, пекарь, хлеб, батон. Развитие восприятия фольклорных произведений, используя средства выразительности. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Губы круглые, как бублик» - активизация мышц губ. «Улиточка» - Узнать товарища по голосу.	Потешки: Кот на печку пошел, горшок каши нашел. На печи калачи, как огонь, горячи. Пряники пекутся, коту в лапки не даются. Ну – ка, ну – ка, пирожок, залетай ко мне в роток, залетай скорей в роток, двадцать пятый пирожок.	Каша в поле росла. К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке - невеличке, Зайце и лисичке, Кошке и матрешке, всем дадим по ложке!

май	1	Мы все разные.	Формировать представления о принадлежности к женскому и мужскому полу. Обогащать лексический запас по теме: (девочка, мальчик, скромные, опрятные, ласковые, смелые, ловкие, защищают слабых). Развитие восприятия фольклорных произведений, используя средства выразительности. Развитие силы голоса, тонкой и артикуляционной моторики.	«Слоники» - активизация мышц губ. «Эхо» - Развитие силы голоса.	Потешки: Большие ножки шли по дорожке топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки бежали по дорожке топ, топ, топ, топ, топ, топ. Топ, топ, топоточек, сделай первый ты шажочек. Ножкой – топ – топ – топ. Ручкой – хлоп – хлоп – хлоп. Глазками – блым – блым – блым. Бровками – тым – тым – тым.	ТЕЛО Есть на пальцах наших ногти. На руках – запястья, локти. Темя, шея, плечи, грудь. И животик не забудь. Есть колени. Есть спина, но она всего одна.
	2	День Победы.	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Обогащать лексический запас по теме: (День Победы, ветераны, защищали страну, парад). Развитие восприятия фольклорных произведений, используя средства выразительности. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Чей пароход лучше гудит?» - Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Потешки: Шел солдатик из больницы, нашел белы рукавицы, думал – думал, куда деть, пришлось на руки надеть. Аты – баты, шли солдаты, аты – баты, на базар. Аты – баты, что купили? Аты – баты, самовар. Аты – баты, сколько стоит? Аты – баты, три рубля. Аты – баты, кто выходит? Аты – баты, это я!	Мне нужны такие вещи: Молоток, тиски и клещи, ключ, напильник и ножовка, а всего нужней – сноровка.

3	Любимый детский сад	Расширение и уточнение представлений профессиях людей, работающих в детском саду. Активизировать словарь по теме (воспитатель, воспитывает, помощник воспитателя, моет, помогает). Отгадывание и толкование загадок, с опорой на картинки. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Пузырь» - Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. «Угадай, чей голосок?» - Определить товарища по голосу.	Загадки: Поглядите, что за дом, сколько светлых комнат в нем! Там паркетные полы. Там кровати и столы. Мишки, зайчики, матрешки, миски, ложки, поварешки, куклы, мячики, шары. Все, что нужно для игры. Там живет живая кошка, и цветочки на окошках. Лучше дома не найдешь. Очень этот дом хорош! (Детский сад)	«НАША ГРУППА» В нашей группе все друзья. Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша.
4	Скоро лето	Расширение и уточнение знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «лето» (припекать, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, плести). Развитие восприятия фольклорных произведений, используя средства выразительности. Развитие физиологического дыхания, артикуляционной и тонкой моторики.	«Одуванчик» - Развитие длительного плавного выдоха. «Дует ветер» - развитие силы голоса и речевого дыхания.	Потешки: Солнышко, солнышко, загляни в окошко! Твои детки играют, воробышков пугают, малину рвут, а нам не дают – медведю по ложке, а нам ни крошки! Выйди, радуга – дуга. На зеленые луга своим концом, золотым венцом!	Лето по полю гуляло. Лето шило – вышивало. Луг – цветами, лес – листьями, день – лучами, ночь – звездами.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ «РУССКИЕ ПОТЕШКИ»
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

месяц	неделя	Лексическая тема	Цели и задачи проводимой работы	Игры на развитие дыхания, силы голоса, слухового внимания	Лексический материал	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
сентябрь	1	Продукты питания	Формирование представлений о сельскохозяйственном труде, производству молочной продукции, полезной для здоровья человека. Активизация словаря по теме: творог, сыр, масло, сметана, кефир, простокваша, йогурт, молочный, плавленый, творожный, ферма, пастух, корова, пастбище. Учить понимать содержание пословиц и поговорок. Отгадывание и толкование загадок. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.	«Приятный запах» - Развитие фразовой речи на плавном выдохе. «Узнай по интонации» - Воспитание выразительно сти речи и мимики.	Пословицы и поговорки: «Хлеб – батюшка, водица – матушка». «Гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец родной». Загадка: Половинки наломаю, я кораблик запускаю, ядра здесь вкусней всего, грецким все зовут его. (Орех)	КАША Каша в поле росла, к нам в тарелку пришла, всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке – невеличке, зайцу и лисичке, кошке и матрешке, всем дадим по ложке.
	2	Овощи, фрукты. Осень.	Уточнение и закрепление представлений о фруктах и овощах. Активизация словаря по теме: огород, овощи, фрукты, растить, убирать, копать, складывать, заготавливать, готовить, мариновать, тушить, нарезать. Вкусный, полезный, сочный, душистый, шершавый, гладкий, красный, оранжевый, зеленый, коричневый. Учить понимать содержание и значение пословиц и поговорок. Отгадывание и толкование загадок. Развитие речевого	«Повар» - Развитие ритмичной, выразительно й речи и координации движений. «Кто больше слов придумает?» Активизация словаря.	Пословицы и поговорки: «Холоден сентябрь, да сыт». «Лето со снопами, а осень с пирогами». Загадка: Раскололся тесный домик - на две половинки, и посыпались оттуда бусинки – дробинки». (Горох)	ФРУКТЫ Будем мы варить компот – Фруктов нужно много. Вот. Будем яблоки крошить, грушу будем мы рубить, otoжмем лимонный сок, слив положим и песок. Варим, варим мы компот, угостим честной народ.

			дыхания, артикуляционной моторики.			
октябрь	1	Грибы, ягоды. Растительный мир.	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подберезовик, мухомор; ягода, кустик, брусника, клюква, малина; съедобный, ядовитый, спелый, сладкий, ароматный. Учить понимать содержание и значение пословиц и поговорок. Отгадывание и толкование загадок. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.	«Угадай, чей голосок?» Определить товарища по голосу. «Узнай ягоду». Закрепление представлений по теме «Ягоды». Развитие обоняния и глубокого вдоха.	Пословицы и поговорки: «Красуется как мухомор род кустом». «Рыба – вода, ягоды – трава, а хлеб – всему голова». Загадка: Мальчик с пальчик, шапка красная. (Подосиновик)	Мы идем дорожками, мы идем тропиками, мы идем с лукошками, мы идем с корзинками. Прямо за опушкою вдруг. Нашли волнушки мы. И пенек с опенками под рябиной тонкой. Крепкий подберезовик вырос, под березой красный подосиновик вырос под осинкой.
	2	Дикие и домашние животные. Животный мир.	Закрепление представлений о домашних и диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Активизация словаря по теме: животное, стойло, сено, пойло; домашний, теплый, кормить, поить, чистить, охранять; мех, шкура, берлога, нора, дупло, логово; дикий, хищное, травоядное, добывать, охотиться. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки, произносить с разной интонацией. Развитие восприятия фольклорных произведений. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.	«Где звук?» нахождение места звука в слове. «Улиточка» - Узнай товарища по голосу.	Пословицы и поговорки: «Петух, как красненький клубочек, по двору хлопочет». «Еж под елками, что клубок с иголками». Потешки: Как у нашего кота шубка очень хороша, мягкая, пушистая, беленькая, чистая.	Заяц белый, куда бегал? В лес дубовый. Что там делал? Лыко драл. Куда клал? Под колоду. - Кто брал? Родион. - Выйди вон.

