

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»  
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5  
от «17» 07 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:  
председатель  
управляющего совета  
Магомедова Ф.Р. Магомедова  
Протокол № 6  
«16» 07 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Скоро в школу»**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Педагог, реализующий

программу: Драпиковская Е.Г.

Сургут, 2020 г

## Содержание:

<b>Паспорт программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>6</b>
1.1. Направленность.....	6
1.2. Актуальность .....	6
1.3. Цель и задачи программы .....	7
1.4. Принципы реализации программы .....	8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	8
1.6. Специфика работы по данной программе .....	14
1.7. Сроки реализации .....	14
1.8. Форма и режим занятий .....	14
1.9. Ожидаемые результаты .....	14
1.10. Диагностический материал .....	15
<b>2. Учебно-тематический план.....</b>	<b>16</b>
2.1. План образовательной деятельности .....	16
2.2. Календарный график образовательной деятельности .....	16
2.3. Тематическое планирование .....	17
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>27</b>
<b>4. Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>28</b>
<b>5. Список литературы.....</b>	<b>30</b>

ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
МБДОУ №22«Сказка»

Название дополнительной общеобразовательной программы	"Скоро в школу"
Направление образовательной деятельности по ДОПр	социально-педагогическая направленность
ФИО педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Драпиковская Е.Г.
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2020 г.
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Приказ № Дс22-11-298/0 от 14.08.2020
Информация о наличии рецензии	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p>Общие</p> <p>1. Развитие познавательных способностей детей, интеллекта.</p> <p>2. Развитие умения творчески решать поставленные задачи</p> <p>Первый блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.</li> <li>• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);</li> <li>• развитие фонематического анализа (умение</li> </ul>

	<p>делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)</li> <li>• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.</li> </ul> <p>Второй блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие математических представлений о числах и цифрах;</li> <li>• знакомство с математическими знаками;</li> <li>• умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;</li> <li>• умение решать и составлять арифметические задачи;</li> <li>• знакомство с элементарной геометрией;</li> <li>• подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки)</li> </ul>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>У детей развиты различные виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др., развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); дети умеют делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определяют и дают характеристику звука, подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений), умеют правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей развиты математические представления о числах и цифрах;</li> </ul> <p>пользуются математическими знаками; умеют решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; умеют решать и составлять арифметические задачи; знакомы с элементарной геометрией;</p>

Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр	Воспитанники от 6 до 7 лет
Сроки реализации ДОПр	Учебный период (сентябрь-май)
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Групповая
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОПр – количество занятий с детьми (по возрастам), час.	2 раза в неделю (1 час) 72 занятий, 36 часов
Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - 30 мин
Наличие условий для реализации ДОПр:	Кабинет
кадровые условия	Педагог дополнительного образования Драпиковская Е.Г.
развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	- кабинет педагога-психолога; - компьютер; - аудиоаппаратура; - CD-диски; - средства для арттерапии (кисти, карандаши и т.д.); - демонстрационный материал; - дидактические пособия для развития познавательных процессов.
- учебно-методический комплект	1. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь, 2007. 2. Ю.В. Останкова «Система коррекционноразвивающих занятий по подготовке детей к школе» - Волгоград: Учитель, 2007. 3. Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

## Аннотация к программе

**1.1.** Программа «Скоро в школу!» создана для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Общее количество часов 36, от 6 до 7 лет - 2 раза в неделю, 72 занятия, 36 часов в год.

Программа «Скоро в школу!» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровня:**

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р). (<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-4-sentyabrya-2014-g-n-1726-r.html>)

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ) ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/))

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-u>) tverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. 28-02-484/16. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03, для использования в практической работе. (<http://base.garant.ru/6146189/>)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы образовательных организаций дополнительного образования детей».(  
<http://docs.cntd.ru/document/420207400> )

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

## **1. Пояснительная записка**

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

### **1.1. Актуальность программы**

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-

психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно - правовыми актами федерального и регионального уровней. Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень освоения:** стартовый

**1.2. Цель:** создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных способностей детей, интеллекта.
2. Развитие умения творчески решать поставленные задачи

### **1.3. Отличительные особенности программы**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет**

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника.

