

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023
№ ДС22-11-526/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

Исследовательский проект

Тема: «Мусор нам не нужен - мы с планетой дружим»

(формирование основ экологической безопасности)

Срок реализации проекта – 2 месяца (февраль – март)

Тип проекта: познавательно – творческий.



Автор проекта: Драпиковская Е.Г.
воспитатель высшей категории

Сургут 2023

Актуальность

Экологическая проблема мусора на сегодняшний день является глобальной задачей для экологов всего мира. С началом технического прогресса появились новые материалы, требующие особых условий утилизации и переработки. Объемы потребления ежегодно увеличиваются, что вызывает рост количества отходов.

Ежегодно каждый житель города производит до нескольких сотен килограмм мусора. Особенно это видно в разгар праздничных дней. Это наносит огромный урон окружающей среде. У меня возникало всё больше и больше вопросов, например, почему так быстро наполняются контейнеры? Сколько килограммов мусора мы выносим каждый день? Куда вывозят весь мусор из города и что можно сделать, чтобы мусора было меньше? Такие крупные объемы отходов могут использоваться в качестве вторсырья и помогать добывать важные продукты – топливо, строительные ресурсы. Это позволит не только уменьшить проблему мусора, но и сохранить финансовые и экологические ресурсы. Правильная утилизация мусора поможет избежать загрязнения планеты.

Проблема загрязнения окружающей среды очень актуальна не только для экологов в масштабах всего мира, но и одного взятого человека. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы и нуждается в экологической чистоте окружающей среды.

Совместное планирование проекта. Мы предположили, что количество мусора растет не только потому, что жители не хотят его утилизировать, а возможно потому, что не знают, как это сделать. Решение принимались коллегиально, в голосовании принимали участие родители на детско - родительском клубе. Все предложения были зафиксированы на флипчарте с темами, которые наиболее волнуют, как родителей, так и детей.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Участники проекта: дети – педагоги – родители.

Цель: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о видах мусора и способах его утилизации.

Задачи:

1. Познакомить детей с видами мусора и способах его утилизации;
2. Создать условия для исследовательской и творческой деятельности, с использованием STEAM технологий;
3. Развивать навыки взаимодействия в группе творческое мышление...;
4. Воспитывать у детей ценностное отношение к природе.

5. Создать условия для взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в проектной деятельности.

Гипотеза: Раздельно собранные отходы — это НЕ МУСОР, это ВТОРИЧНОЕ СЫРЬЕ, из которого можно получать нужные нам товары, не увеличивая нагрузку на окружающую среду.

Ожидаемые результаты:

- Повышен уровень экологической воспитанности детей и их родителей.
- Участники проекта проявляют ответственное и гуманное отношение к окружающей среде и родному городу.
- Сформирована познавательная активность и навыки исследовательской деятельности.
- Повысится уровень знаний о переработке и вторичном использовании мусора.
- Родители воспитанников активно включаются в совместную деятельность с детским садом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Учебно-методический набор для научных исследований и экспериментов «ЕНОТИК», 1 Е-Н, блок «Экология».
- Экологическое лото «Экологические истории». Серия: окружающий мир. В наборе: 9 карточек с сюжетами, 36 карточек с фрагментами преобразованных сюжетов.
- Обучающий калейдоскоп для дошкольного образования с комплектом карточек «Вещество».
- Контейнеры для утилизации мусора (3 шт.)
- Экознайка - НШ «Способы очистки воды»

Субъект:

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Объект:

Состояние осознанной экологической культуры у детей, попытка решить «мусорную проблему».

Развиваемые у детей компетенции: Дети демонстрируют готовность к поиску решений, анализируют проблему загрязнения окружающей среды, предлагают пути ее решения. У детей развивается логическое мышление, умение формулировать понятия, выдвигать гипотезы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Аничев К. В. Проблемы окружающей среды, энергии и природных ресурсов. – М.: «Прогресс».- 1974.
2. Берлянт А. М. Новая энциклопедия школьника. Земля.- М.: «Росмэн»- 2003
3. Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: «Вако», 2007.
4. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей, 2004.
5. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Аркти, 2004.
6. Новиков Ю.В. Природа и человек, М.: «Просвещение», 1991 г.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003.