3	Помещение детского сада. Дети и взрослые.	Формирование представлений о сотрудниках детского сада, о трудовые процессы, орудиях их труда. Активизация словаря по теме: профессия, педагог, заведующая детским садом, помощник воспитателя, логопед, психолог, музыкальный руководитель, дети, дошкольники. Учить, объяснять, лечить, заниматься, стирать, гладить, здороваться благодарить, нужный, полезный, любимый. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки, произносить с разной интонацией. Развитие восприятия фольклорных произведений. Развитие фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики.	«Горшочек» Закрепление представлений «горячий - холодный». Развитие координации движений рук. «Успокой куклу» - Развитие тембра голоса.	Пословицы и поговорки: «Нет такого дружка, как родная матушка». «Вся семья вместе, так и душа на месте». Потешки: Уж я Танюшке - заюшке пирог испеку, весь хрустящий да румянький, на нем корочка пшеничная, а начинка в нем яичная, а помадочка медовая, моя внученька бедовая!	Есть игрушки у меня: паровоз и два коня, серебристый самолет, три ракеты, вездеход, самосвал, подъемный кран Настоящий великан. Сколько вместе? Как узнать? Помогите посчитать!
4	Электроприборы. Техника и человек.	Закрепление представлений о предметах бытовой техники, о значимости их использования для ускорения получения результата. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки, сопровождая жестами, мимикой. Отгадывание и толкование загадок. Развивать силу голоса и фонематический слух, артикуляционную моторику.	«Эхо» - Развитие речевого дыхания. Силы голоса «Кто больше?» - Нахождение звука в названиях предметов по картине.	Пословицы и поговорки: «Труд человека кормит, а лень портит». «Каков строитель, такова и обитель». Загадка: Вот так дом – одно окно: каждый день в окне кино! (Телевизор). Есть у нас в квартире робот, у него огромный хобот, любит	Я взял бумагу и перо, нарисовал утюг. Порвал листок, швырнул в ведро, в ведре раздался стук.

					робот чистоту, и гудит, как лайнер ТУ, он охотно пыль глотает, не болеет, не чихает. (Пылесос)	
ноябрь	1	Насекомые Подготовка к зиме (природа и человек).	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Активизация словаря по теме: насекомое, паук, бабочка, стрекоза, муха, гусеница, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, ползать, летать, жужжать, порхать, собирать, пчелиный, комариный, разноцветный, вредный. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки, произносить с разной интонацией. Отгадывание и толкование загадок. Развитие фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.	«Песенка стрекозы» - Развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений. «Гудок» - Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.	Пословицы и поговорки: «Осенняя муха сильнее кусает». «Где муха ни летала, а к пауку попала». Кто он? (Загадка – шутка): Жу – жу, жу – жу. Я на ветке сижу, я на сетке сижу, букву Ж все твержу. Зная твердо букву эту, я жужжу весной и летом. (Жук).	У тропинки под рябиной сеть раскинул паучок, нить прозрачной паутины намотал на кулачок.
	2	Перелетные птицы.	Закреплять представления о позднем периоде осени, о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизация словаря по теме: птица, утка, гусь, лебедь, ласточка, скворец, летать, зимовать, курлыкать, возвращаться, тосковать, перелетный. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки, сопровождая жестами, мимикой. Отгадывание и толкование загадок.	«Аист» - Развитие выразительности речи, сочетание речи с движениями. Закрепление понятия «право – лево». «Осторожно птицы» Закрепление представлений по теме «Птицы».	Пословицы и поговорки: «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат». «Лебедь несет на носу снег». Загадка: На одной ноге стоит, в воду пристально глядит. Тычет клювом наугад – ищет в речке лягушат. (Цапля). По лужку он важно бродит,	Грачиха говорит грачу: слетай с грачатами к врачу прививки делать им пора для укрепления пера!

			Развитие фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.		из воды сухим выходит, носит красные ботинки, дарит мягкие перинки (Гусь).	
3	Семья	Расширять и закреплять представления о семье, о родственных связях, о жизни и быте русских людей. Активизация словаря по теме: бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сестры, заботится, любить, уважать, помогать, добрый, отзывчивый. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Учить произносить чистоговорки и скороговорки в умеренном темпе. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Кто умеет улыбаться?» Активизация мышц губ. «Соседи» - Правильное построение фразы. Совершенство вание ориентации в пространстве.	Пословицы и поговорки: Нет лучше дружка, чем родная матушка. При солнышке тепло, при матушке добро. В гостях хорошо. А дома лучше. Скороговорка: Как на утренней на зорьке два Петра и три Федорки соревнуются с Егоркой говорить скороговоркой.	Есть на пальцах наших ногти, на руках – запястья, локти. Темя, шея, плечи, грудь. И животик не забудь. Есть колени. Есть спина, но она всего одна.	
4	Профессии	Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Активизация словаря по теме: профессия, работа, ателье, фабрика, швея, ткань, швейная машина, нитки, ножницы, пуговица, кроить, шить, нужный, полезный. Отгадывание и толкование загадок. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Развитие фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики.	«Повар» - Развитие ритмичной, выразительно й речи и координации движений. «Капитаны» Чередование длительного плавного и сильного выдоха. Активизация мышц губ.	Пословицы и поговорки: «Терпенье и труд все перетрут». «Двор что огород, изба что терем». «Хочешь, есть калачи, так не сиди на печи». Загадка: Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки. Назови скорей, кто я? Ну, конечно же...(Швея). Он на мостике стоит и имеет грозный вид, управляя	Прошлый раз был педагогом послезавтра, машинист. Должен знать он очень много, потому что он артист.	

					кораблем. А бинокль всегда при нем. (Капитан)	
декабрь	1	Зима	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, пушистый, морозный, снежный, замерзать, покрывать, замечать. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Развитие восприятия фольклорных произведений. Развитие физиологического дыхания, артикуляционной моторики.	«Игра в хоккей» - Активизация мышц языка. «Вьюга» - Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пословицы и поговорки: «Снег на полях – хлеб в закромах». «Много снега – много хлеба». «Новый год – к весне поворот». Потешки: Ох, ты, заюшка! Попрыгаюшка! В саже тонкое ушко, в мучке белое брюшко. Зайчишка – трусишка по полю бежал, в огород забежал, морковку нашел, капустку нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Уж ты зимушка – зима, закурила да замела все дорожки, все лужи: негде Сонечке пройти.	Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили, птичек крошками кормили, с горки мы потом катались, а еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли.
	2	Зимовка зверей. Дикие животные севера	Расширять представлений о дикий животный север, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Активизировать словарь по теме: зверь, северный олень, морж, тюлень, песец, рога, копыта, мех, шкура, лапа, дикий, хищное, травоядное, голодный,	«Медведь и елка» - Воспитание выразительно сти речи и умения изменять тембр голоса.	Пословицы и поговорки: «Хорош заяц белый, а охотник смелый». «Лиса живет хитростью, а заяц прыткостью». «Волки рыщут, пищу ищут».	Два пингвина пошли гулять, а вторые – догонят. Третьи пингвины – бегом. А четвертые – пешком. Пятые поскакали. И в конце пути упали.

			злой, лиять, добывать, охотиться. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Заучивание считалки. Развитие фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики.		Считалка: Заяц бегал по болоту, он искал себе работу, да работы не нашел, сам заплакал и пошел.	
	3	Наш край	Расширять представления о родном крае, о коренном населении ханты, обогащать лексический запас по теме (охотник, рыбак, оленевод, малица, чум). Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Отгадывание и толкование загадок. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Кто внимательнее?» - Активизация словаря, автоматизация разных звуков. «Дует ветер» - Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пословицы и поговорки: «Без корня и полынь не растет». «На родной стороне и камешек знаком». Загадки: Страны без людей, города, без домов, леса без деревьев, моря без воды. (Географическая карта).	Шуршат по дорогам веселые шины, спешат по дорогам машины машины...А в кузове важные, срочные грузы – цемент и железо, изюм и арбузы.
	4	Зимние развлечения Новый год	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Активизация словаря по теме: елка, хоровод, карнавал, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, веселый, праздничный, новогодний, украшать, дарить, получать. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Учить произносить чистоговорки и скороговорки в умеренном темпе. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.	«Улавливай шепот» - Развивать остроту слуха. «Волшебное зеркало» - Развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.	Пословицы и поговорки: «Лес зимой словно седой». «Первый снег как лебяжий пух». Скороговорки: У елки иголки колки, елка, елка, елочка, колкая иголочка. Сыпья, сыпья, снег, снег, посыпай всех, всех!	Утром дети удивились, что за чудеса случились этой ночью новогодней. Ожидали что угодно, а увидели парад: В ряд снеговики стоят, глазки весело горят, а перед ними елочка пушистая в иголочках.