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать. Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть. У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатики.

Развитие эмоциональной и волевой среды.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении.

Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма. В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов.

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие.

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог. К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

#### Физиологическое развитие.

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда является показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем. Навыки обихода Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

#### Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
  - способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
  - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы . Формирование элементарных математических представлений:

владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

ориентируется в пространстве и на плоскости;

определяет временные отношения. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;  устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;  использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

знает правила поведения в природе и соблюдает их.

## Особенности работы с детьми с ОВЗ (ТНР)

Программа предполагает работу с детьми с ОВЗ (ТНР). Недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико - грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
<p>На первом уровне развития речи у детей полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикуляторная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений</p>	<p>Речевая активность детей возрасла. Фразовая речь, которая появляется на этом уровне, отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко. Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение</p>	<p>Отмечается развернутая обиходная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.</p>

<p>грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.</p>	<p>звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом</p>	<p>Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна-окны, стулья-стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.</p>
---	--	---

#### **1.4 Срок реализации и освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (сентябрь – май) с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

#### **1.5 Объем программы**

36 часов, от 6 до 7 лет - 2 раза в неделю, 72 занятия в год.

#### **1.6 Режим занятий**

Периодичность: 2 раза в неделю

Продолжительность: 30 мин – 6-7 лет

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая (до 9 человек).

#### **1.7 Ожидаемые результаты**

У детей развиты различные виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др., развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); дети умеют делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определяют и дают характеристику звука, подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений), умеют правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

У детей развиты математические представления о числах и цифрах; пользуются математическими знаками; умеют решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; умеют решать и составлять арифметические задачи; знакомы с элементарной геометрией

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

## 2. Содержание программы

### Первый блок. Обучение грамоте

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

### Второй блок. Математика

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- знакомство с элементарной геометрией;

### 2.1. Учебный план образовательной деятельности

Таблица №1

Направление образовательной деятельности по ДОПр	Продолжительность занятий по ДОПр	Старший дошкольный возраст		
		Неделя	Год	Общее кол-во часов
с 6-ти до 7-ти лет				
Социально-педагогическое	30 мин	2 занятия	72 занятия	36 часов

### 2.2. Календарный график образовательной деятельности

Таблица №2

Содержание	Возрастные группы

	с 6 до 7 лет
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2020 г - 31 мая 2021 г
	36 недель 4 дня
<i>1 полугодие</i>	17 недель 2 дня
<i>2 полугодие</i>	19 недель 2 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	1 час
<i>в 1-ю половину дня</i>	00 мин.
<i>в 2-ую половину дня</i>	1 час
Праздничные дни	04 ноября 2020; 01 января – 08 января 2021; 23 февраля 2021; 08 марта 2021; 03 мая 2021, 10 мая 2020

### 2.3. Календарно-тематическое планирование по ДОПр «Скоро в школу!» для детей дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ти лет)

№ п/п	Наименование раздела(модуля) программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Звук «А»	Знакомство с понятиями слово, звук. Выделение заданного звука из потока звуков. Определение в словах первого гласного звука. Знакомство со звуком «А»	30 мин	01.09	
2	Звук «У»	Знакомство со звуком «У». Определение позиции звука «У» в слове (Начало, конец).	30 мин	08.09	
3	Звуки «А, У»	Дифференциация звуков «А» - «У» Анализ и синтез сочетаний типа АУ, УА, УАУ.	30 мин	15.09	
4	Звук «И»	Знакомство со звуком «И», анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ) Дифференциация гласных звуков в слогах, словах, предложениях. Определение в словах последнего гласного звука.	30 мин	22.09	
5	Звуки «И, Ы»	Знакомство со звуком «Ы». Выделение звука в конце слова. Дифференциация звуков. Закрепление пройденного.	30 мин	06.10	
6	Звук «О»	Определение позиции звука «О» (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ. Чтение слогов.	30 мин	13.10	