Создание РППС для экологического воспитания детей:

1. Экологический уголок группы включает в себя следующие составляющие:
 - учебно-наглядные пособия (познавательные видеофильмы и мультфильмы, коллекции, модели, картины, панно, макет);
 - литературные произведения (рассказы, стихи, пословицы, загадки, сказки);
 - игры (дидактические, предметные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, творческие);
2. Главная особенность экологического уголка – систематическое наполнение результатами детской деятельности: контейнеры для сортировки мусора, творческие работы, фотоотчеты, альбомы, газеты, поделки из вторичного сырья и т.д.
3. Уголок содержит современное оборудование от компании STEAM: «Наука для дошколят», «Базовый набор «Озобот» для программирования, так же полочку для экспериментирования, которая включает в себя картотеку опытов для детей и оборудование для опытнической деятельности. Опытно – экспериментальная деятельность, как форма работы с детьми, способствует активизации познавательной сферы дошкольников.
4. В театральном уголке подобраны различные маски (животных, насекомых, овощей и фруктов) и костюмы для разыгрывания экологических сказок и игр-инсценировок, способствующих познавательному и эколого - эстетическому развитию детей, формированию их нравственных качеств.
5. Не менее важной для экологического воспитания является развивающая среда и группового прогулочного участка, в создании которой активное участие принимают родители воспитанников.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

Цель: Осмысление известного в рамках проекта, формулирования гипотез, проблем, постановка исследовательских вопросов. Определение у родителей уровня экологической культуры.

- Изучение нормативно – правовой базы и методической литературы по проекту.
- Определение цели и задач проекта.
- Изучение литературы по теме.
- Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала.
- Подготовка развивающей среды (дидактические и настольные игры, картотеки тематических физминуток, опытов; подбор иллюстраций, сказок, журналов, энциклопедий)
- Разработка системы занятий.
- Подготовка познавательных презентаций, интерактивных игр, мультфильмов по теме проект, интерактивного оборудования СТЕМ.

2 этап – основной:

Цель: Организация экспериментально-исследовательской деятельности. Сбор информации, проверка гипотез.

- Проведение познавательных мероприятий, бесед по теме проекта, опытов;
- Чтение познавательной литературы, энциклопедий;
- Природоохранные акции.
- Разработка авторских исследовательских проектов совместно с родителями.

3 этап – заключительный:

Цель: Развивать умение дискутировать в процессе подведения итогов, документировать в виде SCRUM –доски, «Доски выбора».

- Получение достоверных данных об уровне развития знаний ребенка и его воспитанности в области экологической культуры;
- Выставка творческих работ детей;
- Оформление стендов «с добытой» информацией;
- Составление картотек опытов, наблюдений и экспериментов;
- Защита детских исследовательских проектов в онлайн конференции в рамках недели науки.
- Выступление с результатами работы на родительском собрании, вручение благодарностей активным участникам проектной деятельности.

Перспективное планирование работы с детьми и родителями воспитанников

Содержание проекта

Этапы проекта	Мероприятия проекта						Срок и реализации
	Образовательные области					Работа с родителями	
	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественное развитие	Физическое развитие		
Подготовительный	Подбор и просмотр иллюстративного материала .	Обсуждение вопросов: Что нужно сделать, чтобы спасти планету».	Чтение стихотворения И. Петросян «Наш дом родной, наш общий дом!»	Слушание музыки Эрио Марикон и «Капли дождя»	Изучаем правила игры П/и «Что в ведро мы соберем» .	Анкетирование родителей.	Февраль
	Презентация на Тему: «Планета в опасности»	Д/и «Экологический поезд»	Чтение и разбор пословицы «Нет плохой земли, есть плохие хозяева».	Рисунки детей по теме: «Что я знаю о проблеме мусора».	П/и «Что в ведро мы соберем» .	Знакомство родителей с планом проекта. Включение родителей в проектную деятельность, определение их роли в данном проекте.	Февраль
	Познакомить детей с рассортировкой его по цветным контейнерам.	«Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод»	Сказка «Маша и медведь» Н.А. Рыжовой	Рисование запрещающих экологических знаков.	П/и «Птица без гнезда»	Изготовление совместно с воспитателями доски SCRUM. Обмен предложениями	Февраль