январь	1	Животный мир морей и океанов	Расширение представлений об аквариумных рыбах, пресноводных рыбах, их внешнем виде и образе жизни, повадках. Активизация словаря по теме: рыба, река, пруд, аквариум, малек, икра, хищник, меченосец, скалярия, карп, ерш, окунь, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, прозрачный, зубастый, ловить, охотиться, размножаться). Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Учить произносить скороговорки и скороговорки в умеренном темпе. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.	«Лягушка» - Узнать товарища по голосу. «Поймай рыбку» Активизация словарного запаса, автоматизация отдельных звуков.	Пословицы и поговорки: «Лебеди плывут, ровно стружки с белыми парусами». Скороговорки и чистоговорки: Из хлебushка лепешку не ешь, не ешь, рыбешка. Отведаешь лепешки и будешь в поварешке. Щука в речке жила, щеткой воду мела, щи варила	«Акула» Приплывали две севрюги, у них спины словно дуги. Налетели с двух сторон. Ты, акула, выйди вон.
	2	Комнатные растения	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Активизация словаря по теме: растение, толстянка, герань, бегония, подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка, ухаживать, рыхлить, поливать, комнатный, зеленый, гладкий. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Учить произносить скороговорки и скороговорки в умеренном темпе. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха,	«Узнай цветок» - Закрепление представлений по теме «Цветы». Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Приятный запах» - Развитие фразовой речи на плавном выдохе.	Пословицы и поговорки: «Каков уход, таков и доход». «Поговорка – цветочек, пословица – ягодка». Скороговорки и чистоговорки: Шелест шелестит листвою, шепот шепчется с травой. Тишь затихла в тишине. Тише, тише, - слышно мне.	«На окне в горшочках» На окне в горшочках поднялись цветочки. К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись. К солнышку листочки повернут цветочки. Развернут бутоны, в солнышке утонут.

			тонкой и артикуляционной моторики.			
февраль	1	Одежда, обувь, головные уборы.	Закрепление представлений об одежде и обуви, ее назначении, деталях, материалах из которых она сшита (сделана). Активизация словаря по теме: одежда, комбинезон, куртка, пальто, рубашка, кофта, платье, пижама, рукав, воротник, карман, удобный, теплый, шерстяной, шелковый, носить, стирать, чистить, обувь, сапоги, ботинки, надевать, снимать, чистить, кожаный, резиновый, замшевый. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Учить произносить скороговорки и скороговорки в умеренном темпе. Развитие фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.	«Волшебное зеркало» - Развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.	Пословицы и поговорки: «Семь раз отмерь, один раз отрежь». «Разрядится как пугало огородное». Скороговорки и чистоговорки: Мама шьет сорочку дочке. Строчит, строчит на сорочке. Срочно строчит сорок строчек: растет дочка, как росточек.	Рукавички новые, Теплые, пуховые. Мне их бабушка связала, подарила и сказала: «Вот теперь у внучки. Не озябнут ручки».
	2	Лекарственные травы	Уточнение и расширение представлений о лекарственных растениях, их назначении целебных свойствах, об охране природы. Активизация словаря по теме: природа, охрана, цветок, листья, корень, ромашка, мать – и – мачеха, подорожник, полевой, луговой, душистый, полезный, заваривать, пить, прикладывать. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Учить произносить	«Приятный запах» - развитие фразовой речи на плавном выдохе. «Улавливай шепот» - Развивать остроту слуха.	Пословицы и поговорки: «Дал меду – дай ложку». «Апрель богат водою, а май – травой». Скороговорки и чистоговорки: Подорожник по дороге собирал прохожий строгий. Выбирал себе прохожий подороже.	«На окне в горшочках» На окне в горшочках поднялись цветочки. К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись. К солнышку листочки повернут цветочки. Развернут бутоны, в солнышке утонут.

			чистоговорки и скороговорки в умеренном темпе. Развитие фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.			
	3	Защитники Отечества	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Активизировать словарь по теме «Наша армия»: армия, Родина, граница, защита, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, оберегать, служить, трудный, опасный, государственный, осторожный. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Учить произносить чистоговорки и скороговорки в умеренном темпе. Развитие речевого слуха, зрительного внимания, артикуляционной моторики.	«Чей пароход лучше гудит?» - Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Пословицы и поговорки: «Друг не испытанный, что орех не расколотый». «Конь познается при горе, а друг при беде». Скороговорки и чистоговорки: Разодрались петухи, закачались лопухи. Громко лает пес Трезор, во дворе у нас раздор.	23 ФЕВРАЛЯ Февраль, февраль, зима и солнце. И первых птичек переклик. Сегодня выглянул в оконце: застыл, к стеклу лицом приник. Мои друзья – вчера мальчишки – сегодня выросли и вдруг. Все, как один, забросив книжки. За руки взялись, встали в круг. И обещали мамам, сестрам. Границы радости беречь.
	4	Правила дорожного движения	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Активизация по теме: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, пешеходный, проезжая, соблюдать, нарушать. Отгадывание, толкование и заучивание загадок. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки.	«Палочка - выручалочка» - развитие ритмичной и выразительно й речи, координации движений и ориентировки в пространстве.	Пословицы и поговорки: «Великому кораблю великое и плавание». «Были бы кони, ездоки будут». Загадки: Встало с краю улицы в длинном сапоге чучело трехглазое на одной ноге. (Светофор).	Шуршат по дорогам веселые шины, спешат по дорогам машины, машины, а в кузове важные, срочные грузы – цемент и железо, изюм и арбузы.

			Повышение речевой активности, развитие зрительного восприятия и внимание, артикуляционной моторики.		Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко. (Автомобиль).	
март	1	Мамин праздник	Расширение представлений о профессиях мам, их общественной значимости. Активизация словаря по теме: труд, польза, воспитатель, повар, продавец, врач, швея, полезный, трудный, ответственный. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Заучивание потешки. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Принеси игрушки» - Развитие ориентации в пространстве и количественных представлений. «Кто больше слов придумает?» Активизация словаря, автоматизация разных звуков.	Пословицы и поговорки: При солнышке тепло, при матери добро. «Материнское сердце как летнее солнце». Потешка: Бабушка старенька, бабушка добренька, внучат любит, всех приголубит, погладит по головке, сошьет обновки.	Знаю я, что у меня дома дружная семья: Это мама, Это я, Это бабушка моя, это папа, это дед. И у нас разлада нет.
	2	Наш город	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Активизация словаря по теме: город, Сургут, река, улица, проспект, площадь, музей, театр, красивый, стоять, возвышаться. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Заучивание считалки. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Перебежки» - развитие силы голоса. Активизация мышц губ. «Палочка - выручалочка» - развитие ритмичной и выразительной речи, координации движений и ориентировки в пространстве.	Пословицы и поговорки: «На чужом месте – что в лесу». «На родной сторонке, что на мягкой соломке». «Без корня и полынь не растет». Считалка: чтобы дом построить новый, запасают тес дубовый кирпичи, железо, краску, гвозди, паклю и замазку. А потом, потом, потом, начинаю строить дом.	«НАША КВАРТИРА» В нашей комнате - столовой, есть отличный стол дубовый, стулья – спинки все резные, ножки гнутые, витые. И ореховый буфет, для варенья и конфет. В комнате для взрослых - спальне. Есть для платьев шкаф зеркальный, две широкие кровати с одеялами на вате и березовый комод, мама там

						белье берет. А в гостиной кресла есть, телевизор смотрят здесь. Есть диван и стол журнальный, в стенке – центр музыкальный.
3	Моя страна	Расширение представлений о России и историческом прошлом страны. Активизация словаря по теме: страна, Россия, герб, флаг, гимн, моря, океаны, реки, города, горы, природа. Толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине. Развитие тонкой и артикуляционной моторики.	«Телеграф» - развитие фонематического слуха.	Пословицы и поговорки: «Человек на родной стороне – что медведь в лесу (то есть хозяин)». «Чужбина не родная мать, хлеба не даст». Скороговорки и чистоговорки: Ярослав и Ярославна поселились в Ярославле. В Ярославле живут славно Ярослав и Ярославна.	Хоровод «Береза»: Береза моя, березонька. Береза моя белая, береза кудрявая. Стоишь ты, березонька, посреди долинушки, на тебе, березонька, листья зеленые, под тобой, березонька, трава шелковая.	
4	Ранняя весна	Закрепление представлений о весне и ее приметах, активизация словаря по теме: весна, оттепель, солнце, сосулька, капель, проталинка, верба, ручей, подснежник, грач, скворец, гнездо, ласточка, утка, первый, звонкий, наступать, таять, капать, набухать, расцветать, прилетать. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Учить произносить чистоговорки и скороговорки в умеренном темпе. Развитие речевого слуха,	«Дождик, дождик» - развитие ритмичной и выразительно й речи. Координации движений и ориентировки в пространстве.	Пословицы и поговорки: «Весенний ледок, что чужой избы порог, ненадежен». «Весенняя пора – поел и со двора». «Солнце пригреет – все поспеет». Потешка: Уж ты ласточка, ты касаточка! Ты возьми ключи, лети на небо, ты запри зиму, отопри лето!	ЛУЧ Солнца луч скользнул в окошко. Я зажму его в ладошке. Аккуратно, чуть дыша. Спрячу в ларчик малыша. И тихонько шаг за шагом маме отнесу бродягу.	