7	Звук «М»- «Мь»	<p>Дать понятие согласный звук.  Определение в словах первого согласного звука. Анализ и синтез слогов АМ, МА, МУ...</p> <p>Дать понятие мягкого и твердого звука.  Дифференциация данных звуков.</p>	30 мин	20.10	
8	Звук «В» - «Вь»	<p>Определение наличия или отсутствия звонкого согласного в словах. Подбор слов с заданным звуком. Анализ слова ВЬ.  Подбор слов с заданным звуком.  Определение местоположения звука в слове.</p>	30 мин	27.10	
9	Звук «Ф» - «Фь»	<p>Дать понятие глухой звук. Выделение звука в конце слова.  Глухой мягкий звук. Дифференциация звуков «Ф-Фь»</p>	30 мин	03 .11	
10	Звук «Н» - «Нь»	<p>Определение местоположения звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.  Анализ и синтез слова ОН.  Подбор слов с заданным звуком. Анализ словосочетания НИ.</p>	30 мин	10.11	
11	Звук «Т»-«ТЬ»	<p>Выделение звука в начале и в конце слова. Анализ и синтез слова ТОН.  Дифференциация мягкого и твердого согласного.</p>	30 мин	17.11	
12	Звук «Д» Звук «Дь»	<p>Определение местоположения звука в слове. Анализ и синтез слов с данным звуком.  Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Подбор слов с заданным звуком.</p>	30 мин	24.11	
13	Звуки «Т-Д»	<p>Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Анализ и синтез слов ОТ,ТО, ДОМ, ДАМ</p>	30 мин	01.12	

14	Звук «Б» Звук «Бь»	Определение позиции звука в слове. Слоговой анализ. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Определение местоположения звука в слове.	30 мин	08.12	
15	Звук «П» Звук «Пь»	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез слов со звуком «П» Дифференциация звуков по твердости-мягкости.	30 мин	15.12	
16	Звуки «П-Б»	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Полный анализ и синтез слов ПАП, ПОП, БОБ	30 мин	22.12	
17	Звук «К» Звук «Кь»	Определение позиции начало, середина, конец слова. Анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Подбор слов с заданным звуком.	30 мин	12.01	
18	Звук «Г» Звук «Гь»	Определение позиции начало, середина, конец слова. Дифференциация звуков по твердости-мягкости	30 мин	19.01	
19	Звуки «К-Г»	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Слоговой анализ слов.	30 мин	26.01	
20	Звук «Х» Звуки «К-Х»	Определение местоположения звука в слове.  Дифференциация звуков «К-Х». Закрепление полученных навыков.	30 мин	29.01	
21	Звук «С»	Определение местоположения звука в слове. Полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СЫН, СОМ.	30 мин	02.02	
22	Звук «Сь»	Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Подбор слов с заданным звуком. Анализ слов со звуком «Сь»	30 мин	09.02	

23	Звук «З»	Закрепление правильной артикуляции. Полный анализ и синтез слов ЗУБЫ, КОЗЫ	30 мин	16.02	
24	Звук «Зь»	Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Определение местоположения звука в слове.	30 мин	22.02	
25	Звуки «С-З»	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Преобразование слов путем замены одного гласного на другой.	30 мин	02.03	
26	Звук «Ц» Звуки «С-Ц»	Определение местоположения в слове. Дифференциация данных звуков.	30 мин	09.03	
27	Звук «Ш»	Знакомство с согласным звуком «Ш». Определение позиции звука «Ш» в слове.	30 мин	16.03	
28	Звуки «Ш - С»	Дифференциация звуков «С - Ш» в слогах, словах и предложениях. Составление схемы слов с данными звуками.	30 мин	23.03	
29	Звук «Ж»	Определение позиции звука «Ж» в слове. Составление схемы слов со звуком «Ж»	30 мин	06.04	
30	Звук «Щ»	Определение позиции звука «Щ» в слове. Составление схемы слов со звуком «Щ»	30 мин	13.04	
31	Звук «Ч»	Определение позиции звука «Ч» в слове.	30 мин	20.04	
32	Звуки «Ш-Ж»	Дифференциация звуков «Ш - Ж» в слогах, словах и предложениях. Составление схемы слов с данными звуками. Выкладывание слов из двух согласных, письмо и чтение.	30 мин	27.04	
33	Звук «Ј»	Определение позиции звука «Ј» в слове. Знакомство со звуками «ЈА», «ЈО», «ЈУ»	30 мин	04.05	
34	Согласные и гласные звуки.	Закрепление полученного материала.	30 мин	11.05	