Основной	Экспериментальная деятельность «Сортировка мусора по цветovým контейнер	Д/игра «Экологические истории» оборудование STEAM	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»	Создание алгоритма «Предметы мусора»	Эстафеты «Утилизация вторсырья»	Знакомство родителей с планом проекта. Включение родителей	Февраль
	Проведение опытов «Очистка воды помощью магнитов» оборудование STEAM	Игра — занятие «Что мы можем сделать для нашей планеты?»	Сказка «Путешествие воздушного шара»	Коллективное рисование «Чем заканчивают свое путешествие воздушные шары, выпущенные в небо?»	Психогимнастика «Птица, летящая над трубой с ядовитым дымом»	Совместная акция по изготовлению плакатов «Здоровье планеты в твоих руках»	Март
	Исследовательский проект «Каких отходов больше всего в детском саду?» оборудование - цветové контейнеры	Игра: Экологическое лото «Что из чего сделано?»	С/р игра «Перерабатывающий завод»	Творческая мастерская «Поделка из туалетной втулки»	П/игра «Охотники и утки»	Фотоконкурс «Как мы дома сортируем мусор»	Март
	Исследовательская работа «Бумага – фильтр для	Экологическая ситуация «Можно ли соорудить из пластиковых бутылок логово?»	Чтение стихотворения «Наша планета» Яков Аким	Творческая мастерская «Вторая жизнь «Киндер	Конструирование ЛЕГО «Цветные мусорные баки»	Природоохранная акция «Спасем дерево» (сбор	Март

	очистки воды»			овских контейнеров»		макулатуры)	
		Просмотр мультфильма Фиксики (серия «Мусор»)	«Мусор бросил ты в окно» - стихотворение Бориса Успенского.	Коллективное изготовление лэпбука «Берегите природу»	Спортивное соревнование «Упс!» (утилизация пластика)	Активное участие в сборе батареек. Консультация «Воспитание ребенка начинается с себя»	
		Мультфильм «Лунтик» (серия «Насорили»)	Заучивание стихотворения «Мусорная фантазия»	Коллективный коллаж с использованием фольги, ваты, гуаши.	Игра эстафета «Экологический светофор»	Совместная акция «Вторая жизнь мусора»	
заключительный	Защита детских проектов «Неделя науки» участники : Рушак Иван, Лунгу Артем. Все участники были награждены грамотами	Картотека опытов с использованием оборудования СТЕМ	Совместное творчество : «Сказка о батарееке»	Поделки «Цветочные горшки» из пластиковых бутылок.	Совместные соревнования с родителями «Мама, папа и я экологическая семья»	Родительское собрание «Результаты работы по реализации экологического проекта» (вручение благодарностей)	

Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
- Сортируете ли вы мусор для утилизации?
2. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
3. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего дома и двора?
4. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
5. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
6. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
7. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
8. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
9. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
10. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
11. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе?

Мероприятия

1. Тематические игры и наблюдения.

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайтесь внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

2. Сортировка мусора с помощью цветных контейнеров СТЕМ «Каких отходов больше всего в детском саду?» оборудование - цветные контейнеры
Задачи: познакомить с классификацией мусора и способами его практического использования.

3. Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а также пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

4. Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»

Цель: Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);

Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

5. Проведение опытов «Очистка воды с помощью магнитов» оборудование СТЕАМ

- очистить от крупного и плавающего мусора - с помощью сачка;
- с помощью магнита - поднять железный мусор;
- очистить поверхность воды от маслянистых загрязнителей - с помощью бумаги;
- с помощью фильтров - профильтровать воду от крупных и мелких частиц.
(опыты выполняются с помощью карточек)

6. Исследовательская работа «Бумага – фильтр для очистки воды»

Цель: Прививать интерес к исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные

- Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода может растворять предметы, изменять свой цвет, что пар — это тоже вода.
- Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации.
- Обратит внимание детей на значение воды в нашей жизни.
- Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.