			тонкой и артикуляционной моторики.			
апрель	1	Перелетные птицы весной	Закрепление представлений о весне и ее периодах, о перелетных птицах, образе жизни. Активизация словаря по теме: птица, стая, утка, гусь, лебедь, ласточка, скворец, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, маленький, голый, голодный, поздний, весенний. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Учить произносить скороговорки и скороговорки в умеренном темпе. Развитие внимания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Аист» - Развитие выразительности речи, сочетание речи с движениями. Закрепление понятия «право – лево». «Осторожно птицы» Закрепление представлений по теме «Птицы».	Пословицы и поговорки: «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает». «Где ласточке не летать, а к весне опять прибывать». Скороговорки и чистоговорки: Скворец скроил сороконожке из кожи красные сапожки. Сошьет скворец исправно в срок все сорок скроенных сапог.	Грачиха говорит грачу: «слетай с грачатами к врачу, прививки делать им пора для укрепления пера!»
	2	Космос	Формирование представлений о космосе, освоение космоса людьми, работе космонавтов. Активизация словаря по теме: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать. Учить произносить приговорки и считалки с разной интонацией. Развитие слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Соседи» - Правильное построение фразы. Совершенство в ориентации в пространстве. «Эхо» - Активизация мышц губ и нижней челюсти. Развитие силы голоса.	Приговорки: Бабочка – коробочка, улетай под облачко! Твои детки на лугу гнут черемуху в дугу, тебя ожидают, зайчиков гоняют! Бабочка – коробочка, ветер или дождь? Полетишь – так ветер, упадешь – так дождь! Считалка: Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять,	В космосе сквозь толщу лет ледяной летит объект хвост его – полоска света, а зовут объект «комета».

					десять – выплывает белый месяц. Кто до месяца дойдет, тот и прятаться пойдет!	
	3	Мое здоровье	Формирование представлений о себе самом и необходимости бережного отношения к своему организму, осознанно встраивать поведение к нездоровому образу жизни. Активизация словаря по теме: части тела, голова, шея, пальцы рук, глаза, уши, нос, зубы, здоровье, сердце, танцевать, плавать, мыть, беречь, лечить, голубые, карие, зеленые, курносый, большой, сладкий, горький, кислый. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Развитие тонкой и артикуляционной моторики. Отгадывание и толкование загадок.	«Перебежки» - Развитие силы голоса. Активизация мышц губ. «Обгони» - Развитие ритмичной и выразительно й речи. Воспитание координированных движений.	Пословицы и поговорки: «Крутится, как вихрь на дороге». «Тянется, как дым в трубу». «Плывет, как осенний лист по реке». Загадки: Когда апрель берет свое и ручейки бегут, звеня, я прыгаю через нее, а она – через меня. (Скакалка) Не обижен, а надут, его по полю ведут. (Мяч)	ГОЛОВА Есть у нас на голове уха два и мочки две. Брови. Скулы и виски, и глаза, что так близки. Щеки. Нос и две ноздри, Губы, зубы – посмотри! Подбородок под губой. Вот, что знаем мы с тобой.
	4	Откуда хлеб пришел	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Активизация словаря по теме: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, мука, пекарь, тесто, сдоба, булка, пряник, печенье, золотой, усатый, тяжелый, свежий, ржаной, сдобный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить. Развитие слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Узнай по интонации» Воспитание выразительно сти речи и мимики. «Улиточка» - Узнать товарища по голосу.	Пословицы и поговорки: «Дождик, дождик, поливай – будет хлеба каравай, будут булки, будут сухари, будут вкусные ватрушки!» «Хлеба ни куска – так и в доме тоска, а хлеба край – так и под елью рай!» Скороговорки: Бублик,	Каша в поле росла. К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке - невеличке, Зайце и лисичке, Кошке и матрешке, всем дадим по ложке!

			Активизировать в речи детей пословицы и поговорки.		баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.	
май	1	Мы все разные.	Формирование представлений о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях, о мужских и женских профессиях. Активизация словаря по теме: семья, мужчина, женщина, забота, героизм, смелость, отвага, благородство, отзывчивость, доброта, красота, военные, милиционер, пожарные, спасатели, парикмахер, педагог, портниха, хореограф. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Заучивание считалки. Развитие силы голоса, тонкой и артикуляционной моторики.	«Кто больше?» - Нахождение звука в названиях предметов по картине. «Эхо» - Развитие силы голоса.	Пословицы и поговорки: «Красуется, как мухомор под кустом» «Каков родился, таков и пригодился» Считалка: Белка прыгала – скакала, и на ветку не попала, а попала в царский дом, где сидели за столом: царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной. Кто ты будешь такой? Выбирай поскорей, не задерживай добрых и честных людей!	ГОЛОВА Есть у нас на голове уха два и мочки две. Брови. Скулы и виски, И глаза, что так близки. Щеки. Нос и две ноздри, Губы, зубы – посмотри! Подбородок под губой. Вот, что знаем мы с тобой.
	2	День Победы.	Формирование представлений о государственных праздниках. Активизация словарь по теме: (День Победы, ветераны, парад, цветы, военная техника, медаль, государственный, отважный, защищать, охранять). Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Учить произносить скороговорки в умеренном темпе. Развитие силы голоса,	«Красный – белый» - Нахождение звука в словах, воспринятых на слух. «Чей пароход лучше гудит?» - Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Пословицы и поговорки: «Счастье, что вольная пташка: где захотела, там и села». «Счастье и несчастье как день и ночь». Скороговорки и чистоговорки: На лесной концертной сцене слышится	Наши алые цветки распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки, тихо засыпают, головой качают.

			тонкой и артикуляционной моторики.		синицы пенье. Цыц! На цыпочках – лисица. Цель лисицына – певица.	
	3	Любимый детский сад	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Активизация словаря по теме: детство, детский сад, праздники, играть, заниматься, участвовать, концерты, слушать, танцевать, подарки, помогать, дарить, любимый, хороший. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки. Отгадывание и толкование загадок. Развитие фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики.	«Пузырь» - Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. «Угадай, чей голосок?» - Определить товарища по голосу.	Пословицы и поговорки: «Изба детьми весела». «У милого дитяти много имен». Загадки: Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, пахучие котлеты, салаты, винегреты? (Повар) Мы учим детишек, считать, рисовать, природу любить, всякий труд уважать. (Воспитатель) Кто болен – тому даст лекарство принять. Тому, кто здоров, разрешит погулять. (Врач)	Есть игрушки у меня: паровоз и два коня, Серебристый самолет, три ракеты, вездеход самосвал, подъемный кран – настоящий великан. Сколько вместе? Как узнать? Помогите посчитать!
	4	Скоро лето	Закрепление представлений о лете и его приметах. Активизация словаря по теме: лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, река, море, загар, пляж, купание, летний, жаркий, прохладный, горячий, солнечный, отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, летать. Активизировать в речи	«Одуванчик» - Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. «Песенка стрекозы» - развитие ритмичной, выразительно й речи и	Пословицы и поговорки: «Солнышко как печка – всех согревает». «Солнечный луч тянется, как красная нитка». Скороговорки и чистоговорки:	Я РИСУЮ ЛЕТО Я рисую лето Красной краской – солнце, На газонах розы, На лугах покосы, синей краской – небо и ручей певучей.