35	Деление слов на слоги. Предложение. Схема предложения.	Закрепление умения делить слова на слоги разными способами. Учить составлять предложения, выкладывать схему.	30 мин	18.05	
36	Итоговое занятие «КВН»	Закрепление знаний о звуках, их местоположении в слове.	30 мин	25.05	

## Второй блок

### Математика

№ п/п	Наименование раздела (модуля) программа	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятий ( факт)
1	Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 10, в порядковом счете, знать цифры от 0 до 10; развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать существительные с числительными.	30 мин	03.09	
2	Счет в пределах 10	Упражнять в счете в пределах 10; закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х. Кюизенера; учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу	30 мин	10.09	
3	Блоки Дьенеша, палочки, Х. Кюизенера (повторение)	Закрепить представление о длине предмета (самая длинная, короче, короткая); расширять пространственные представления: справа, слева, посередине, состав числа 5; развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями	30 мин	17.09	
3	Знаки сравнение: «=», «<», «>»	Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<», «>»; закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник); тренировать в согласовании числительных с существительным; воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой.	30 мин	24.09	
4	Знакомство со знаком вычитания	Познакомить со знаком «-»; продолжать решать задачи; повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в умении согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, в умение	30 мин	01.10	

		определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.			
5	Решение арифметических задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память	30 мин	08.10	
6	Многоугольник	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжать учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; тренировать в умении согласовывать существительное с числительным в единственном и множественном числе; развивать произвольное внимание; следить за осанкой детей	30 мин	15.10	
7	Порядковый счет	Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе; развивать наблюдательность и память; мелкую моторику.	30 мин	22.10	
8	Сравнение смежных чисел	Учить сравнивать смежные числа; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными и прилагательными; развивать слуховое внимание, память.	30 мин	05.11	
9	Задачи	Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	30 мин	12.11	
10	Блоки Дьенеша	Познакомить с игрой «Магазин» (блоки Дьенеша); развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор; продолжать учить подбирать слова «наоборот»; закрепить знание названий дней недели, порядковый счет; составлять предложения с использованием нескольких определений; воспитывать внимание; развивать слуховую память	30 мин	19.11	

11	Многоугольник	Расширять знания о многоугольниках, их признаках; знать состав числа 6; закрепить счет в пределах 10; тренировать в согласовании «числительное + прилагательное + существительное» (н-р; «из 4 синих палочек»); развивать зрительную память, самоконтроль, мелкую моторику мышц	30 мин	26.11	
12	Часы	Познакомить с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	30 мин	03.12	
13	Блоки Дьенеша, палочки Х. Кюизенера	Продолжать учить расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям; учить составлять число 8 из двух меньших; познавать «соседей» чисел; слова с противоположным значением; закреплять навыки порядкового счета; развивать логическое мышление, воображение, тренировать в умении согласовывать порядковые числа с существительными.	30 мин	10.12	
14	Состав числа 8. Часы. (повторение)	Учить детей составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить ориентироваться по часам; развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу; упражнять в ориентировании на листе бумаги; умении слушать воспитателя и находить ошибки в собственной речи; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными.	30 мин	17.12	
15	Состав чисел 7 и 8. Игра «Колумбово яйцо»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из двух меньших; познакомить с игрой «Колумбово яйцо»; развивать геометрическое воображение, наблюдательность; тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня; закрепить знание порядкового счета, умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, употреблять предлоги «между», «в», «под», «на».	30 мин	24.12	
16	Второй десяток. Составление и решение задач	Продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня; закреплять умение отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков; развивать внимание, аккуратность, самоконтроль.	30 мин	14.01	
17	Счет в пределах 20.	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел; продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице; закрепить знания о названиях	30 мин	21.01	