Развивающие

- Развивать практические действия в процессе.
- Развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
- Развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Прививать бережное отношение к воде.
- Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

Предполагаемый результат: умение детей проводить опыты, умение работать в паре, умение делать выводы, умение читать схемы.

Предварительная работа

- Беседы о воде, её роли в жизни человека.
- Проведение занятий - экспериментирований с водой.
- Рассмотрение иллюстраций на тему "Вода".
- Использование игр о воде: "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки" и др.
- Отгадывание загадок, чтение художественной литературы:

Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды», Б. Заходер, «Что случилось с рекой»;

Оборудование:

- прозрачные одноразовые стаканчики;
- фильтровальные салфетки;
- вещества, которые мы будем растворять в воде, (сахарный песок, речной песок).
- иллюстрации к загадкам.
- лист бумаги с изображением воды
- на каждого ребенка конверт с картинками-схемами
- мисочки, ложки чайные;
- зеркало
- стаканчики с водой;
- акварельные краски;
- мольберт;
- кисти
- салфетки

- воронка
- бутылка с водой
- аудиозапись «Звуки природы»;

Игра: «Кому нужна вода». Описание: На листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки. На каждого ребенка подготовлен конверт с картинками-схемами (например – стул, дерево), нужно выбрать нужную картинку и прикрепить к стрелке. Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

Опыт №1.

Воспитатель: Дети, перед вами 2 стаканчика с чистой водой и 2 мисочки.

Одна с сахарным песком, другая с речным песком. - Давайте посмотрим, что станет с сахарным и речным песком, если мы их положим в воду. - в один стаканчик положите ложечку сахарного песка и размешайте его. Что получается? Растворился сахарный песок в воде или нет?

Дети: сахарный песок в воде растворился.

Воспитатель: Затем в другой стаканчик положите ложечку речного песка. Растворился речной песок в воде или нет?

Дети: Речной песок в воде не растворился.

Воспитатель: Проведя сейчас опыты с сахарным и речным песком, с каким же новым свойством воды мы познакомились?

Дети: Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет.

Воспитатель: Правильно, дети! В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

Вывод: Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель: Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу.

-Капельки, вам пора отправляться в путь (*звучит аудиозапись со звуками дождя*). Полетели капельки на землю. Попрыгали, прыгали (дети прыгают, танцуют). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*дети составляют ручейки, взявшись за руки*). Встретились ручейки и стали большой рекой (*ручейки соединяются в одну цепочку*). Текла, текла речка и попала в большой океан (*перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу*). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко

пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (*разбегаются и становятся возле мамы тучки*).

Опыт №2 «Вода может изменить свой цвет»

Воспитатель: Возьмите кисточки, опустите ее в краску и перемешайте в воде. -

Изменила вода свой цвет или нет? *Дети:* Да

Воспитатель: Какого цвета стала вода, у?

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?

Вывод: вода может менять цвет.

Опыт №3 «Бумага – фильтр для очистки воды»

- А вы знаете, это можно сделать с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать сами из обычной салфетки. Если нет салфетки, можно взять марлю или вату. - Возьмем фильтр, поместим в воронку. Давайте посмотрим, как работает наш фильтр. - Я очень осторожно буду лить грязную воду в баночку с фильтром. - Что мы видим?

Дети: Вода очищается

Воспитатель: Аккуратно возьмем фильтр. Посмотрите на воду. Какая она стала?

Дети: Вода стала чистая, прозрачная.

Воспитатель: Куда делась грязь?

Дети: Вся грязь осталась на фильтре.

Воспитатель: Я вам показала самый простой способ очистки воды этим простым способом нам удалось очистить воду от крупного мусора, пить её нельзя так как в ней остались микроорганизмы вредные для нашего здоровья.

Где мы можем использовать эту воду?