			детей пословицы и поговорки. Учить произносить скороговорки в умеренном темпе. Развитие артикуляционной моторики.	координации движений.	Две подружки загорали. Загорали за горами. За горами зря загорали — загорожено солнце горами.	
--	--	--	---	-----------------------	---	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ «РУССКИЕ ПОТЕШКИ»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

месяц	неделя	Лексическая тема	Цели и задачи проводимой работы	Игры на развитие дыхания, силы голоса, слухового внимания	Лексический материал	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
сентябрь	1	Продукты питания	Закрепление представлений о хлебобулочных изделиях, молочной и мясной продукции, полезной для здоровья человека. Активизация и актуализация словаря по теме: продукты питания. Формирование умения к пониманию прямого и переносного смысла пословиц. Иллюстрирование пословиц и поговорок. Совершенствовать навыки объяснительной и доказательной речи. Развитие слухового внимания, артикуляционной моторики.	«Продавец и покупатель» «Вкусное варенье»	Пословицы и поговорки: «Хлеб – батюшка, водица – матушка». «Двое пашут, а семеро руками машут». «Рыба – вода, ягоды – трава, а хлеб всему голова». «Рожь поспела – пора и за дело». Загадки: Вырос в поле дом. Полон дом зерном. Стены позолочены, ставни заколочены. Ходит дом ходуном. На столбе золотом. (Колос).	БУРЕНУШКА Дай молочка, Буренушка, хоть капельку – на доньшке. Ждут меня котятки, малые ребятки, Дай им сливок ложечку, творогу немножечко, масла, простокваши. Молочка для кашки. Всем дает здоровье молоко коровье.
	2	Овощи, фрукты. Осень	Активизация и актуализация словаря по теме: овощи и фрукты. О труде взрослых, обогащение экспрессивной речи словами – антонимами. Учить детей подбирать вторую часть пословицы. Продолжать учить детей проговаривать скороговорки в разных темпах. Развитие слухового внимания, артикуляционной	«Встречайте гостей» «Кто умеет смеяться без голоса?»	Игра «Найди вторую часть пословицы» «Труд человека кормит, а (лень портит)». «Скучен день до вечера (коли делать нечего)». «Хочешь, есть калачи (так не сиди на печи)». «Гречневая каша –	ОСЕНЬ Раз, два, три, четыре, пять – Будем листья собирать. Листья березы, листья рябины, листья осины, листики дуба мы соберем, маме осенний букет отнесем.

			моторики.		матушка наша (а хлеб ржаной – отец родной)». Скороговорка: Из – под кислого молока, из под простокваши – у Маши сыворотка в каше.	
октябрь	1	Грибы, ягоды. Растительный мир.	Обобщение и систематизация представлений по теме: «Лес осенью. Грибы и ягоды». Активизация прилагательных в игре «Восстановите пословицы». Оформление альбома «Проиллюстрируем пословицу и поговорку» Развитие физиологического дыхания, артикуляционной моторики.	«Узнай ягоду» «В лесу» «Кто что услышит?»	Игра «Восстановите пословицы»: (Какая?), как лесной груздочек. Слова: беленькая, крепкая, хорошая. (Какую?) дружбу и топором не разрубишь. Слова: прочную, крепкую, хорошую. Плывет, как (какой?) лист по реке. Слова: осенний, грязный, полезный.	Мы идем дорожками, мы идем тропинками, мы идем с лукошками, мы идем с корзинками. Прямо за опушкою вдруг. Нашли волнушки мы. И пенек с опенками под рябиной тонкой. Крепкий подберезовик вырос, под березой красный подосиновик вырос под осинкой.
	2		Активизация и актуализация словаря по теме: «Домашние животные», умение подбирать антонимы к заданным словам. Развивать навыки описательной и объяснительной речи, при сравнении пары загадок. Развитие слухового внимания, голоса,	«Жмурки с колокольчиком» «Узнай по интонации»	Игра: «Отгадай и сравни загадки о животных». Часто умывается, а с водой не знается. (Кошка) С усами родиться, а на усах	Бурый мишенька зимой крепко спал в берлоге. Весною он проснулся, зевнул и потянулся: Здравствуй, рыжая лисичка! Здравствуй, белочка – сестричка!

		Дикие и домашние Животные. Животный мир.	артикуляционной моторики.		охотится. (Кошка) Хозяина знает, с ним вместе гуляет. (Собака) Лает, кусает, в дом не пускает. (Собака) Красные лапки щиплют за пятки. (Гусь) По лужку он важно бродит, из воды сухим выходит, носит красные ботинки, дарит мягкие перинки. (Гусь)	Здравствуй, серенький волчок! Здравствуй, беленький зайчонок!
	3	Помещение детского сада. Дети и взрослые.	Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Закреплять знание особенностей малых фольклорных жанров, специфики их использования в конкретной речевой ситуации. Развитие фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики.	«Горшочек» «Успокой куклу» «Кто умет улыбаться»	Упражнение «Как помочь?» (воспитатель показывает картинки с ситуациями) «Малыш плачет и не может заснуть» - Что делать? (Спеть колыбельную) «Дети ссорятся, кому быть водящим в игре?» - помочь считалкой. «Мама умывает малыша. Что она при этом может говорить?»	Есть игрушки у меня: паровоз и два коня, серебристый самолет, три ракеты, вездеход самосвал, подъемный кран - настоящий великан. Сколько вместе? Как? Помогите посчитать!
	4		Продолжать осваивать словарь бытовых электроприборов, с правилами пользования ими. Развивает способность к анализу, обобщению,		Приговорки. «Чем можно развеселить грустившего товарища?» - Небылицей.	Мы компьютер покупаем, ждал его я целый год! Но одно меня смущает: Мышь в компьютере живет.

		Электроприборы. Техника и человек.	формировать умение самостоятельно делать выводы, потребность в доказательстве. Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику.	«Часовой» «Маятник» «Кто лучше сделает дудочку»	Игра – соревнование: «Кто интереснее докажет»; «Составь свою загадку о электроприборах». Есть у нас в квартире робот, у него огромный хобби, любит робот чистоту, и гудит, как лайнер ТУ, он охотно пыль глотает, не болеет, не чихает. (Пылесос) На столе, в колпаке да в стеклянном пузырьке поселился дружок, развеселый огонек. (Настольная лампа) Плывет электроход то назад, то вперед. (Утюг) Посмотри на мой бочок, во мне вертится волчок, никого он не бьет, но зато все собьет. (Миксер)	
	1		Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Умение понимать и употреблять разные значения многозначных слов. Учить детей произносить приговорки индивидуально и негромко, также быть	«Песенка стрекозы» «Узнай по звуку»	Разучивание приговорок: Божья коровка, улети на небо, там твои детки кушают конфетки – всем по одной, а тебе ни одной!	Божья коровушка, полети на облышко, принеси нам с неба, чтобы были летом. В огороде бобы, В лесу ягоды, грибы, в роднике

ноябрь		Насекомые Подготовка к зиме (природа и человек).	внимательными к своим действиям, проверять действия правилами, строго соблюдать правила. Развивать навыки описательной и объяснительной речи, при сравнении пары загадок. Развитие слухового внимания, речевого дыхания, тонкой и артикуляционной моторики.		Коровушка – буренушка, полети на небо, принеси мне хлеба: черного и белого, только не горелого! Всем продавай, а нам так давай! Коровка – колотовка, будет ли работка – будет ли матка блины печь? Будет – то лети, а не будет – посиди! Игра: «Отгадай и сравни загадки о насекомых»	водица, Во поле пшеница.
	2	Перелетные птицы.	Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширить качественный, предметный и глагольный словарь. Познакомить детей с особенностью небылицы и использование их в речевой ситуации. Развитие физиологического и речевого дыхания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Аист» «Осторожно птицы» «Кто умеет смеяться без голоса?»	Игра: восстановите пословицу, пропущенными действиями. «В поле (Что делает?) уточка, как снеговая грудочка». Слова: лежит, бежит, говорит, спешит. «Лебеди (Что делают?), ровно стружки с белыми парусами». Слова: бегут, плывут, несут. Небылица: Жили – были два братца, два братца – кулик да журавль. Накосили они стожок сенца, поставили	Пойка, подпевай - кА, десять птичек – стайка. Эта птичка соловей, эта птичка воробей, эта птичка Совушка, сонная головушка. Эта птичка свиристель, эта птичка коростель, эта птичка скворушка, серенькое перышко. Эта зяблик, эта стриж, это развеселый чиж. Ну а эта – злой орлан. Птички, птички, по домам!