		геометрических фигур – многоугольников; учить согласовывать числительные с прилагательным и существительным; развивать наблюдательность, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие.			
18	Год.	Расширить знания детей о годе как временном отрезке; знание о календаре; сформировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20; совершенствовать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, умение слышать объяснения воспитателя.	30 мин	28.01	
19	Измерение предметов различными условными мерками	Продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи; тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу; упражнять в счете до 20; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.	30 мин	04.02	
20	Деление на равные части	Упражнять в делении предметов на 8 равных частей путем складывания по диагонали; упражнять в счете в пределах 20; учить составлять силуэт предмета из 8-ми равнобедренных треугольников; воспитывать внимание.	30 мин	11.02	
21	Измерение объема с помощью условной мерки	Учить детей с помощью условной мерки определять объем; составлять число 9 из меньших чисел; закрепить навык порядкового счета; тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными; воспитывать аккуратность, внимание; развивать зрительно-двигательную координацию, самоконтроль.	30 мин	18.02	
22	Счет до 20	Упражнять в счете до 20; закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно расставлять знаки «больше», «меньше», «=»; названия геометрических фигур; развивать внимание, воображение; тренировать в умении употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	30 мин	25.02	
23	Счет до 20. Повторение	Продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, находить сходство и различие между предметами; развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику; тренировать в умении употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными в роде, числе.	30 мин	04.03	
24	Работа с блоками Дьенеша,	Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со»; развивать логическое	30 мин	11.03	

	палочками Х.Кюизенера	мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия.			
25	Геометрические фигуры	Закрепить знание названий геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «рядом», «около»; упражнять в счете звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным во множественном числе; развивать слуховое внимание, самостоятельность в своих решениях.	30 мин	18.03	
26	Деление на части. Измерение шагами	Продолжать учить детей делить предметы на 2,4 равные части, показать, что если целые предметы равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами; тренировать в умении называть предметы посуды, согласовывать числительное с существительным; развивать мелкую моторику, зрительное внимание, самоконтроль.	30 мин	25.03	
27	Измерение жидкости с помощью составной меры	Учить детей составлять и решать простые задачи; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; в счете; в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.	30 мин	01.04	
28	План (повторение)	Продолжать формировать пространственные представления; развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков- символов; развивать зрительно-двигательную координацию; учить согласовывать числительное и существительное в дательном падеже.	30 мин	08.04	
29	Деньги. Бумажные купюры	Познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1,2,5 рублей; уточнить понятие «дороже», «дешевле»; продолжить обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом <b>а</b> ; развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих.	30 мин	15.04	
30	Отрезок	Учить детей чертить отрезок и измерять его длину; дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну; помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств; продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <b>а</b> ; воспитывать внимание, самостоятельность в выполнении заданий.	30 мин	22.04	

31	Измерение длины с помощью линейки	Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить предлоги «из-за», «из-под», «между»; развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом <b>потому что</b> ; развивать глазомер.	30 мин	29.04	
32	Решение задач	Закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана; продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на +2; -2); тренировать в умении составлять предложения с несклоняемыми существительными (пальто, пианино, кенгуру); развивать логическое мышление, внимание; формировать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности.	30 мин	06.05	
33	Счет до 20.	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20; чертить отрезки заданной длины; закрепить умение называть дни недели, геометрические фигуры и тела; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.	30 мин	13.05	
34	Решение арифметических задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить: счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.	30 мин	20.05	
35	Состав числа	Закрепить образование чисел из двух меньших, образовании чисел второго десятка. Сравнении чисел, использование математических знаков: («больше», «меньше», «=», «>», «<», «+»). Решении задач, а также в классификации предметов, явлений и понятий. Развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, внимание. Развивать речь, правильно строить предложение, отвечать полными предложениями. Воспитывать сосредоточенность, умение самостоятельно доводить работу до конца.	30 мин	27.05	
36	Итоговое занятие «КВН»	Закрепить умение составлять и решать задачи в одно действие, развивать познавательный интерес	30 мин	31.05	