Дети: Полить цветы, помыть пол и т.д.

Воспитатель: Поэтому воду нужно беречь, не загрязнять водоемы.

Вывод: *Дети:* Вода может растворять одни вещества, а другие нет.

Вода прозрачная. Вода может менять свой цвет.

Вода может быть в жидком и твердом состоянии.

Воду можно очистить с помощью фильтра.

Список используемой литературы

1. Рыжова Н. А. Волшебница Вода – М.: «Linka - Press», 1997;

2. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М.: «Скрипторий», 2003;

7. Развлечение «Волшебные пакеты»

Цель: активизировать и объединить творческие проявления ребят и их родителей, вызвать их инициативу, эмоциональный подъем и просто доставить радость.

Задачи:

1. продолжать формирование у детей чувства ответственности за состояние окружающей среды,
2. развивать творческое воображение,
3. поощрять творчество родителей и детей.

Форма проведения: демонстрация моделей.

Сегодня необычный день. Вам посчастливилось присутствовать на знаменитом событии. Впервые в нашем детском саду стартует юмористическое дефиле «Мусорная мода». В группе «Золотая рыбка» проходил проект «Вторая жизнь мусора», итогом которого является сегодняшний показ.

Все элементы для костюмов изготовлены из частично используемых, непрочных, влагозащищенных материалов, издающих шелестящий звук, выполненные в постельных тонах, рожденные в семейных творческих муках и обрамленные дизайнерскими слезами.

Девиз моделей этого сезона:

«Фантики и пробки:

И бутылки, и коробки,

Всё для моды пригодится

Из них наряд шикарный может получиться».

1. Вероника Гарзими́на- костюм «Королева мусорных пакетов»

Мусор ведь убрать трудная задача!

Но с моими пакетами все будет иначе!

Последний писк моды,

Костюм для любой погоды.

Такое не видели до сих пор

Карден и Юдашкин, Шанель и Диор.

2. Гудошников Дима - костюм «Чудо пакет»

Наряд удобен и практичен. Чтобы его очистить достаточно, прогуляться под летним дождиком. Не нужно его стирать вредными порошками и тратить электричество, для получения которого мы угнетаем природу.

Вот это да! Какой наряд! Его надеть бы каждый рад!

Из абсолютно ненужных пластиковых бутылок, старых CD компакт-дисков, полиэтиленовых пакетиков, оберток от конфет и другого бросового материала можно изготовить своими руками оригинальные поделки, украшения и даже тематические костюмы.

Показ мод, на котором демонстрируются наряды и поделки, сделанные из бросового материала - суперпопулярное развлекательное мероприятие в детских садах. Такая работа полезна для всестороннего развития ребенка и позволяет детям с гордостью сказать своим сверстникам: "Этот костюм я делал своими руками!"

Работа с родителями

- Изготовление буклетов «Как вести себя в природе»
- проведение родительских собраний экологической направленности
- участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
- выезды с детьми на природу;
- участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
- совместное озеленение территории детского сада;
- тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми; изготовление кормушек для птиц из бросового материала

Также, совместно с родителями проведена акция «Вторая жизнь мусора», на котором дети вместе с родителями приняли участие в изготовлении поделок: из старых коробочек и ячных блоков, из которых получился замечательный букварь; из картонных коробок –шкатулки, машины, дома, из пластиковых бутылок – разнообразные игрушки, атрибуты.

Вывод

Вырос уровень экологической культуры у детей, родителей и педагогов. Дети получили представления о возможных загрязнениях окружающей среды, научились сопереживать бедствиям природы, вырос их интерес к природоохранной деятельности. Дошкольники стали более внимательными к окружающему миру, теперь они замечают то, мимо чего раньше проходили, спешат поделиться увиденным со сверстниками и взрослыми.

Подобные результаты становятся очень важным условием развития личности ребенка, его творческих способностей. А также дети учатся сотрудничать со взрослыми и сверстниками ради общего дела. Хочется верить, что наши дети в дальнейшем будут проявлять ответственное и гуманное отношение к окружающей среде и родному городу.