					среди полъца. Не сказать ли сказку опять с конца?	
	3	Семья	Расширение и уточнение представлений о семье, о родственных связях. Пополнение экспрессивного словаря качественными прилагательными. Учить детей логически обосновать и доказывать собственную мысль посредством загадки. Обучение составлению творческих рассказов по пословицам. Развитие слухового внимания и речевого дыхания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Где позвонили?» «Соседи» «Волшебное зеркало»	Игра «Кого как звать?» У нее есть дочка и внучка. Кто это? (Бабушка) У него есть сын и внук. Кто это? (Дедушка) У нее есть сын и дочь. Кто это? (Мама) У него есть и сын, и дочь. Кто это? (Папа) Игра «Придумай маленькие рассказы к пословицам» - При солнышке тепло, при матери добро. - Изба детьми весела. - Материнская ласка конца не знает.	Как у нас семья большая да веселая: два у лавки стоят, два учиться хотят, два Степана у сметаны – обедаются, две Дашки у кашки – питаются, две Ульки в люльке качаются.
	4	Профессии	Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» Познакомить детей с фразеологическими оборотами, с историей происхождения и толкованием значения. Активизировать в речи слова: деревянная чурка, баклуши, плошки, подмастерья. Формировать умение применять пословицы в разных ситуациях.	«Повар» «Капитаны»	Фразеологический оборот: «Бить баклуши» - Праздно проводить время, бездельничать. (Воспитатель читает историю происхождения пример использования в литературе). Игра	Целый день шофер трудился, Он устал, он запылелся, Он возил кирпич на стройку, Дом он строить помогал. А теперь ведет на мойку. Свой огромный самосвал.
			Развитие физиологического и речевого дыхания, тонкой и артикуляционной моторики.		соревнование: Кто больше скажет пословиц о труде.	

декабрь	1	Зима	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях. Иллюстрирование пословиц о зиме, составление альбома. Продолжать учить детей проговаривать скороговорки четко и ритмично, автоматизировать звуки. Разучивание новой считалки, соблюдая четкий ритм, возможность говорить раздельно все слова. Развитие речевого дыхания, выразительности речи и мимики, артикуляционной моторики.	«Узнай по интонации» «Вьюга»	Пословицы и поговорки: «Первый снег как лебяжий пух». «Зимний денек, что комариный носок» (то есть короткий) «Прорубь как новый кафтан белый, да с дыркой серой». Скороговорка: Зимой поле белое – промерзло заледенелое. Считалка: Белка прыгала - скакала и на ветку не попала, а попала в царский дом, где сидели за столом: царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной. Кто ты будешь такой? Выбирай поскорей, не задерживай добрых и честных людей!	Раз, два, три, четыре, мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий. И совсем – совсем не сладкий. Раз – подбросим. Два – поймем. Три – уроним. И - ломаем.
	2		Обобщение и систематизация знаний о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Расширять качественный, предметный и глагольный словарь. Развивает способность к анализу, обобщению, формировать умение самостоятельно	«Кто что услышит» «Медведь и елка» «Кто это»	Игра «Подскажи словечко» Стройный, быстрый. Рога ветвисты. Пасется весь день. Кто же это? (Олень) Он живет вблизи воды,	У нас просторный водоем. Мы с братом плаваем вдвоем. Вода прохладна и свежа, ее меняют сторожа. Мы от стены плывем к стене. То на боку, то на

		Зимовка зверей. Дикie животные севера	делать выводы, потребность в доказательстве. Учить детей подбирать вторую часть пословицы. Развитие слухового внимания и голоса, умение изменять тембр, тонкой и артикуляционной моторики.		строит дамбы и мосты. Отгадать уже пора. Говорю я про (Бобра). Посмотрите – ка, какая: вся горит, как золотая, ходит в шубе дорогой, хвост пушистый и большой, на увертки мастерица, а зовут ее (Лисица). Игра «Найди вторую часть пословицы»: «Волков бояться (в лес не ходить)» «Волка ноги кормят» «За двумя зайцами погонишься, (ни одного не поймаешь)» «Дареному коню в (зубы не смотрят)»	спине. Держись правее, дорогой, не задевай меня ногой.
3		Наш край	Расширение и уточнение словаря по теме «Наш край»: о коренном население, животном и растительном мире. Развивать навыки описательной и доказательной речи, умение составлять рассказы по пословицам. Развитие слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Ветер и птицы» и «Фокус»	Игра «Поле чудес»: - игровое упражнение «Угадайка» (загадки о животных нашего края). Составление пословиц, опираясь на картины нашего края. Сюжетные картины с изображением коренного населения, животного и	Шуршат по дорогам веселые шины, спешат по дорогам машины, машины. А в кузове важные, срочные грузы – цемент и железо, изюм и арбузы.

					растительного мира. Игра «Скажи наоборот» - подбор антонимов; - нарисуй пословицу	
4		Зимние развлечения. Новый год	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Расширять качественный, предметный и глагольный словарь. Формирование умения применять фольклорные формы в разных жизненных ситуациях. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.	«Улавливай шепот» «Волшебное зеркало»	Жеребьевки: Дядю Федю или белого медведя? Сахару кусочек или красненький платочек? Лисицу в цветах или медведя в штанах? Канат вертеть или с неба лететь? Приговорки «Селезень»: Селезень ловил утку, молодой ловил серую! – Поди, утица, домой! У тебя семеро детей, восьмой селезень! (игра по типу кошки – мышки). Молчанки: - Шел молчан по всем городам: кто стукнет, брякнет – за волосы драть, до слез добивать! - Раз, два, три, четыре, пять – с этих пор молчать!	«Зимние забавы» Мы бежим с тобой на лыжах, снег холодный лыжи лижет. А потом – на коньках, но упали мы. Ах! А потом снежки лепили, а потом снежки катали, а потом без сил упали, и домой мы побежали.
1			Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животный мир морей и океанов»	«Лягушка» «Поймай рыбку» «Улиточка»	Фразеологический оборот: «Закидывать удочку»	«РЫБКА» Рыбка плавает в водиче, рыбке весело играть.

январь		Животный мир морей и океанов	Расширять качественный, предметный и глагольный словарь. Продолжать знакомить детей с фразеологическими оборотами, с историей происхождения и толкованием значения. Развитие речевого и, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.		Осторожно намекать на что –нибудь, разузнав предварительн о что – либо. (Воспитатель читает историю происхождения пример использования в литературе). Игра соревнование: Кто больше скажет пословиц о труде. Отгадывание ребуса: «Какая здесь пословица спрятана?»	Рыбка, рыбка, озорница, мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла.
	2	Комнатные растения	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, уходе за ними. Расширять качественный, предметный и глагольный словарь. Формировать умение применять фольклорные формы в разных речевых ситуациях. Развитие физиологического речевого дыхания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Одуванчик» «Приятный запах» «Улавливай шепот»	Игра – соревнование: - Объясни прямой и переносный смысл пословиц: «Яблоко от яблони недалеко падает» «Мир что огород: в нем все растет»; - Закончи загадку: Лист – горбочком, с желобочком, шипы имеет, а ранить не умеет, зато лечит нас...(в любой день и час) – это алоэ. Был тугим он кулачком, а разжался – (стал цветком)	В прятки пальчики играют, и головки убирают, словно синие цветки. Распускают лепестки. Наверху качаются, низко наклоняются. Колокольчик голубой. Поклонился нам с тобой. Колокольчики – цветы. Очень вежливы, а ты?