### **3. Система контроля результативности программы: формы промежуточной и итоговой аттестации и средства выявления.**

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

**Формы подведения итогов:** декабрь, апрель - викторина, квн.

### **4. Методическое обеспечение**

#### **4.1. Методические принципы**

Программа основывается на следующих принципах:

- 1) обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

#### **Структура занятия**

Как и другие занятия со старшими дошкольниками, занятие по подготовке к школе длится 25–30 минут. В эти временные рамки вписываются 4 этапа работы:

1. Актуализация опорных знаний (вводный этап) — 2–3 минуты. Педагог мотивирует ребят на работу, дети повторяют материал, усвоенный ранее.

2. Основной этап — до 15 минут. За это время дети знакомятся с новым материалом, объединяя полученную информацию с уже освоенной. Кроме того, основной этап включает проведение физкультминутки (дыхательных упражнений, пальчиковых игр).
3. Закрепление изученного — до 8 минут. Изученный материал систематизируется с помощью практических приёмов (выполнения аппликаций, рисунков и пр.).
4. Заключительный этап — до 4 минут. Педагог комментирует работу группы в целом и каждого ребёнка по отдельности. Дети оценивают себя на занятии, то есть осуществляется рефлексия.

### **Формы и методы реализации программы:**

- По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, конкурс, викторина, «мозговой штурм», олимпиада, праздник, практическое занятие и др.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное и др.

При проведении занятий используются следующие **методы:**

**словесные:** устное изложение, беседа, словесные игры;

**наглядные:** показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадях по образцу;

**практические:** тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи;

тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание

- ориентировка на плоскости;
- выполнение арифметических действий;
- воспроизводство мнемотаблиц;
- графические диктанты;
- составление звуко-буквенных схем;
- штриховки.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

**игровые** - ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

**информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

**технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Принципы представления материала:

От практики к теории.

От целого к детали.

От простого к сложному.

От спонтанности к заданности.

От произвольного к контрольно-волевому.

От центра к периферии. Развитие активности рук – 1) плечо (барабан), 2) локоть (ксилофон) 3) кисть (ф-но или другой мелодический инструмент).

### **Связь с другими образовательными областями**

#### ***«Художественно - эстетическое развитие»:***

- развивать эмоциональную отзывчивость, воспитать художественный вкус;
- ***«Физическое развитие»:***
- сохранять и укреплять здоровье детей через здоровьесберегающие технологии – физминутки, гимнастики для глаз, пальчиковые игры, игровой массаж, подвижные игры.

#### ***«Речевое развитие»:***

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

#### ***«Познавательное развитие»:***

- расширять кругозор детей, воспитывать вкус ребенка, обогащать его разнообразными музыкальными образами, развивать способности самовыражения через музицирование.

#### ***«Социально - коммуникативное развитие».***

- развивать коммуникативно-игровую деятельность и патриотические чувства,

уважение к культуре других народов.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

#### **1. Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

#### **2. Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер (по возможности).

#### **3. Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

#### **4. Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

#### **5. Оборудование кабинета**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Шкафы для хранения, дидактических материалов, пособий и пр.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

### **Список литературы**

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Бульчева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
4. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
5. Богуславская Н. Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
6. Бондаренко А. К, Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
7. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
8. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
10. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.

11. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
12. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
13. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветиксемицветик». СПб.: Речь, 2004.
15. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
16. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – авторсоставитель Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
18. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
19. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
20. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993. 132 с.
21. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
22. Хухлаева О. В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
23. Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1995.