					– это бутон. - Составление панно из любимых пословиц и загадок.	
февраль	1	Одежда, обувь, головные уборы.	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, материалах, из которых они сделаны, о процессе производства. Расширять качественный, предметный и глагольный словарь. Формировать знания детей о традициях русского народа. Обогащение словаря детей: веретено, прялка, снопы, лен, кафтан, сушить, мять, трепать, волокно. Развитие слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Продавец и покупатель» «Слушай и выполнять»	Развлечение: «Делу время, потехе час» - Рассматривание предметов старины; - Рассматривание иллюстраций спящей красавицы с веретеном и старухи с прялкой; - Игра «Расскажи пословицу» «Какова пряжа – такова на ней рубаха» «Без клиньев кафтана не сошьешь» «У портного и локоть на отлете» «Всяк портной на свой покрой» «Рано встала, да мал напярла». - Народная игра «Горелки» - Проиллюстрируй пословицу.	Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки. Да еще ботинки для нашей Валентинки. А вот эти валенки для малышки Галеньки.
	2	Лекарственные травы	Обобщение представлений о лекарственных растениях, их назначении целебных свойствах, об охране природы. Активизировать в речи детей пословицы о русском быте. Развивать навыки речи доказательства. Развитие речевого дыхания, слухового внимания,	«Приятный запах» «Скажи, что ты слышишь?»	Игра: «В тереме расписном живу, к себе в избу всех гостей приглашу». Рассматривание книжной и фотовыставки. Игра скажи наоборот.	Наши алые цветки. Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки, закрывают лепестки, тихо засыпают, головой качают.

			тонкой артикуляционной моторики.		Подбор пословиц о добре – зле, о правде – лжи, о труде – лени, о счастье – горе, о родителях – детях. Конкурс загадок. Плетение самотканых полотников.	
	3	Защитники Отечества	Обобщение и уточнение представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Продолжать учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, отражающие это значение. Развитие физиологического дыхания, артикуляционной моторики.	«Чей пароход лучше гудит?» «Капитаны»	Пословица: «Волков бояться – в лес не ходить» (воспитатель рассказывает историю возникновения пословицы, и пример употребления в своей речи) – Рассматривание иллюстраций, раскрывающие смысл пословицы; - Игра «Понимание прямого и переносного смысла». Составление творческих рассказов.	23 ФЕВРАЛЯ Февраль, февраль, зима и солнце. И первых птичек переклик. Сегодня выглянул в оконце: Застыл, к стеклу лицом приник. Мои друзья – вчера мальчишки – сегодня выросли и вдруг. Все, как один, забросив книжки, за руки взялись, встали в круг. И обещали мамам, сестрам границы радости беречь.
	4	Правила дорожного движения	Расширение и закрепление представлений о правилах дорожного движения. Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами. Развитие навыков описательной и доказательной речи. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной	«Палочка - выручалочка» «Красный – белый»	Игра «Отгадай и сравни загадки о двух братцах». (см. приложение) Два братца в воду глядятся, век не сойдутся. (Берега) Два братца спереди бегут, два братца	Автобус, троллейбус, машина, трамвай – о них ты на улице не забывай. В морях - корабли, ледоколы, суда. Они очень редко заходят сюда.

			моторики.		догоняют. (Автомобиль) Два братца всегда вместе бегут, один спереди, другой сзади. (Велосипед) Два братца через дорогу живут, а друг друга не видят. (Глаза)	
март	1	Мамин праздник	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» Расширять качественный словарь. Продолжать знакомить детей с фразеологическими оборотами, с историей происхождения и толкованием значения. Развитие слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Продавец и покупатель» «Встречайте гостей»	Фразеологический оборот: «Вертеться как белка в колесе» - находиться в беспрестанных хлопотах, суетится. (Воспитатель читает историю происхождения пример использования в литературе). Игра расскази потешку. Отгадывание ребуса: «Какая здесь пословица спрятана?»	Бабушка очки надела (Большими пальцами правой и левой рук). И внучонка разглядела. Вместе с остальными образуют колечки, которые подносят к глазам
	2	Наш город	Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город». Учить детей подбирать вторую часть пословицы. Формировать умение применять пословицы в разных речевых ситуациях. Продолжать учить детей проговаривать скороговорки четко и ритмично, автоматизировать звуки. Развитие слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Лошадка» «Часовой»	Игра «Найди вторую часть пословицы»: «Родимая сторона – мать, (чужая – мачеха). «На чужой стороншке рад (своей воронущке). «Вся семья вместе, (так и душа на месте). «Глупа та птица, которой (гнездо свое не	«НАША КВАРТИРА» В нашей комнате - столовой, есть отличный стол дубовый, стулья – спинки все резные, ножки гнутые, витые. И ореховый буфет, Для варенья и конфет. В комнате для взрослых - спальне. Есть

					мило). Игра «Скажи наоборот»: Ленивая – работающая; Длинная – короткая; Молодой – старый. Правда – ложь; Родина – чужбина; Мать – мачеха. Скороговорка: Летят три пичужки через три пустых избушки.	для платьев шкаф зеркальный, две широкие кровати с одеялами на вате и березовый комод, мама там белье берет. А в гостиные кресла есть, телевизор смотрят здесь. Есть диван и стол журнальный, в стенке – центр музыкальный.
3	Моя страна	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Формировать умение применять пословицы в разных речевых ситуациях. Развитие фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.	«Телеграф» «Узнай по интонации»	Игра – соревнование: «Родина моя». Назови слова - друзья: родная, добрая, близкая, открытая, бескрайняя, единственная, ненаглядная. Найди другое слово: пословицы о добре и зле, о труде и лени, о войне и мире, о родителях и детях, о чести и бесчестии. Придумай интересную историю. (На заданную тему)	Хоровод «Береза»: Береза моя, березонька. Береза моя белая, береза кудрявая. Стоишь ты, березонька, посреди долинушки. На тебе, березонька, листья зеленые, под тобой, березонька, трава шелковая.	
4	Ранняя весна	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Учить детей петь заклички нараспев, меняя ритм звучания, интонацию. Учить детей произносить игровые приговоры динамично,	«Дождик, дождик» «Пузырь»	Развлечение: Чтение фольклорных закличек: «Весна, приди! Три угодыя принеси!» «Первое угодье – в лугах половодье!»	Под самым карнизом, над самым оконцем забралось в сосульки весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки. И тают сосульки –	

			соблюдая правила. Развитие речевого дыхания, тонкой и артикуляционной моторики.		«Другое угодье – солнце на подворье!» «Третье угодье – зеленое раздолье!» «Весна – красна! Что ты нам принесла!» «Жаворонок, жаворонок, на тебе зиму, а нам лето! На тебе сани. А нам телегу!» - Игра «Гори, солнце, ярче»: Гори, солнце, ярче – летом будет жарче, а зима теплее, а весна милее. Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, колокольчики звенят. День – дон, день – дон. Убегай скорее вон.	веселые льдинки.
	1	Перелетные птицы весной	Обобщение представлений о поздней весне, и изменениях в жизни птиц поздней весной. Умение понимать и употреблять разные значения многозначных слов. Развивать навыки описательной и объяснительной речи. Развитие физиологического дыхания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Чья птичка дальше улетит?» «Ветер и птицы»	Игра – соревнование: Назови слова двойняшки: «крыло птицы», «крыло самолета», «крыло стрекозы», «крыло мухи», «Крыло летучей мыши». Назови слова – друзья: «вода – течет, бежит, льется;	АПРЕЛЬ Мы раскрыли окна, распахнули дверь. Солнечный и мокрый к нам пришел апрель. Забурлил ручьями, зазвенел, запел. Первыми скворцами на березы сел.

апрель					дождь – льет, капает, моросит, идет». Составь описательную загадку.	
	2	Космос	Углубление представлений о космосе. Расширение и уточнение словаря по теме «Космос. Солнечная система». Развитие навыков описательной и доказательной речи. Развитие слухового внимания, физиологического дыхания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Узнай по звуку» «Надуй игрушку, шарик»	Игра в загадках. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда – всегда раскинут над тобой и над мной, то он серый, то он синий, то он ярко – голубой. (Небо) Раскинут ковер, рассыпан горох, ни ковра не поднять, ни гороху собрать. (Звезды на небе) В голубой станице девица круглолица. Ночью ей не спится – в зеркало глядится. (Луна) Рисуем загадку.	В космосе сквозь толщу лет ледяной летит объект. Хвост его – полоска света, А зовут объект «комета».
	3	Мое здоровье	Расширение и уточнение словаря по теме «Мое здоровье». Закреплять приемы само оздоровления. Закреплять знание особенностей малых фольклорных жанров, специфики их использования в конкретной речевой ситуации. Развитие голоса и речевого дыхания, тонкой и артикуляционной	«Узнай по интонации» Волшебное зеркало»	Упражнение «Как помочь?» Ребенок неопрятный, неаккуратный. – Что делать? Рассказать потешку: «Водичка – водичка». Что говорят о ленивых людях? Пословицей: «Любишь	«Новые кроссовки» Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые

		моторики.		кататься, люби и саночки возить». Как поздравить друзей с днем рождения? (Спеть песню каравай). Что может примирить поссоривших друзей? (Считалка).	кроссовки. Вот так, вот так, новые кроссовки.
4	Откуда хлеб пришел	Уточнение представлений о выращивании хлеба, об основных профессиях, связанных с получением хлеба. Продолжать знакомство с традициями и обычаями русского народа. Закреплять знания особенностей малых фольклорных жанров. Развитие слухового внимания, речевого дыхания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Продавец и покупатель» «Приятный запах»	«Испекли мы каравай» (практическая деятельность) Расскажи пословицы о хлебе: «Худой обед коли, хлеба нет». «Будет хлеб, будет и обед». «Хлеб на столе, так и стол – престол, а как хлеба ни куска, то и стол – доска». Цепочка превращения: от зернышка к булочке. Образование сложных слов: хлебобулочные хлебозавод, хлебороб, хлебопекарня, хлебосол, хлебопек, хлеборезка, хлебородный. Игра пекари (изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста).	Каша в поле росла. К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке - невеличке, зайце и лисичке, кошке и матрешке, всем дадим по ложке!

май	1	Мы все разные.	Формирование представлений о различии и сходстве людей разных рас, их культуре, языку, быту и деятельности. Продолжать знакомить детей с фразеологическими оборотами, с историей происхождения и толкованием значения. Продолжать учить детей проговаривать скороговорки в разных темпах. Развитие фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики.	«Кто больше?» «Жмурки с голосом»	Фразеологический оборот: «Ворона в павлиньих перьях» - человек пытающийся казаться более важным, значительным, чем есть на самом деле (Воспитатель читает историю происхождения пример использования в литературе). Скороговорка: Как на утренней, на зорьке. Два Петра и три Федорки соревнуются с Егоркой говорить скороговоркой.	ГОЛОВА Есть у нас на голове уха два и мочки две. Брови. Скулы и виски, И глаза, что так близки. Щеки. Нос и две ноздри, Губы, зубы посмотри! Подбородок под губой. Вот, что знаем мы с тобой.
	2	День Победы.	Расширение и уточнение представлений о государственных праздниках. Активизация и актуализация словаря по теме: «День Победы». Умение подбирать синонимы к заданным словам, умение подбирать пословицы к небольшим рассказам. Развитие слухового внимания, физиологического дыхания, тонкой и артикуляционной моторики.	«Кто что услышит?» «Часовой» «Чей пароход лучше гудит?»	Викторина: «Их помнит Россия». Игра «Назови слова – друзья» (танк – большой, тяжелый, зеленый, огромный). Подбери пословицы к военным рассказам. Иллюстрируем пословицы на тему: Родина, чужбина, друг, враг.	Сегодня праздник всех отцов, всех сыновей, всех, кто готов, свой дом и маму защитить, Всех нас от бед отгородить!
	3	Насекомые	Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Насекомые». Расширять качественный,	«Пузырь» «Найди игрушку»	«Станция юный натуралист»: Кто больше назовет	Божья коровушка, Полети на облышко, принеси нам

		предметный и глагольный словарь. Развитие навыков описательной и доказательной речи. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики.		закличек о насекомых. Как устроено насекомое. Придумай загадку, опираясь на схему. Украсим насекомое.	с неба, чтобы были летом в огороде бобы, в лесу ягоды, грибы, в роднике водица, Во поле пшеница.
4	Здравствуй школа	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Закреплять знания особенностей малых фольклорных жанров, их использование в речевой ситуации. Развитие физиологического дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики.	«Одуванчик» «Где звук?» «Звенит – жужжит»	Поле – чудес: «До свиданья детский сад, здравствуй школа». Кто больше назовет пословиц и поговорок об ученье, лени, труде, друзьях. Замени высказывание (фразеологизм) одним словом: «Повесить нос» - грустить; «Водить за нос» - обманывать; «Зарубить на носу» - запомнить. Назови слова двойняшки: «Ручка - у ребенка, у мебели, у двери, у чайника, у чемодана, авторучка». «Звонок – у велосипедиста, дверной звонок». Конкурс: Не пером пишут – умом»	Я РИСУЮ ЛЕТО Я рисую лето Красной краской – солнце, на газонах розы, на лугах покосы, синей краской – небо и ручей певучей.

Библиография.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000. –400с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 1999. –159с.
3. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. – М.: Учпедгиз, 1957. –240с.
4. Аполлонова Н.А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре // Дошк. воспитание. -1992. -№5-6. -С.5-8.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981. – 255с.
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 1988. –328с.
7. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии – СПб.: Питер, 2006 – 304с.
8. Генералова Н. Русские народные потешки в жизни малышей // Дошк. воспитание. -1985. -№11. -С.21-24.
9. Давыдова О.И., Федоренко В.И. Колыбельные песни как специфический защитный механизм этноса //Психолого-педагогические проблемы современного образования //Сборник научных статей. – Барнаул: БГПУ, 2001. –С.128-133.
- 10.Капица Ф.С., Колядич Т.М. Русский детский фольклор: Учебное пособие для студентов вузов – М.: Флинта: Наука, 2002. – 320с.
- 11.Даль В.И. Пословицы и поговорки. Напутное // Русское народное поэтическое творчество. Хрестоматия по фольклористике. /Сост.: Ю.Г. Круглов. – М.: Высшая школа, 1986. –С.185-193.
- 12.Загруднинова М., Гавриш Н. Использование малых фольклорных форм // Дошк. воспитание. -1991. -№9. -С.16-22.
- 13.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1976. –127с.
- 14.Клименко Г. Использование пословиц и поговорок в работе с детьми (подготовительная к школе группа) // Дошк. воспитание. -1983. -№5. - С.34-35.
15. Концепция дошкольного воспитания (1989г) //Дошкольное образование в России. //Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М.: АСТ, 1997. –С.8-34.
16. Криницына Н. Дети любят потешки // Дошк. воспитание. -1991. -№11. - С.16-17.
17. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание. -1986. -№9. -С.23-26.
18. Мацкевич А.Я. Малые формы фольклора – дошкольникам //Работа с книгой в детском саду /Сост.: В.А. Богуславская, В.Д. Разова. – М.: Просвещение, 1967. –С.46-60.
- 19.Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1987. – 239с.

20. Орлова Н. Использование пословиц и поговорок в работе с детьми // Дошк. воспитание. -1984. -№4. -С.8-11.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Просвещение, 1987. –191с.
22. Путешествие по Стране Загадок. /Сост.: Шайдурова Н.В. Барнаул: БГПУ, 2000. -67с.
23. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. - М.: Просвещение, 1972. –78с.
24. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание. -1995. -№1. - С.59-66.
25. Ушакова О., Струнина Е. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошк. воспитание. -1998. -№9. - С.71-78.
26. Шергин Б.В. Одно дело делаешь, другого не порть. Пословицы в рассказах. – М.: Детская литература, 1977. –32с.
27. Фольклор как средство духовного самосохранения русского народа //Интеграция общего и дополнительного образования /Материалы научно-практической конференции. /Сост.: Л.В. Волобуева. Барнаул: Графикс, 1998. –84с.
28. Чуковский К.И. От двух до пяти. – М.: Педагогика, 1990. –384с.
29. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. – М.: Просвещение, 1960. –348с.
30. Актуальные проблемы логопедии: преодоление речевых нарушений у детей и взрослых: Сборник научных трудов/ МГПИ. - М., 1980
31. Выготский Л.С.// Избранные психологические исследования. – М., 1956.
32. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. - метод. пособие. — М.: Соц. полит, журн., 1994.
33. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – М., 1982.
34. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
35. Логопедия: методические традиции и новаторство. /Под ред. С.Н.Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
36. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. педвузов. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
37. Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. – Межвузовский сборник трудов. Под ред. Л.И. Беляковой, МГПИ. М., 1985.
38. Петрова В.Г., Белякова И.В., Кто они, дети с отклонениями в развитии, М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.